PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2013-2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA | | | | | | | | | | | | |
| Código |  | | | | | Créditos ECTS | | | | | 6 | |
| Denominación | Técnicas de Análisis Económico Regional | | | | | | | | | | | |
| Titulación/es | Grado en Economía | | | | | | | | | | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales | | | | | | | | | | | |
| Semestre | 7º | Carácter | | | | | Optativa | | | | | |
| Módulo/s | Métodos Cuantitativos | | | | | | | | | | | |
| Materia/s | Estadística – Econometría | | | | | | | | | | | |
| Profesor/es | | | | | | | | | | | | |
| Nombre | | | Despacho | | Correo Electrónico  (Página Web) | | | | | Titulación y Grupo | | |
| Miguel Ángel Márquez Paniagua | | | 70 | | [mmarquez@unex.es](mailto:mmarquez@unex.es)  (http://eco.unex.es/mmarquez/) | | | | | Grado en Economía | | |
| Área/s de conocimiento | Métodos cuantitativos para la economía y la empresa | | | | | | | | | | | |
| Departamento/s | Economía | | | | | | | | | | | |
| Profesor coordinador  (si hay más de uno) |  | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS Y COMPETENCIAS | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos | | | | | | | | | | | | |
| 1. Lograr un conocimiento teórico de algunas técnicas que se utilizan habitualmente en el ámbito del análisis económico regional. | | | | | | | | | | | | |
| 2. Interpretar y valorar con espíritu crítico los resultados obtenidos de la aplicación de dichas técnicas. | | | | | | | | | | | | |
| 3. Que el alumno, partiendo de unos datos regionales, sea capaz de aplicar él mismo dichas técnicas utilizando las herramientas informáticas necesarias. | | | | | | | | | | | | |
| 4. Que el alumno sea capaz de interpretar las técnicas de análisis regional que él mismo aplique en el contexto del análisis económico regional. | | | | | | | | | | | | |
| Competencias | | | | | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | | CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | | CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | | CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | | CG1 | Capacidad para identificar y anticipar problemas económicos relevantes, tanto en el ámbito privado como en el público, de discutir las alternativas de resolución y de seleccionar las más adecuadas. | | CG2 | Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica. | | CG3 | Capacidad para aplicar al análisis de los problemas económicos criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos. | | CG4 | Capacidad para el diseño, gestión y redacción de proyectos de carácter económico y para emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional). | | CT1 | Conocimientos de informática y dominio de las TIC | | CT2 | Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana | | CT4 | Capacidad de gestionar, analizar y sintetizar la información | | CT5 | Capacidad de trabajar en equipo | | CT8 | Capacidad de aprendizaje autónomo | | CT9 | Capacidad para el razonamiento crítico y autocrítico | | CT10 | Capacidad para la resolución de problemas | | CT11 | Capacidad para la toma de decisiones | | CE5 | Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de la estadística. | | CE9 | Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de la economía regional y urbana. | | CE10 | Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios del desarrollo regional. | | | | | | | | | | | | | |
| TEMAS Y CONTENIDOS | | | | | | | | | | | | |
| Breve descripción del contenido | | | | | | | | | | | | |
| En esta asignatura se estudiarán algunas técnicas que permiten el análisis económico regional; concretamente: *Tablas Input-Output y Matrices de Contabilidad Social*, *Indicadores regionales*, *Medidas de desigualdad regional*, e *Introducción al análisis de datos espaciales*.  Se trata de técnicas que se caracterizan por tratar con cuantificaciones (datos) de la realidad socioeconómica que están asociadas con áreas geográficas determinadas. Se trata de presentar algunos de los métodos principales para analizar dichos datos regionales, exponiéndolos dentro de una estructura coherente, y posibilitando que se adquiera la habilidad necesaria para poder interpretar, y en algunos casos, aplicar algunas de dichas técnicas de análisis regional con éxito. | | | | | | | | | | | | |
