




	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	


**INFORME ANUAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES (PATT)**  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN  
 Curso 2017 / 2018

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		
Elaborado por: Coordinador del PATT  18 de septiembre de 2018	Aprobado por: Comisión de Orientación al Estudiante  28 de septiembre de 2018	Aprobado por Junta de Centro de la Facultad de CC. de la Documentación y la Comunicación 01-10-2018
El Coordinador del PATT    Fdo. Soledad Ruano López	El Secretario de la Comisión de Orientación al Estudiante    Fdo. Javier Trabadela Robles	El Secretario de la Junta de Facultad     Fdo. Javier Trabadela Robles

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

## Contenido

1. Desarrollo del proceso.....	3
2. PATT de primer curso. Datos generales .....	3
3. PATT de primer curso. Evolución por Grados .....	4
3.1 Grado en Comunicación Audiovisual .....	4
3.2 Grado en Información y Documentación .....	4
3.3 PCEO Comunicación Audiovisual/Información y Documentación .....	5
3. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción .....	5
3.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes .....	5
3.2 Encuesta de satisfacción de profesores tutores.....	6
4. PATT de cursos superiores .....	8
5. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante.....	9
6. Plan de mejora .....	9
Anexo 1. Encuestas de satisfacción del PATT. Alumnos .....	10
Anexo 2. Encuestas de satisfacción del PATT. Tutores.....	12

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

## 1. Desarrollo del proceso

El Plan de Acción Tutorial del Curso 2017/2018 se ha desarrollado con normalidad y de forma adecuada. El PATT ha sido coordinado por la profesora Soledad Ruano López, quien asumió la coordinación en el curso 2015/2016 en calidad de Vicedecana de Relaciones Institucionales y Alumnado.

El calendario de actividades del PATT de alumnos de primer curso correspondiente al curso 2017/2018 fue aprobado por la Junta de Facultad celebrada el 13 de junio de 2017 y las actividades programadas se han ejecutado de acuerdo al calendario establecido. En total, se han desarrollado 5 actividades de grupo grande y 3 actividades de grupo reducido, tal como se establece en la agenda aprobada.

Las actividades del PATT de cursos superiores se han desarrollado en el marco de un proyecto de innovación docente del Servicio de Orientación y Formación Docente de la UEx. Se han llevado a cabo tres actividades relacionadas con temas de orientación laboral y movilidad.

## 2. PATT de primer curso. Datos generales


Durante el curso 2017/2018 han participado en el PATT 30 alumnos, de los cuales 11 (36,66%) son alumnos del grado en Comunicación Audiovisual; 9 (30%) son alumnos del grado en Información y Documentación; y 10 (33,33%) son alumnos del plan conjunto de estudios oficiales de ambos grados.

El 66,66% de los alumnos ha superado el PATT, encontrándose la tasa de no superación más elevada entre los alumnos del Plan Conjunto de Estudios Oficiales de Comunicación Audiovisual e Información y Documentación (el 80% de los alumnos de PCEO no superó el PATT). Posiblemente esta elevada tasa se deba a la sobrecarga académica de los alumnos de PCEO.

Han participado 15 profesores, lo cual supone una ratio de 2 alumnos por tutor (una ratio mejor que la de cursos anteriores -el curso anterior fue de 4,05 alumnos-).

DATOS	Curso 2017/2018			TOTAL
	CAV	INDO	PCEO	
Nº de alumnos inscritos	11	9	10	30
Nº de alumnos que han superado el PATT	10	8	2	20
Nº de alumnos que no han superado el PATT	1	1	8	10
Nº de profesores participantes				15

**Fig. 1** Datos generales de participación en el PATT del curso 2017/2018

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Por lo que respecta a la evolución por cursos se aprecia una notable disminución del número de alumnos participantes respecto al curso anterior

DATOS	2015-16	2016-17	2017-18	...-...
Nº de alumnos inscritos	77	65	30	
Nº de alumnos que han superado el PATT	63	43	20	
Nº de alumnos que no han superado el PATT	14	26	10	
Nº de profesores participantes	19	16	15	

**Fig. 2.** Datos generales de participación en el PATT. Evolución por cursos

### 3. PATT de primer curso. Evolución por Grados

#### 3.1 Grado en Comunicación Audiovisual

En el grado en Comunicación Audiovisual se ha producido una fuerte disminución del número de alumnos inscritos. Sin embargo, ha aumentado notablemente el número de alumnos que ha superado el PATT y, por el contrario, se ha reducido el número de alumnos que no lo ha superado.

