PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura				
Código	500646		Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Análisis Sociolingüístico del Inglés			
Denominación (inglés)	Sociolinguistic Analysis of English			
Titulaciones	Grado Estudios Ingleses			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Semestre	8	Carácter	Optativo	
Módulo				
Materia	Estudios de lingüística teórica y aplicada de la lengua inglesa			

Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Carolina P. Amador Moreno	218	camador@unex.es	http://carolinaamadormoreno.weebly.com

Área de conocimiento	Filología Inglesa
Departamento	Filología Inglesa
Profesor coordinador (si hay más de uno)	

Competencias*

Objetivos específicos de la asignatura:

1. Dotar al alumno de un conocimiento general y amplio sobre la sociolingüística de la lengua inglesa
2. Dotar al alumno de las competencias e instrumentos necesarios que le permitan plantearse autoaprendizaje y la autoevaluación de su progreso académico en el módulo a partir de una actitud crí y, a la vez, positiva.
3. Dotar al alumno de las competencias lingüísticas y de los conocimientos necesarios de la materia p que alcance una formación suficiente que le permita aplicar sus conocimientos de la sociolingüíst inglesa a su profesión.

Competencias*

Esta asignatura permite alcanzar las siguientes competencias:

1. Básicas y generales:

CG4 - Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.

CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.

CG6 - Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal, incluyendo toma de decisiones que lleven a la resolución de problemas.

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG9 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
CG10 - Compromiso ético.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

2. Transversales:
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.
CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.
CT2 - Planificación y gestión del tiempo.
CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
CT5 - Capacidad para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir formándose a lo largo de toda la vida laboral.
CT6 - Capacidad de trabajar en equipo, ya sea disciplinar o interdisciplinar.
CT7 - Capacidad de liderazgo.
CT8 - Diseño y gestión de proyectos.

3. Específicas:
CE6 - Conocimiento de la situación sociolingüística de la lengua inglesa.
CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.
CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.
CE26 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.
CE27 - Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en la lengua estudiada.
CE28 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.
CE33 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.
CE35 - Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo.
CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar una introducción general a algunos de los temas centrales en Sociolingüística inglesa. La asignatura explorará diferentes aspectos de la relación entre lenguaje y sociedad. Se comenzará por discutir qué se entiende por "Sociolingüística". El curso se centrará en el concepto de *language in society* y *language choice*. Los temas que trataremos incluyen variación dialectal, actitudes hacia el lenguaje, lengua y género, formas de habla específicas a la edad del hablante, análisis crítico del discurso y análisis de la conversación, comunicación intercultural, etnicidad y redes sociales, bilingüismo, alternancia y mezcla de código, etc. Los estudiantes llevarán a cabo tareas específicas para el estudio individual y en grupo (lecturas específicas, aplicaciones prácticas o análisis), con el fin de explorar desde fenómenos macro-sociales más amplios, a los ejemplos (*micro-level*) más específicos de la interacción cara a cara.
Los estudiantes deben lograr una comprensión global de los temas tratados en clase.
Dado que la asignatura es opcional dentro del Grado, se prestará especial atención a la vinculación entre análisis sociolingüístico y el estudio de la literatura (novela y teatro), la enseñanza del idioma Inglés, la pragmática, las variedades del inglés, etc.*

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: General introduction.

Contenidos del tema 1: What is Sociolinguistics? /What do Sociolinguists do? /Language variation/ Language choice/Variation and Style.
Denominación del tema 2: Speech functions, politeness and social interaction Contenidos del tema 2: Name and address/ The T-V system/ Examining *thou* vs. *you* in context/ Face and address/ Model of politeness/Sociolinguistic variables: formulaic expressions/ Greetings and leavetaking
Denominación del tema 3: Regional and social dialects Contenidos del tema 3: 3. 1. Accent, dialect and language attitudes; 3.2. Social class and prestige. Prestige and stigmatization.
Denominación del tema 4: Age and Gender Contenidos del tema 4: Different stages: infancy, adolescence, adulthood, old age/ Genderised talk (real and represented)
Denominación del tema 5: Language and ethnicity Contenidos del tema 5: Diglossia, High and Low varieties/ Bilingual communities/ Code-switching and code-mixing/ Social networks and accommodation theory

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		**Presencial**		**Actividad de seguimiento**	**No presencial**
Tema	**Total**	**GG**	**SL**	**TP**	**EP**
1	30	12		1	17
2	29	12			17
3	30	12			18
4	30	12			18
5	29	10		1	18
Evaluación del conjunto	2	2			
Totales	**150**	**60**		**2**	**88**

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Los temas se presentan en clase en el formato de clase teórica y seminario/taller. Cada introducción teórica irá seguida de actividades de clase relacionadas con los temas (formato de seminario), donde se espera que los estudiantes compartan sus respuestas con el resto de la clase, contribuyan a la discusión en grupo, trabajo en parejas, etc.

