



**Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2008-09**

Asignatura: _____ DIBUJO ARTÍSTICO _____ Tiempo máximo de la prueba: __3 H

OPCIÓN A

REALIZAR UN DIBUJO DEL NATURAL DE LA COMPOSICIÓN CON TELA, PAPEL O PLÁSTICO, PROPUESTA. TÉCNICA BASE CARBONCILLO.

OPCIÓN B

REALIZAR UN DIBUJO DEL NATURAL DEL MODELO DE ESCAYOLA PROPUESTO INTERPRETANDO LAS LUCES Y LAS SOMBRAS. TÉCNICA SECA.(Cualquier color)



OPCIÓN A

Ejercicio único

Realizar cuatro bocetos de logotipos para una fábrica de tomates de Extremadura. Técnica rotulador o similar. Usa para el ejercicio la cuadrícula del cuadernillo de examen. Puedes utilizar colores.

OPCIÓN B

Ejercicio único

Utilizando las operaciones de simetría especular en sentido horizontal y aumento progresivo del tamaño en el sentido vertical.

Realizar sobre trama cuadrangular (adjunta a este cuadernillo) una red modular (módulo de formas simples asimétrico).

Técnica rotulador o similar. Puedes utilizar colores.



OPCIÓN A

1.-DEFINE BREVEMENTE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS. (1PUNTO)

GRABADO

ÓLEO

PUNTA SECA

ROJO

2.- DESCRIBE LA SIGUIENTE TÉCNICA: (1 PUNTO)

- LÁPIZ DE COLOR

3.- INDICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS SIGUIENTES TÉCNICAS SEGÚN SEAN:
HÚMEDAS, SECAS, GRASAS, MAGRAS.
(ESCRÍBELO AL LADO.)(1 PUNTO)

ACUARELA

CERA

ACRÍLICO

CARBONCILLO

4.- INTERPRETA SOLAMENTE CON COLORES CÁLIDOS, EL MODELO PROPUESTO
CON TÉCNICA SECA.
(BODEGÓN) (7 PUNTOS)



OPCIÓN B

1.-DEFINE BREVEMENTE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS. (1PUNTO)

AMARILLO

GRABADO

ESTAMPACIÓN

COLOR

2.- DESCRIBE LA SIGUIENTE TÉCNICA: (1 PUNTO)

- LITOGRAFÍA

3.- INDICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS SIGUIENTES TÉCNICAS SEGÚN SEAN:
HÚMEDAS, SECAS, GRASAS, MAGRAS.
(ESCRÍBELO AL LADO)(1 PUNTO)

ACRÍLICO

TÉMPERA

GRAFITO

PASTEL

4.- INTERPRETA SOLAMENTE CON COLORES FRIOS , EL MODELO PROPUESTO CON
ACRÍLICOS O CUALQUIER TÉCNICA HÚMEDA
(BODEGÓN) (7 PUNTOS)



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: IMAGEN Tiempo máximo de la prueba: 3H

Opción A

PRIMERA PARTE

1. Cuando editamos, podemos realizar muchas funciones con la mesa de mezcla de vídeo. Sabrías decirnos: ¿cuál de las cuatro funciones que indicamos es falsa?:

- A: Sobreimpresiones.
- B: Cortinillas.
- C: Nadies.
- D: Fundidos.

2.-El Color se define por tres parámetros ¿cuál?:

- A: Tono. Luminosidad. Saturación
- B: Tono. Potencia. Ruido
- C: Intensidad. Claridad. Vocalización
- D: Intensidad. Timbre. Armonía.

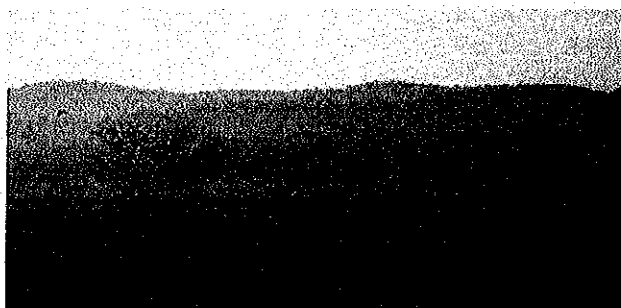
3.-¿Qué es un Travelling circular?:

- A: Un flash para fotografía submarina.
- B: Un signo de puntuación en el lenguaje audiovisual.
- C: Un movimiento de la cámara alrededor de los personajes.
- D: La disposición de los actores en el plató para una escena de baile.

SEGUNDA PARTE

Responda los conceptos expresados en los apartados siguientes ejemplificando sobre la fotografía que se adjunta:

- 1.- Género fotográfico al que pertenece.
- 2.- a) Objetividad / Subjetividad.
b) Monosemia / Polisemia.
c) Denotación / Connotación.
d) Iconicidad / Abstracción.
- 3.- a) Luz y tonalidad.
b) Encuadre y angulación.
- 4.- Composición



Asignatura: IMAGEN Tiempo máximo de la prueba: 3H

Opción B

PRIMERA PARTE

1. Ordena de mayor a menor, define y explica la amplitud de los diferentes tipos de Planos que se utilizan en el lenguaje cinematográfico. Puedes apoyarte en dibujos.
2. Define los diferentes movimientos de cámara.
3. Define profundidad de Campo y explica de qué factores depende.

SEGUNDA PARTE

Responda los conceptos expresados en los apartados siguientes ejemplificando sobre la foto que se adjunta:

- 1.- Género fotográfico al que pertenece.
- 2.- Descripción del motivo.
- 3.- Elementos morfológicos.
- 4.- Composición
- 5.- Espacio y tiempo
- 6.- Lectura subjetiva.





Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: BIOLOGÍA

Tiempo máximo de la prueba: 1 h. 30 m.

El alumno elegirá una de las dos opciones. Cada pregunta tendrá un valor máximo de dos puntos.

Opción A

1. ADN: Modelo de Watson y Crick.
2. Los cilios:
 - A. Estructura de un corte transversal. (1,5 puntos)
 - B. Función. (0,5 puntos)
3. Establezca las diferencias más significativas entre los procesos mitóticos y meióticos.
4. El colesterol:
 - A. Tipo de compuesto al que pertenece. (0,5 puntos)
 - B. Importancia biológica. (1 punto)
 - C. Aportaciones especiales de la cultura alimentaria extremeña, a la disminución del colesterol. Cite dos ejemplos. (0,5 puntos)
5. Defina los siguientes conceptos: (0,5 puntos cada apartado)
 - A. Antígeno.
 - B. Anticuerpo.
 - C. Macrófago.
 - D. Linfocito B.

Opción B

1. Estructura secundaria de las proteínas.
2. Núcleo en interfase (periodo de no división):
 - A. Estructura. (1,5 puntos)
 - B. Función. (0,5 puntos)
3. Defina: (0,5 puntos cada apartado)
 - A. Fotosíntesis.
 - B. Clorofila.
 - C. Fotofosforilación
 - D. Fotosistema.
4. Describa, de forma concisa, el proceso de transcripción del ADN (síntesis de ARN_m), en eucariotas.
5. Conteste a las siguientes cuestiones:
 - A. Interés biológico del genoma humano. (1 punto)
 - B. Concepto de ingeniería genética. (1 punto)



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min.

Opción A

- 1.- El clima:
 - a) Concepto.
 - b) Enumera y explica brevemente cómo influyen los factores climáticos en los elementos climáticos por los que se define el clima de una región.

- 2.- ¿Qué parámetros físicos, químicos y biológicos sirven para determinar la calidad del agua?

- 3.- a) ¿Qué son los precursores sísmicos? ¿Qué utilidad tienen?
b) ¿Por qué en zonas donde se han registrado temblores de forma periódica, éstos seguirán produciéndose?

- 4.- ¿Pueden las plantas crecer en biomasa (producción primaria neta) el total equivalente a la producción de nutrientes orgánicos sintetizados en la fotosíntesis (producción primaria neta)?
Razona tu respuesta.

- 5.- El paisaje:
 - a) ¿Por qué consideramos el paisaje en Extremadura como recurso?
 - b) ¿Es renovable o no renovable?

Opción B

- 1.- La contaminación radiactiva es una de las formas de contaminación física de la atmósfera:
 - a) ¿Podrías indicar al menos cuatro fuentes que dan origen a ese tipo de contaminación?
 - b) ¿Qué tipo de radiaciones ionizantes tienen mayor poder de penetración y qué efectos tienen sobre los organismos?

- 2.-
 - a) ¿Qué diferencia existe entre usos consuntivos (consumidores) y no consuntivos (no consumidores) del agua?
 - b) Enumera tres tipos de usos consuntivos (consumidores) y tres tipos no consuntivos (no consumidores) de las aguas.

- 3.- Recursos energéticos y minerales:
 - a) Concepto de recurso.
 - b) ¿Qué se entiende por recursos energéticos y cuáles son?. Cita al menos tres.
 - c) ¿Qué son recursos renovables y recursos no renovables?
 - d) Cita al menos dos rocas y dos minerales de interés económico de Extremadura

- 4.- Razona si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:
 - a) Toda la energía solar es aprovechada por los organismos fotosintéticos.
 - b) Los organismos productores sintetizan su propia materia orgánica a partir de la materia inorgánica.
 - c) El carbono que una planta utiliza para fabricar su propia materia orgánica procede del CO_2 de la atmósfera.
 - d) Un nivel trófico de un ecosistema se alimenta o depende de la biomasa que le ofrece el nivel trófico anterior.

- 5.- ¿Es lo mismo calidad de un paisaje que fragilidad visual del mismo? Razona la respuesta.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008 – 2009

Asignatura: QUÍMICA

Tiempo máximo de la prueba: UNA HORA Y MEDIA

Opción A

- 1) a) Explicar la hibridación del Carbono en el eteno o etileno (C_2H_4). Números atómicos: C=6, H=1.
b) Definir los conceptos de energía de ionización; afinidad electrónica; radio iónico y valencia iónica.
- 2) ¿Es posible que al disolver una sal en agua la disolución resultante tenga pH ácido?. En caso afirmativo ilustre la respuesta con un ejemplo y escriba la reacción correspondiente.
- 3) a) Ajustar por el método del ión-electrón la reacción:
$$HNO_3 + H_2S \rightarrow NO + S + H_2O$$

b) ¿Cuántos gramos de azufre se obtendrían a partir de 200 mL de HNO_3 2,0 M si el rendimiento de la reacción fuera del 75%?
- 4) A 25 °C la constante de disociación del NH_4OH vale $1,8 \cdot 10^{-5}$. Se tiene una disolución de hidróxido amónico 0,3 M. Determinar:
 - a) El grado de disociación y el pH.
 - b) La concentración de una disolución de NaOH (base fuerte) que tuviera el mismo pH que la disolución de hidróxido amónico
- 5) a) ¿Qué compuesto tiene mayor porcentaje de oxígeno: el etilmetil-éter (metoxietano) o el 2-propanol (isopropanol).
b) Escribir y nombrar un isómero de función de la butanona (metil etil cetona).

Masas atómicas: H = 1,0 S = 32,0 O = 16,0 C = 12,0 N = 14,0



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008 – 2009

Asignatura: QUÍMICA

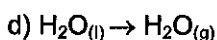
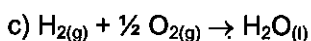
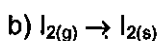
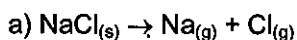
Tiempo máximo de la prueba: UNA HORA Y MEDIA

Opción B

- 1) Explique el concepto de electronegatividad y coloque la serie de compuestos: bromuro de magnesio, bromuro de aluminio, bromuro de silicio y tribromuro de fósforo por orden decreciente del carácter iónico de sus enlaces entre el bromo y el otro elemento. Razone la respuesta.

Electronegatividades: Br = 2,8; Si = 1,8; Mg = 1,2; Al = 1,5; P = 2,1

- 2) Considere los siguientes procesos químicos:



Indique, de forma cualitativa, el signo que debe corresponderle a ΔS para estos procesos. Justifique sus respuestas.

- 3) Se hacen reaccionar 6 gramos de aluminio en polvo con 50 mL de una disolución acuosa de H_2SO_4 0,15 M según la reacción no ajustada: $\text{Al} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2$. Determinar:

a) ¿Cuál de los dos reaccionantes quedará en exceso y en qué cantidad?.

b) Cantidad, en gramos, de sulfato de aluminio que se formará.

- 4) La combustión, en condiciones estándar, de 1 gramo de metano, con formación de CO_2 y H_2O líquida libera 50 kJ.



b) Determine el valor de ΔH_f^0 del metano si $\Delta H_f^0(\text{CO}_2) = -394$ y $\Delta H_f^0(\text{H}_2\text{O}_{(l)}) = -242$ kJ/mol.

- 5) En un matraz de 1,5 L, en el que se ha hecho el vacío, se introducen 0,08 moles de N_2O_4 y se calienta a 35°C . Parte del N_2O_4 se disocia en NO_2 según la reacción $\text{N}_2\text{O}_{4(g)} \leftrightarrow 2 \text{NO}_{2(g)}$. Una vez alcanzado el equilibrio, la presión total en el matraz es de 2,27 atm. Calcular:

a) El grado de disociación y la presión parcial del dióxido de nitrógeno en el equilibrio.

b) El valor de K_c

Masas atómicas Al = 26,7 O = 16,0 H = 1,0 S = 32,0 C = 12,0

R = 0,082 atm · L mol⁻¹ K⁻¹



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

Opción A

PARTE TEÓRICA (MÁXIMO 5 PUNTOS: 1 PUNTO POR CADA PREGUNTA)

- 1.- Criterios de clasificación de las empresas.
- 2.- Explique los tipos de comunicación que pueden existir en la empresa.
- 3.- ¿Qué es una Investigación Comercial? Explique brevemente sus fases.
- 4.- ¿Qué es una empresa multinacional? Explique tres características de la misma.
- 5.- Realidad empresarial de Extremadura: para ello analice una empresa de su Comunidad, zona,... Aspectos que debe considerar: denominación de la empresa, forma jurídica, sector al que pertenece, dimensión, tipo de actividad que realiza y aportaciones que realiza al entorno (crecimiento, empleo, medio ambiente...).

