
	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	


**INFORME ANUAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE  
LAS TITULACIONES (PATT)**  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN  
 Curso 2016 / 2017

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		
Elaborado por: Coordinador del PATT  6 de junio de 2017	Aprobado por: Comisión de Orientación al Estudiante  9 de junio de 2017	Aprobado por Junta de Centro de la Facultad de CC. de la Documentación y la Comunicación
El Coordinador del PATT  Fdo. Soledad Ruano López	El Secretario de la Comisión de Orientación al estudiante  Fdo. Jorge Caldera Serrano	El Secretario de la Junta de Facultad  Fdo. Jorge Caldera Serrano

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

## Contenido

1. Desarrollo del proceso.....	3
2. PATT de primer curso. Datos generales .....	3
3. PATT de primer curso. Evolución por Grados .....	4
3.1 Grado en Comunicación Audiovisual .....	4
3.2 Grado en Información y Documentación .....	4
3.3 PCEO Comunicación Audiovisual/Información y Documentación .....	5
3. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción .....	5
3.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes .....	5
3.2 Encuesta de satisfacción de profesores tutores.....	6
4. PATT de cursos superiores .....	7
5. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante.....	8
6. Plan de mejora .....	8
Anexo 1. Encuestas de satisfacción del PATT. Alumnos.....	9
Anexo 2. Encuestas de satisfacción del PATT. Tutores.....	11

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

## 1. Desarrollo del proceso

El Plan de Acción Tutorial del Curso 2016/2017 se ha desarrollado con normalidad y de forma adecuada. En el curso 2015/2016 asumió la coordinación la Vicedecana de Relaciones Institucionales y Alumnado, la profesora D<sup>a</sup>. Soledad Ruano López.

El calendario de actividades del PATT de alumnos de primer curso correspondiente al curso 2016/2017 fue aprobado por la Junta de Facultad celebrada el 8 de julio de 2016 y las actividades programadas se han ejecutado de acuerdo al calendario establecido. En total, se han desarrollado 5 actividades de grupo grande y 3 actividades de grupo reducido, tal como se establece en la agenda aprobada.

Las actividades del PATT de cursos superiores se han desarrollado en el marco de un proyecto de innovación docente del Servicio de Orientación y Formación Docente de la UEx. Se han llevado a cabo tres actividades relacionadas con temas de orientación laboral y movilidad.

## 2. PATT de primer curso. Datos generales


Durante el curso 2016/2017 han participado en el PATT 65 alumnos, de los cuales el 61,53% son alumnos del grado en Comunicación Audiovisual, el 24,61% son alumnos del grado en Información y Documentación y el 13,84% son alumnos del plan conjunto de estudios oficiales de ambos grados.

El 66,15% de los alumnos ha superado el PATT, encontrándose la tasa de no superación más elevada entre los alumnos del grado en Información y Documentación (el 62,5 de los alumnos de este grado no superó el PATT). Posiblemente esta elevada tasa se deba al abandono de los estudios.

Han participado 16 profesores, lo cual supone una ratio de 4,06 alumnos por tutor (una ratio similar al curso anterior -4,05 alumnos-).

DATOS	Curso 2016/2017			TOTAL
	CAV	INDO	PCEO	
Nº de alumnos inscritos	40	16	9	65
Nº de alumnos que han superado el PATT	32	6	5	43
Nº de alumnos que no han superado el PATT	8	10	4	22
Nº de profesores participantes				16

Fig. 1 Datos generales de participación en el PATT del curso 2016/2017

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Por lo que respecta a la evolución por cursos se aprecia una disminución generalizada del número de participantes respecto al curso anterior

DATOS	2015-16	2016-17	... ..
Nº de alumnos inscritos	77	65	
Nº de alumnos que han superado el PATT	63	43	
Nº de alumnos que no han superado el PATT	14	26	
Nº de profesores participantes	19	16	

Fig. 2. Datos generales de participación en el PATT. Evolución por cursos

### 3. PATT de primer curso. Evolución por Grados

#### 3.1 Grado en Comunicación Audiovisual

En el grado en Comunicación Audiovisual se ha producido una disminución del número de alumnos inscritos. Asimismo ha disminuido el porcentaje de alumnos que ha superado el PATT y, por el contrario, ha aumentado el porcentaje de alumnos que no lo ha superado.