| Temario de la asignatura | | | | | | | | | | | | |
| Denominación del tema 1: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS ESTADÍSTICO REGIONAL.  Contenidos teóricos del tema 1:   * 1. Introducción.   2. Los datos espaciales   3. Los métodos de análisis económico regional.   Metodología: Explicación en Grupo Grande mediante lecciones magistrales. Tras la entrega de documentación (tema y/o presentaciones tipo powerpoint) previa a la clase expositiva del profesor, se analizarán y sintetizarán los conceptos necesarios. Se incentivará la discusión conjunta en clase.  Contenidos prácticos del tema 1:  Análisis exploratorio de datos regionales.  Metodología: Prácticas en la sala de ordenadores y análisis individual fuera del aula. Realización de problemas. Análisis de dificultades en su resolución y solventar esas dificultades. Se persigue la aplicación de contenidos teóricos a la práctica mediante la resolución de casos prácticos. En todos los casos, se motivará la interacción, discusión y participación activa de los alumnos en las clases. | | | | | | | | | | | | |
| Denominación del tema 2: ANÁLISIS INPUT-OUTPUT Y MATRICES DE CONTABILIDAD SOCIAL.  Contenidos teóricos del tema 2:  2.1. Introducción.  2.2. Modelos input-output.  2.3. Introducción a las matrices de contabilidad social (MCS).  Metodología: Explicación en Grupo Grande mediante lecciones magistrales. Tras la entrega de documentación (tema y/o presentaciones tipo powerpoint) previa a la clase expositiva del profesor, se analizarán y sintetizarán los conceptos necesarios. Se incentivará la discusión conjunta en clase.  Contenidos prácticos del tema 2: 1. Ejemplo de análisis input-output 2. Ejemplo de MCS.  Metodología: Ilustración de las técnicas. En todos los casos, se motivará la interacción, discusión y participación activa de los alumnos en las clases. | | | | | | | | | | | | |
| Denominación del tema 3: INDICADORES REGIONALES Y MEDIDAS DE DESIGUALDAD REGIONAL  Contenidos teóricos del tema 3:  3.1. INDICADORES DE COYUNTURA ECONÓMICA REGIONAL.  3.1.1. Introducción.  3.1.2. Indicadores de actividad económica regional.  3.1.3. Indicadores sintéticos de actividad económica regional  3.2. MEDIDAS DE DESIGUALDAD REGIONAL.  3.2.1. Introducción.  3.2.2. Medidas de dispersión regional  3.2.3. Coeficiente de asociación geográfica de Florence  3.2.4. Medidas de concentración espacial  3.2.5. Otras medidas de desigualdad regional.  3.3. MEDIDAS CON BASE EN LA LOCALIZACIÓN ESPACIAL DE LA ECONOMÍA.  3.3.1. Introducción  3.3.2. Cocientes y coeficientes de localización regional  3.3.3 Coeficiente regional de localización sectorial  -Coeficiente de especialización  -Coeficiente de diversificación  3.3.4. Otras medidas con base en la localización espacial de la economía.  Metodología: Explicación en Grupo Grande mediante lecciones magistrales. Tras la entrega de documentación (tema y/o presentaciones tipo powerpoint) previa a la clase expositiva del profesor, se analizarán y sintetizarán los conceptos necesarios. Se incentivará la discusión conjunta en clase.  Contenidos prácticos del tema 3: 1. Indicadores de coyuntura económica regional 2. Medidas de desigualdad regional. 3. Medidas con base en la localización espacial de la economía.  Metodología: Prácticas en la sala de ordenadores y análisis individual fuera del aula. Realización de problemas. Análisis de dificultades en su resolución y solventar esas dificultades. Se persigue la aplicación de contenidos teóricos a la práctica mediante la resolución de casos prácticos. En todos los casos, se motivará la interacción, discusión y participación activa de los alumnos en las clases. | | | | | | | | | | | | |