El curso también incluye el análisis de las siguientes películas: *Much Ado about Nothing* (1993, dir. Kenneth Branagh), *My Fair Lady* (1964, dir. George Cukor) y *Bend it like Beckham* (2002, dir. Gurinder. Chadha).

En esta asignatura será fundamental la combinación de teoría y práctica, de ahí que los alumnos deban realizar una serie de tareas orientadas a superar ambos contenidos a lo largo del semestre. Estas tareas, que incluyen:

1. Cuatro tareas individuales (tipo *essay*), basadas en los temas tratados en clase. Las tareas habrán de entregarse por escrito (entre 500-700 palabras, letra tamaño doble espacio, 12). Los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar un máximo de tres/cuatro trabajos. Teniendo en cuenta que cada uno de ellos recibirá un informe individual, se tomarán en cuenta los tres ejercicios con la calificación más alta. Estas tareas contarán un 70% del resultado final.

2. Discusión individual de 10 minutos de uno de los artículos de lectura obligatoria. La presentación de las ideas debe ser crítica, no simplemente una reafirmación de lo que dice el artículo. Será necesario entregar una fotocopia que resuma los puntos principales de la presentación del artículo a los asistentes (5% de la nota final).

3. Un proyecto final, en grupos de aprox. 3 estudiantes, en el que se profundice sobre uno de los temas del curso. El proyecto será presentado oralmente al resto de la clase (siguiendo el formato del PECHA KUCHA). La presentación tendrá una duración de 10 minutos a la que seguirán 10 minutos de preguntas / comentarios). El grupo deberá entregar una copia escrita (de unas 10 páginas, incluyendo bibliografía, fuente punto a doble espacio, 12) al profesor. Esta versión escrita del trabajo también deberá ser presentada por correo electrónico (y valdrá un 15% de la calificación final).
Nota: todos los miembros del grupo recibirán la misma nota, siempre que hayan completado las tareas 1 y 2). Por esta razón la coordinación de trabajo en equipo es esencial.

El 10% restante se basará en la asistencia y participación del alumno en clase en los debates, actividades de trabajo en parejas o grupos.

A principios del curso, la profesora ofrecerá una lista de sugerencias de temas entre los que los grupos podrán elegir.

Resultados de aprendizaje*

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar son los siguientes:

1. Resolución acertada de las pruebas y exámenes de la materia.
2. Dominio teórico y práctico avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita.
4. Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos sociolingüísticos en inglés.
5. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.
6. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.
10. Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en inglés.
12. Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.

Sistemas de evaluación*

La asignatura se ha articulado metodológicamente como un programa de formación basado en las actividades incluidas en la memoria de Verificación del título. La evaluación de esta asignatura está diseñada para evaluar todos los resultados del aprendizaje. En dicho sistema se regula la valoración del 15% por actividades formativas a lo largo del curso y del 70% mediante una prueba que, en lugar de ser puntual, se reparte a lo largo de todo el periodo lectivo, tal y como se indica en el apartado anterior. Para ello, el alumno deberá haber sido evaluado en el mínimo de actividades previstas. La calificación se realizará según el sistema que se indica en el apartado de metodología más arriba. El 15% restante se basará en la asistencia y participación del alumno en clase en los debates, actividades de trabajo en parejas o grupos. Los estudiantes deben demostrar que han alcanzado los resultados de aprendizaje para superar la asignatura. También se ofrecerá la opción de un examen final (100%) para aquellos que antes de la tercera semana del curso notifiquen que no desean acogerse a la evaluación continua.
Dado que la evaluación también se basa en el trabajo individual de clase y el trabajo en grupo, en los términos indicados anteriormente, los alumnos deben tener en cuenta que **la asistencia para este curso es importante.**