DATOS	2015-16	2016-17
Nº de alumnos inscritos	50	40
Nº de alumnos que han superado el PATT	43 (86%)	32 (80%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	7 (14%)	12 (20%)


Fig. 3. Participación de alumnos de CAV en el PATT. Evolución por cursos

#### 3.2 Grado en Información y Documentación

En el grado en Información y Documentación ha aumentado el número de inscritos, sin embargo ha disminuido notablemente el porcentaje de alumnos que ha superado el PATT y se ha incrementado el porcentaje de alumnos que no lo ha superado.

DATOS	2015-16	2016-17
Nº de alumnos inscritos	14	16
Nº de alumnos que han superado el PATT	8 (57,1%)	6 (37,5%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	6 (42,8%)	10 (62,5%)

Fig. 4. Participación de alumnos de INDO en el PATT. Evolución por cursos

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

### 3.3 PCEO Comunicación Audiovisual/Información y Documentación

En el Plan Conjunto de Comunicación Audiovisual / Información y Documentación ha disminuido el número de inscritos, así como el porcentaje de alumnos que han superado el PATT. Por el contrario, se ha incrementado notablemente el número de alumnos que no lo ha superado.

DATOS	2015-16	2016-17
Nº de alumnos inscritos	13	9
Nº de alumnos que han superado el PATT	12 (92,3%)	5 (55,5%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	1 (7,7%)	4 (44,4%)

Fig. 5. Participación de alumnos de PCEO en el PATT. Evolución por cursos

### 3. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción


#### 3.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes

La satisfacción de los alumnos con el PATT presenta valores similares a cursos anteriores. Se advierte una ligera mejora en aspectos como el desarrollo metodológico y el desempeño del tutor, por el contrario, se aprecia una disminución de los valores relacionados con la utilidad del plan, el nivel de participación y el contenido de las tutorías.

DATOS	2014-15	2015-16	2016-17
1. Utilidad del plan	2,51	2,76	2,67
2. Nivel de participación	2,51	2,70	2,52
3. Contenido de las tutorías	2,98	2,70	2,59
4. Desarrollo metodológico	3,10	2,79	2,84
5. Desempeño del tutor	3,47	3,33	3,34
6. Aspectos que se podrían mejorar	1,98	1,71	1,97

Fig. 6. Nivel de satisfacción de los alumnos con el desarrollo del PATT. Evolución por cursos

<sup>1</sup> La valoración se ha realizado en una escala de 0 a 4, con los siguientes valores semánticos: 0: nada; 1: poco; 2: algo; 3: bastante; 4: mucho. Es preciso tener en cuenta que en algunas cuestiones planteadas los valores inferiores son positivos; este hecho puede distorsionar la media general del bloque. Por esa razón es conveniente consultar los anexos para comprobar los valores de las preguntas de cada bloque. V. Anexo 1.


	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

En cuanto a los aspectos de mejora, los alumnos proponen mejorar en los siguientes ámbitos de actividad:

1. Centrar las sesiones de grupo reducido en las asignaturas que presentan más problemas para el alumno.
2. Incrementar el número de reuniones con los tutores.
3. Informar sobre programas de movilidad.
4. Presentar con más detalle las instalaciones y materiales de la Facultad.
5. Enfocar las reuniones de grupo reducido a la preparación de los exámenes.
6. Algunos aspectos son tratados de forma intensiva (web, biblioteca, EEES o sistema de créditos).
7. Dedicar más tiempo a los temas tratados.
8. Varios alumnos insisten en la idea de avisar con más antelación de la organización de las sesiones de grupo grande.
9. Destacar la importancia del PATT e informar con más detalle de su contenido.
10. Dar más publicidad durante los primeros días para fomentar la asistencia (algunos alumnos manifiestan la necesidad de colocar más carteles, mensajes informativos y publicidad en el aula).
11. Organizar sesiones más amenas, interactivas y dinámicas.
12. Un trato más centrado en los problemas del alumno.
13. Hablar sobre las características del siguiente curso.
14. Se recomienda preguntar más por los intereses de los alumnos.
15. Algunos alumnos consideran que algunas sesiones de grupo reducido son más prescindibles, ya que las sesiones de grupo grande tienen mayor contenido informativo. Otros solicitan más sesiones de grupo reducido.
16. Algunos alumnos sugieren que se haga un PATT en todos los cursos.
17. Mejorar la forma de asignación de tutores (de forma aleatoria y no por apellidos).
18. Organizar sesiones obligatorias individuales

### 3.2 Encuesta de satisfacción de profesores tutores

La satisfacción de los profesores con el PATT presenta valores similares a cursos anteriores. Se advierte una ligera mejora en aspectos como la utilidad del PATT, la estrategia, los recursos y el liderazgo. El resto de valores son ligeramente inferiores a los del curso anterior, aunque sí destaca la disminución de la valoración sobre la metodología empleada para implementar el plan. No obstante, la valoración general del PATT es similar al curso pasado.

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

DATOS	2014-15	2015-16	2016-17
1. Necesidad / Utilidad del plan	3,2	2,92	3,08
2. Formación como tutor del titulación	2,2	2,49	2,19
3. Contenido de las tutorías	2,8	2,48	2,39
4. Estrategia del PATT	3,2	3,18	3,31
5. Metodología empleada para implementar el PATT	3,1	4,00	1,96
6. Recursos para implementar el PATT	3,3	3,18	3,42
7. Liderazgo de quien ha coordinado	3,9	3,44	3,74
8. Aspectos que se podrían mejorar	1,8	1,94	0,77
9. Valoración del conjunto	8 (sobre 10)	8,1 (sobre 10)	8,1 (sobre 10)

Fig. 7. Nivel de satisfacción de los alumnos con el desarrollo del PATT. Evolución por cursos<sup>2</sup>

En cuanto a los aspectos de mejora, los tutores proponen mejorar en los siguientes ámbitos de actividad:


1. Mejorar la planificación.
2. Valorar los problemas que entraña el uso de tres sesiones de grupo reducido.
3. Incrementar los temas relacionados con cuestiones de carácter personal.
4. Dificultades existentes para concertar las entrevistas de grupo reducido.
5. Uso de la sala de trabajo en grupo.
6. Escasa implicación del alumnado en clase.
7. Proporcionar información sobre el PATT en el momento de la matrícula.

#### 4. PATT de cursos superiores

Durante el curso 2016/2017 han participado en el PATT de cursos superiores 48 alumnos, de los cuales el 68,75% son alumnos del grado en Comunicación Audiovisual, el 16,6% son alumnos del grado en Información y Documentación y el 14,5% son alumnos del plan conjunto de estudios oficiales de ambos grados.

El 66,6% de los alumnos ha superado el PATT de cursos superiores, encontrándose la tasa de superación más elevada entre los alumnos del Plan Conjunto de los dos grados (el 57,1%).