PARTE PRÁCTICA (MÁXIMO 5 PUNTOS, DISTRIBUIDOS POR APARTADOS)

6.- Durante un ejercicio económico la empresa PANDIPLAN S.L ha tenido unos costes fijos de 125.000 euros y unos costes variables de 225.000 euros. Su producción total ha alcanzado en ese ejercicio las 4.500 unidades que vendió a un precio unitario de 100 euros. Con estos datos, se pide:

- a) ¿Para qué volumen de producción se alcanzaría el punto muerto?
- b) Explicar el resultado obtenido y representarlo gráficamente en unos ejes de coordenadas, diferenciando la zona de beneficios y la zona de pérdidas.
- c) ¿Cuánto ganó o perdió la empresa en el citado ejercicio económico?

Opción B

PARTE TEÓRICA (MÁXIMO 5 PUNTOS: 1 PUNTO POR CADA PREGUNTA)

- 1.- Explique el concepto de entorno de la empresa, determinando cómo afecta a la empresa cada tipo de entorno.
- 2.- La función de dirección.
- 3.- Concepto de segmentación de mercados y 4 criterios.
- 4.- La nueva economía: definición y características.
- 5.- Crecimiento externo de la empresa.

PARTE PRÁCTICA (MÁXIMO 5 PUNTOS, DISTRIBUIDOS POR APARTADOS)

6.- A la empresa MAGALU S.A. se le plantean dos proyectos alternativos de inversión con las siguientes características:

Proyecto	Desembolso inicial	Flujos netos de caja anuales		
		FNC año 1	FNC año 2	FNC año 3
Proyecto A	2.000 €	700 €	700 €	700 €
Proyecto B	2.000 €	1.400 €	1.000 €	-

Nota: La tasa de actualización o descuento es el 8% anual.

Se pide:

- a) Determine cuál es el proyecto más rentable según el criterio del Valor Actual Neto.
- b) Determine, según el criterio de la TIR, si sería o no rentable el proyecto B.
- c) Calcule el plazo de recuperación (o pay-back) de cada proyecto y determine cuál sería el más rentable según este criterio.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Tiempo máximo de la prueba: 90 minutos

El alumno deberá elegir una de las dos opciones completas de examen, sin posibilidad de que se puedan combinar preguntas de ambos.

La puntuación total de cada una de las opciones será de 10 puntos, pudiendo modificarse en un punto la calificación final por la presentación, ortografía y calidad de redacción, a juicio del corrector.

OPCIÓN A:

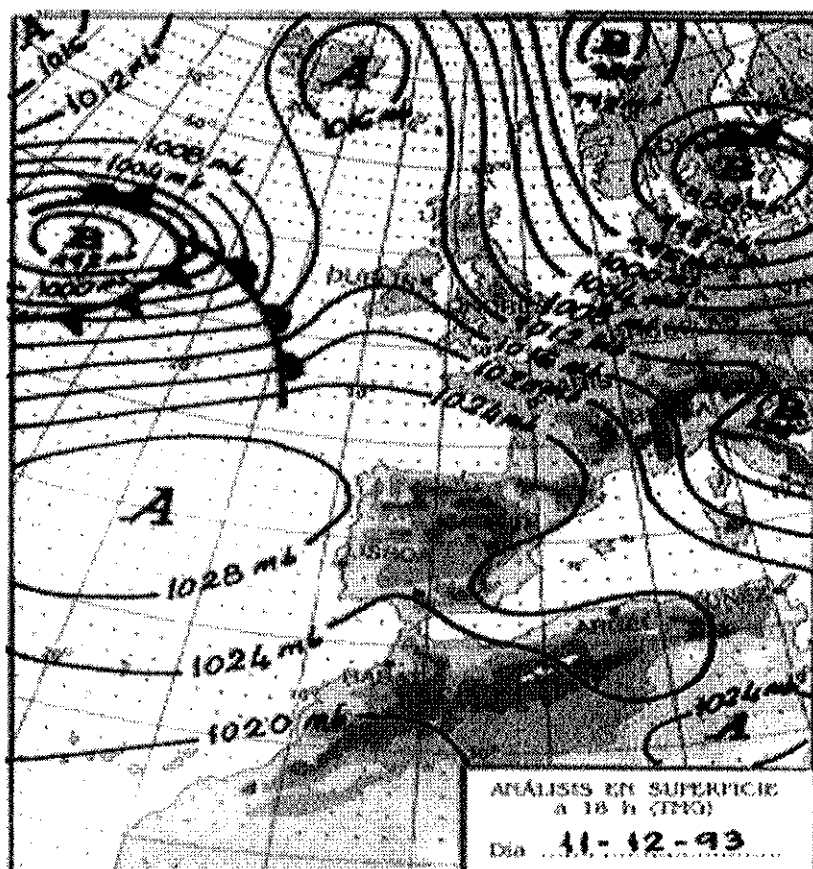
1.- Responda a uno de los temas siguientes:

A.- Los paisajes agrarios de España y Extremadura

B.- La inmigración extranjera en España: Evolución y consecuencias

La respuesta se desarrollará, como máximo, en dos caras de folio, y se valorará con tres puntos.

2.- A la vista del siguiente mapa del tiempo:





Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Tiempo máximo de la prueba: 90 minutos

- a).- Indique y defina los distintos elementos que componen este mapa del tiempo.
b).- Explique cuáles serán las características más destacadas del tiempo que se registró en España según esta situación meteorológica.

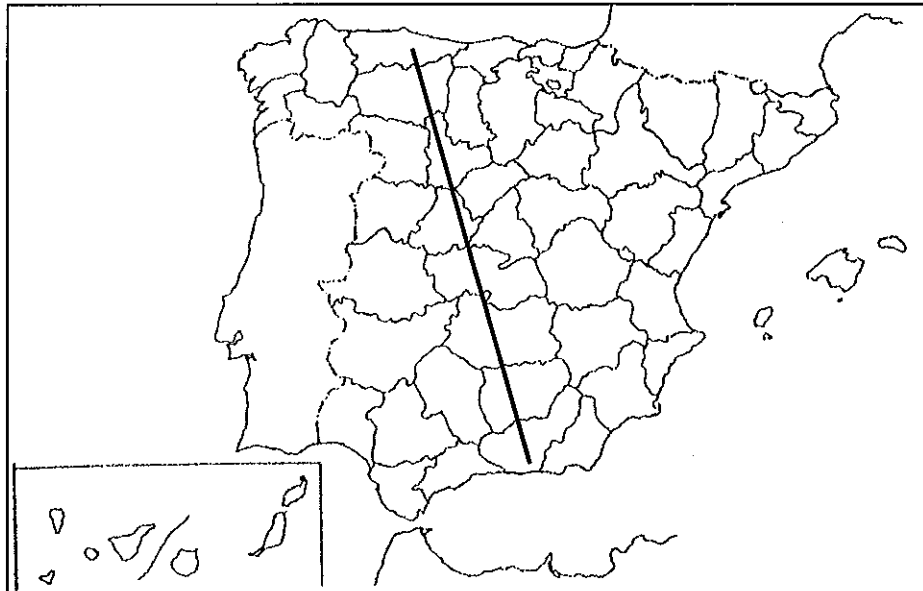
El comentario se desarrollará en la cara de un folio y se valorará con tres puntos.

3.- Defina brevemente los siguientes términos geográficos y ponga algún ejemplo en relación con ellos:

- Relieve cárstico
- Acuífero
- Maquia
- Economía sumergida
- Hinterland

Cada una de las respuestas se valorará con 0.4 puntos, hasta un total de dos puntos.

4.- En uno de los folios del examen, relacione –de Norte a Sur- las provincias atravesadas por la línea, así como los sistemas montañosos y los ríos principales



La respuesta se valorará con un máximo de dos puntos.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Tiempo máximo de la prueba: 90 minutos

El alumno deberá elegir una de las dos opciones completas de examen, sin posibilidad de que se puedan combinar preguntas de ambos.

La puntuación total de cada una de las opciones será de 10 puntos, pudiendo modificarse en un punto la calificación final por la presentación, ortografía y calidad de redacción, a juicio del corrector.

OPCIÓN B:

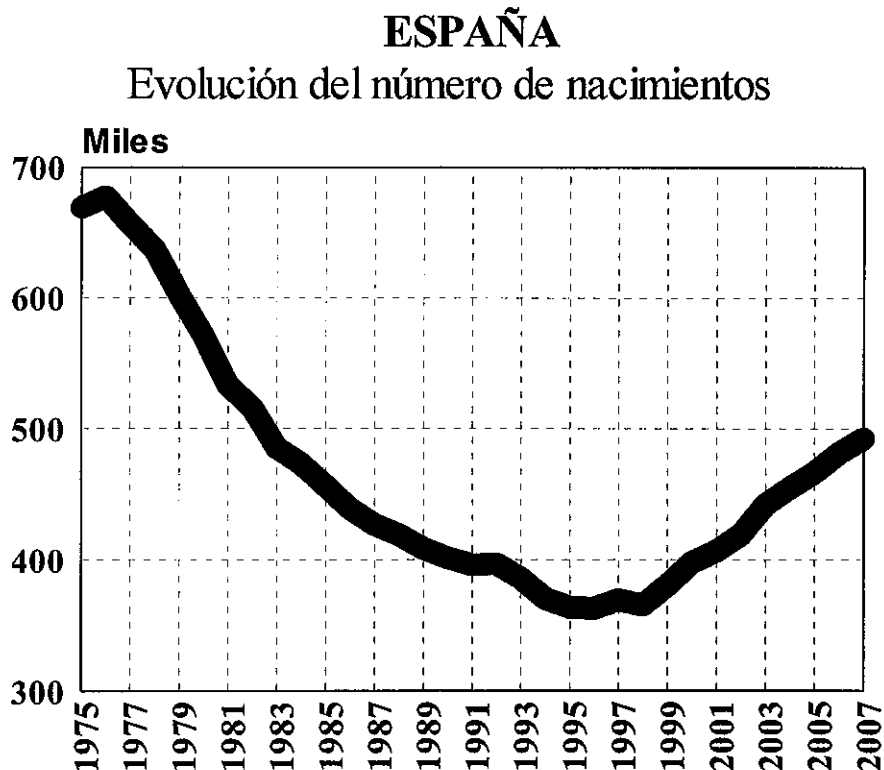
1.- Responda a uno de los temas siguientes:

A.- La política medioambiental en España

B.- Los desequilibrios espaciales de la industria española

La respuesta se desarrollará, como máximo, en dos caras de folio, y se valorará con tres puntos.

2.- A la vista del siguiente gráfico, donde se representa la evolución del número de nacimientos en España entre los años 1975 y 2007





Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Tiempo máximo de la prueba: 90 minutos

a).- **Describe la evolución que ha seguido la natalidad a lo largo del período**

b).- **Señale y comente las razones que han condicionado dicha evolución**

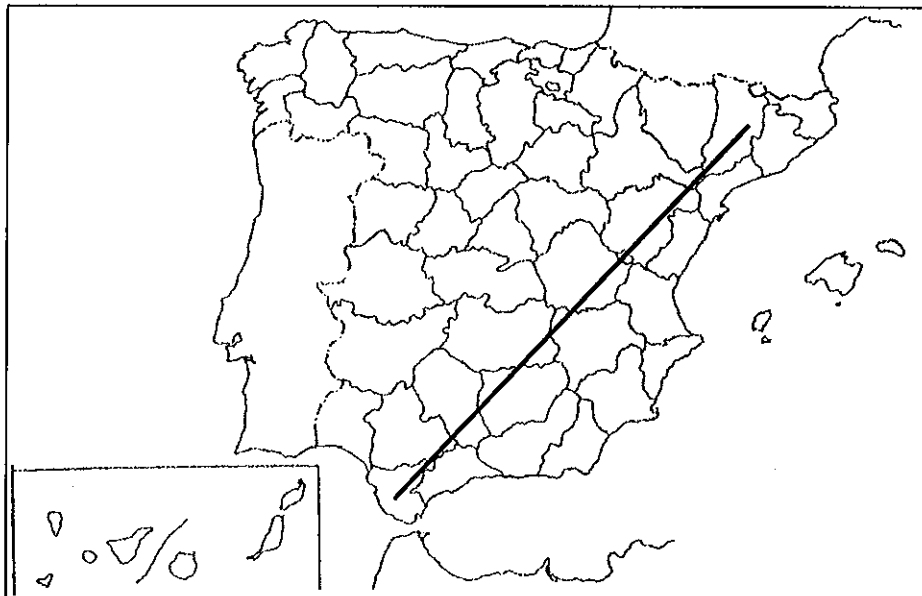
El comentario se desarrollará en la cara de un folio y se valorará con tres puntos.

3.- Defina brevemente los siguientes términos geográficos y ponga algún ejemplo en relación con ellos:

- Lluvias convectivas
- Cuenca hidrográfica
- Transición demográfica
- Conurbación
- UE

Cada una de las respuestas se valorará con 0.4 puntos, hasta un total de dos puntos.

4.- En uno de los folios del examen, relacione –de NE a SO- las provincias atravesadas por la línea, así como los sistemas montañosos y los ríos principales



La respuesta se valorará con un máximo de dos puntos.



Prueba de acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: LATÍN II Tiempo máximo de la prueba: **1h. 30m.**

Elija una de las dos opciones que se ofrecen.

OPCIÓN A

Valor de la traducción: 5 puntos.

Valor de las cinco preguntas restantes: 1 punto cada una.

