


	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	



# INFORME ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL CURSO 2013-2014

<b>Elaborado por:</b> Comisión de Calidad del Máster Universitario en Seguridad y Salud Laboral	<b>Aprobado por:</b> Comisión de Garantía de Calidad del Centro	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro
<b>Fecha:</b> 24/02/2015	<b>Fecha:</b> 05/03/2015	<b>Fecha:</b> 11/03/2015
<b>Firma</b> 	<b>Firma</b> 	<b>Firma</b> 

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

## ÍNDICE

1.-	DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN .....	3
2.-	COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO .....	3
2.1.-	MIEMBROS .....	3
2.2.-	VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO .....	3
3.-	ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN .....	4
3.1.-	ALUMNOS PREINSCRITOS .....	4
3.2.-	ALUMNOS DE NUEVO INGRESO .....	5
3.3.-	MOVILIDAD INTERNACIONAL .....	5
3.4.-	ALUMNOS MATRICULADOS .....	7
3.5.-	ALUMNOS EGRESADOS .....	8
3.6.-	TASA DE ABANDONO .....	8
3.7.-	TASA DE RENDIMIENTO .....	9
3.8.-	TASA DE ÉXITO Y NÚMERO MEDIO DE CONVOCATORIAS .....	9
3.9.-	EXPECTATIVAS LABORALES DE LA TITULACIÓN .....	10
4.-	ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS .....	11
5.-	ANÁLISIS POR ASIGNATURAS .....	12
5.1.-	ALUMNOS MATRICULADOS, PRESENTADOS Y APROBADOS .....	12
5.2.-	TASAS DE RENDIMIENTO, ÉXITO Y NO PRESENTADOS .....	14
5.3.-	CONVOCATORIAS MEDIAS .....	18
6.-	COORDINACIÓN DOCENTE .....	19
7.-	VALIDACIÓN DE PLANES DOCENTES .....	20
8.-	DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA .....	21
9.-	CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL AÑO ANTERIOR .....	21
10.-	DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS .....	22
11.-	PLAN DE MEJORA .....	23

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

NOMBRE: MASTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL

CENTRO: ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES

AÑO DE IMPLANTACIÓN: 2009/2010

Nº DE CRÉDITOS: 120

WEB PARA INFORMACIÓN ADICIONAL:  
<http://master.unex.es/mussslinin>

## 2.- COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO

### 2.1.- MIEMBROS

La composición de la Comisión del Master en Seguridad y Salud Laboral a lo largo del Curso 2013/2014 ha estado formada por las siguientes personas:

#### Miembros Natos

- María Teresa Miranda García-Cuevas. Profesora Titular de Universidad. Coordinadora de la Comisión.
- Víctor Valero Amaro. Profesor Colaborador. Secretario de la Comisión.
- Beatriz Jiménez Parra. Profesor Sustituto.
- Carmen Victoria Rojas Moreno. Profesor Ayudante.
- María del Carmen Ossorio Rajo. PAS.
- Lourdes Sánchez Molina. Alumna.
- José Borja Calero Coronado. Alumno.

#### Con voz pero sin voto

Pablo Carmona del Barco. Subdirector de Ordenación Académica  
Juan Manuel Carrillo Calleja. Responsable del Sistema de Garantía de Calidad



### 2.2.- VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO

A lo largo del Curso 2013/2014 la Comisión de Calidad del Master en Seguridad y Salud Laboral (MUSSL) se ha reunido en 5 ocasiones, concretamente en las siguientes fechas:

- 11 de diciembre de 2013. Reunión extraordinaria.
- 13 de febrero de 2014. Reunión extraordinaria.
- 22 de mayo de 2014. Reunión extraordinaria.
- 11 de julio de 2015. Reunión ordinaria.
- 12 de septiembre de 2014. Reunión extraordinaria.

Junto a estas reuniones, los miembros de la Comisión de Calidad han desarrollado a lo largo del Curso una serie de tareas y actividades relacionadas con las funciones atribuidas a la propia Comisión. Respecto a dichas actividades, y a los temas tratados en las reuniones, destacan especialmente las siguientes:

- Validación de los programas de las asignaturas de la Titulación para el Curso 2013-2014.

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>			
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>		

- Asignación de profesores tutores para prácticas de empresa y proyectos fin de Máster para el curso 2013-2014.
- Realización de las encuestas de calidad sobre el desarrollo de la docencia en la Titulación, para los dos semestres, y elaboración de sendos informes de conclusiones.
- Realización y aprobación del Informe de Calidad de la Titulación para el Curso 2012-2013.
- Continuación del proceso de coordinación de la docencia en aquellas asignaturas en las que participa personal docente externo a la UEx.
- Redacción y aprobación del informe ACREDITA, así como de las evidencias que le acompañan, de la Titulación, como primer paso del proceso de acreditación del Master en Seguridad y Salud Laboral desarrollado por ANECA.

Durante el Curso 2013/2014 la Comisión de Calidad del Master en Seguridad y Salud Laboral elaboró y preparó toda la documentación necesaria para abordar el proceso ACREDITA de la Titulación, llevado a cabo por ANECA, y referido al periodo 2010-2013. Esta evaluación culminó con la visita de un panel de expertos, que se produjo en noviembre de 2014. En el trabajo necesario para la construcción del informe de autoevaluación, así como de las evidencias necesarias para justificar dicho informe, fue desarrollado por la Comisión de Calidad del Master, junto al Responsable del Sistema de Garantía de Calidad del Centro.

En lo que se refiere al nivel de asistencia de los miembros de la Comisión a las distintas reuniones, ésta ha sido muy elevada en lo que se refiere al PDI, acudiendo el total de miembros pertenecientes al PDI a todas las reuniones. Por otro lado, ni la representante del PAS ni los alumnos han acudido a ninguna de las reuniones celebradas durante el periodo que abarca este informe. También es interesante destacar que en dichas reuniones han participado como invitados el Subdirector de Ordenación Académica y el Responsable del Sistema de Garantía de Calidad del Centro.

### 3.- ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN

#### 3.1.- ALUMNOS PREINSCRITOS



Los alumnos preinscritos (OBIN\_DU-001) se pueden observar en la tabla 1:

**TABLA 1. Alumnos preinscritos en primera opción en el MUSSL.**

Alumnos preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas (OBIN_DU-001)												
Titulación	Curso 2010-2011			Curso 2011-2012			Curso 2012-2013			Curso 2013-2014		
	Preinscritos en primera opción	Total de plazas ofertadas	OBIN_DU-001 (%)	Preinscritos en primera opción	Total de plazas ofertadas	OBIN_DU-001 (%)	Preinscritos en primera opción	Total de plazas ofertadas	OBIN_DU-001 (%)	Preinscritos en primera opción	Total de plazas ofertadas	OBIN_DU-001 (%)
MUSSL	36	30	120,00	37	30	123,33	35	30	116,67	25	30	83,33

De los datos presentados se puede extraer que se ha producido una disminución considerable (10 alumnos) con respecto al curso anterior (2012-2013), encontrándonos el nivel de preinscripción de alumnos por debajo del número de plazas ofertadas en cada curso académico, cosa que no había ocurrido hasta el curso en estudio (2013-2014).

Esta disminución puede ser debida a la reducción generalizada que se ha producido en el número de alumnos que acceden a las titulaciones de máster motivado por el importante incremento de las tasas, a la mayor oferta de másteres de la UEx y a la adscripción de este máster a una única rama, concretamente la Rama específica de Ingeniería y Arquitectura, que, aunque por tratarse de un máster multidisciplinar es accesible para cualquier titulación, disuade a determinados alumnos de titulaciones de otras ramas de conocimiento. Esto se pone de manifiesto en el perfil de los alumnos de nuevo ingreso con un perfil técnico cada vez más generalizado.

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

### 3.2.- ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

El número de alumnos de nuevo ingreso (OBIN\_DU-003) en la Titulación, para el Curso 2012-2013 se presenta en la tabla 2:

**TABLA 2. Alumnos matriculados en Primer Curso en el MUSSL.**

Alumnos de nuevo ingreso en primer curso, sobre el total de plazas ofertadas (OBIN_DU-003)												
Titulación	Curso 2010-2011			Curso 2011-2012			Curso 2012-2013			Curso 2013-2014		
	Matriculados en primer curso	Total de plazas ofertadas	OBIN_DU-003 (%)	Matriculados en primer curso	Total de plazas ofertadas	OBIN_DU-003 (%)	Matriculados en primer curso	Total de plazas ofertadas	OBIN_DU-003 (%)	Matriculados en primer curso	Total de plazas ofertadas	OBIN_DU-003 (%)
MUSSL	24	30	80,00	30	30	100,00	20	30	66,67	16	30	53,33

En la tabla 2, se observa que el número de matriculados en el Curso 2013-2014 fue inferior al número de plazas ofertadas, ocupándose únicamente la mitad más una de dichas plazas. Sin embargo, esto solo representa una ligera disminución de matrículas en comparación con el curso anterior (2012-2013), destacando además que se produce un aumento porcentual con respecto al curso anterior de alumnos matriculados en primer curso con relación a los alumnos preinscritos en primera opción.