<sup>2</sup> La valoración se ha realizado en una escala de 0 a 4, con los siguientes valores semánticos: 0: nada; 1: poco; 2: algo; 3: bastante; 4: mucho. Es preciso tener en cuenta que en algunas cuestiones planteadas los valores inferiores son positivos; este hecho puede distorsionar la media general del bloque. Por esa razón es conveniente consultar los anexos para comprobar los valores de las preguntas de cada bloque. V. Anexo 2.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

DATOS	Curso 2016/2017			TOTAL
	CAV	INDO	PCEO	
Nº de alumnos inscritos	33	8	7	48
Nº de alumnos que han superado el PATT	24 (72,7%)	5(62,5%)	3 (42,8%)	32 (66,6%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	9 (27,2%)	3 (37,5%)	4 (57,1%)	16 (33,3%)

Fig. 8 Datos generales de participación en el PATT de cursos superiores del curso 2016/2017

## 5. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante

A lo largo del curso 2016/2017 la Comisión de orientación al estudiante se ha reunido en dos ocasiones con el objetivo de planificar las actividades del PATT y valorar su desarrollo. A finales del curso se modificó la composición de la Comisión con el fin de agilizar su funcionamiento.


## 6. Plan de mejora

A partir del análisis de los datos y de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés se proponen las siguientes acciones de mejora para desarrollar en el curso 2017/2018.

ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN	PLAZO DE EJECUCIÓN	OBSERVACIONES
<b>Acción 1.</b> Presentar el PATT de una forma más atractiva, explicando sus funciones y objetivos	Coordinador del PATT	Septiembre de 2017	
<b>Acción 2.</b> Mejorar los plazos y canales de difusión de información sobre las actividades de grupo grande. Particularmente en los primeros días del curso.	Coordinador del PATT	Curso 2017-2018	
<b>Acción 3.</b> Presentar con más detalle las instalaciones y materiales de la Facultad (sobre todo, biblioteca y salas audiovisuales)	Tutores	Curso 2017-2018	
<b>Acción 4.</b> Organizar las actividades fuera del horario de clases	Comisión de orientación	Curso 2017-2018	

Fig. 8 Plan de mejora para el curso 2017/2018



	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

## Anexo 1. Encuestas de satisfacción del PATT. Alumnos

### PATT DE PRIMER CURSO Encuesta de opinión del alumnado (2016/2017)


Escala: 0=Nada; 1=Poco; 2=Algo; 3=Bastante; 4=Mucho)

Muestra : 33 alumnos

1. UTILIDAD DEL PLAN		
	MEDIA	MODA
1.1. Es un Plan útil para el alumnado de primer curso	2,87	3
1.2. El PATT se ha ajustado a lo que se esperaba de él	2,87	3
1.3. El PATT me ha ayudado a conocer mejor la Universidad de Extremadura como institución	2,70	2
1.4. He utilizado servicios y recursos que antes desconocía	2,47	3
1.5. Ahora conozco mejor el funcionamiento de mi centro	2,85	3
1.6. Ahora comprendo mejor el sistema de convocatorias de exámenes	3,13	3
1.7. He mejorado en mi forma de estudiar y de afrontar los exámenes	1,98	2
1.8. Me he relacionado mejor con mis compañeros de curso	2,41	2
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 1</b>	<b>2,67</b>	<b>2,5</b>

2. ¿HA SIDO MI PARTICIPACIÓN SUFICIENTE?		
	MEDIA	MODA
2.1. Cuando mi tutor me ha convocado a las reuniones he acudido	3,72	4
2.2. He solicitado al tutor entrevistas personales cuando lo he necesitado	0,11	0
2.3. He estado bien informado de las convocatorias (lugar, hora, tema)	3,72	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 2</b>	<b>2,52</b>	<b>4</b>

3. CONTENIDO DE LAS TUTORÍAS		
	MEDIA	MODA
3.1. La información que he recibido respondía a mis necesidades	2,96	3
3.2. Las orientaciones proporcionadas por mi tutor son útiles para el aprovechamiento acad.	3,17	3
3.3. Los temas trabajados me han parecido suficientes	2,89	3
3.4. Me hubiera gustado trabajar más otros temas	1,33	0
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 3</b>	<b>2,59</b>	<b>3</b>