1) Traduzca al español el siguiente texto de Julio César (*Civ.* 1.48.1-2):

[Grandes crecidas del río Segre, causadas por la fusión de las nieves de los Pirineos]

Accidit etiam repentinum incommodum biduo quo* haec gesta sunt. Tanta enim tempestas cooritur, ut numquam illis locis maiores aquas fuisse constaret. Tum autem ex omnibus montibus nives proluit ac summas ripas fluminis superavit pontesque ambo, quos C. Fabius fecerat, uno die interrupit. Quae res magnas difficultates exercitui Caesaris attulit.

* *biduo quo*: "dos días después de que...".

- 2) *tempestas*: decline el singular completo de esta palabra de la 3ª declinación.
- 3) Indique y explique dos valores sintácticos de la conjunción *quod*.
- 4) - *mortem*: Indique y explique la evolución fonética de esta palabra latina al español.
- *hostem*: Indique dos palabras españolas (un cultismo y una palabra patrimonial) relacionadas etimológicamente con esta palabra latina.
- 5) La historiografía: César (extensión máxima: una cara de folio).
- 6) Explique lo que sepa sobre el humanista extremeño Pedro de Valencia (extensión máxima: una cara de folio).



Prueba de acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: LATÍN II Tiempo máximo de la prueba: **1h. 30m.**

OPCIÓN B

Valor de la traducción: 5 puntos.

Valor de las cinco preguntas restantes: 1 punto cada una.

1) Traduzca al español la siguiente fábula de Fedro (3.9):

[La verdadera amistad se da pocas veces]

Sócrates a sus amigos

Vulgare amici nomen, sed rara est fides.

Cum parvas aedes* sibi fundasset* Socrates [...],

ex populo sic nescio quis, ut fieri solet:

“Quaeso, tam angustam talis vir ponis domum?”

“Utinam” inquit “veris hanc amicis impleam!”

**aedes*, -ium (femenino plural): “casa, mansión”.

**fundasset* = *fundavisset*, de *fundo*, -as, -are: “construir”.

- 2) *nomen*: decline el plural completo de esta palabra de la 3ª declinación.
- 3) Explique los valores sintácticos de *ut* con indicativo y subjuntivo.
- 4) - *filium*: Indique y explique la evolución fonética de esta palabra latina al español.
- *petram*: Indique dos palabras españolas (un cultismo y una palabra patrimonial) relacionadas etimológicamente con esta palabra latina.
- 5) El género de la fábula: Fedro (extensión máxima: una cara de folio).
- 6) Explique lo que sepa sobre Arias Montano (extensión máxima: un folio).



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: **Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II** Tiempo máximo de la prueba: **1 hora y 30 minutos**

Elegir una opción entre las dos que se proponen a continuación.

Calificación máxima de la prueba: 10 puntos.

Problema 1: de 0 a 3.5 puntos; Problema 2: de 0 a 3 puntos; Problema 3: de 0 a 3.5 puntos.

OPCIÓN A

PROBLEMA 1

Una compañía distribuidora de aceites vegetales tiene almacenados 2400 litros de aceite de oliva y 1800 litros de aceite de girasol. Para su venta organiza dos lotes de productos (A y B). Cada lote A contiene 2 litros de aceite de oliva y 2 litros de aceite de girasol y cada lote B contiene 4 litros de aceite de oliva y 1 litro de aceite de girasol. Sabiendo que el beneficio generado por cada lote A es de 5 euros y por cada lote B es de 6 euros y que el número de lotes del tipo A ha de ser mayor o igual que los del tipo B, determinar justificando la respuesta:

- El número de lotes de cada tipo que ha de organizar la compañía distribuidora con objeto de que sus beneficios sean máximos.
- El valor de dichos beneficios máximos.

PROBLEMA 2

La valoración de un líder político (de 0 a 10 puntos) de acuerdo con las encuestas realizadas durante el último año ha variado de acuerdo con la función:

$$V(t) = 0.02 t^3 - 0.39 t^2 + 1.8 t + 5, \quad 1 \leq t \leq 12$$

$V(t)$ representa la valoración en el mes t del año. Determinar justificando la respuesta:

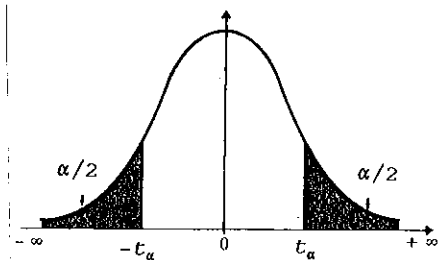
- Los periodos de crecimiento y de decrecimiento de la valoración a lo largo del año.
- Los valores máximo y mínimo de dicha valoración y los meses en que se produjeron.

PROBLEMA 3

Se ha comprobado que el peso (en gramos) de las truchas de cierta piscifactoría se distribuye según un modelo normal de probabilidad. A partir de una muestra aleatoria de 50 truchas de dicha piscifactoría se ha determinado:

$$\sum_{i=1}^{50} x_i = 10500, \quad \sum_{i=1}^{50} (x_i - 210)^2 = 21000$$

siendo x_i el peso de la i -ésima trucha, $i = 1, 2, \dots, 50$. ¿Podríamos rechazar, con un nivel de significación del 5%, la hipótesis de que el peso medio de las truchas de esa piscifactoría es de 200 gramos? Justificar la respuesta.



α	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	∞	2.576	2.326	2.170	2.054	1.960	1.881	1.812	1.751	1.695
0.1	1.645	1.598	1.555	1.514	1.476	1.440	1.405	1.372	1.341	1.311
0.2	1.282	1.254	1.227	1.200	1.175	1.150	1.126	1.103	1.080	1.058
0.3	1.036	1.015	0.994	0.974	0.954	0.935	0.915	0.896	0.878	0.860
0.4	0.842	0.824	0.806	0.789	0.772	0.755	0.739	0.722	0.706	0.690



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: **Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II** Tiempo máximo de la prueba: **1 hora y 30 minutos**

OPCIÓN B

PROBLEMA 1

Sea la matriz $A = \begin{pmatrix} a & -1 \\ b & 1 \end{pmatrix}$. Determinar justificando la respuesta:

- (a) Los valores de a y de b para los que se cumple $A^2 + I = 0$, siendo $I = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ y $0 = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$.
- (b) La matriz A^8 teniendo en cuenta la condición del apartado anterior.

PROBLEMA 2

En una ciudad se ha comprobado que el nivel de contaminación entre las 8 y las 22 horas cambia, en función de la hora t del día, de la siguiente forma: A las 8 horas el nivel de contaminación es de 25 partes por millón, a partir de ese momento aumenta de acuerdo con la función $A + Bt$ hasta que a las 13 horas se alcanza el nivel máximo de 100 partes por millón, desde las 13 hasta las 15 horas el nivel se mantiene constante, y a partir de las 15 horas disminuye de acuerdo con la función $C + Dt$ hasta que a las 22 horas es de 30 partes por millón.

- (a) Determinar los valores de A , B , C y D . Justificar las respuestas.
- (b) Representar gráficamente la evolución del nivel de contaminación en esa ciudad desde las 8 hasta las 22 horas.

PROBLEMA 3

Los equipos de baloncesto de las ciudades A y B se han clasificado para la final de un torneo. La final se disputa al mejor de 5 partidos, en consecuencia, el equipo vencedor será el que primero gane 3 partidos. Por la experiencia acumulada entre ambos equipos se sabe que de cada 10 partidos que juegan, 7 los gana el equipo de la ciudad A y 3 los gana el equipo de la ciudad B. Determinar justificando la respuesta:

- (a) La probabilidad de que la final la gane el equipo de la ciudad B al finalizar el tercer partido.
- (b) La probabilidad de que la final la gane el equipo de la ciudad A al finalizar el cuarto partido.



**Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2008-09**

Asignatura: _____ Tiempo máximo de la prueba: _____

Opción A

Examen de Griego

(1 hora y 30 minutos)

1.- Traducción (5 puntos):

Eufileto describe a los jueces la distribución de su casa.
(Lisias 1.9)

Πρῶτον μὲν οὖν, ὧ ἄνδρες, (δεῖ γὰρ καὶ ταῦθ' ὑμῖν διηγήσασθαι) οἰκίδιον ἔστι μοι διπλοῦν, ἴσα ἔχον τὰ ἄνω² τοῖς κάτω³. ἐπειδὴ δὲ τὸ παιδίον ἐγένετο ἡμῖν, ἢ μήτηρ αὐτὸ ἐθήλαζεν· ἵνα δὲ μὴ κινδυνεύῃ κατὰ τῆς κλίμακος καταβαίνουσα, ἐγὼ μὲν ἄνω διητώμην⁴, αἱ δὲ γυναῖκες κάτω.

Nota 1: ταῦθ' = ταῦτα. **Nota 2:** τὰ ἄνω: "las habitaciones de arriba". **Nota 3:** τοῖς κάτω: "las habitaciones de abajo". **Nota 4:** verbo διαιτάω.

2.- Sintaxis. (1 punto). Identificar y analizar sintácticamente los componentes de la siguiente frase.
δεῖ γὰρ καὶ ταῦθ' ὑμῖν διηγήσασθαι

3.- Morfología. (1 punto). Identificar y analizar morfológicamente las 2 siguientes palabras:
ἐθήλαζεν
καταβαίνουσα

4.- Cuestión Léxica (1 punto en total). La pregunta consta de las siguientes dos secciones:

4.1) Indique **dos** palabras españolas relacionadas etimológicamente con cada uno de los siguientes terminos griegos: ἔνδον y δάκτυλος (0.5 puntos)

4.2) Indica el significado en español y la raíz o raíces griegas de estas dos palabras:
metafísica y **antipirético**. (0.5 puntos)

5.- Pregunta teórica (2 puntos). El alumno tendrá que rellenar como máximo **un** folio con ambas preguntas. Mitología (0.5 puntos), Literatura (1.5 puntos).

5.1) **Mitología:** Atenea: características, atributos y algún episodio representativo.

5.2) **Literatura:**
"Homero: *Ilíada*".

Opción B

Examen de Griego

(1 hora y 30 minutos)

1.- **Traducción** (5 puntos):

Disputa entre Atenea y Poseidón resuelta por los Dioses Olímpicos

(Biblioteca 3.179):

γενομένης δὲ ἔριδος περὶ τῆς χώρας καὶ τούτων¹ δικάζοντων ἢ χώρα τῆς Ἀθηνᾶς ἐκρίθη², Κέκροπος³ μαρτυρήσαντος ὅτι πρώτη τὴν ἐλαίαν ἐφύτευσεν. Ἀθηνᾶ μὲν οὖν ἀφ' ἑαυτῆς τὴν πόλιν ἐκάλεσεν Ἀθήνας, Ποσειδῶν δὲ θυμῷ ὀργισθεὶς τὸ πεδῖον ἐπέκλυσε⁴ καὶ τὴν Ἀττικὴν ὕφαλον ἐποίησε.

Nota 1: El pronombre demostrativo se refiere a los Dioses Olímpicos. **Nota 2:** verbo κρίνω. **Nota 3:** Κέκροψ – οπος : Cécrope, primer rey de Atenas. **Nota 4:** ἐπικλύζω: “inundar”.

2.- **Sintaxis**. (1 punto). Analizar sintácticamente la siguiente frase.

Ποσειδῶν δὲ θυμῷ ὀργισθεὶς τὸ πεδῖον ἐπέκλυσε καὶ τὴν Ἀττικὴν ὕφαλον ἐποίησε

3.- **Morfología**. (1 punto). Identificar y analizar morfológicamente la siguiente palabra:

μαρτυρήσαντος

ἐφύτευσεν

4.- **Cuestión Léxica** (1 punto en total). La pregunta consta de las siguientes dos secciones:

4.1) Indique **dos** palabras españolas relacionadas etimológicamente con cada uno de los siguientes términos griegos: μικρός y θάνατος (0.5 puntos)

4.2) Indica el significado en español y la raíz o raíces griegas de estas dos palabras: **oligofrénico** y **osteopatía**. (0.5 puntos)

5.- **Pregunta teórica** (2 puntos). El alumno tendrá que rellenar como máximo **un** folio con ambas preguntas. Mitología (0.5 puntos), Literatura (1.5 puntos).

5.1) **Mitología:** Deméter: características, atributos y algún episodio representativo.

5.2) **Literatura:**

“La historiografía: Heródoto”



**Prueba de acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2008-09**

Asignatura: HISTORIA DE LA MÚSICA

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

OPCIÓN A:

PRUEBA PRÁCTICA: Escucha atentamente la audición que se te presenta (dos veces) y contesta a las diez preguntas que se especifican

Audición: Joseph Haydn: *Sinfonía del reloj*.

1. Vocal e/o instrumental (si es vocal, especifica las voces. Si es instrumental comenta las familias instrumentales (cuerda, viento y/o percusión).
2. Religiosa o profana
3. Compás
4. Agógica
5. Dinámica y acentuación
6. Textura
7. Forma
8. Autor y época.
9. ¿Conoces algún autor contemporáneo?
10. En tres líneas como máximo ¿Podrías añadir algo más?

PRUEBA TEÓRICA: De forma clara y resumida elabora las cinco cuestiones siguientes:

1. Juan Sebastián Bach
2. El nacimiento de la polifonía: *Ars Antiqua* y *Ars Nova*.
3. Formas instrumentales en el Romanticismo: sinfonía y poema sinfónico
4. Organología Barroca
5. Características del Renacimiento

MODO DE EVALUACIÓN:

La prueba práctica se calificará con 5 puntos (0,5 por cada respuesta acertada)

La prueba teórica se calificará con 5 puntos (1 por cada respuesta acertada)



Prueba de acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2008-09

Asignatura: HISTORIA DE LA MÚSICA

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

OPCIÓN B:

PRUEBA PRÁCTICA: Escucha atentamente la audición que se te presenta (dos veces) y contesta a las diez preguntas que se especifican

Audición: Igor Stravinsky: *Consagración de la Primavera*

1. Vocal e/o instrumental (si es vocal, especifica las voces. Si es instrumental comenta las familias instrumentales (cuerda, viento y/o percusión).
2. Religiosa o profana
3. Compás
4. Agógica
5. Dinámica y acentuación
6. Textura
7. Forma
8. Autor y época.
9. ¿Conoces algún autor contemporáneo?
10. En tres líneas como máximo ¿Podrías añadir algo más?