Esta disminución en el número de alumnos preinscritos en primera opción y número de alumnos matriculados en primer curso puede deberse a factores como el aumento en la oferta de titulaciones y sobre todo al aumento en el coste del crédito de titulaciones de máster, como se ha mencionado anteriormente.

### 3.3.- MOVILIDAD INTERNACIONAL

En lo que respecta a alumnos de movilidad internacional (OBIN\_DU-008), tal y como se muestra en la tabla 3, en el Curso 2013-2014 sólo se matriculó 1 alumno en el MUSSL proveniente de otros países. Esto ha supuesto un descenso con respecto a lo registrado en el curso anterior (2012-2013), en el que se matricularon 3 alumnos extranjeros. De este modo, durante el curso académico 2013-2014 vuelve a disminuir, manifestándose que este parámetro de movilidad internacional no sigue una tendencia clara, en unos cursos aumenta y en otros disminuye de forma aleatoria, sin motivo aparente.



En este último curso en estudio (2013-2014) las razones de la disminución en la movilidad internacional pueden ser las mismas que las que generan la disminución tanto en el número de alumnos preinscritos como sobre todo en el número de alumnos matriculados (OBIN\_DU-019).

**TABLA 3. Alumnos matriculados en el MUSSL en función de su nacionalidad.**

Movilidad internacional de alumnos (OBIN_DU-008)												
Titulación	Curso 2010-2011			Curso 2011-2012			Curso 2012-2013			Curso 2013-2014		
	Nº de alumnos de otros países	Nº de alumnos matriculados	OBIN_DU-008 (%)	Nº de alumnos de otros países	Nº de alumnos matriculados	OBIN_DU-008 (%)	Nº de alumnos de otros países	Nº de alumnos matriculados	OBIN_DU-008 (%)	Nº de alumnos de otros países	Nº de alumnos matriculados	OBIN_DU-008 (%)
MUSSL	4	57	7,02	-	57	0,00	3	59	5,08	1	37	2,70

**TABLA 4. Alumnos matriculados en Primer Curso en el MUSSL en función de su nacionalidad.**

Alumnos matriculados de nuevo ingreso según nacionalidad en el plan de estudios (OBIN_DU-019)												
Titulación	Curso 2010-2011			Curso 2011-2012			Curso 2012-2013			Curso 2013-2014		
	Español	Extranjero	Total	Español	Extranjero	Total	Español	Extranjero	Total	Español	Extranjero	Total
MUSSL	24	-	24	28	-	28	19	2	21	16	--	16

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

Respecto a movilidad interautonómica (OBIN\_DU-007), durante el Curso 2013-2014 no se registró ningún alumno proveniente de otras Comunidades Autónomas.

Al igual que en el caso de la movilidad saliente, la interautonómica solamente se produce en el curso 2011-2012, en el que se registraron, por primera y única vez, en el MUSSL dos matriculaciones de alumnos de fuera de la región extremeña.

Conclusión evidente es que entre los alumnos matriculados de nuevo ingreso predominan los residentes en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Esto puede ser debido a la existencia de una amplia oferta de másteres con temática similar en otras comunidades.

**TABLA 5. Movilidad interautonómica de los alumnos en función cada plan de estudio.**

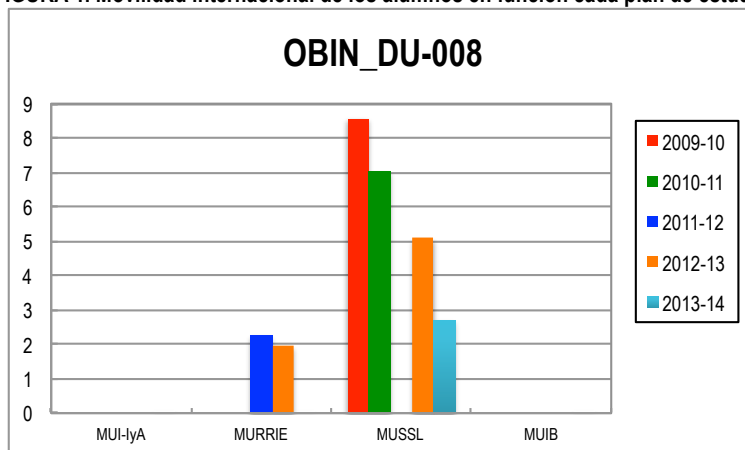
Movilidad interautonómica de los alumnos en función cada plan de estudio (OBIN_DU-007)					
Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
MUI-IyA		2,94			
MURRIE	11,11	4,76	4,76	5,00	
MUSSL			3,57		
MUIB					28,57



Por otra parte, en cuanto a la movilidad internacional de los alumnos matriculados en los distintos Máster que se imparten en la Escuela de Ingenierías Industriales (tabla 5 y figura 1), se observa que en el curso en estudio (2013-2014) el mayor porcentaje de alumnos corresponde al MUSSL, aunque se haya producido una disminución con respecto al curso anterior. De hecho en este curso es el único Máster que presentan alumnos de movilidad internacional..

**TABLA 6. Movilidad internacional de los alumnos en función cada plan de estudio.**

Movilidad internacional de alumnos según distintos planes de estudio (OBIN_DU-008)					
Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
MUI-IyA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
MURRIE	0,00	0,00	2,27	1,96	0,00
MUSSL	8,57	7,02	0,00	5,08	2,70
MUIB				0,00	0,00

**FIGURA 1. Movilidad internacional de los alumnos en función cada plan de estudio.**



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

Con respecto a los alumnos de movilidad saliente (OBIN\_DU-009), únicamente, en el curso 2011-2012 un alumno del MUSSL se planteó la opción de movilidad saliente durante su periodo de estudios.

Este hecho encuentra justificación en la corta duración de las titulaciones de máster, junto con el hecho de que al tratarse de estudios de especialización no es sencillo encontrar titulaciones con semejanza suficiente para permitir esta movilidad. En el resto de titulaciones de máster de la E.II.II. no se ha producido ningún caso de movilidad saliente en todo el periodo considerado.

**TABLA 7. Alumnos de movilidad saliente en función cada plan de estudio.**

Alumnos de movilidad saliente en función cada plan de estudio (OBIN_DU-009)					
Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
MUI-IyA	0	0	0	0	0
MURRIE	0	0	0	0	0
MUSSL	0	0	1	0	0
MUIB	0	0	0	0	0

### 3.4.- ALUMNOS MATRICULADOS

La tabla 6 recoge el número de alumnos matriculados (OBIN\_PA-004) en el MUSSL en los últimos periodos.

**TABLA 8. Alumnos matriculados en el MUSSL.**

Alumnos matriculados en el MUSSL (OBIN_PA-004)												
Titulación	Curso 2010-2011			Curso 2011-2012			Curso 2012-2013			Curso 2013-2014		
	Hombres	Mujeres	OBIN_PA-004	Hombres	Mujeres	OBIN_PA-004	Hombres	Mujeres	OBIN_PA-004	Hombres	Mujeres	OBIN_PA-004
MUSSL	28	29	57	24	33	57	25	34	59	21	16	37



En la tabla anterior, se observan una disminución de los alumnos matriculados en el curso en estudio (2013-2014) debida a la disminución de los alumnos de nuevo ingreso, que consecuentemente afecta al número total de matriculados en el MUSSL.

La tabla 8 aporta indicios respecto a la correspondencia que hay entre egresados y nuevos ingresos en la Titulación. El número de alumnos matriculados en el MUSSL que creció en los primeros años estabilizándose en torno a los 60 matriculados, disminuye en este año en estudio (2013-2014) hasta 37.

Respecto a los alumnos matriculados en el primer curso (OBIN\_DU-017) en el MUSSL (Tabla 9), es donde realmente se produce el descenso de matriculaciones con respecto a los cursos anteriores cuyas causa son las mismas que las expuestas en el apartado de alumnos de nuevo ingreso.

**TABLA 9. Alumnos matriculados en Primer Curso en el MUSSL.**

Alumnos matriculados de nuevo ingreso en Primer Curso en el plan de estudios (OBIN_DU-017)											
Curso 2010-2011			Curso 2011-2012			Curso 2012-2013			Curso 2013-2014		
Hombres	Mujeres	OBIN_PA-004	Hombres	Mujeres	OBIN_PA-004	Hombres	Mujeres	OBIN_PA-004	Hombres	Mujeres	OBIN_PA-004
11	13	24	9	21	30	9	11	20	10	6	16

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

### 3.5.- ALUMNOS EGRESADOS

El análisis histórico de los alumnos egresados (OBIN\_PA-005) del MUSSL se muestra en la tabla 10.

**TABLA 10. Alumnos egresados en el MUSSL.**

Alumnos egresados en el MUSSL (OBIN_PA-005)											
Curso 2010-2011			Curso 2011-2012			Curso 2012-2013			Curso 2013-2014		
Hombres	Mujeres	OBIN_PA-005	Hombres	Mujeres	OBIN_PA-005	Hombres	Mujeres	OBIN_PA-005	Hombres	Mujeres	OBIN_PA-005
12	14	26	10	8	18	10	19	29	8	8	16

Del análisis de egresados puede observarse que su número ha disminuido con respecto a los tres cursos anteriores, reflejando así la lógica correspondencia entre la disminución de alumnos matriculados y la disminución alumnos egresados.

Esta relación en el curso anterior es de 49,15% mientras que en el curso en estudio (2013-2014) disminuye hasta el 43,2%.