| Denominación del tema 4: ANÁLISIS SHIFT-SHARE.  Contenidos teóricos del tema 4:  4.1. Introducción.  4.2. Cambio neto, cambio estructural y cambio diferencial.  4.3. Shift-share dinámico  4.4. Shift-share espacial y shift-share intersectorial.  Metodología: Explicación en Grupo Grande mediante lecciones magistrales. Tras la entrega de documentación (tema y/o presentaciones tipo powerpoint) previa a la clase expositiva del profesor, se analizarán y sintetizarán los conceptos necesarios. Se incentivará la discusión conjunta en clase.  Contenidos prácticos del tema 4: Cálculo e interpretación económica de la descomposición derivada del análisis shift-share.  Metodología: Prácticas en la sala de ordenadores y análisis individual fuera del aula. | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS | | | | | | | | | | | | |
| Horas de trabajo del alumno por tema | | | | | Presencial | | | | Seguimiento | | | No presencial |
| Tema | | | | Total | GG | | | S | TP | | | EP |
| 1 Teoría | | | | 20 | 7 | | |  |  | | | 13 |
| 1. Práctica | | | | 28 | 12 | | | 3 | 1 | | | 12 |
| 2. Teoría | | | | 20 | 7 | | |  |  | | | 13 |
| 2. Práctica | | | | 8 | 1 | | | 1 | 0,5 | | | 5,5 |
| 3. Teoría | | | | 14 | 4 | | |  |  | | | 10 |
| 3. Práctica | | | | 22 | 6,5 | | | 3 | 0,5 | | | 12 |
| 4. Teoría | | | | 11 | 3 | | |  |  | | | 8 |
| 4. Práctica | | | | 17 | 4 | | | 3 | 0,5 | | | 9,5 |
| Evaluación del Conjunto | | | | 10 | 3 | | |  |  | | | 7 |
| TOTAL | | | | 150 | 47,5 | | | 10 | 2,5 | | | 90 |
| GG: Clase en Grupo Grande (entre 40 y 80 alumnos de media según titulación)  S: Clase en Seminario (entre 20 y 40 alumnos de media según titulación: desdoble del GG)  TP: Tutorías Programadas (entre 5 y 8 alumnos de media según titulación)  EP: Estudio personal del alumno, trabajo individual o en grupo, lectura de bibliografía... | | | | | | | | | | | | |
| CRITERIOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | |
| Se considerarán dos sistemas de evaluación alternativos: un sistema de evaluación presencial y un sistema de evaluación no presencial.  Evaluación presencial:  Optarán por el sistema de evaluación presencial aquellos alumnos que, una vez transcurridos 15 días desde el comienzo de las clases de la asignatura, no hayan justificado documentalmente su imposibilidad de asistir a clases.  En este sistema de evaluación presencial, el 65% de la puntuación final obtenida por el alumno procederá de la calificación global de un examen final (si procede) y/o de la realización de pruebas de conocimiento teórico-prácticas realizadas durante el desarrollo de cada tema; el 5% de la asistencia a clase (asistencia participativa y colaborativa), el 10% de las actividades presenciales en clase (a través de los apoyos docentes -virtuales o no virtuales- empleados), el 10% de actividades no presenciales que los alumnos realizarán, y el restante 10% de la puntuación final derivará de la presentación de un trabajo original (realizado en grupo) que recoja aplicaciones atendiendo a las directrices marcadas por el profesor.  Cada prueba de conocimiento constará de cuestiones teórico-prácticas, donde se pedirá al alumno que demuestre sus conocimientos sobre los conceptos más importantes y que resuelva problemas específicos, interpretándose económicamente los resultados.  Evaluación no presencial:  Se trata de un sistema de evaluación diseñado para aquellos alumnos que, por diversas razones, decidan no optar por la evaluación presencial (que requiere una asistencia a las clases presenciales superior al 80%).  En este sistema de evaluación no presencial, el alumno realizará un examen final tras concluir las clases de la asignatura, en el que se valorarán los conocimientos teóricos y prácticos (incluyendo el manejo del software utilizado en el desarrollo de las clases) que el alumno necesita para adquirir las competencias de la asignatura. Dado que este tipo de evaluación no presencial dificulta la evaluación de algunas competencias, se podría requerir una entrevista oral para complementar la evaluación de dichas competencias. Este examen final (con la posible entrevista oral) se calificará con una puntuación de 0 a 10 puntos, con expresión de un decimal. El alumno aprobará la asignatura cuando la nota media de este examen final sea al menos de 5 puntos.  