PRUEBA TEÓRICA: De forma clara y resumida elabora las cinco cuestiones siguientes:

1. Claudio Monteverdi
2. Nacimiento de la polifonía: *Ars Antiqua* y *Ars Nova*
3. Características del Renacimiento
4. Formas vocales religiosas del Barroco: oratorio y pasión.
5. Formas instrumentales en el Romanticismo.

MODO DE EVALUACIÓN:

La prueba práctica se calificará con 5 puntos (0,5 por cada respuesta acertada)

La prueba teórica se calificará con 5 puntos (1 por cada respuesta acertada)

J. Heydn: Sinfonia n. 101
 2. mov. 2. wawur

Andante

2 Flauti
 2 Oboi
 2 Clarinetti in La
 2 Fagotti
 2 Corni in Sol
 2 Trombe in Do
 Timpani
 Violini I
 Violini II
 Viole
 Violoncelli e Contrabassi

2 Fg.
 VI. I
 VI. II
 Bassi

2 Fg.
 VI. I
 VI. II
 Bassi

IGOR STRAVINSKY (1882-1971)

Le Sacre du printemps (1913):

Danses des adolescentes

28 Tempo giusto $J = 60$

C. Ing. 1
Fag. 2

1.2
3.4
5.6
7.8
Cor. in Fa

1 & 2 corda sord.
sf sempre

13 Tempo giusto $J = 60$

Vi. II
Tutti *arco (non div.)* *sempre stacc.* *sempre simile*

Vi. I
Tutti *arco (non div.)* *sempre stacc.* *sempre simile*

Vc.
Tutti *arco (non div.)* *sempre stacc.* *sempre simile*

Cb.
Tutti *arco (non div.)* *sempre stacc.* *sempre simile*

8

C. Ing. Solo *mf*

Fag. 1

1.2
3.4
5.6
7.8
Cor. in Fa

Vi. II

Vi. I

Vc. *pizz.* *meno f*

Cb. *f come sopra*

f come sopra
ARCO
f come sopra
f come sopra

Copyright 1921 by Edition Russe de Musique. Renewed 1958. Copyright and Renewal assigned to Boosey & Hawkes, Inc. Revised Edition Copyright 1948 by Boosey & Hawkes, Inc. Reprinted by permission.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: ELECTROTECNIA

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

Puntuación máxima de la prueba: **10 puntos**

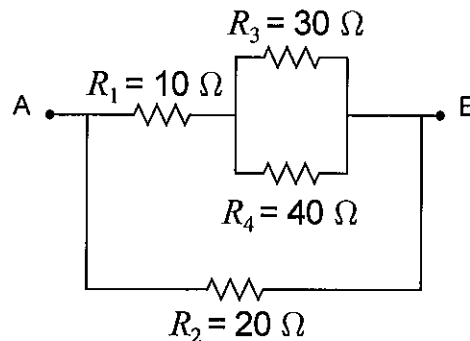
Puntuación de cada cuestión: **2,5 puntos**

Conteste a una de las dos opciones

OPCIÓN A

/5

- 1 Calcula la tensión, intensidad y potencia de cada una de las resistencias, y de la equivalente total, que aparecen en el circuito de la figura. Tensión aplicada entre A y B 100 V.



- 2 (a) Calcular la frecuencia de resonancia de un circuito serie de $20 \mu\text{F}$, una bobina de 80 mH y una resistencia de 2Ω . (b) Calcular las tensiones en terminales de la bobina y del condensador si se aplica al conjunto una fuente de tensión de 100 V y de frecuencia igual a la de resonancia.
- 3 Una instalación trifásica tiene las siguientes cargas equilibradas: (A) 500 kW con fdp unidad. (B) 1500 kVA , con fdp $0,9$ en retraso. (C) 1000 kVA con fdp $0,8$ en retraso. Calcular: (a) Potencia activa total absorbida y su fdp. (b) Potencia reactiva de una batería de condensadores que eleve el fdp total a $0,95$ en retraso. (c) Si la tensión de alimentación es de 400 V (línea-línea), calcular la intensidad de línea total demandada por la instalación.
- 4 Un motor asíncrono trifásico posee las siguientes características a plena carga: potencia eléctrica absorbida de la red 8 kW ; 380 V ; 50 Hz ; $\cos \varphi = 0,85$; rendimiento 93% ; pares de polos 2 ; deslizamiento 4% . Calcular en condiciones de plena carga:
- Potencia mecánica útil en el eje.
 - Par de rotación del motor.

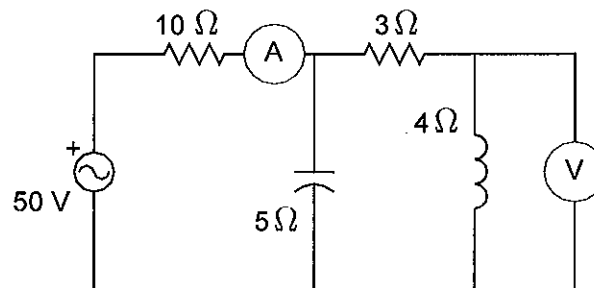
Puntuación máxima de la prueba: **10 puntos**
 Puntuación de cada cuestión: **2,5 puntos**
 Conteste a una de las dos opciones

OPCIÓN B

/5

- 1 Una bobina de posee 300 espiras, una longitud de 24 cm y está bobinada sobre un cilindro de 35 cm² de sección. Se hace circular por la misma una corriente de 20 A. Determinar:
 - (a) Intensidad de campo magnético H .
 - (b) Inducción magnética B si el núcleo es de aire $\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7}$ H/m .
 - (c) Flujo magnético ϕ .

- 2 Del circuito mixto mostrado en la figura, calcular; (a) impedancia equivalente total; (b) las lecturas del amperímetro y del voltímetro; (c) Potencias activa, reactiva y aparente suministradas por la fuente.



- 3 Una línea trifásica con neutro de tensión fase-neutro 240 V alimenta la instalación de una nave industrial. Las cargas son las siguientes: (1) Motor trifásico de 50 kW, $\cos \varphi = 0,8$. (2) Motor trifásico de 40 kW; $\cos \varphi = 0,85$. (3) 375 lámparas incandescentes de 40 W cada una, $\cos \varphi = 1$ (repartidas de forma equilibrada entre las tres fases). (4) 255 lámparas fluorescentes de 40 W cada una, $\cos \varphi = 0,8$ (repartidas de forma equilibrada entre las tres fases). Calcular:
 - (a) Potencias activa, reactiva y aparente totales de la instalación.
 - (b) Factor de potencia del conjunto de la instalación.
 - (c) Intensidad de línea a la entrada de la instalación.

- 4 Un transformador reductor de 220/125 V se conecta por el lado de alta tensión a una líneas de 220 V y proporciona energía por el secundario a una motobomba de 2 kW, 125 V, $\cos \varphi = 0,6$. Suponiendo la corriente de vacío y las pérdidas despreciables, determinar:
 - (a) Corriente por el secundario.
 - (b) Corriente por el primario.
 - (c) Potencia aparente suministrada por el transformador.

Asignatura: **MECÁNICA**

Tiempo máximo de la prueba: **90 minutos**

Criterios generales de corrección

- ✓ En las preguntas referidas a la explicación de un concepto o al enunciado de algún teorema o ley se tendrá en cuenta la claridad y concisión en la exposición así como el uso adecuado del lenguaje.
- ✓ **En la resolución de un problema se valorarán el planteamiento y la explicación.** El resultado (incluidas las unidades) sólo se tendrá en cuenta si el procedimiento seguido para resolverlo es correcto.
- ✓ Cuando sea necesario utilizar un diagrama se evaluará la claridad y precisión con que se realice.
- ✓ En la calificación final del examen se tendrá en cuenta la presentación del mismo.
- ✓ **Cada una de las 4 preguntas de que consta el examen se califica con un total de 2,5 puntos.** La distribución de estos 2,5 puntos se fija en los criterios específicos de corrección y en ella se tendrá en cuenta todo lo anterior.

OPCIÓN A

Cuestiones

1. Dos masas puntuales m_1 y m_2 , unidas por un hilo inextensible, se encuentran sobre una circunferencia, en un plano vertical, como muestra la figura 1.A. Calcule la relación entre los ángulos α_1 y α_2 .
2. Indica las unidades en el Sistema Internacional de las siguientes magnitudes: momento flector, módulo de Young, deformación unitaria, esfuerzo cortante.
3. Una partícula se mueve a lo largo de la curva de ecuaciones paramétricas: $x = 3 \cos 4t$; $y = 3 \sin 4t$ (en unidades del Sistema Internacional). Calcule las componentes intrínsecas de la aceleración de la partícula. ¿Qué trayectoria describe?
4. Un bloque de 2N de peso se deja caer desde una altura de 10 cm sobre la plataforma ligera de una balanza cuya constante elástica es 350 N/m. En la posición mostrada en la figura 4.A el resorte tiene su longitud natural. ¿Cuál es la máxima deformación del resorte de la balanza?

CS 33 B3

OPCIÓN B

Cuestiones

1. La barra homogénea de 200 N de peso, de la figura 1.B, está apoyada en una pared perfectamente lisa en A y en su otro extremo está sostenida por un cable tenso, sujeto a la pared en C. La barra lleva colgada, en su extremo B, un peso de 400 N, y el sistema está equilibrado en la posición indicada. Calcule la tensión del cable y la reacción de la pared en A.
2. La viga ligera AB de la figura 2.B está sometida a la carga que se indica. Encuentra el esfuerzo cortante en el punto situado entre C y D para el que el momento flector se hace nulo. ¿A qué distancia de A está ese punto?
3. Indique **razonadamente** si las siguientes afirmaciones son ciertas o falsas: a) "Si el módulo de la velocidad es constante la aceleración debe ser cero"; b) "Si la aceleración es cero el módulo de la velocidad debe ser constante".
4. La figura 4.B muestra un recipiente con una capacidad de 10l, con diferentes cavidades. Se pretende llenar el recipiente con 8l de agua. Ordene los recipientes en función de la altura que alcanzará el agua en cada uno de ellos.

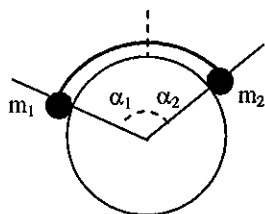


Figura 1.A

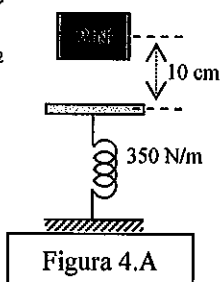


Figura 4.A

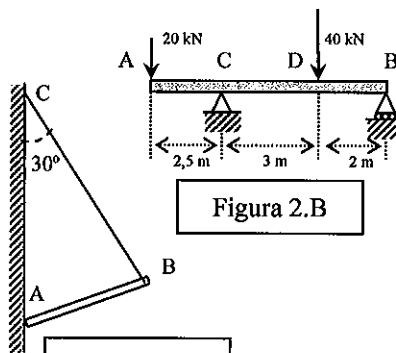


Figura 1.B

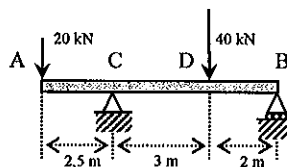


Figura 2.B

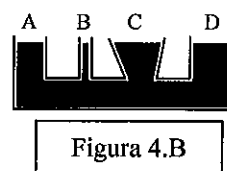


Figura 4.B

Puntuación	Criterios de corrección
La calificación máxima de cada apartado será de 2,5 puntos.	Se valorará: Presentación, Planteamiento, Explicación y Resultados.

Opción A

Problemas:

A₁- La constante de red (a) para el Níquel (Ni), de estructura cristalina C.C.C. ó F.C.C., a 20 °C vale 352,58 pm (picómetros) y su densidad es de 8,90 g/cm³.

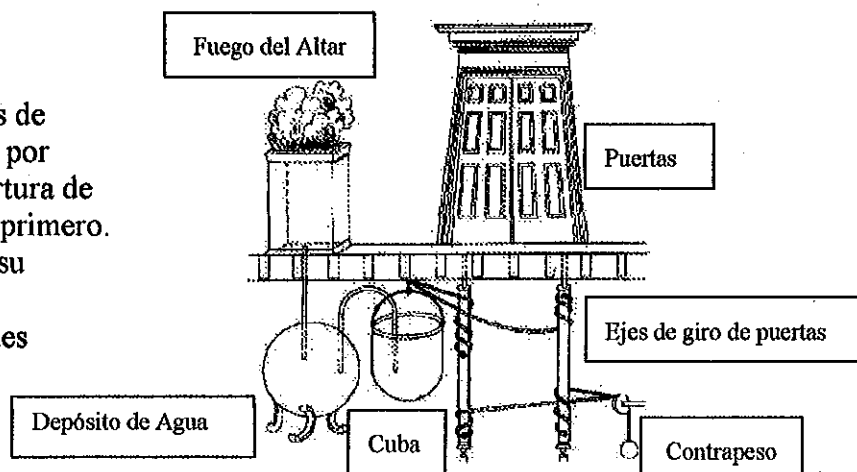
- Dibujar la celdilla elemental de la red e indicar el nº de átomos/celdilla y el nº de coordinación de la red.
- Determinar el valor de su masa atómica.
- Averiguar el valor de su radio atómico.
- Calcular el % de espacio vacío en la red del níquel.