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

#### 4. DESARROLLO METODOLÓGICO


	MEDIA	MODA
4.1. El tutor ha utilizado un adecuado cauce de comunicación para contactar conmigo	3,64	4
4.2. Hemos empleado un sistema de trabajo adecuado	3,04	3
4.3. La duración de las sesiones era adecuada	3,04	3
4.4. Las sesiones de grupo grande son suficientes	2,91	3
4.5. Las sesiones de grupo pequeño son suficientes	2,89	3
4.6. Las sesiones individuales (a demanda) son necesarias	2,96	4
4.7. La combinación de sesiones grupales e individuales es adecuada	2,96	3
4.8. El desarrollo de las sesiones era muy estricto, sin admitir imprevistos	1,30	0
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 4</b>	<b>2,84</b>	<b>3</b>

#### 5. DESEMPEÑO DEL TUTOR

	MEDIA	MODA
5.1. Mi tutor ha resuelto mis dudas y problemas concernientes a la actividad académica	3,32	4
5.2. Mi tutor ha atendido mis problemas de carácter más personal si se lo he demandado	3,09	4
5.3. Mi tutor ha mantenido los horarios y fechas acordados	3,66	4
5.4. En caso de tener que cambiarlos, ha negociado nuevo horarios y fechas	3,51	4
5.5. Se ha mostrado receptivo a mis necesidades, incluso si no eran de las previstas en el Plan	3,51	4
5.6. Ha sabido crear un buen clima	3,65	4
5.8. Me ha ofrecido material complementario, incluso no previsto en el Plan	2,66	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 5</b>	<b>3,34</b>	<b>4</b>

#### 6. ASPECTOS QUE SE PODRÍAN MEJORAR

	MEDIA	MODA
6.1. Modo de publicidad del PATT	1,84	2
6.2. Formas de participación	1,98	2
6.3. Contenidos	2,23	3
6.4. Metodología	1,91	3
6.5. Forma de asignación del tutor	1,90	0
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 6</b>	<b>1,97</b>	<b>2,5</b>

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	


## Anexo 2. Encuestas de satisfacción del PATT. Tutores

### PATT DE PRIMER CURSO Encuesta de opinión del profesor –tutor (2016/2017)

Escala: 0=Nada; 1=Poco; 2=Algo; 3=Bastante; 4=Mucho)

Muestra : 10 tutores

1. NECESIDAD/UTILIDAD DEL PLAN		
	MEDIA	MODA
1.1. Es un plan útil para el alumnado de primer curso	3,28	4
1.2. Para mi grupo de alumnos el Plan ha resultado eficaz	3,00	3
1.3. Este Plan ayuda a la mejora académica del alumnado	2,71	3
1.4. Este Plan ayuda a la mejora personal del alumnado	2,84	2
1.5. Este Plan ayuda al alumnado a conocer mejor la estructura y funcionamiento de la institución universitaria	3,57	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 1</b>	<b>3,08</b>	<b>3</b>
2. MI FORMACIÓN PARA SER TUTOR DE TITULACIÓN		
2.1. Tenía formación previa en estas cuestiones por mi profesión	2,35	3
2.2. Tenía formación previa en estas cuestiones no por mi profesión, sino por ser un tema que me interesaba y sobre el que me he autoformado	1,81	2
2.3. He realizado el Curso de Formación de Tutores del SOFD y considera que esta actividad ha cubierto mis necesidades de formación	2,58	4
2.4. No he realizado el Curso de Formación de Tutores del SOFD, pero la persona que nos coordinaba ha cubierto mis necesidades	2,6	4
2.5. He descubierto servicios de esta Universidad que desconocía antes de ser Tutor en este Plan	1,57	1
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 2</b>	<b>2,18</b>	<b>2</b>
3. CONTENIDO DE LAS TUTORÍAS		
3.1. La información que he ofrecido respondía a las necesidades de mi grupo de alumnos	3,00	3
3.2. He centrado la tutoría en el funcionamiento del centro/universidad	2,46	3
3.3. He centrado la tutoría en aspectos académicos	2,78	3
3.4. He admitido cuestiones de índole personal	2,38	2
3.5. Me hubiera gustado trabajar más otros temas	1,33	0
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 3</b>	<b>2,39</b>	<b>3</b>