Normas para la realización del examen  •En el examen, escriba sus datos de identificación de forma clara y con letras mayúsculas.  •Coloque su D.N.I., o documento que acredite su identidad, en la parte superior del pupitre para que en cualquier momento del examen pueda comprobarse su identidad. Aquella persona que no pueda identificarse deberá abandonar el examen.  •El examen se llevará a cabo en un aula dotada con ordenadores, aunque el alumno podrá utilizar su propio ordenador.  •El examen constará de diferentes ejercicios con sus correspondientes apartados. Cada apartado del examen tiene asignada una puntuación que se indicará en el examen. Las cuestiones planteadas en cada ejercicio pueden ser tanto de tipo teórico como práctico.  •Las cuestiones prácticas requerirán el uso de un ordenador.  •Para que las respuestas se consideren correctas deberán realizarse y presentarse en las hojas de respuesta de manera explícita los cálculos u operaciones necesarias a la hora de argumentar y/o sostener las respuestas.  •Deberá figurar de modo explícito cada una de las hipótesis que se contraste, así como el contraste utilizado.  •Salvo que se indique de otro modo, se utilizará un nivel de significación estadística del 5 por ciento.  •Se valorará la claridad de los razonamientos y operaciones.  •Normalmente, el tiempo para la realización del examen es de 2 horas y media.  •Al finalizar el examen deberá entregar el examen junto con la hoja de respuesta | | | | | | | | | | | | |
| BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS | | | | | | | | | | | | |
| •Los libros de referencia básicos a efectos teóricos y prácticos son:  -ISARD, W., AZIS, I., DRENNAN, M., MILLER, R., SALTZMAN, S. y THORBECKE, E. (1998): “Methods of interregional and regional analysis”. Ashgate Publishing Company. Great Britain.  -MARTÍN-GUZMÁN, M.P. y MARTÍN PLIEGO, F.J. (1989 y otras ediciones posteriores): “Curso básico de Estadística Económica”. Editorial AC. Madrid.  -SILVA COSTA, J., PONCE DENTINHO, T., y NIJKAMP, P. (Coordinadores) (2011): “Compêndio de Economia Regional”, Vol II, (métodos e técnicas de análise regional),Princípia, Cascais (Portugal).    •Otros libros y referencias que complementan a la bibliografía básica del curso son los que se muestran a continuación:  -ARMSTRONG, H. y TAYLOR, J. (2000): ”Regional Economics and Policy”, Balckwell Publishers, 3erd EDITION, Oxford, UK.  -MÁRQUEZ, M.A., RAMAJO, J. y HEWINGS, G. (2009): “Incorporating Sectoral Structure into Shift-Share Analysis”, Growth and Change, Vol. 40, Nº 4 (December 2009), 594-618.  -MÁRQUEZ, M.A. (2001): ["Modelización Estadística-Econométrica de una Economía Regional: el Caso de Extremadura”, Tesis Doctoral del año 1998, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres.](http://eco.unex.es/eureal/DP_05_01.pdf)  -PULIDO, A. y FONTELA, E. (1993): “Análisis input-output: modelos, datos y aplicaciones”. Editorial Pirámide. Madrid.  -RAMAJO, J. y MÁRQUEZ, M.A. (2008): ["Componentes espaciales en el modelo shift-share. Una aplicación al caso de las regiones peninsulares españolas",](http://eco.unex.es/eureal/DP_05_01.pdf) Estadística Española, 50, (168) 41-65 (2008).  **Recursos didácticos adicionales:**  A lo largo del curso se proporcionarán diferentes enlaces que contienen material adecuado (teoría, datos y programas) para el desarrollo de la asignatura mediante el campus virtual de la UEX. | | | | | | | | | | | | |
| HORARIOS DE TUTORIAS | | | | | | | | | | | | |
| Tutorías de libre acceso: Primer Cuatrimestre: Lunes(10h a 12h), Martes (10 a 12), Miércoles (10h30 a 11h).  Profesor: Miguel Ángel Márquez Paniagua  Despacho: Número 70 del Edificio de Departamentos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Campus de Badajoz).  Días-Horas (semana)  Periodo lectivo: : Lunes(10h a 12h), Martes (10 a 12), Miércoles (10h30 a 11h)  Periodo no lectivo: Lunes(10h a 12h), Martes (10 a 12), Miércoles (10h30 a 11h) | | | | | | | | | | | | |