A₂- Un motor eléctrico de corriente continua (SERIE) se alimenta a 200 V y consume 35 A cuando gira a 1300 rpm, siendo su resistencia interna $R_i = 0,3 \Omega$. **Calcular:**

- La fuerza contraelectromotriz inducida.
- Potencia absorbida, potencia útil y rendimiento (se consideran despreciables las pérdidas en el hierro y las pérdidas mecánicas).
- Intensidad en el arranque.
- Resistencia que se debe intercalar (R_a) para limitar la intensidad de arranque a 2,3 veces la intensidad nominal (I_n).
- Par motor.

A₃- Uno de los primeros sistemas de control fue el dispositivo ideado por Heron de Alejandría para la apertura de puertas en un templo en el siglo primero.

- Explica cómo crees que era su funcionamiento.
- Dibuja el diagrama de bloques representativo del sistema.



Cuestión

- A₄- a) Válvulas hidráulicas distribuidoras.
b) Tipos de estas válvulas.

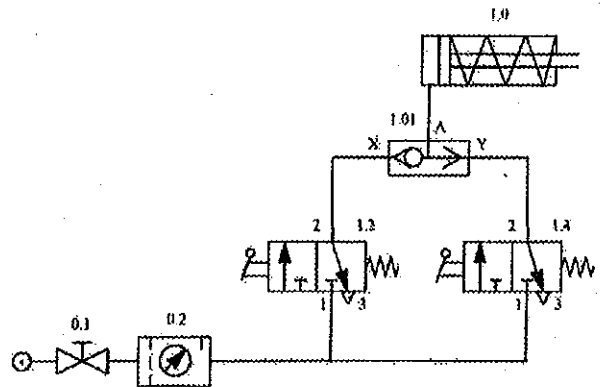
Puntuación	Criterios de corrección
La calificación máxima de cada apartado será de 2,5 puntos.	Se valorará: Presentación, Planteamiento, Explicación y Resultados.

Opción B

Problemas:

B₁- Para el circuito neumático representado en la figura, se pide:

- Explicar el funcionamiento.
- Identificar los componentes, e indicar el significado de los números situados sobre los orificios del símbolo del elemento 1.2.
- Dibujar el diagrama espacio-fase para el caso del accionamiento desde una de las dos válvulas.



B₂- Simplificar por álgebra de Boole la ecuación lógica siguiente:

$$F = \bar{a} \cdot \bar{b} \cdot c + a \cdot d + \bar{b} \cdot c \cdot \bar{d}$$

B₃- El ciclo OTTO de un teórico motor monocilíndrico, de dos tiempos y 65 mm de calibre, está limitado por los volúmenes $V_1 = 500 \text{ cm}^3$ y $V_2 = 80 \text{ cm}^3$, y por las presiones $p_1 = 1 \text{ Kp/cm}^2$, $p_2 = 7 \text{ Kp/cm}^2$, $p_3 = 27 \text{ Kp/cm}^2$ y $p_4 = 5 \text{ Kp/cm}^2$. Dicho motor utiliza un combustible que aporta 280 calorías por ciclo de funcionamiento. El grado de calidad es igual al 85 % y el rendimiento mecánico del 80 %.

(V_1 = volumen con el pistón en el PMI ; V_2 = volumen con el pistón en el PMS). **Determinar:**

- Diagrama teórico del ciclo termodinámico.
- Cilindrada, carrera y relación volumétrica de compresión.
- Rendimiento térmico (tomar $\gamma = 1,33$) y rendimiento útil (η_{motor}) del motor.
- Potencia indicada (teórica) y potencia al freno (efectiva) para 1250 rpm.
(Dar el resultado en CV). ($\xi = 427 \text{ Kp}\cdot\text{m} / \text{Kcal.} \text{ ó } 4,18 \text{ J/cal.}$).

Cuestión

B₄- Explicar brevemente los constituyentes estructurales siguientes:

- Austenita
- Cementita,
- Ferrita y
- Perlita.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: HISTORIA DEL ARTE _____ Tiempo máximo de la prueba: 1 HORA Y 30 MINUTOS _____

El alumno debe escoger una de las dos opciones que se le proponen y realizarla íntegramente. La calificación máxima del ejercicio es de 10 puntos, distribuidos de la siguiente manera:

1. Desarrollo de un tema: 4 puntos.
2. Comentario de una obra de arte: 3 puntos.
3. Comentario de una obra de arte: 3 puntos.

Opción A

1. Desarrolla el siguiente tema: La pintura del siglo XVII en Italia, Flandes y Holanda.
2. Comenta la obra de arte que se corresponde con el número 2A.
3. Comenta la obra de arte que se corresponde con el número 3A.

Opción B

1. Desarrolla el siguiente tema: El Fauvismo, el Cubismo y la pintura abstracta.
2. Comenta la obra de arte que se corresponde con el número 2B.
3. Comenta la obra de arte que se corresponde con el número 3B.

OPCIÓN A DIBUJO TÉCNICO

Tiempo máximo 2:00 horas

Dibujar un triángulo conocidos dos de sus ángulos, 45° y 60° , y la circunferencia inscrita de radio 20 mm. Definición de incentro de un triángulo.

Puntuación máxima 1.25

Halla los ejes principales de la elipse de la que conocemos los focos y punto P, que le pertenece. Definición de elipse como lugar geométrico.

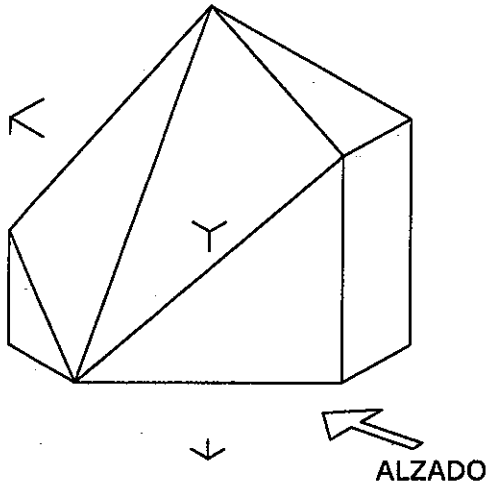
F1

P

F2

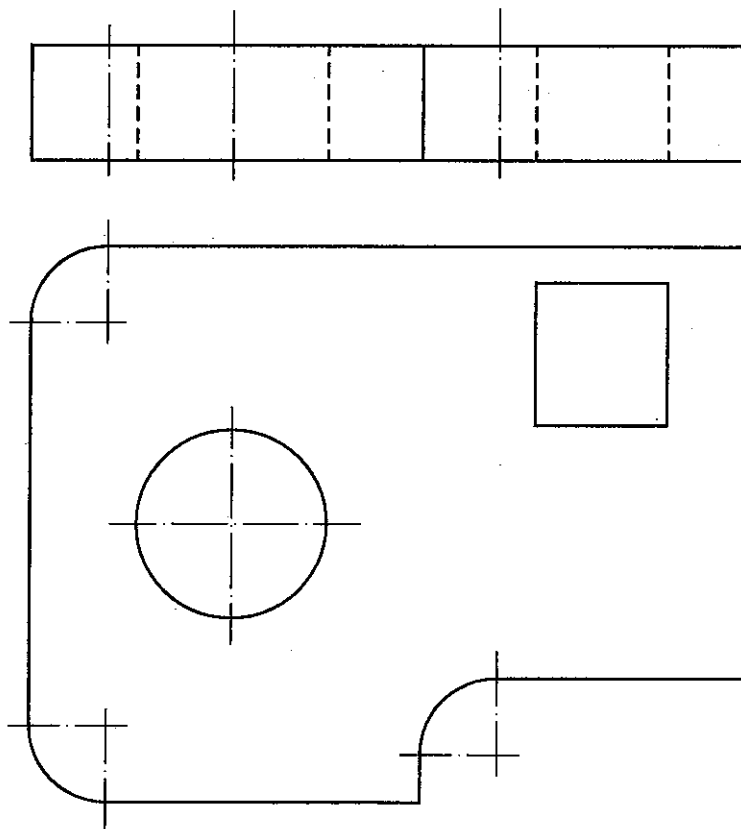
Puntuación máxima 1.25

Dibujar a mano alzada las vistas (alzado, planta y perfil), sin escala, de la pieza representada.



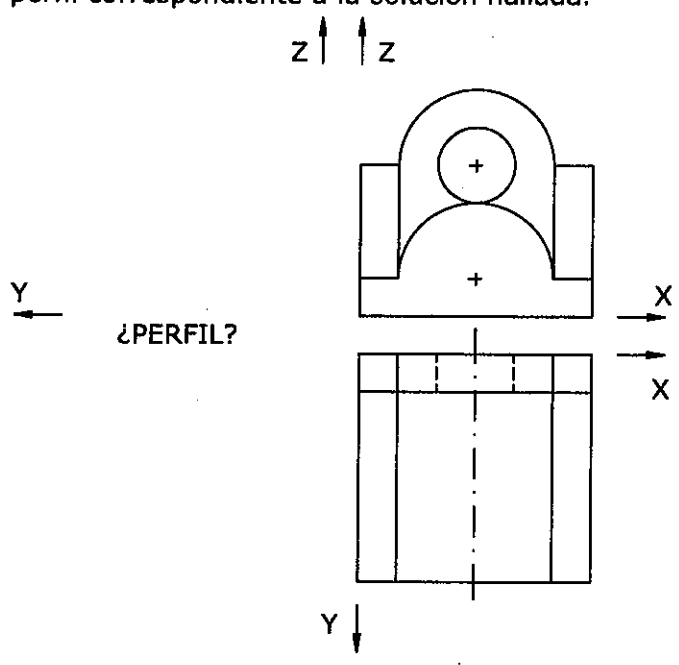
Puntuación máxima 1.25

Acotar la pieza según Normas UNE.



Puntuación máxima 1.25

Representa en PERSPECTIVA CABALLERA, a escala 2:1, una figura correspondiente a las vistas dadas. El coeficiente de reducción del eje Y es 2/3. La posición de los ejes es la indicada. Dibuja el perfil correspondiente a la solución hallada.