### 3.6.- TASA DE ABANDONO

Tal y como puede observarse en la tablas 11 y 12, en el curso en estudio (2013-2014) la tasa de abandono en la Titulación (OBIN\_RA-009) sigue siendo poco significativa, 12,5% para los alumnos que estudian su primer año en el MUSSL. Con respecto a los alumnos de segundo año del curso analizado aún no se conocen los datos de abandono.

Teniendo en cuenta los datos del curso anterior (2012-2013) podemos confirmar el descenso de la tasa de abandono de los alumnos de primer curso del MUSSL.



**TABLA 11. Tasas de abandono en el MUSSL a).**

Tasas de abandono en el MUSSL (OBIN_RA-009)									
2010-11					2011-12				
Abandonos el primer año	Abandonos el segundo año	Alumnos de nuevo ingreso	OBIN_RA-009 1er año (%)	OBIN_RA-009 2º año (%)	Abandonos el primer año	Abandonos el segundo año	Alumnos de nuevo ingreso	OBIN_RA-009 1er año (%)	OBIN_RA-009 2º año (%)
1	1	24	4,17	4,17	3	4	28	10,71	14,29

**TABLA 12. Tasas de abandono en el MUSSL b).**

Tasas de abandono en el MUSSL (OBIN_RA-009)									
2012-1013					2013-14				
Abandonos el primer año	Abandonos el segundo año	Alumnos de nuevo ingreso	OBIN_RA-009 1er año (%)	OBIN_RA-009 2º año (%)	Abandonos el primer año	Abandonos el segundo año	Alumnos de nuevo ingreso	OBIN_RA-009 1er año (%)	OBIN_RA-009 2º año (%)
3	2	19	15,79	10,73	2	-	16	12,5	n.d.



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

### 3.7.- TASA DE RENDIMIENTO

Tal y como se observa en la Tabla 13, el rendimiento académico de los alumnos del MUSSL (OBIN\_RA-002) es elevado. Este dato es lógico y consistente con los anteriormente analizados sobre abandono, número de egresados y matriculados. En los tres cursos anteriores y en términos generales, el rendimiento académico estaba en torno al 90% (medido como el porcentaje de créditos matriculados por los alumnos de la Titulación que se aprobaron durante el año académico), produciéndose un aumento en el curso en estudio (2013-2014), que asciende al 96,96%.

Podría entenderse que el trabajo de los alumnos en la Titulación es bastante exitoso debido, entre otras cosas, a su completa dedicación al mismo por la falta de ofertas de empleo además del aumento de alumnos procedentes de titulaciones técnicas tal y como se ha comentado en los apartados de alumnos preinscritos y alumnos de nuevo ingreso.

**TABLA 13. Tasas de rendimiento en el MUSSL.**

Tasas de rendimiento en el MUSSL (OBIN_RA-002)											
Curso 2010-2011			Curso 2011-2012			Curso 2012-2013			Curso 2013-2014		
Número de créditos aprobados	Número de créditos matriculados	OBIN_RA-002 (%)	Número de créditos aprobados	Número de créditos matriculados	OBIN_RA-002 (%)	Número de créditos aprobados	Número de créditos matriculados	OBIN_RA-002 (%)	Número de créditos aprobados	Número de créditos matriculados	OBIN_RA-002 (%)
3.204,00	3.396,00	94,35	2.760,00	3.054,00	90,37	2.700,00	3.006,00	89,82	1.914,00	1.974,00	96,96

### 3.8.- TASA DE ÉXITO Y NÚMERO MEDIO DE CONVOCATORIAS

De acuerdo con los datos mostrados en la tabla 14, la tasa de éxito (OBIN\_RA-003) también presenta en todos los años valores muy elevados (superiores al 95%) y estables, existiendo un pequeño aumento en el curso en estudio (2013-2014) con respecto a cursos anteriores. Esta tasa de éxito es coherente con los datos anteriores de rendimiento. De nuevo, la conclusión respecto al trabajo de los alumnos en el Master es muy positiva, y no deja notar divergencias respecto a los valores que alcanza en los distintos años académicos estudiados.



**TABLA 14. Tasa de éxito en el MUSSL.**

Tasa de éxito en el MUSSL (OBIN_RA-003)											
Curso 2010-2011			Curso 2011-2012			Curso 2012-2013			Curso 2013-2014		
Número de créditos aprobados	Número de créditos presentados	OBIN_RA-003 (%)	Número de créditos aprobados	Número de créditos presentados	OBIN_RA-003 (%)	Número de créditos aprobados	Número de créditos presentados	OBIN_RA-003 (%)	Número de créditos aprobados	Número de créditos presentados	OBIN_RA-003 (%)
3.204,00	3.240,00	98,89	2.760,00	2.814,00	98,08	2.700,00	2.766,00	97,61	1.914,00	1.926,00	99,38

Los datos de rendimiento y éxito de los estudiantes del MUSSL permiten adivinar que los alumnos no tienen excesivas dificultades para finalizar sus estudios en el tiempo programado para ello en el Plan de Estudios. Este elemento puede observarse analizando el número medio de convocatorias necesarias para aprobar una asignatura (OBIN\_RA-008). Para el Master en Seguridad y Salud Laboral, los datos medios de convocatorias necesarias se presentan en la tabla 15.

**TABLA 15. Número medio de convocatorias utilizadas por asignatura en el MUSSL.**

Número medio de convocatorias necesarias en el MUSSL (OBIN_RA-008)				
2009-10	2010-11	2011-12	2012-2013	2013-2014
1,06	1,10	1,06	1,09	1,05

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

La tabla 15 muestra estabilidad en cuanto a la dificultad media para superar una asignatura, siendo por otro lado valores muy cercanos a 1. Este dato indica que la mayor parte de los alumnos supera las asignaturas del Master en la primera convocatoria que utilizan, o a lo sumo en la segunda en el menor de los casos. Todo ello, indica que los alumnos superan la Titulación, en la mayoría de los casos, utilizando los dos años académicos que posee el Plan de Estudios.



En cuanto a los datos para el Curso 2013-2014, no se han producido diferencias importantes en cuanto a progreso y éxito del resultado académico de los alumnos, manteniéndose en una situación similar a la de años anteriores. Existe una pequeñísima disminución con respecto al curso anterior cuyas causas pueden deberse a la dedicación exclusiva de los alumnos al máster y al aumento del porcentaje de la procedencia de titulaciones técnicas de los alumnos, tal y como se ha comentado en el apartado de tasas de rendimiento, con la lógica correspondiente entre el aumento de la tasa de rendimiento y la disminución del número de convocatorias medias en el curso en estudio (2013-2014).

La conclusión definitiva, por tanto, es que no se puede observar ninguna anomalía académica reseñable en el Curso objeto de este informe.

### 3.9.- EXPECTATIVAS LABORALES DE LA TITULACIÓN

El análisis de las expectativas laborales que esta Titulación ofrece a sus alumnos se realiza a partir de los datos aportados por el Informe de Inserción Laboral de la Universidad de Extremadura 2014. Este informe se ha realizado con aquellos alumnos titulados a lo largo del Curso 2010-2011, con lo que no representa realmente la realidad respecto al año que trata nuestro Informe de Titulación; no obstante son los datos más actuales de los que se dispone. Se pueden destacar las siguientes referencias:

- La nota media de **satisfacción** de los alumnos encuestados en dicho Informe de Inserción Laboral **con la Titulación** del MUSSL es de 7'24 (sobre 10). En este dato se ha producido **un importante ascenso** respecto a la satisfacción mostrada en el estudio anterior, en el que este indicador alcanzó la calificación de 6'88. La nota más alta de toda la UEx es de 9'5 y el valor promedio es 7'29.
- La valoración que realizan de la **actividad del profesorado** es de 7'18, un valor **similar aunque algo superior** al registrado el año anterior, que fue de 7'12 (la media de la UEx es de 7'09); por otro lado la valoración de los contenidos y conocimientos adquiridos en el Máster es de 7'59 (la media en la UEx es de 7'13).
- La valoración de la **satisfacción con las prácticas** realizadas en el MUSSL es de 7'9, siendo estas prácticas **mucho mejor valoradas respecto al año anterior** (la satisfacción media con las prácticas fue de 6'7), y estando también por encima de la media UEx: 7'6.
- El 23'5% de los alumnos del MUSSL tuvieron **alguna experiencia laboral durante el tiempo de realización de sus estudios, de las cuales en un 75%** fueron empleos remunerados, y el resto becas formativas. Este valor es muy bajo con respecto a años anteriores, y se puede observar que la Titulación cada vez más se integra como parte de la formación universitaria inicial de los alumnos, accediendo a ella inmediatamente después de culminar sus estudios de Grado, y dejando de ser, cada vez más, una formación complementaria posterior que se desarrolla simultaneando con la actividad profesional.
- El 82'4% de los alumnos encuestados ha trabajado alguna vez tras finalizar sus estudios del MUSSL, un dato inferior al de otros estudios anteriores, para los cuales generalmente el total de alumnos egresados ya ha trabajado alguna vez.
- El **tiempo transcurrido para encontrar el primer empleo** tras finalizar los estudios de Máster superó, por primera vez en la serie histórica de este estudio, los 12 meses. El 75% tardó menos de 12 meses para encontrar su primer empleo, y el 25% ha tardado más de un año. El tiempo medio de obtención del primer empleo es de 8'8 meses (la media de la UEx es de 6'2 meses). Los efectos de la crisis económica empiezan a ser muy evidentes en las cifras de empleabilidad de los egresados (recordemos que estos datos se refieren a egresados en el Curso 2010/2011).