Sistema de evaluación en convocatorias extraordinarias:
Deberán realizarlo quienes renuncien o suspendan la evaluación continua y quienes realicen la prueba en convocatorias extraordinarias. Es decir, los alumnos que habiéndose acogido a la evaluación continua, no completaron el 70%+30% basados en las tareas escritas, la discusión del artículo, la asistencia y el trabajo de

grupo, tendrán que hacer el examen final que tendrá un valor del 70% de la nota final (el 30% restante, que corresponde a la discusión sobre el artículo, el trabajo de grupo y la asistencia y participación activa se añadirá una vez corregido el examen).
Para los alumnos que renunciaron a la evaluación continua, el examen tendrá un valor del 100% de la nota final. En el examen final (que consiste en una mezcla de preguntas teóricas y ejercicios prácticos) el alumno deberá demostrar el dominio de los conceptos clave tratados en el curso.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Coulmas. F. (ed.). (2000). *The Handbook of Sociolinguistics.* Oxford: Blackwell.
- Coulmas. F. (2005) *Sociolinguistics.* Cambridge: CUP.
- Coupland, N and Jaworski, J. (eds.) (1997). *Sociolinguistics: A Reader and Coursebook*. Basingstoke, Hants: Macmillan
- Fasold, R. (1990). *The Sociolinguistics of Language*. Oxford: Blackwell
- Fasold, R. (1984). *The Sociolinguistics of Society.* Oxford: Blackwell.
- Holmes, J. (2000). *An Introduction to Sociolinguistics*. London: Longman.
- Hudson, R.A. (1998). *Sociolinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Romaine, S. (1994). *Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics*. Oxford: Oxford
- Montgomery, M. (2008 edition) *An Introduction to Language and Society.* Abingdon: Routledge.
- Tagliamonte, S. (2006) *Analysing Sociolinguistic Variation*. Cambridge: CUP.
- Tagliamonte, S. (2016) Teen Talk. Cambridge: CUP.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

On Sociolinguistic variation: http://www.llas.ac.uk/resources/gpg/1054
On Regional variation: http://www.bl.uk/learning/langlit/sounds/index.html
On Language and gender: http://www.llas.ac.uk/resources/gpg/958
On Social dialects: http://www.bbc.co.uk/dna/h2g2/A853003
http://www.phon.ucl.ac.uk/home/estuary/Estuary_English.pdf
Some quizzes:http://www.llas.ac.uk/materialsbank/mb044/Sociolinguistics.htm

Horario de tutorías

Tutorías programadas:
Serán anunciadas por la secretaría del centro.

Tutorías de libre acceso:
Consultar la página web del centro: http://www.gafyl.es/

Recomendaciones

Important for international students: you should have a C1 level of English in order to be able to follow the module comfortably. Before enrolling please discuss this with the lecturer if you are unsure about your linguistic ability.

1. La asistencia a las clases y las tutorías es importante. Si por la razón que sea no puedes asistir a clase algún día, deberás asegurarte de saber lo que se ha tratado en clase durante la hora(s) que has perdido, ya sea preguntando a otros compañeros de clase o yendo a ver a la profesora durante sus horas de tutoría.

2. Sé un estudiante activo: participa en los debates y responde a las cuestiones planteadas en clase.
3. Haz preguntas para asegurarte de que has entendido el contenido y que sabes expresar las ideas relacionadas con esos contenidos en inglés.
4. Consulta la bibliografía proporcionada por la profesora y asegúrate de que preparas las actividades con anticipación cuando sea requisito necesario para el funcionamiento de una clase.
5. Planifica tu trabajo con el tiempo suficiente, y pídele ayuda al profesor si la necesitas.
6. Asegúrate de que cumples con los plazos establecidos para cada tarea (véase la norma establecida sobre la entrega de trabajos).
7. Si tienes problemas de cualquier tipo, que creas que pueden afectar a tu rendimiento, comunícaselo a la profesora.

Entrega de trabajos y actividades: Todos los trabajos deben ser entregados durante la clase en el día que se haya indicado como fecha límite de entrega. El alumno que no lo entregue a tiempo será penalizado (al trabajo se le restará un punto por cada día). Cualquier solicitud de prórroga deberá ser discutida con el profesor al menos con 24 horas de antelación.