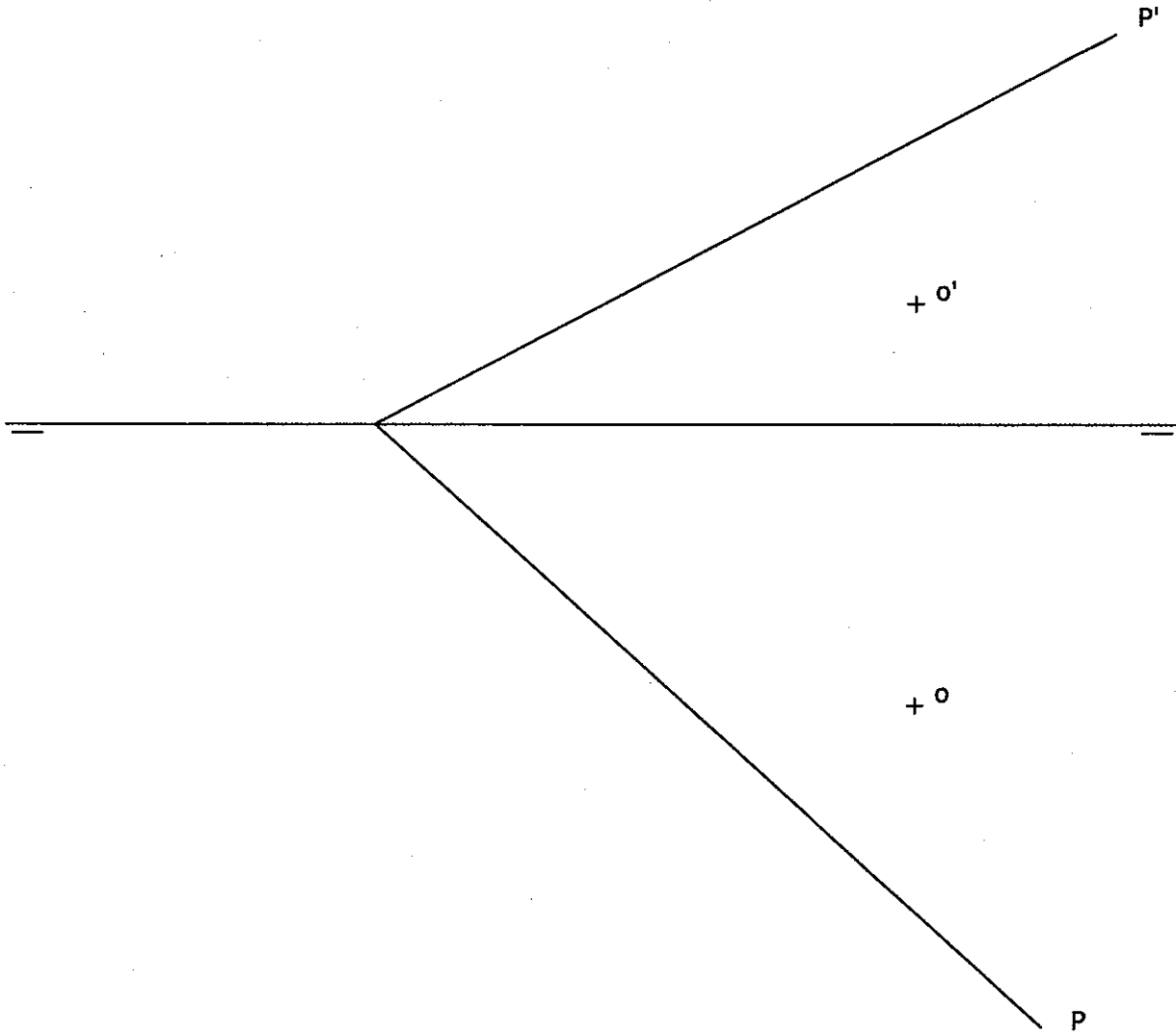
Z



X

Y

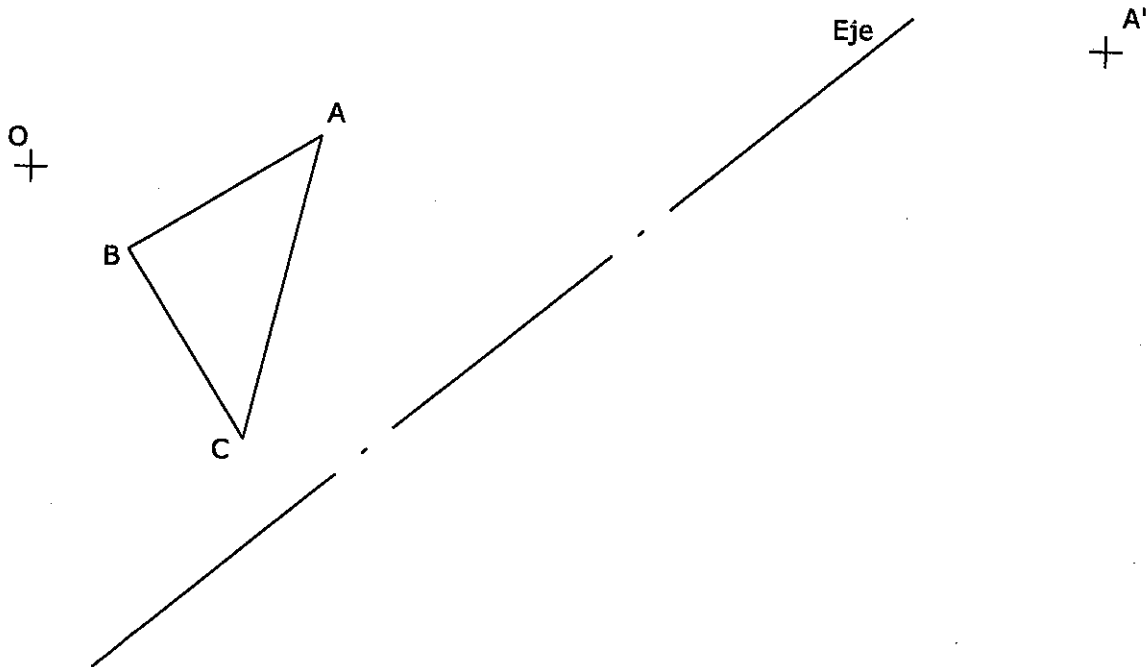
* Dibujar un pentágono regular, contenido en el plano P, con centro en O y un lado en el plano H.



OPCIÓN B DIBUJO TÉCNICO

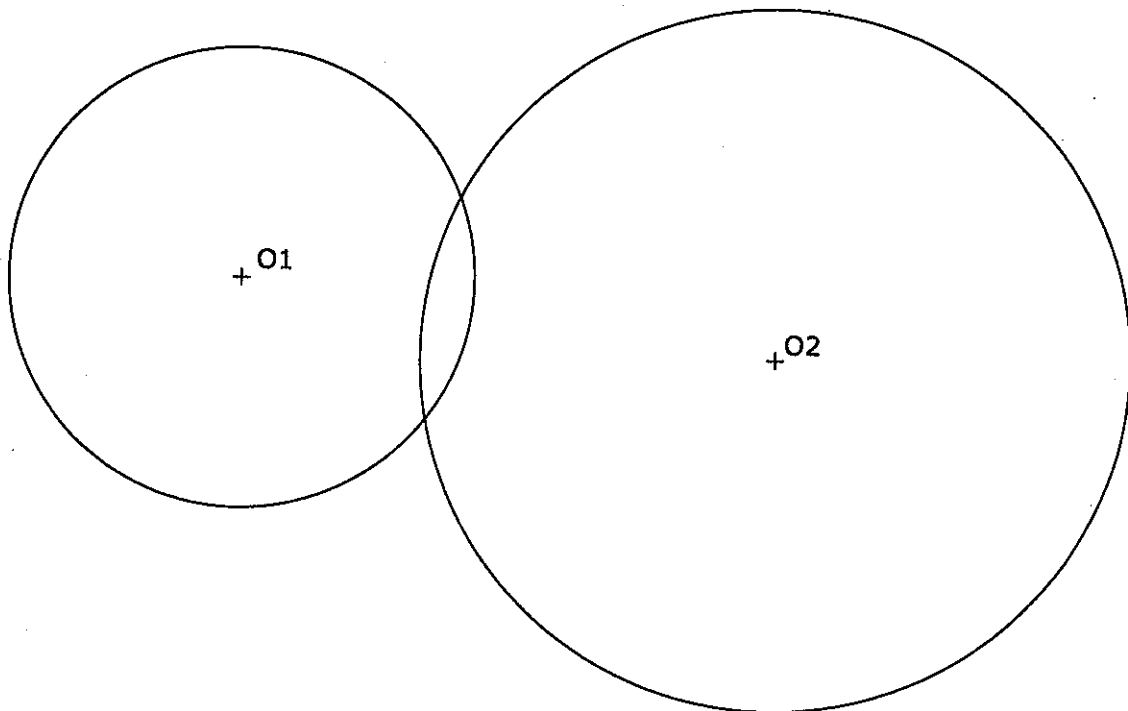
Tiempo máximo 2:00 horas

Hallar la figura homóloga del triángulo A, B, C, conociendo eje, centro de homología y una pareja de puntos homólogos, A y A'.



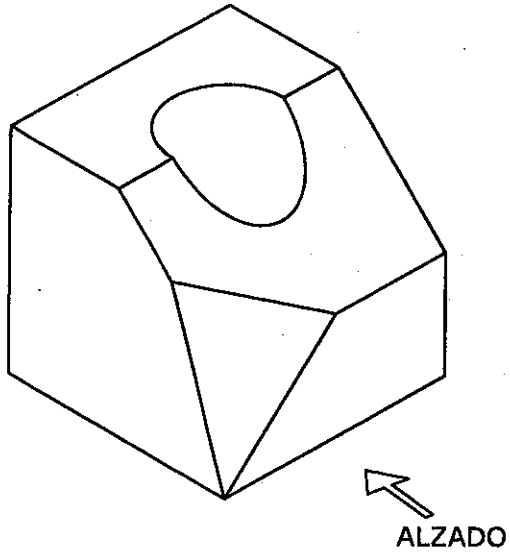
Puntuación máxima 1.25

Dibuja TODAS las circunferencias de radio 10 mm, que son tangentes a la vez a las dos dadas. Señala claramente los puntos de tangencia.



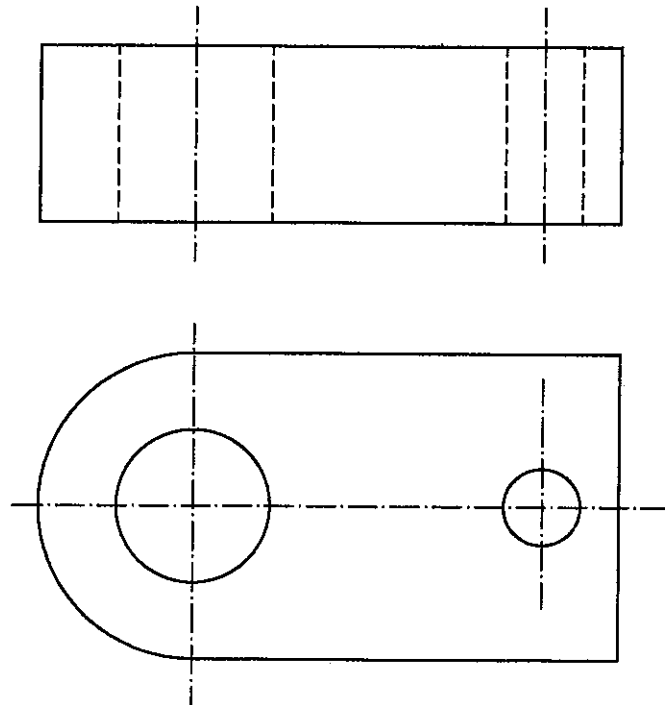
Puntuación máxima 1.25

Dibujar a mano alzada las vistas (alzado, planta y perfil), sin escala, de la pieza representada.



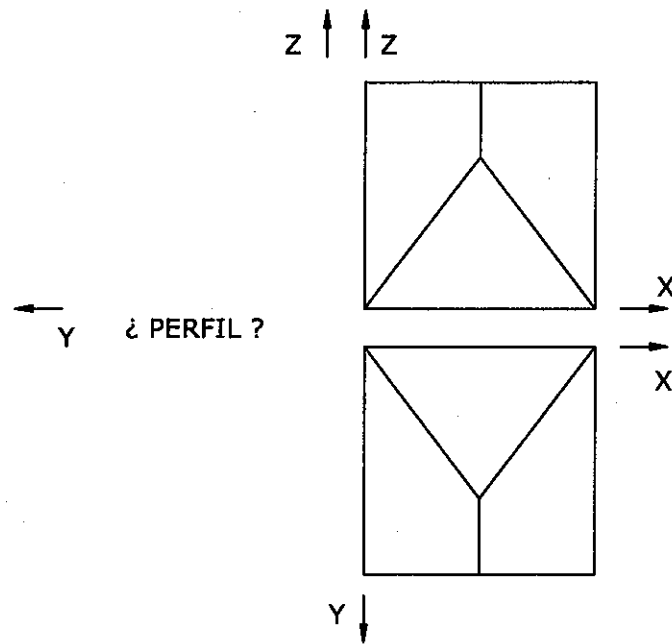
Puntuación máxima 1.25

Acotar la pieza según Normas UNE.

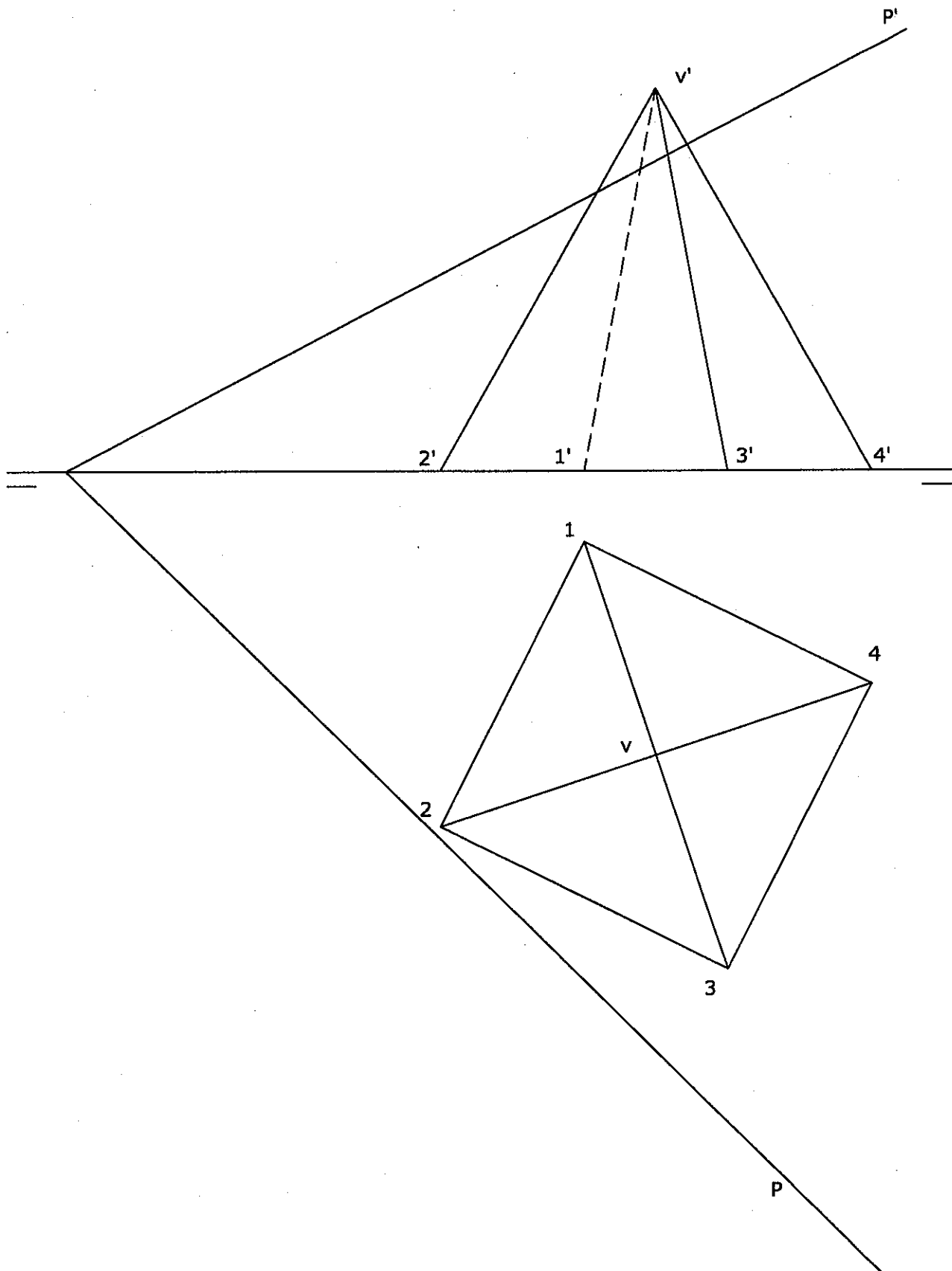


Puntuación máxima 1.25

- * Representa en PERSPECTIVA ISOMÉTRICA, a escala 2:1, una figura que corresponda a estas vistas.
- * Calcula y aplicar en la representación, los coeficientes de reducción.
- * Dibuja el perfil correspondiente a la figura hallada.



Halla la sección producida por el plano en la pirámide representada.