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO05_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

- En cuanto a la relación directa entre ese primer empleo y la Titulación, los alumnos han puntuado con un valor de 1'8 (sobre 10 puntos) a dicha relación. Evidentemente, el primer empleo conseguido por los egresados en dicho periodo no tenía ninguna relación con la Titulación cursada. En estudios anteriores, el valor era mayor, resultando de ello que es más fácil encontrar empleo directamente relacionado con las competencias aprendidas durante sus titulaciones de Grado que con las adquiridas a través del Máster.
- En el 78'6% de los casos, dicho empleo fue en Extremadura (en otros años, este dato era cercano al 100%).
- El **41'2% de los alumnos** encuestados (egresados en el Curso 2010/2011) **está trabajando actualmente**. Este dato **es mucho peor al obtenido en el estudio del año anterior**, donde fue de un 84%. En el 42'9% de los casos se abandonó el primer empleo, lo cual muestra mayor rotación laboral frente a años anteriores (en el estudio anterior sólo el 25% había cambiado de empleo).
- De los alumnos que no están trabajando (el número de encuestados que no estaba trabajando en el momento de realizar la encuesta era de uno), el 100% está buscando activamente empleo.

Como conclusión final a los datos de empleabilidad de la Titulación, el Informe de Inserción Laboral muestra una perspectiva laboral más baja respecto a años anteriores, lo cual es consistente con la situación económica vigente en el momento del estudio y con la tendencia en el resto de titulaciones de la UEx. En este periodo, el **MUSSL aparece en el grupo de titulaciones con posibilidades y expectativas laborales medias (cercanas a la media de la UEx)**. Este dato plantea un empeoramiento global de las perspectivas laborales del MUSSL, ya que ha descendido varios puestos en este ranking de empleabilidad de la Universidad de Extremadura respecto a años anteriores.

#### 4.- ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

El análisis de satisfacción de los grupos de interés se centrará en la opinión que estudiantes y profesorado mantienen sobre la Titulación, lo cual se extraerá de los informes que realiza la UTEC sobre Satisfacción de las Titulaciones de la UEx. No se dispone de datos relativos a la satisfacción de los estudiantes con la actividad docente para este periodo (pues aún no han sido publicados estos datos) ni se incorpora la opinión del PAS pues los datos del PAS hacen referencia de manera agregada a su satisfacción con el Centro, y no con titulaciones específicas.

Por tanto, para el análisis de la satisfacción del estudiante con la actividad docente, se utilizan los datos relativos al Informe de la Encuesta de Satisfacción del Estudiante correspondiente al curso 2011-12, único año disponible para la Titulación, por lo que no podrá realizarse un análisis de evolución en el periodo temporal analizado.



Según este informe, los alumnos valoran la actuación docente con una puntuación media de 6'52, valor que se encuentra ligeramente por debajo de la media obtenida en el resto de titulaciones del centro, 6'73.

Por otro lado y en relación con la valoración del cumplimiento de las obligaciones docentes, el porcentaje de alto cumplimiento en el año 2011-12 fue del 85'45 % por lo que supera el valor de cumplimiento alto que, por término medio, se alcanza en las titulaciones de la Escuela de Ingenierías Industriales, que es del 81,60%.

Sin bien los resultados obtenidos en la actuación docente están dentro de los rangos medios del centro, no son elevados, por lo que resulta necesario revisar las causas que pueden determinar esta puntuación.

Por otro lado, sí se conocen datos del grado de satisfacción de los alumnos con la Titulación para el Curso 2013/2014, que provienen de la Encuesta de Satisfacción con las Titulaciones que elabora la UTEC. En este caso, el grado de satisfacción de los alumnos con la Titulación en el Curso 2013/2014 alcanzó una cifra de 4'5 (en una escala de 1 a 5 puntos), valor muy elevado y superior a la media de la Universidad (3'6). Por tanto, en el periodo de análisis de este informe la **satisfacción de los alumnos con la Titulación es muy elevada**.

Este mismo informe presenta datos sobre la satisfacción del PDI con la Titulación. En este sentido, presentamos tres cifras de satisfacción del docente: con la asignatura que imparten en este Master, con los alumnos y satisfacción general con la Titulación. Respecto a la satisfacción con la asignatura, el valor medio es de 4'4 puntos; sobre la satisfacción con el alumnado, el valor es de 4'1; finalmente la **satisfacción media del profesorado con la Titulación** es de 4'3. Estos valores pueden considerarse elevados y superiores a las medias de otras titulaciones del Centro.

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

En cuanto a satisfacción de otros grupos de interés, no existen datos que puedan justificar una conclusión tajante sobre su nivel de satisfacción. En todo caso, la satisfacción de estos agentes se percibe de manera cualitativa, atendiendo a dos circunstancias que se han mantenido constantes durante toda la trayectoria de la Titulación: por un lado, el interés de empresas dedicadas a la prevención y a la seguridad en el trabajo por participar en el programa de prácticas externas de los alumnos, y por otro lado el interés de distintas empresas, instituciones y organismos por participar en la docencia del Máster e, incluso en el caso del Gobierno de Extremadura (a través de la Dirección General de Trabajo), por contribuir específicamente a la financiación de la Titulación.

## 5.- ANÁLISIS POR ASIGNATURAS

### 5.1.- ALUMNOS MATRICULADOS, PRESENTADOS Y APROBADOS

En el Curso 2009-2010 se puso en marcha el Plan vigente del MUSSL y se aprecia que todos los alumnos optan por la matrícula del curso completo, ya que el número de matriculados es idéntico en todas las asignaturas (tabla 16). En los sucesivos cursos, los resultados muestran ciertas variaciones que pueden explicarse si se analizan los datos relativos a alumnos aprobados en el curso anterior para cada asignatura, también recogidos en esta tabla, por ejemplo, en PBTS hay en el curso 2012-2013 matriculados dos alumnos más que en la mayoría de las asignaturas de primer curso, alumnos provenientes del curso anterior, en el cual había matriculados 29 (de los que 27 superaron la asignatura).

En relación al número de alumnos matriculados, que se presenta en la tabla 16, se observa una reducción en el número de alumnos matriculados más pronunciada en el curso 2013-14. Existe un pequeño repunte en el curso 2011-2012, volviendo a disminuir en los siguientes.



Los datos relativos a los alumnos presentados en el curso 2013-2014 muestran que en este último año las asignaturas en las que existe diferencia entre este dato y el correspondiente a alumnos presentados son EOE y MTE, aunque la desviación es tan solo un alumno. El desfase es muy pequeño y no parece que debe estar asociado a motivos personales de los alumnos, sin que las características de las asignaturas puedan tener algún tipo de influencia en esta situación.

Con respecto al número de alumnos que superan cada asignatura en el curso 2013-2014 se destaca con el valor más bajo EOE, donde hay 2 alumnos suspensos de los presentados, tampoco se cree que sea debido a condiciones específicas de la asignatura ya que no se aprecia ningún tipo de tendencia en el periodo analizado.

En la Tabla 17 se muestran los alumnos matriculados, presentados y aprobados en las asignaturas de segundo curso del MUSSL entre los cursos 2009-10 y 2013-14. También se produce una reducción con respecto a los alumnos matriculados en el curso anterior, aunque esta diferencia es menos acusada que para primer curso.

En todas las asignaturas de este segundo año la totalidad de los alumnos matriculados se han presentado, aprobando el 100% en todos los casos.

Considerando los datos de las tablas 16 y 17 se pone de manifiesto que los alumnos tienen mayor facilidad para aprobar las asignaturas del segundo curso, aunque se produce un menor desfase que en cursos anteriores, esto puede ser debido a que los grupos en los dos últimos cursos son menos numerosos pero más homogéneos, lo que iguala los conocimientos de acceso el alumnado.



