Título	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		
Modalidad :	Exclusivamente presencial	Destinatarios: Exclusivamente PDI	
Coordinador/a:	CARMEN GARCÍA GARCÍA, carmen.garcia@uam.es		
Ponentes:	CARMEN GARCIA GARCIA, carmen.garcia@uam.es; VICENTE PONSODA GIL, vicente.ponsoda@uam.es; JESÚS ALONSO TAPIA, Jesus.jesus.alonso@uam.es; RICARDO OLMOS, ricardo.olmos@uam.es		
Descripción general del curso	Duración	Horas presenciales: 8	Horas no presenciales: 0 Horas virtuales: 0
	Metodología	Seminario eminentemente práctico con pautas muy concretas y numerosos ejemplos ilustrativos. Se proporcionará por escrito la mayor parte de la información, a modo de una guía amplia de contenidos a tratar, incluyendo los criterios de elaboración y ejemplos de errores más frecuentes en el diseño de preguntas u objetivos de evaluación. Durante las sesiones los asistentes trabajarán sobre los materiales y casos prácticos entregados. También pueden enviar sus procedimientos de evaluación para que sean analizados. Finalmente se mostrará el manejo de un sencillo programa para el análisis y valoración de las propiedades métricas de las preguntas.	
	Nº máximo de alumnos:	Entre 20 y 25	Tipo de aula: con ordenadores
	Tipo de acción formativa:	Seminario o jornada	
Objetivos	<p>En el curso describiremos las ventajas e inconvenientes de los diferentes formatos de las pruebas de evaluación y las propiedades que debemos exigir a los diferentes procedimientos de calificación.</p> <p>Plantearemos los requisitos que deben guiar una buena evaluación del aprendizaje. Describiremos los procedimientos principales de evaluación. Veremos ejemplos con los errores más frecuentemente cometidos y las recomendaciones para evitarlos.</p> <p>Finalmente, trabajaremos con los métodos para comprobar cuantitativamente cómo se han comportado las preguntas de una prueba de evaluación de conocimientos.</p> <p>En resumen, intentaremos dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuál debe ser el contenido de un buen examen? ¿Qué tipo de preguntas poner? ¿De qué dificultad? ¿Cómo tiene que ser de largo? ¿Cómo debo ordenar las preguntas? ¿Cómo sé si el examen está bien puesto?</p>		
Contenidos	<p>1) Contextos, funciones, objetivos y cualidades de una buena evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el aprendizaje versus evaluar para el aprendizaje, evaluar durante el aprendizaje versus evaluar al término del aprendizaje - Cualidades necesarias: fiabilidad, validez y retroalimentación. <p>2) Qué evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos de la evaluación: hechos, conceptos, principios, procedimientos. Operaciones cognitivas implicadas: recordar, comprender, predecir, aplicar, valorar. <p>3) Cómo evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de elección o respuesta seleccionada: opción múltiple, emparejamiento, verdadero-falso, opción múltiple compleja, respuesta correcta múltiple. La corrección de los efectos del azar. Formatos de respuesta construida o pruebas de elaboración: ensayos, preguntas cortas, entrevista de evaluación, portafolios. <p>4) Comprobación a posteriori de resultados: análisis de los ítems y estudio de la fiabilidad del examen.</p>		
Evaluación	No requiere trabajo no presencial. A la luz de lo aprendido durante el seminario los asistentes pueden detectar puntos débiles del sistema de evaluación que están aplicando y desarrollar las mejoras pertinentes. También aprenderán a evaluar las propiedades psicométricas de sus evaluaciones actuales.		
Nº de Taller Campus Fecha y Horario	Nº 59 Cáceres mañanas de 10 a 14 h. Fechas: 11 y 12 de junio de 2015		