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

#### 4. ESTRATEGIA DEL PATT

4.1. La Comisión de Orientación al Estudiante (COE) ha concretado las estrategias más adecuadas y la planificación para alcanzar los objetivos del PATT	3,35	3
4.2. La visión y los objetivos planteados en el PATT son coherentes con los de las nuevas Titulaciones y/o con los de mi centro	3,42	4
4.3. A nivel de coordinación de centro se ha revisado el funcionamiento del PATT y se han introducido acciones correctiva en función de éste	3,28	3
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 4</b>	<b>3,35</b>	<b>3</b>

#### 5. METODOLOGÍA EMPLEADA PARA IMPLEMENTAR EL PATT


	MEDIA	MODA
5.1. Las reuniones propuestas desde el PATT eran suficientes para alcanzar los objetivos	3,23	3
5.2. La duración estimada de las reuniones ha sido correcta	3,46	3
5.3. Me parece más adecuado hacer sólo tutorías grupales conjuntas (GG)	0,91	1
5.4. Creo más adecuado hacer sólo tutorías de grupo reducido (GR)	0,66	0
5.5. Me parece más adecuado hacer sólo tutorías individuales a demanda de los alumnos	1,5	0
5.6. Considero acertado combinar tutorías grupales de GG y GR, además de las individuales	3,28	4
5.7. He detectado en mi grupo algún alumno con necesidades especiales	0,33	0
5.8. En caso de que informaras al coordinador de la UAE del centro, valora la actuación del mismo	--	-
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 5</b>	<b>1,91</b>	<b>0</b>

#### 6. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PATT

6.1. La ratio profesor-alumno ha sido adecuada	3,46	3
6.2. El número de sesiones inicialmente previsto ha sido adecuado	3,21	3
6.3. He dispuesto de los suficientes y adecuados canales para la comunicación y coordinación con el alumnado	3,42	4
6.4. Considero de utilidad el espacio virtual creado para el PATT	3,61	4
6.5. Los canales de comunicación existentes (foro, reuniones periódicas de coordinación, correo electrónico...) han garantizado el diálogo dentro del grupo de profesores-tutores	3,16	4
6.6. He dispuesto de los espacios adecuados para desarrollar la tutoría (por capacidad, privacidad, etc.).	3,42	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 6</b>	<b>3,38</b>	<b>4</b>

#### 7. LIDERAZGO DE QUIEN HA COORDINADO

7.1. Quien coordina ha sido accesible y fomentaba la comunicación y participación del grupo de tutores	3,78	4
7.2. Quien coordina está implicado y responde a los objetivos generales del PATT	3,71	4
7.3. Califica en general la actuación del su Coordinador del PATT en una escala de mínimo (nada) a máximo (mucho)	3,78	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 7</b>	<b>3,76</b>	<b>3</b>

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2016/2017	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

### 8. ASPECTOS QUE PODRÍAN MEJORAR (POR CADA ASPECTO QUE CONSIDERES MEJORABLE)

8.1. Modo de publicidad del PATT	1,09	0
8.2. Formas de participación	1,1	0
8.3. Contenidos	1,3	0
8.4. Metodología	0,55	0
8.5. Forma de asignación del tutor	0	3
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 8</b>	<b>0,77</b>	<b>0</b>

### 9. VALORACIÓN FINAL DEL CONJUNTO:

9.1. Indica qué nota darías al conjunto del PATT en una escala del = (mínimo) al 10 (máximo)	8,1	8
9.2. ¿Querías continuar el año próximo participando en el PATT?		
- Respuestas afirmativas: 9		
- Respuestas negativas: 2		
- No responden: 3		