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

**TABLA 16. Alumnos matriculados, presentados y aprobados en las asignaturas del Primer Curso del MUSSL.**

Alumnos Matriculados	EOE	FAJP	PBTS	PBTH	PBTE	MTE	PMCE	REEP	RES	RHE
<b>Curso 2009-2010</b>	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
<b>Curso 2010-2011</b>	23	22	22	24	24	25	24	25	27	25
<b>Curso 2011-2012</b>	29	27	29	30	29	27	27	28	28	29
<b>Curso 2012-2013</b>	22	22	24	22	22	21	22	23	22	24
<b>Curso 2013-2014</b>	15	16	15	16	15	15	14	14	14	15
<b>Alumnos Presentados</b>										
<b>Curso 2009-2010</b>	34	34	35	34	35	34	35	34	35	34
<b>Curso 2010-2011</b>	22	22	22	22	21	25	24	24	26	23
<b>Curso 2011-2012</b>	27	26	27	27	26	26	26	28	27	26
<b>Curso 2012-2013</b>	22	22	23	22	21	19	22	20	20	21
<b>Curso 2013-2014</b>	14	16	15	16	15	14	14	14	14	15
<b>Alumnos Aprobados</b>										
<b>Curso 2009-2010</b>	33	34	32	31	35	33	35	31	29	31
<b>Curso 2010-2011</b>	22	22	21	21	20	24	24	24	25	22
<b>Curso 2011-2012</b>	27	25	27	26	24	26	25	26	26	25
<b>Curso 2012-2013</b>	22	22	20	18	21	19	22	20	19	19
<b>Curso 2013-2014</b>	12	16	15	16	15	14	14	14	14	15

**Leyenda:**

EOE: Economía y Organización de Empresas  
 FAJP: Fundamentos y Ámbito Jurídico de la Prevención  
 PBTS: Principios Básicos y Técnicas de Seguridad  
 PBTH: Principios Básicos y Técnicas de Higiene  
 PBTE: Principios Básicos y Técnicas de Ergonomía y Psicología  
 MTE: Medicina del Trabajo y Epidemiología  
 PMCE: Prevención, Medioambiente y Calidad en la Empresa  
 REEP: Riesgos Específicos de Ergonomía y Psicología  
 RES: Riesgos Específicos de Seguridad  
 RHE: Riesgos Higiénicos Específicos

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

**TABLA 17. Alumnos matriculados, presentados y aprobados en las asignaturas del Segundo Curso del MUSSL.**

Alumnos Matriculados	ADPT	CSSE	CHSE	GP	MAEM	FIPRL
Curso 2010-2011	33	33	33	33	32	33
Curso 2011-2012	22	21	21	21	22	23
Curso 2012-2013	26	26	26	26	26	25
Curso 2013-2014	18	18	19	18	18	17
<b>Alumnos Presentados</b>						
Curso 2010-2011	33	33	33	33	32	33
Curso 2011-2012	20	20	20	20	22	21
Curso 2012-2013	26	26	26	26	26	25
Curso 2013-2014	18	18	19	18	18	17
<b>Alumnos Aprobados</b>						
Curso 2010-2011	33	33	33	33	32	33
Curso 2011-2012	20	20	20	20	22	21
Curso 2012-2013	26	26	25	26	26	25
Curso 2013-2014	18	18	19	18	18	17

**Leyenda:**

ADPT: Análisis y Diseño de Puestos de Trabajo  
 CSSE: Condiciones de Seguridad en Sectores Específicos  
 CHSE: Condiciones de Higiénicas en Sectores Específicos  
 GP: Gestión de la Prevención  
 MAEM: Métodos Analíticas y Estrategias de Muestreo  
 FIPRL: Formación e Investigación en Prevención de Riesgos Laborales

## 5.2.- TASAS DE RENDIMIENTO, ÉXITO Y NO PRESENTADOS

Las tasas de rendimiento para el primer curso pueden apreciarse en la tabla 18 y en las figuras 2 a 4. Se observa que no existe una tendencia clara en ningún curso. En el último curso analizado, 2013-2014, aumenta el número de asignaturas que obtienen el 100% de rendimiento, un total de 8, con respecto a las 3 que obtenían esta tasa en el curso 2012-2013.

Salvo alguna excepción puntual, se ha producido un incremento generalizado en esta tasa para las asignaturas de primer curso. Esta mejora puede ser debida a que los grupos, como se ha indicado anteriormente son cada vez más homogéneos y menos numerosos lo que permite que sea más fácil la adquisición de competencias por parte de todos los alumnos del curso, ya sea para asignaturas más generales como en el caso de las más específicas.



Con respecto a la tasa de éxito, de todos los cursos analizados, es en el 2013-2014 donde se alcanza un mayor número de asignaturas con una tasa de éxito del 100%, 9 de las 10 asignaturas de este primer curso. Sin embargo, en la restante, EOE, se ha producido una reducción de esta tasa. Considerando las encuestas de Desarrollo de la Enseñanza, esta tasa no tiene una causa originada en la propia asignatura y puede deberse a factores personales de los propios alumnos no vinculados con la asignatura.

Con respecto a la tasa de no presentados se aprecia como dato significativo que la mayoría de las asignaturas han aumentado esta tasa, confirmando los mejores resultados debidos al tamaño y homogeneidad del grupo.

Las asignaturas de MTE, EOE presentan tasas de no presentados por encima de la tasa de no presentados de los MUSSL (2,43) pero por debajo del resto de másteres de la E.II.II (9,49%).

Para los cursos 2009-2010 a 2012-2013, en las tabla 18 y 19, aparecen resaltados en magenta los datos de aquellas asignaturas cuyo valor es inferior al de las tasas alcanzadas, por término medio, en las asignaturas de los Máster (excluidos M.U.I.) de la E.II.II. y de las asignaturas de los Máster (excluidos M.U.I.) de la UEx, y en naranja aquellas cuyas tasas son inferiores a la de alguna de las dos entidades.



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

En el caso del curso 2013-2014, en las tabla 18 y 19, aparecen resaltados en magenta los datos de aquellas asignaturas cuyo valor es inferior al de las tasas alcanzadas, por término medio, en las asignaturas del MUSSL y de las asignaturas de los másteres de la E.II.II. para este curso y en naranja aquellas cuyas tasas son inferiores a la de alguna de las dos medias anteriores.

**TABLA 18. Tasas de rendimiento, éxito y no presentados en las asignaturas del Primer Curso del MUSSL.**

Tasa de rendimiento	EOE	FAJP	PBTS	PBTH	PBTE	MTE	PMCE	REEP	RES	RHE
Curso 2009-2010	94,29	97,14	91,43	88,57	100	94,29	100	88,57	82,86	88,57
Curso 2010-2011	95,65	100	87,5	87,5	90,91	96	100	96	92,59	88
Curso 2011-2012	93,10	92,59	93,10	86,67	82,76	96,30	92,59	92,86	92,86	86,21
Curso 2012-2013	100	100	83,33	81,82	86,96	90,48	100	86,96	86,36	79,17
Curso 2013-2014	80	100	100	100	100	93,33	100	100	100	100
<b>Tasa de Éxito</b>										
Curso 2009-2010	97,06	100	91,43	91,18	100	97,06	100	91,18	82,86	91,18
Curso 2010-2011	100	100	95,45	95,45	95,24	96	100	100	96,15	95,65
Curso 2011-2012	100	96,15	100	96,30	92,31	100	96,15	92,86	96,30	96,15
Curso 2012-2013	100	100	86,96	81,82	100	100	100	100	95,00	90,48
Curso 2013-2014	85,71	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Tasa de no presentados</b>										
Curso 2009-2010	2,86	2,86	0	2,86	0	2,86	0	2,86	0	2,86
Curso 2010-2011	4,35	0	8,33	8,33	4,55	0	0	4	3,7	8
Curso 2011-2012	6,90	3,70	6,90	10,00	10,34	3,70	3,70	0,00	3,57	10,34
Curso 2012-2013	0	0	4,17	0,00	13,04	9,52	0	13,04	9,09	12,50
Curso 2013-2014	6,67	0	0	0	0	6,67	0	0	0	0

**Leyenda:**

EOE: Economía y Organización de Empresas  
 FAJP: Fundamentos y Ámbito Jurídico de la Prevención  
 PBTS: Principios Básicos y Técnicas de Seguridad  
 PBTH: Principios Básicos y Técnicas de Higiene  
 PBTE: Principios Básicos y Técnicas de Ergonomía y Psicosociología  
 MTE: Medicina del Trabajo y Epidemiología  
 PMCE: Prevención, Medioambiente y Calidad en la Empresa  
 REEP: Riesgos Específicos de Ergonomía y Psicosociología  
 RES: Riesgos Específicos de Seguridad  
 RHE: Riesgos Higiénicos Específicos