Puntuación máxima 2:50



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: FÍSICA Tiempo máximo de la prueba: 1 hora 30 minutos

El alumno elegirá uno de los dos repertorios siguientes. Cada una de las preguntas se calificará con 2 puntos.

Opción A

- 1.- Enuncie 4 magnitudes características de las ondas y explique sus significados físicos
- 2.- Elementos esenciales de una lente
- 3.- Diga si la siguiente frase es CIERTA o FALSA y razone la respuesta: "En el efecto fotoeléctrico, la energía cinética de los fotoelectrones es directamente proporcional a la intensidad de la luz incidente".
- 4.- En la historia de Julio Verne titulada "De la Tierra a la Luna" (1865), 3 hombres viajaron a la Luna en un cohete disparado desde un cañón gigante situado en el suelo de Florida. Calcule:
 - a) La velocidad inicial necesaria para disparar el cohete verticalmente hasta una altura sobre la Tierra igual al radio de ésta.
 - b) La velocidad de escape que permitirá al cohete escapar de la Tierra.Datos: El radio de la tierra es $R_T = 6380 \text{ km}$, su masa es $M_T = 5,97 \cdot 10^{24} \text{ kg}$ y la constante de gravitación universal es $G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ N} \cdot \text{m}^2/\text{kg}^2$.
- 5.- Un protón se mueve en un campo magnético uniforme con una velocidad de 10^7 m/s describiendo una circunferencia de radio 8 cm. Determina el valor de la:
 - a) Intensidad de campo magnético
 - b) Fuerza centrípetaDatos: Masa del protón = $1,67 \cdot 10^{-27} \text{ kg}$; carga del protón = $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$

Opción B

- 1.- Energía potencial en la Tierra
- 2.- Propagación de la luz. Principio de Fermat
- 3.- Diga si la siguiente frase es CIERTA o FALSA y razone la respuesta: "Las cargas eléctricas en reposo originan campos eléctricos y magnéticos".
- 4.- Una partícula describe un movimiento armónico simple cuya ecuación es $x(t) = 4 \cdot \text{sen}(20 \cdot t)$ (m). Calcula a) la velocidad y b) la aceleración de la partícula al cabo de 2 minutos.
- 5.- El tritio tiene un periodo de semidesintegración de 12,26 años. Calcula:
 - a) La constante radiactiva λ .
 - b) Si tenemos inicialmente en un litro de agua 26 Bq de tritio, cuál será la actividad del agua al cabo de 30 años.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: MATEMÁTICAS II

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

Instrucciones:

El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas.

Cada una de las cuatro cuestiones de la opción elegida puntuará 2'5 puntos como máximo.

Cuando la solución de una cuestión se base en un cálculo, éste deberá incluirse en la respuesta dada.

OPCIÓN A

1.- Considere las matrices

$$A = \begin{pmatrix} 1 \\ -2 \\ -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 2 \end{pmatrix}, \quad X = \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix}, \quad O = \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}.$$

- (a) (1 punto) Diga razonadamente cuál es el rango de la matriz $A \cdot B$.
(b) (1'5 puntos) Clasifique y resuelva el sistema de ecuaciones

$$A \cdot B \cdot X = O.$$

2.- Considere las rectas $r : \begin{cases} x = \lambda \\ y = -\lambda \\ z = 1 \end{cases}$ y $s : \begin{cases} x + y = 0 \\ x - z = 1 \end{cases}$.

- (a) (1 punto) Compruebe que r y s son coplanarias.
(b) (1'5 punto) Obtenga las ecuaciones de la recta que corta a r y a s , y es perpendicular a ambas.

3.- (a) (1 punto) Enuncie el teorema de Rolle.

(b) (1'5 puntos) Aplique dicho teorema para probar que, cualquiera que sea el valor del número real a , la ecuación $x^3 - 12x + a = 0$ no puede tener dos soluciones distintas en el intervalo cerrado $[-2, 2]$.

4.- Dada la parábola de ecuación $y = -x^2 - 2x + 3$, sea r su recta tangente en $x = -1$ y sea s su recta tangente en $x = 1$.

- (a) (0'75 puntos) Calcule las ecuaciones de r y de s .
(b) (0'75 puntos) Represente, de forma aproximada, el recinto plano limitado por la parábola, la recta r y la recta s .
(c) (1 punto) Calcule el área de dicho recinto.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: MATEMÁTICAS II

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

Instrucciones:

El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas.

Cada una de las cuatro cuestiones de la opción elegida puntuará 2'5 puntos como máximo.

Cuando la solución de una cuestión se base en un cálculo, éste deberá incluirse en la respuesta dada.

OPCIÓN B

1.- (a) (1'5 punto) Calcule el límite $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - 1}{x}$.

(b) (1 punto) Diga, razonadamente, el valor que debe tomar c para que la siguiente función sea continua:

$$f(x) = \begin{cases} \frac{e^x - 1}{x} & \text{si } x \neq 0, \\ c & \text{si } x = 0. \end{cases}$$

2.- (a) (1'25 puntos) Calcule una primitiva de la función racional

$$f(x) = \frac{1}{1 - x^2}.$$

(b) (1'25 puntos) Calcule la integral $\int \frac{1}{\cos x} dx$ (puede utilizarse el cambio de variable $t = \sin x$).

3.- Considere la matriz $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ a & b & c \\ a^2 & b^2 & c^2 \end{pmatrix}$.

(a) (1'5 puntos) Calcule el determinante de A y compruebe la igualdad $|A| = (b - a)(c - a)(c - b)$.

(b) (1 punto) ¿Qué relación debe existir entre a , b y c para que el rango de la matriz A sea igual a 1? Justifique la respuesta.

4.- (a) (1 punto) Compruebe que la recta $r : \begin{cases} x = 1 + \lambda \\ y = \lambda \\ z = \lambda \end{cases}$ es perpendicular al plano $\Pi : x + y + z = 1$.

(b) (1'5 puntos) Calcule los dos puntos de la recta r cuya distancia al plano Π es igual a $\sqrt{3}$ unidades.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: Francés Tiempo máximo de la prueba: 1:30 horas

Adolescence : le plus bel âge ?

Quand le corps se met à changer, toutes les vieilles références disparaissent. Difficile est alors la tâche des adolescents qui doivent abandonner le terrain connu de l'enfance pour aller vers du neuf dont ils tentent, parfois maladroitement, de désigner les contours.

Du repli sur soi à l'adoption de conduites à risques, en passant par le désintérêt pour l'environnement familial, scolaire ou amical, les tentatives de suicide, la consommation d'alcool, l'anorexie ou la boulimie, la palette à laquelle recourent les adolescents pour exprimer leur mal-être est terriblement dangereuse.

Ainsi, 1.000 adolescents se suicident chaque année en France, 40% des décès des jeunes de quinze à dix-neuf ans sont dus à des accidents de la route. Les trois quarts des adolescents sont fumeurs, 30% des filles (11% des garçons) ont pris des psychotropes à l'âge de dix-sept ans et 12'5 % des onze-dix-neuf ans absorbent au moins une fois par semaine des boissons alcoolisées.

Que l'adolescence ne soit pas nécessairement le plus bel âge de la vie ne fait donc pas de doute. Il reste à savoir si la pénibilité de cette période de la vie est due à sa nature même ou à l'époque dans laquelle nous vivons.

(Cf. **Label France**, magazine trimestriel d'information du ministère des Affaires étrangères, juillet-septembre 2.003.)

Vocabulario : **Pénibilité** : caractère de ce qui est (plus ou moins) pénible.

QUESTIONS

- Vrai ou faux. D'après le texte, dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse avec une phrase du texte même. (1'5 puntos)
 - L'adolescence est une étape facile à vivre.
 - Le mal-être des adolescents s'exprime toujours d'une seule façon.
 - Les pénuries de l'étape adolescente sont dues à la nature même de cette étape.
- Répondez brièvement à ces questions selon le texte, mais sans répéter les phrases de celui-ci : (2 puntos)
 - Tous les adolescents absorbent au moins une fois par semaine des boissons alcoolisées?
 - Les pourcentages offerts sur les adolescents sont assez inquiétants?
- Cherchez dans le texte les mots qui correspondent aux définitions suivantes : (1 punto)
 - Perte ou diminution de l'appétit.
 - D'une manière maladroite ; gauchement, mal.
- Transformez les phrases suivantes en interrogation directe.
 - Le corps d'un adolescent expérimente des changements. (1 punto)
 - Les parents d'un adolescent traversent un calvaire. (1 punto)
- Exprimez votre opinion sur la question essentielle traitée dans le texte. Vous utiliserez de 80 à 100 mots environ. (3'5 puntos)



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: Inglés

Tiempo máximo de la prueba: Una hora y treinta minutos

El alumno deberá responder a todas las preguntas que se formulan, **excepto en el caso de la primera pregunta** (la redacción), donde deberá elegir entre la opción A y la opción B. Las respuestas a todos los ejercicios deberán ser realizadas en inglés.

Puntuación máxima del ejercicio: 10 puntos.

Puntuación máxima de cada pregunta: 1ª = 3 puntos; 2ª = 2 puntos; 3ª = 1,5 puntos; 4ª = 1,5 puntos; 5ª = 2 puntos).

SCHOOL UNIFORMS

School uniforms are common in primary and secondary schools in many nations. Traditionally, school uniforms have been simple and professional. Boys' uniforms often consist of dark trousers, a light-coloured shirt, and a tie; girls' uniforms vary greatly between countries and schooling systems, but typically consist of a dress or a blouse worn either with a skirt or with culottes. Some controversy exists about whether all students should wear exactly the same uniform: some schools permit female students to choose between skirts or trousers but still require male students to wear trousers. The use of a blazer or jacket for both girls and boys is also quite common, especially in cold weather.

In the United Kingdom and Ireland, the majority of state secondary schools adopt a uniform so that their students feel comfortable and all similar. In most British primary and secondary schools, pupils must wear uniforms, but further education colleges and some school sixth-forms (for ages over sixteen years) do not usually have a uniform.

School uniforms are also the victims of modernisation. Over the last ten years, for example, a tendency towards wearing school polo shirts (as well as more casual styles of trousers, such as plain, dark-coloured jeans, or even shorts), has become popular in schools in the United Kingdom, particularly in London. This can be seen as a way to modernise the uniform and to make it more affordable to families who do not have enough money to buy expensive uniforms. Equally, temperatures in classrooms have changed over the last fifty years in the United Kingdom due to environmental reasons and to the introduction of central heating systems. This has, in most schools, made older, thicker uniforms highly impractical, especially in the summer months. As a result, many schools have decided to adopt more temperate uniforms.

- Write a composition on **one** of the following topics:
 - Do you think wearing a uniform should be obligatory in all schools? Give your opinion in no less than 80 words.
 - Write a story of at least 80 words **beginning with** the words: *“Elizabeth had never liked the idea of wearing a uniform at school, but she had to wear one in her new school.”*
- Answer the following **two** questions:
 - Does the writer think that uniforms are used for religious reasons in Great Britain? Explain your answer.
 - According to the text, has the weather had any influence on school uniforms in Britain over the last decades? Explain your answer.
- Imagine your friend's uniform is dirty. Tell him to clean it and give him/her a good reason for it.
- Rewrite the following sentence in the passive voice:
In most British primary and secondary schools, pupils must wear uniforms
 - Rewrite the following sentence in negative-interrogative:
Temperatures in classrooms have changed over the last fifty years in the United Kingdom
- Find **two** words in the text containing vowels or groups of vowels that are pronounced in the same way as a in hat, ee in need, and a in face. **You must underline** the part of the word that contains the sound.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

OPCIÓN A

Considerada la Extremadura históricamente, ofrece al viajero multitud de recuerdos importantes y patrióticos, y hace un papel muy principal en nuestras conquistas del Nuevo Mundo; de ella salieron la mayor parte de nuestros héroes conquistadores. Hernán Cortés reconoce por patria a Medellín, y Pizarro a Trujillo. Este último pueblo conserva un carácter severo de antigüedad que llama la atención del viajero; los restos de sus murallas, y multitud de edificios particulares repartidos por toda la población, tienen un sello venerable de vejez para el artista que sabe leer la historia de los pueblos y *descifrar* en sus monumentos el carácter de cada época.

Pero considerada la Extremadura como país moderno en sus adelantos y en sus costumbres, es acaso la provincia más atrasada de España, y de las que menos interés ofrecen al pasajero.

Si se exceptúa la Vera de Plasencia y algún otro punto, como Villafranca, en que se cultiva bastante la viña y el olivo, la agricultura es casi nula en Extremadura. La riqueza agrícola de la provincia consiste en sus inmensos *yermos*, en sus praderas y encinares, destinados a pastos de toda clase de ganados. Antes de la guerra de la Independencia y del decaimiento de la cabaña española, las dehesas eran un manantial de riqueza para el país, y sobre esa base se han acumulado fortunas *colosales*. Aun en el día, produciendo más la tierra de las dehesas que la puesta a labor, fácilmente se concibe que la provincia debe de ser sumamente despoblada, y reasumida la poca riqueza en unos cuantos señores o capitalistas, resulta una desigualdad inmensa en la división de la propiedad. El sistema de las dehesas es sumamente favorable además a la caza, de suerte que el pobre no halla más recurso que ser guarda de una posesión, cuando tiene favor para ello, o darse a aquel ejercicio. Así es que hay pueblos enteros que se mantienen como las sociedades primitivas, y que están a dos dedos del estado de la naturaleza; ejercen su profesión así en los terrenos de los «propios» como en los de pertenencia particular; en ninguna provincia puede estar más desconocido el derecho de propiedad.