| Tutorías programadas: (10 horas=4 grupos x 2,5 horas)  Profesor/a: Miguel Ángel Márquez Paniagua  Despacho: Número 70 del Edificio de Departamentos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Campus de Badajoz).  Días-Horas (semana) Viernes, de 9:30 a 12:00 horas  Como complemento a las tutorías personalizadas, puede utilizarse el correo electrónico [mmarquez@unex.es](mailto:mmarquez@unex.es) para contactar con el profesor.  También se utilizará el campus virtual de la UEX. | | | | | | | | | | | | |
| RECOMENDACIONES | | | | | | | | | | | | |
| Esta asignatura permite interpretar y manejar mejor la enorme cantidad de datos económicos referidos a las economías regionales, pudiéndose obtener un conocimiento más profundo de diferentes aspectos de la actividad económica regional. Es una asignatura que requiere esfuerzo por parte del alumno, pero también es cierto que ayuda a ser capaz de procesar estadísticamente los datos económicos regionales a los que hoy en día se puede acceder fácilmente desde distintas fuentes estadísticas. Lógicamente, esos datos son susceptibles de ser utilizados en un análisis, pero para ello es necesario que se aprenda a utilizar al menos un "*software*". Pues bien, el "*software*" básico que se aprenderá a manejar será una hoja de cálculo. Siguiendo las clases con regularidad y participación activa en clase, en pocas semanas se puede hacer con dicha hoja de cálculo análisis que supondrán un enfoque complementario con respecto al tipo de análisis de datos que el alumno ha estudiado hasta ahora. También se utilizarán programas específicos para el análisis de datos referenciados geográficamente. Considero que esta asignatura ayudará al alumno a comprender y evaluar críticamente algunos de los análisis y estudios que aparecen tanto en las revistas de investigación científica en Economía como en la prensa económica.  Las recomendaciones con respecto a los conocimientos previos que se deberían poseer se comentan a continuación. Para facilitar la comprensión de la asignatura, es recomendable que los alumnos tengan claros algunos conceptos matemáticos (sumatorios, combinatoria, operaciones con matrices, etc.) y estadísticos (distribuciones de frecuencias y medidas asociadas, números índices, conceptos básicos de probabilidad, variables aleatorias y distribuciones de probabilidad, etc.). En este sentido, se considera que las competencias que haya adquirido previamente el alumno en las materias de “Matemáticas” y “Estadística” le ayudarán de forma significativa en esta asignatura.  Dado el método docente expuesto, las recomendaciones para el estudio de la asignatura son las siguientes:   1. La recomendación fundamental es la asistencia regular a clase. 2. Estudio regular y continuo de los contenidos de la asignatura 3. Realización de ejercicios prácticos en clase y de manera individual   Interaccionar con el profesor para resolver todas las dificultades derivadas del aprendizaje de la asignatura. | | | | | | | | | | | | |

INSTRUCCIONES

1. Competencias: se deben enumerar las competencias que los estudiantes adquieren total o parcialmente con la asignatura. Únicamente pueden seleccionarse las que aparecen en la memoria verificada del título para la materia de la asignatura. En caso de que se imparta en distintos títulos, es preciso realizar un apartado por título.
2. Actividades formativas: Los datos totales deben coincidir con los datos revisados y aprobados por la Oficina de Convergencia Europea que se enviarán en un documento Excel de ayuda.
3. Sistema de evaluación: Debe respetar los criterios indicados en la Memoria verificada del titulo. Consultar el archivo Excel de ayuda.
4. Bibliografía y otros recursos: Debe distinguir entre bibliografía básica y recomendada.
5. Horario de tutorías: Recogerá una estimación del horario de tutoría de los profesores para el curso 201\_/1\_. Podrá ser modificado posteriormente, en función del horario personal del profesor u otras circunstancias. Más tarde, se publicará al inicio de cada semestre el horario de tutorías en la página web de la Facultad una vez sea aprobado por los Departamentos.