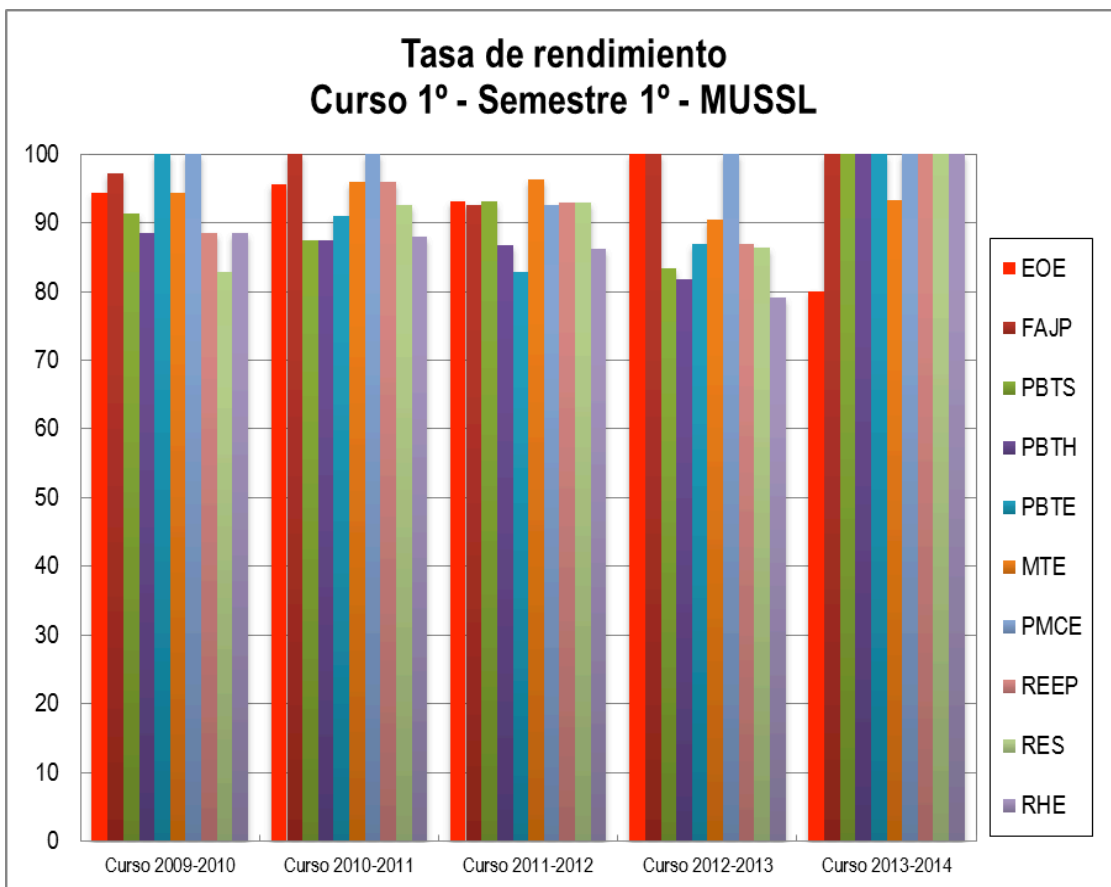


FIGURA 2. Tasa de rendimiento en las asignaturas del Primer Semestre del MUSSL.

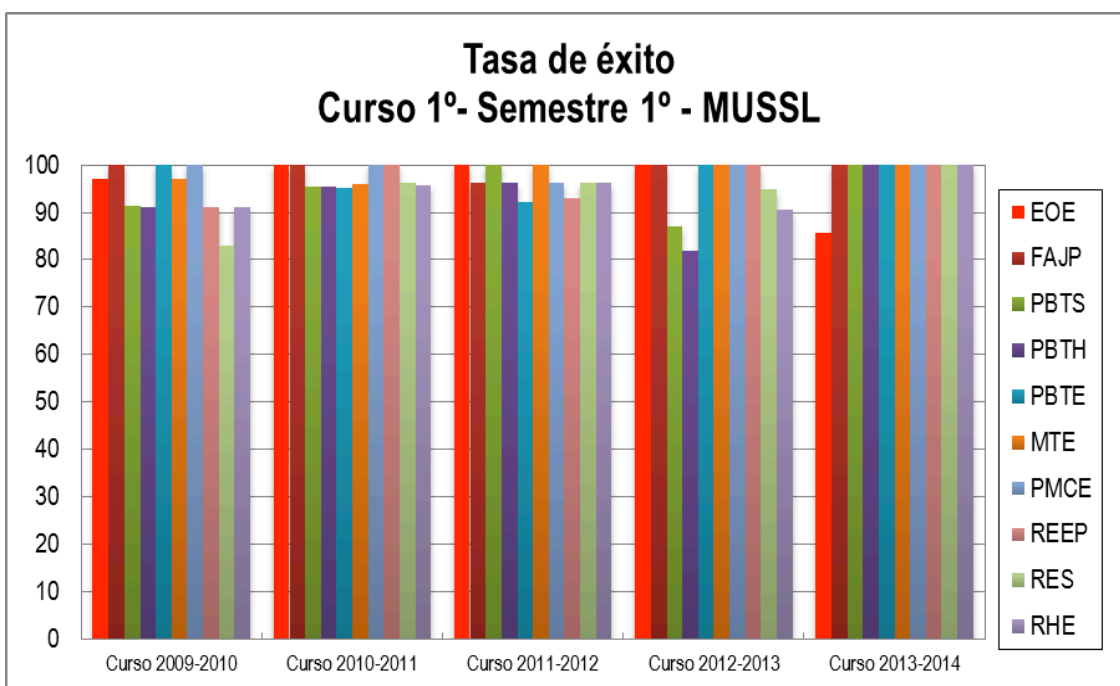
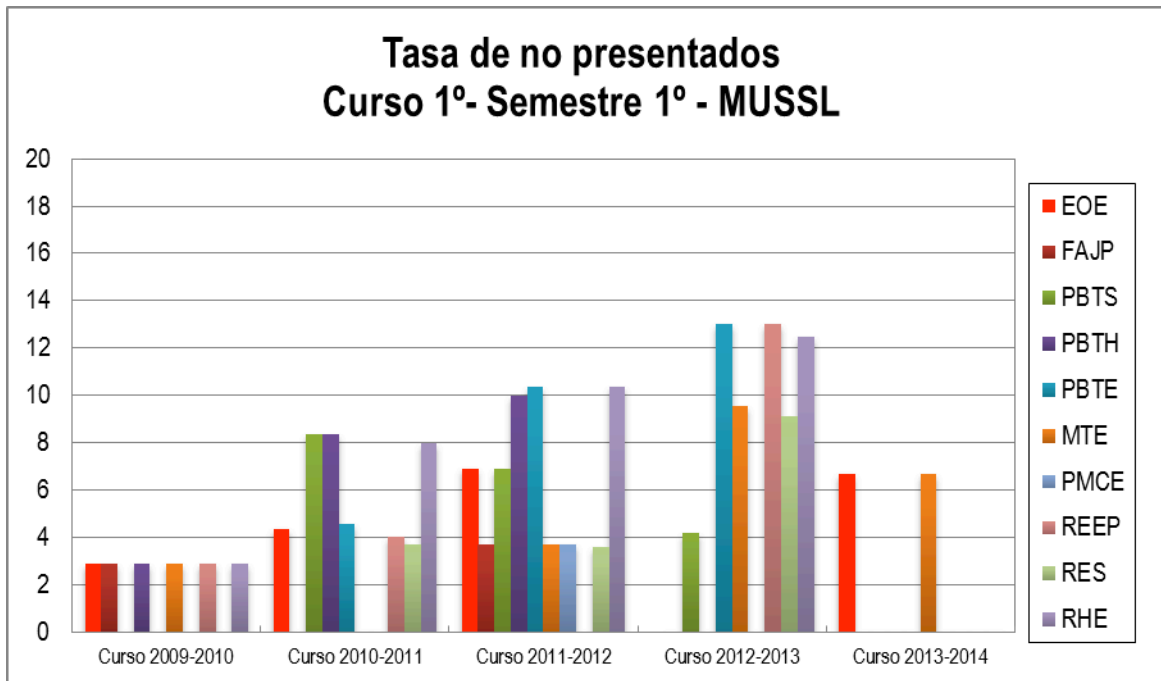


FIGURA 3. Tasa de éxito en las asignaturas del Primer Curso del MUSSL.







**FIGURA 4. Tasa de no presentados en las asignaturas del Primer Curso del MUSSL.**

Con respecto al segundo curso de la Titulación, la tasa de rendimiento recupera la tendencia del curso 2010-2011 donde alcanzaba el 100% en todas las asignaturas, superando las tasas de rendimiento de los otros Másteres de la E.II.II.

Exactamente lo mismo ocurre con la tasa de éxito. Esta tasa ha sido del 100% y en todas las asignaturas en el curso 2013-2014, exactamente el mismo comportamiento que la tasa de rendimiento.

La tasa de no presentados es cero en todas las asignaturas de este curso 2013-2014, manteniendo la situación del curso 2012-2013.

Comparando los resultados con los de primer curso, como ya se ha indicado en el punto anterior, se puede destacar que la evolución del alumno en la titulación es adecuada y solventa de forma más clara las asignaturas del segundo curso.

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

**TABLA 19. Tasas de rendimiento, éxito y no presentados en las asignaturas del Segundo Curso del MUSSL.**

Tasa de rendimiento	ADPT	CSSE	CHSE	GP	MAEM	FIPRL
Curso 2010-2011	100	100	100	100	100	100
Curso 2011-2012	90,91	95,24	95,24	95,24	100	91,30
Curso 2012-2013	100	100	96,15	100	100	100
Curso 2013-2014	100	100	100	100	100	100
<b>Tasa de éxito</b>						
Curso 2010-2011	100	100	100	100	100	100
Curso 2011-2012	100	100	100	100	100	100
Curso 2012-2013	100	100	96,15	100	100	100
Curso 2013-2014	100	100	100	100	100	100
<b>Tasa de no presentados</b>						
Curso 2010-2011	0	0	0	0	0	0
Curso 2011-2012	9,09	4,76	4,76	4,76	0,00	8,70
Curso 2012-2013	0	0	0	0	0	0
Curso 2013-2014	0	0	0	0	0	0

**Leyenda:**

ADPT: Análisis y Diseño de Puestos de Trabajo  
 CSSE: Condiciones de Seguridad en Sectores Específicos  
 CHSE: Condiciones de Higiénicas en Sectores Específicos  
 GP: Gestión de la Prevención  
 MAEM: Métodos Analíticas y Estrategias de Muestreo  
 FIPRL: Formación e Investigación en Prevención de Riesgos Laborales

### 5.3.- CONVOCATORIAS MEDIAS

Considerando los datos recogidos en la tabla 20, se puede apreciar que el número de convocatorias que, por término medio, necesita un alumno para superar las asignaturas es bajo, con valores que se encuentran en una horquilla entre 1 y 1,4. Esto supone que la mayoría de los alumnos superan las asignaturas en primera convocatoria

En este último curso analizado se produce un descenso en las convocatorias medias en 6 de las materias. El resto de asignaturas sufre un pequeñísimo aumento en el número de convocatorias, siendo el mayor incremento para EOE.