Mariano José de Larra,

“Impresiones de un viaje (Última ojeada sobre Extremadura. Adiós a la Patria)”
(Revista *Mensajero*, núm. 141, 19-07-1835. Firmado: Fígaro)

Responda a las siguientes preguntas:

- 1) Resuma el texto.
- 2) El autor nos muestra su visión de la Extremadura de principios del s. XIX. Con relación a esto, explique Ud. su opinión sobre la Extremadura actual, señalando si se han superado las deficiencias apuntadas por Larra o si todavía persisten de un modo u otro.
- 3) Analice sintácticamente el siguiente enunciado:
“Los restos de sus murallas [...] tienen un sello venerable de vejez para el artista que sabe leer la historia de los pueblos”
- 4) Responda a las dos cuestiones que se le plantean:
 - a) Explique qué significan las palabras siguientes: *descifrar*, *yermos*, *colosales*. Escriba una frase con cada una de ellas.
 - b) La variedad dialectal extremeña.
- 5) El Romanticismo.

Nota: El análisis sintáctico ha de ser redactado. No bastan los esquemas de los que pueda servirse el alumno.

Calificación: 1ª: 1 punto; 2ª: 1'5 puntos; 3ª: 2'5 puntos; 4ª: a) 1'5 puntos, b) 1 punto; 5ª: 2'5 puntos.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

OPCIÓN B

Delante de la verja, del cementerio diminuto, encerrado entre muros altos de edificios, tengo una *melancólica* sensación de reencuentro con mis compatriotas fantasmas, en la tarde de neblina y llovizna de Nueva York, reencuentro y despedida, porque me voy mañana y no sé si volveré, si habrá una tarde futura en la que me detenga justo en este mismo lugar, delante de las lápidas con sus nombres borrados, perdidos, como tantos otros, para el catálogo inmemorial de las diásporas españolas, para la geografía de las sepulturas españolas en tantos destierros por la anchura del mundo. Lápidas, tumbas sin nombre, listas infinitas de muertos. A las afueras de Nueva York hay un cementerio de colinas onduladas y verdes y árboles inmensos que se llama Las Puertas del Cielo, con lagos de los que se levantan en las tardes de otoño populosas bandadas de pájaros *migratorios*. Entre millares de lápidas, en medio de una geometría de tumbas con apellidos irlandeses, hay una que lleva un nombre español, tan modesta, tan parecida a cualquiera de las otras, que es muy difícil reparar en ella.

Federico García Rodríguez

1859-1945

Cómo habría podido imaginar ese hombre que su tumba no iba a estar en el cementerio de Granada, sino al otro lado del mundo, entre los bosques cercanos al río Hudson, o que su hijo iba a morir antes que él y no tendría siquiera una sepultura visible, una simple lápida que recordara el punto exacto del barranco en el que lo ejecutaron. Sepulturas modestas y fosas comunes jalonan los caminos de la gran diáspora española: quisiera visitar el cementerio francés donde fue enterrado en 1940 don Manuel Azaña, en medio del gran *derrumbe* de Europa, leer el nombre de Antonio Machado en una tumba del cementerio de Colliure. Otros muertos para los que tampoco hubo tumbas ni inscripciones perduran en la multitud alfabética de sus nombres: en una página de Internet he encontrado, en letras blancas sobre fondo negro, la lista de los sefardíes de la isla de Rodas deportados a Auschwitz por los alemanes. Habría que ir leyéndolos uno por uno en voz alta, como recitando una severa e imposible oración, y entender que ni uno solo de esos nombres de desconocidos puede reducirse a un número en una estadística atroz. Cada uno tuvo una vida que no se pareció a la de nadie, igual que su cara y su voz fueron únicas, y que el horror de su muerte fue irrepetible, aunque sucediera entre tantos millones de muertes semejantes. Cómo atreverse a la vana frivolidad de inventar, habiendo tantas vidas que merecieron ser contadas, cada una de ellas una novela, una malla de ramificaciones que conducen a otras novelas y otras vidas.

Antonio Muñoz Molina, *Sefarad*, 2001.

Responda a las siguientes preguntas:

- 1) Resuma el texto.
- 2) ¿Está usted de acuerdo con la afirmación de que ante tanta vida anónima y trágica no tenemos derecho a “la vana frivolidad de inventar” historias? Razone su respuesta.
- 3) Analice sintácticamente el siguiente enunciado:
“A las afueras de Nueva York hay un cementerio de colinas onduladas y verdes y árboles inmensos que se llama Las Puertas del Cielo”
- 4) Responda a las dos cuestiones que se le plantean:
 - a) Explique qué significan las palabras siguientes: *melancólica*, *migratorio*, *derrumbe*. Escriba una frase con cada una de ellas.
 - b) Procedimientos de creación de palabras.
- 5) La novela desde 1939 hasta nuestros días.

Nota: El análisis sintáctico ha de ser redactado. No bastan los esquemas de los que pueda servirse el alumno.
Calificación: 1ª: 1 punto; 2ª: 1'5 puntos; 3ª: 2'5 puntos; 4ª: a) 1'5 puntos, b) 1 punto; 5ª: 2'5 puntos.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA Tiempo máximo de la prueba: 1 hora 30 minutos

Opción A

Valoración total del ejercicio **10 puntos**.

Valoración del comentario de texto **7 puntos**

Valoración de las preguntas **3 puntos (0,5 cada una)**.

Olivares y la unificación de la monarquía

. Tenga V. M. por el negocio más importante de su Monarquía, el hacerse Rey de España; quiero decir, Señor, que no se contente V. M. con ser Rey de Portugal, de Aragón, de Valencia, Conde de Barcelona sino que trabaje y piense con consejo mudado y secreto, por reducir estos reinos de que se compone España, al estilo y leyes de Castilla sin ninguna diferencia, que si V. M. lo alcanza será el Príncipe más poderoso del mundo. conociendo que la división presente de leyes y fueros enflaquece su poder y le estorba conseguir fin tan justo y glorioso, y tan al servicio de nuestro señor / extender la Religión Cristiana /, y conociendo que los fueros y prerrogativas particulares que no tocan en el punto de la justicia (que ésa en todas partes es una y se ha de guardar) reciben alteración por la diversidad de los tiempos y por mayores conveniencias se alteran cada día y los mismos naturales lo pueden hacer en sus cortes, (...) se procure el remedio por los caminos que se pueda, honestando los pretextos por excusar el escándalo, aunque en negocio tan grande se pudiera atropellar por este inconveniente, asegurando el principal (...).Tres son. Señor, los caminos que a V. M. le pueden ofrecer la ocasión (...)El primero. Señor, y el más dificultoso de conseguir (pero el mejor pudiendo ser) sería que V. M. favoreciese los de aquel reino, introduciéndolos en Castilla, casándolos en ella. y los de acá, allá y con beneficios y blandura, los viniese a facilitar de tal modo, que viéndose casi naturalizados acá con esta mezcla, por la admisión a los oficios y dignidades de Castilla, se olvidasen los corazones de manera de aquellos privilegios que, por entrar a gozar de los de este reino igualmente, se pudiese disponer con negociación esta unión tan conveniente y necesaria.

Cuestiones:

- Localice y sitúe el texto, su naturaleza, fecha y comente las ideas principales del mismo
- La crisis demográfica del siglo XVII. La expulsión de los moriscos
- La política exterior de los Austrias Menores (s. XVII)
- Los arbitristas

-Preguntas: Defina brevemente los siguientes términos y expresiones y explique por qué se han distinguido los personajes que se citan y el significado histórico de la fecha.

- 1.- Feudalismo
- 2.- Mozárabes
- 3.- Campomanes
- 4.- Séneca
- 5.- Godoy
- 6.- 25 a. C.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA Tiempo máximo de la prueba: 1 HORA 30 MINUTOS

Opción B El alumno deberá comentar el texto que se propone de acuerdo con las cuestiones indicadas y contestar a las preguntas.

Valoración total del ejercicio **10 puntos**.

Valoración del comentario de texto **7 puntos**

Valoración de las preguntas **3 puntos (0,5 cada una)**.

Los doctores de la política y los facultativos de cabecera estudiarán, sin duda, el mal; discutirán sobre sus orígenes, su clasificación y sus remedios; pero el más ajeno a la ciencia que preste alguna atención a asuntos públicos observa este singular estado de España: donde quiera que se ponga el tacto, no se encuentra el pulso (...)

Monárquicos, republicanos, conservadores, liberales, todos los que tengan algún interés en que este cuerpo nacional viva, es fuerza se alarmen y preocupen con tal suceso

La guerra con los ingratos hijos de Cuba no movió una sola fibra del sentimiento popular. Hablaban con elocuencia los oradores en las Cámaras de sacrificar la última peseta y derramar la postrer gota de sangre... de los demás; obsequiaban los Ayuntamientos a los soldados, que saludaban y marchaban sumisos trayendo a la memoria el Ave César de los gladiadores romanos; sonaba la marcha de Cádiz aplaudía la Prensa, y el país, inerte, dejaba hacer (...)

Se descubre más tarde nuestro verdadero enemigo: lanza un reto brutal; vamos a la guerra extranjera: se acumulan en pocos días, en breves horas; las excitaciones más vivas de la esperanza, de la ilusión, de la victoria, de las decepciones crueles, de los desencantos más amargos [...].

Se hace la paz, la razón la aconseja, los hombres de sereno juicio no la *discuten*; pero ella significa nuestro vencimiento, la expulsión de nuestra bandera de las tierras que descubrimos y conquistamos [...]. Todos esperaban o temían un estremecimiento de la conciencia popular: sólo se advierte una nube general de silenciosa tristeza que presta como un fondo gris al cuadro, pero sin alterar vidas pero, ni costumbres, ni diversiones, ni sumisión al que, sin saber por qué ni para que, le toque ocupar el Gobierno (...) (Francisco Silvela, "España sin pulso", en "El Tiempo". 16 de agosto 1898.)

Cuestiones:

- Localice y sitúe el texto, su naturaleza, fecha y comente las ideas principales del mismo
- La crisis de 1898: El fin del Imperio colonial español y sus consecuencias
- Movimientos socio-políticos: regeneracionismo, regionalismo y nacionalismo
- El desarrollo del movimiento obrero durante la Restauración

-Preguntas: Defina brevemente los siguientes términos y expresiones y explique por qué se han distinguido los personajes que se citan y el significado histórico de la fecha

- 1.-José María Calatrava
- 2.-Canalejas
- 3.-Sufragio universal
- 4.-Pacto de San Sebastian
- 5.-Partido Nacionalista Vasco
- 6.-1º de abril de 1939



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: **FILOSOFÍA II**

Tiempo máximo de la prueba: 1h. 30m.

Opción A

Realice una composición filosófica a partir del siguiente texto en la que:

- Identifique y explique detenidamente la idea fundamental del texto. A continuación, relacione esta idea con otras ideas o teorías del autor. (máximo 4 puntos)
- Relacione la filosofía del autor con su contexto histórico. (Máximo 3 puntos)
- Termine la composición exponiendo el pensamiento de Marx con respecto al mismo tema del texto. (Máximo 3 puntos)

T E X T O

"Pero sólo quien por ilustrado no teme a las sombras y, al mismo tiempo, dispone de un numeroso y disciplinado ejército, que garantiza a los ciudadanos una tranquilidad pública, puede decir lo que ningún Estado libre se atreve a decir: *¡Razonad todo lo que queráis y sobre lo que queráis, pero obedeced!*. Se muestra aquí un extraño e inesperado curso de las cosas humanas, pues sucede que, si lo consideramos con detenimiento y en general, entonces casi todo en él es paradójico. Un mayor grado de libertad ciudadana parece ser ventajosa para la libertad del espíritu del pueblo y, sin embargo, le fija barreras infranqueables. En cambio, un grado menor de libertad le procura el ámbito necesario para desarrollarse con arreglo a todas sus facultades. Una vez que la naturaleza, bajo esta dura cáscara, ha desarrollado la semilla que cuida con extrema ternura, es decir, la inclinación y vocación al libre pensar; este hecho repercute gradualmente sobre el sentir del pueblo (con lo cual éste se va haciendo cada vez más capaz de la *libertad de actuar*) y, finalmente, hasta llegar a invadir a los principios del *gobierno*, que encuentra ya posible tratar al hombre, que es algo más que una máquina, conforme a su dignidad."

I. KANT.- *Respuesta a la pregunta ¿qué es la Ilustración?*



**Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2008-09**

Asignatura: **FILOSOFÍA II**

Tiempo máximo de la prueba: 1h. 30m.

Opción B

Realice una composición filosófica a partir del siguiente texto en la que:

- Identifique y explique detenidamente la idea fundamental del texto. A continuación, relacione esta idea con otras ideas o teorías del autor. (máximo 4 puntos)
- Relacione la filosofía del autor con su contexto histórico. (Máximo 3 puntos)
- Termine la composición exponiendo el pensamiento de algún autor contractualista con respecto al mismo tema del texto. (Máximo 3 puntos)

TEXTO

“Observa ahora, Glaucón, que no seremos injustos con los filósofos que han surgido entre nosotros, sino que les hablaremos en justicia, al forzarlos a ocuparse y cuidar de los demás. Les diremos, en efecto, que es natural que los que han llegado a ser filósofos en otros Estados no participen en los trabajos de éstos, porque se han criado por sí solos, al margen de la voluntad del régimen político respectivo; y aquel que se ha criado solo y sin deber alimento a nadie, en buena justicia no tiene por qué poner celo en compensar su crianza a nadie. Pero a vosotros os hemos formado tanto para vosotros mismos como para el resto del Estado, para ser conductores y reyes de los enjambres, os hemos educado mejor y más completamente que a los otros, y más capaces de participar tanto en filosofía como en la política. Cada uno a su turno, por consiguiente, debéis descender hacia la morada común de los demás y habituaros a contemplar las tinieblas; pues, una vez habituados, veréis mil veces mejor las cosas de allí y conoceréis cada una de las imágenes y de qué son imágenes, ya que vosotros habréis visto antes la verdad en lo que concierne a las cosas bellas, justas y buenas”.

PLATON, *La República*, Libro VII