Para los cursos 2009-2010 a 2012-2013, en las tabla 20 y 21, aparecen resaltados en magenta los datos de aquellas asignaturas cuyo valor es inferior al de las tasas alcanzadas, por término medio, en las asignaturas de los Máster (excluidos M.U.I.) de la E.II.II. y de las asignaturas de los Máster (excluidos M.U.I.) de la UEx, y en naranja aquellas cuyas tasas son inferiores a la de alguna de las dos entidades.

En el caso del curso 2013-2014, en las tabla 20 y 21, aparecen resaltados en magenta los datos de aquellas asignaturas cuyo valor es inferior al de las tasas alcanzadas, por término medio, en las asignaturas del MUSSL y de las asignaturas de los másteres de la E.II.II. para este curso y en naranja aquellas cuyas tasas son inferiores a la de alguna de las dos medias anteriores.

Cuatro de las asignaturas de primer curso superan la media de convocatorias tanto del MUSSL como del resto de Másteres de la E.II.II. mejorando los resultados del curso 2012-2013.

Se puede destacar también que en seis de las asignaturas de primer curso todos los alumnos aprobaron en primera convocatoria.

**TABLA 20. Convocatorias medias en las asignaturas del Primer Curso del MUSSL.**

Convocatorias medias	EOE	FAJP	PBTS	PBTH	PBTE	MTE	PMCE	REEP	RES	RHE
Curso 2009-2010	1,00	1,12	1,13	1,06	1,00	1,09	1,00	1,06	1,03	1,13
Curso 2010-2011	1,00	1,18	1,1	1,14	1,05	1,17	1,04	1,08	1,4	1,32
Curso 2011-2012	1,04	1,08	1,07	1,08	1,13	1,00	1,00	1,19	1,19	1,08
Curso 2012-2013	1,18	1,09	1,25	1,33	1,19	1,00	1,05	1,15	1,11	1,11
Curso 2013-2014	1,25	1	1	1,13	1	1	1,07	1	1	1,13

Tal y como se puede observar en la Tabla 21 y comparando los datos globales del curso académico 2013-2014 con los de los cursos precedentes, vemos como el número medio de convocatorias necesarias para aprobar se mantiene en valores muy similares durante el periodo considerado con valores de 1,06 en 2010-2011, 1,05 en 2011-2012, 1,02 en 2012-2013 y 1,05 en el curso 2013-2014. La asignatura que presenta más incremento en este índice es CHSE, en cualquier caso, como ya se ha mencionado anteriormente, no son cambios significativos, ni se aprecia una tendencia en el periodo considerado.

Comparando estos datos con las convocatorias medias necesarias en el MUSSL (1,05) y de todos los másteres de la E.II.II (1,04) solamente la asignatura de CHSE está por encima de ambos valores.

**TABLA 21. Convocatorias medias en las asignaturas del Segundo Curso del MUSSL.**

Convocatorias medias	ADPT	CSSE	CHSE	GP	MAEM	FIPRL
Curso 2010-2011	1	1,03	1,06	1,15	1	1,09
Curso 2011-2012	1	1,05	1,10	1,10	1	1,05
Curso 2012-2013	1	1,04	1	1,00	1,08	1
Curso 2013-2014	1	1	1,37	1	1	1

**Leyenda:**



ADPT: Análisis y Diseño de Puestos de Trabajo  
 CSSE: Condiciones de Seguridad en Sectores Específicos  
 CHSE: Condiciones de Higiénicas en Sectores Específicos  
 GP: Gestión de la Prevención  
 MAEM: Métodos Analíticas y Estrategias de Muestreo  
 FIPRL: Formación e Investigación en Prevención de Riesgos Laborales

Valorando los resultados relativos a las diferentes asignaturas del Título se puede destacar que no existe ninguna materia en la que se hayan apreciado valores inapropiados para los parámetros considerados, y que los valores medios son representativos para todas ellas; si bien los alumnos obtienen mejores resultados en las asignaturas del segundo curso.

En todas las asignaturas analizadas se obtienen datos muy positivos en relación con las tasas de rendimiento, éxito y no presentados y un número mínimo de convocatorias medias muy reducido.

## 6.- COORDINACIÓN DOCENTE

Con el fin de potenciar y gestionar la coordinación docente en la E.II.II. se elaboró el Procedimiento de coordinación docente en la E.II.II. (PR/CL003\_EII). Según se define en el PR/CL003\_EII, dicha coordinación puede ser de contenidos o de ordenación académica. En la Tabla 6.1 se resumen las actividades de coordinación llevadas a cabo en el Máster en Seguridad y Salud Laboral.

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

**TABLA 22. Coordinación docente en el MSSL.**

Actividades de coordinación docente llevadas a cabo
<p><b>De contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Validación de planes docentes.</li> <li>Encuestas sobre el desarrollo de la enseñanza.</li> <li>Reuniones de la CCT.</li> <li>Reuniones de profesorado.</li> <li>Reuniones específicas con profesorado externo.</li> </ul> <p><b>De ordenación académica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Horarios detallados</li> </ul>

Una herramienta de coordinación, como se explica en la Sección 7 de esta memoria, es la validación de los planes docentes. Además, a partir de la evaluación del desarrollo de la enseñanza se detectan puntos débiles, algunos de los cuales pueden ser solucionados mediante coordinación docente, tanto en la propia Comisión de Calidad como entre el profesorado que imparte la titulación. El ciclo de trabajo diseñado es el siguiente: En un primer paso, la asignatura se desarrolla de acuerdo al plan docente validado. Posteriormente, el desarrollo de la asignatura es evaluado mediante encuestas a alumnos y profesores, a partir de las cuales se extraen debilidades de la Titulación, siendo en ciertos casos la propuesta de mejora mejorar la coordinación entre asignaturas.



La Comisión de Calidad, dependiendo del carácter del problema, recomienda o exige la resolución de la debilidad detectada mediante la coordinación de las asignaturas implicadas, incluyendo, cuando corresponda, que la solución adoptada sea incluida en el plan docente de las mismas. De este modo se cierra el ciclo.

Adicionalmente, antes del comienzo del curso, se mantuvieron distintas reuniones de coordinación, bien entre profesores coordinadores de asignaturas, bien con profesores externos que colaboran en ciertas asignaturas, de las cuales se custodian los documentos que incluyen actas de las reuniones o respuestas aclaratorias sobre los informes remitidos como consecuencia de la evaluación del desarrollo de la enseñanza.

## **7.- VALIDACIÓN DE PLANES DOCENTES**

Los planes docentes de las asignaturas que forman parte de los títulos oficiales de la E.II.II. son validados de forma previa a su publicación. Esta tarea, regulada en el Procedimiento de elaboración, entrega y validación de planes docentes en la E.II.II. (PR/CL002\_EII), tiene como objetivo la revisión de los planes docentes para comprobar que el programa formativo es implantado de acuerdo a lo indicado en la memoria de verificación del título. Además, constituye una importante herramienta de coordinación. Por un lado, se asegura la consecución de todas las competencias establecidas mediante la superación de las asignaturas que componen el plan de estudios. Por otro lado, se pueden coordinar los contenidos de dichas asignaturas.

Los indicadores utilizados para evaluar este procedimiento se recogen en la siguiente tabla.

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO05_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

**TABLA 23. Indicadores del PR/CL002\_EII sobre validación de planes docentes.**

Número de planes docentes en la titulación	Número de planes docentes entregados por los departamentos	Número de planes docentes validados de forma previa al inicio del periodo de matrícula	Número total de planes docentes validados
16	16	16	16
16	16	16	16
16	16	16	16

(\*) No se computan las prácticas externas ni el trabajo fin de grado.

Se deduce de la tabla anterior que durante el periodo de matrícula el alumno puede consultar los planes docentes definitivos de las distintas asignaturas ofertadas, lo que, sin duda, facilita la elaboración de su propia agenda.

## **8.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

El proceso de enseñanza/aprendizaje se gestiona en el Centro mediante el Proceso de desarrollo de la enseñanza en la E.II.II. (P/CL009\_EII). Su desarrollo ha adquirido una complejidad tal que ha hecho que se apoye en tres procedimientos propios del Centro, como son el PR/CL002\_EII (sobre validación de planes docentes), el PR/CL003\_EII (sobre coordinación docente) y el PR/CL004\_EII (sobre la evaluación del desarrollo de la enseñanza).

Los indicadores utilizados para evaluar este proceso, referidos al Master en Seguridad y Salud Laboral de la E.II.II. se indican a continuación.

### **A) NÚMERO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS RELATIVAS AL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

Ninguna.

### **B) NÚMERO DE INCIDENCIAS EN LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS**



En principio no cabe resaltar ninguna incidencia en el desarrollo de las enseñanzas durante el curso académico 2013/14. Merece la pena destacar que durante este curso se implantó de forma definitiva en la UEx el nuevo calendario académico, con un adelanto del inicio del curso académico y de las convocatorias de examen. Este hecho provoca un cierto ajuste en las titulaciones de Master, en la medida en que el comienzo de los estudios de Master se retrasa respecto a la fecha de comienzo del año académico, con la finalidad de permitir la matriculación e incorporación de aquellos alumnos que finalizan sus estudios de Grado en la convocatoria de septiembre. Por ello, el horario del MSSL es más complejo que los horarios de otras titulaciones de la Escuela, ya que cuenta (en su primer cuatrimestre) con menos semanas de docencia. Este problema se soluciona con la elaboración anticipada del horario, que es compartido y consensuado con los profesores coordinadores de las asignaturas de la Titulación.

### **C) INDICADORES DE RESULTADOS ACADÉMICOS (OBIN\_RA)**

Los indicadores de resultados académicos son analizados con más detalle en la Sección 3 de este informe.

## **9.- CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL AÑO ANTERIOR**

En lo referente al Plan de Mejora propuesto en el Curso anterior, se destacan en la siguiente tabla las acciones de mejora propuestas en la Memoria 2013 del SIGC de la E.II.II. que afectan o tienen aplicación al Master en Seguridad y Salud Laboral. Se describe también el grado de cumplimiento de dichas mejoras que se ha alcanzado a lo largo del Curso 2013-2014:

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	



**TABLA 24. Evolución de las propuestas de mejora diseñadas en el Curso 2012-2013 para el MUSSL**

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones (*)
		Sí	Parcialmente	No	
1	Búsqueda de estrategias para aumentar el número de alumnos que asisten regularmente a clase	X			El planteamiento de un mayor número de actividades de evaluación continua ha permitido que mejore el número de alumnos que asisten regularmente a clase. El porcentaje de alumnos que no asiste a clase ha sido, en este Curso, muy bajo.
2	Alternativas de horario para el desarrollo de ECTS			X	Después de analizar las posibilidades de desarrollo de ECTS en las diversas asignaturas del máster se han desplazado las tutorías en el horario sin que se produzca una mayor asistencia. La asistencia depende fundamentalmente del tipo de actividad programada para las tutorías, si se plantean para resolución de dudas, los alumnos no asisten ya que, las asignaturas se desarrollan en un corto periodo de tiempo y no estudian diariamente. Se determinó que no se pueden plantear alternativas que mejoren el horario (no hay margen de tiempo en el desarrollo de la asignatura) por lo que se ha mantenido la propuesta del año anterior.
3	Estudio de viabilidad y contenidos de Curso de Nivelación			X	El Curso 2013/2014 presentó un perfil de alumnos menos heterogéneo (en cuanto a su procedencia) que en periodos anteriores. De este modo, las dificultades que aparecen debido al perfil diverso de los alumnos de nuevo ingreso en la Titulación han sido menores. Ello ha determinado que durante ese Curso no se haya planteado la necesidad de avanzar en la construcción de un Curso de Nivelación.
4	Promover el desarrollo de actividades de evaluación continua			X	Se han consensuado las fichas de forma que en la mayoría de los casos se recogen actividades de evaluación como la realización de trabajos y entrega periódica, exámenes adicionales a los de convocatoria ordinaria, etc. Todo ello se contrasta y comprueba posteriormente en el proceso de evaluación del desarrollo de la enseñanza.
5	Promover reuniones de coordinación entre asignaturas		X		Se han realizado reuniones de coordinación general de todas las asignaturas del máster y coordinación específica para aquellas asignaturas en las que se han detectado solapamientos. Se considera que estas reuniones se deben mantener e incluso ampliar para garantizar la organización de actividades y contenidos.

## 10.- DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS

Las tasas de éxito alcanzadas en el presente Curso por los alumnos del Master en Seguridad y Salud Laboral, tal y como se ha indicado en los puntos anteriores y en base al análisis del periodo estudiado, indican que los alumnos superan la Titulación, en la mayoría de los casos, utilizando exclusivamente los dos años académicos de los que consta el Plan de Estudios. Puede concluirse que los resultados de progreso y éxito son muy favorables, más aún en comparación con otras titulaciones del Centro.

Si el análisis se desarrolla por asignatura, existe alguna excepción para la cual la tasa de éxito está por debajo de la media de la Universidad y del Centro, por lo que sería necesario su estudio de manera individualizada para valorar qué factores influyen en este resultado. Comparando los resultados académicos con los del Curso anterior (2011-2012) se detecta un ligero ascenso en las tasas de rendimiento y éxito; por tanto no parece oportuno plantear mejoras al respecto.

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

En otra dimensión, se constata una disminución de matrículas en comparación con el Curso anterior, a pesar de que el número de personas preinscritas en el MUSSL como primera opción fue superior al de plazas ofertadas. Esto puede ser debido a factores como el incremento de titulaciones ofertadas en la UEx o a otros factores como el incremento de los requisitos para el acceso a becas de formación. En todo caso, sería necesario plantear acciones dirigidas a incrementar el número de alumnos matriculados en la Titulación para mantener o incrementar dicha tasa.

El desarrollo adecuado de la función docente puede ser evaluado a partir de los datos disponibles sobre satisfacción de los alumnos con la Titulación. En este sentido, los datos conocidos ponen de manifiesto un alto grado de satisfacción con la Titulación, mostrando una satisfacción media superior a las puntuaciones medias del Centro y a las de otras Titulaciones, además de suponer una mejora respecto a los datos recogidos en el periodo anterior para esta misma Titulación. Este hecho marca un logro en las acciones de mejora planteadas en anteriores informes, que proponían como reto mejorar las tasas de satisfacción de los alumnos con el Título. Por otra parte, la satisfacción con la realización de las prácticas también ha mejorado de manera ostensible, situándose de nuevo por encima de los valores medios de la UEx y poniendo de manifiesto, igualmente, el acierto en las medidas de mejora planteadas en los últimos informes.

En otro sentido, como se ha mencionado en anteriores informes, la procedencia multidisciplinar del alumnado puede ser la causa que determine la aparición de algunos problemas en ciertas asignaturas, sobre todo en cuanto a su facilidad para superarlas, o en cuanto a la valoración que los alumnos realizan de ellas. Sin embargo, como se ha puesto de manifiesto anteriormente en informes pasados, resulta compleja la implantación de un curso de nivelación, por lo que se ha venido estudiando la viabilidad de otras posibilidades (clase inicial de conceptos básicos en algunas asignaturas, por ejemplo) que puedan llevarse a cabo. Sin embargo, la procedencia de los alumnos en este Curso ha sido mucho menos dispar que en ediciones anteriores, por lo que no se ha detectado tanta heterogeneidad en cuanto al perfil del alumno de ingreso. Sí se sigue observando, no obstante, que el nivel general del alumnado a su llegada es bajo de acuerdo a las capacidades que deben adquirir (con independencia del origen o titulación de procedencia), por lo que es importante continuar con acciones para equilibrar los conocimientos de partida con las capacidades a adquirir.

Del mismo modo, desde la Comisión de Calidad de la Titulación se va a seguir trabajando para la coordinación de las asignaturas de la misma, fundamentalmente en aquellas con participación de profesorado externo, de tal modo que se pueda garantizar una adecuada concordancia en los contenidos de las mismas, se pueda reducir el grado de solapamiento de conocimientos entre asignaturas, y se homogeneicen metodologías y prácticas docentes.

El último lugar, cabe destacar que durante el año 2014 la Titulación fue objeto de una evaluación del programa ACREDITA por parte de ANECA. En virtud del informe que el panel de expertos de la Agencia, pueden identificarse medidas de mejora o correctiva adicionales a las propuestas por la Comisión de Calidad. Estas medidas, una vez analizadas por la CCT se incorporarán al plan de mejora de la Titulación para el próximo Curso.



A partir de todo esto, se desarrolla en el siguiente punto el plan de mejora para la titulación.

## 11.- PLAN DE MEJORA

La tabla 25 recoge las medidas propuestas para mejorar la calidad de la Titulación en el próximo Curso 2014-2015.

**TABLA 25. Plan de mejora para el MUSSL a llevar a cabo en el Curso 2014-2015.**

Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
Estudio de adaptación de contenidos para mejorar el nivel de acceso de los alumnos	Comisión de Calidad de la Titulación/Subdirección de Ordenación Académica	Julio 2016	

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN M. U. EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</b>		
	<b>CURSO: 2013-2014</b>	<b>CÓDIGO: PR/SO005_EII_D001_MUSSL_13_14</b>	

Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
Promover el desarrollo de actividades de evaluación continua	Comisión de Calidad de la Titulación/Profesores coordinadores de asignatura	Julio 2015	
Promover reuniones de coordinación entre asignaturas	Comisión de Calidad de la Titulación/Profesores coordinadores de asignatura	Actividad continua	
Promover actividades de difusión de la Titulación para aumentar la tasa de matriculación de nuevo ingreso	Comisión de Calidad de la Titulación/Coordinadores del POI	Junio 2015	
Incorporar acciones correctivas o de mejora que se recojan en el informe definitivo del programa ACREDITA de ANECA para el MSSL	Comisión de Calidad de la Titulación/Responsable del SGIC de la E.II.II.	Septiembre 2015	