DATOS	2015-16	2016-17	2017-18
Nº de alumnos inscritos	50	40	11
Nº de alumnos que han superado el PATT	43 (86%)	32 (80%)	10 (90,9%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	7 (14%)	12 (20%)	1 (9,09%)


**Fig. 3.** Participación de alumnos de CAV en el PATT. Evolución por cursos

#### 3.2 Grado en Información y Documentación

En el grado en Información y Documentación también se ha reducido el número de alumnos inscritos, sin embargo, ha aumentado de forma sobresaliente el porcentaje de alumnos que ha superado el PATT y se ha reducido mucho el porcentaje de alumnos que no lo ha superado.

DATOS	2015-16	2016-17	2017-18
Nº de alumnos inscritos	14	16	9
Nº de alumnos que han superado el PATT	8 (57,1%)	6 (37,5%)	8 (88,8%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	6 (42,8%)	10 (62,5%)	1 (11,1%)

**Fig. 4.** Participación de alumnos de INDO en el PATT. Evolución por cursos

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

### 3.3 PCEO Comunicación Audiovisual/Información y Documentación

En el Plan Conjunto de Comunicación Audiovisual / Información y Documentación ha aumentado ligeramente el número de inscritos, sin embargo, se ha incrementado mucho el número de alumnos que no ha superado el PATT. Por el contrario, se ha reducido notablemente el número de alumnos que lo han superado.

DATOS	2015-16	2016-17	2017-18
Nº de alumnos inscritos	13	9	10
Nº de alumnos que han superado el PATT	12 (92,3%)	5 (55,5%)	2 (20%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	1 (7,7%)	4 (44,4%)	8 (80%)

Fig. 5. Participación de alumnos de PCEO en el PATT. Evolución por cursos

### 3. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción


#### 3.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes

La satisfacción de los alumnos con el PATT presenta, de forma general, valores superiores a los cursos anteriores, principalmente en aspectos como la utilidad del plan, el nivel de participación, el desarrollo metodológico y el desempeño del tutor. No se aprecia ninguna disminución significativa. En definitiva, es posible afirmar que, aunque el número de alumnos ha disminuido, el nivel de satisfacción con el modo en que se ha desarrollado el PATT se ha incrementado notablemente.

DATOS	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1. Utilidad del plan	2,51	2,76	2,67	2,83
2. Nivel de participación	2,51	2,70	2,52	3,39
3. Contenido de las tutorías	2,98	2,70	2,59	2,77
4. Desarrollo metodológico	3,10	2,79	2,84	3,13
5. Desempeño del tutor	3,47	3,33	3,34	3,72
6. Aspectos que se podrían mejorar	1,98	1,71	1,97	2,02

Fig. 6. Nivel de satisfacción de los alumnos con el desarrollo del PATT. Evolución por cursos

<sup>1</sup> La valoración se ha realizado en una escala de 0 a 4, con los siguientes valores semánticos: 0: nada; 1: poco; 2: algo; 3: bastante; 4: mucho. Es preciso tener en cuenta que en algunas cuestiones planteadas los valores inferiores son positivos; este hecho puede distorsionar la media general del bloque. Por esa razón es conveniente consultar los anexos para comprobar los valores de las preguntas de cada bloque. V. Anexo 1.


	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

En cuanto a los aspectos de mejora, los alumnos proponen mejorar en los siguientes ámbitos de actividad:

1. Informar con suficiente antelación de las actividades del PATT.
2. Diversificar los medios de difusión de las actividades del PATT (algunos comentarios de los alumnos son los siguientes: “deberían mandarlo por más plataformas y no solo por el campus virtual”, “poner más carteles” “habría que publicar más el PATT por la Facultad”, “avisar mejor de las reuniones de grupo reducido del PATT, por correo”, “informar de mejor forma”, “carteles, correos, folletos”, “debería darse más a conocer, es muy útil”, “dar una charla en el salón y comunicar las ventajas”, “publicidad por la página web”, “darlo a conocer por muchas más fuentes”, “más correos”; no obstante, algún alumno manifiesta: “siempre nos mantienen informados”).
3. Hacer el PATT más atractivo (“que no vaya la gente sólo por los créditos”, “se deberían poder hacer ejercicios en los que el alumno participe más”, “debería haber más dinámica”)
4. Contenidos:
  - a. Informar sobre salidas profesionales
  - b. Informar sobre títulos de máster existentes fuera de la Facultad relacionados con los títulos de grado impartidos.
  - c. Otras actividades de la Universidad
  - d. Adelantar la sesión sobre el conocimiento de las instalaciones de la Facultad.
  - e. Trabajar más los temas relacionados con el modo de afrontar los exámenes con tranquilidad y relacionarse mejor con sus compañeros.
5. Mayor número de sesiones (tanto de grupo grande como de grupo reducido).
6. Mayor coordinación con los horarios de clase, para evitar perder clases.
7. Establecer mecanismos para que el alumno pueda elegir tutor (mediante un sistema de calificación de profesores).
8. Agilizar la asignación de tutores.
9. Organizar más sesiones individuales para hacer un seguimiento más exhaustivo del alumno.

### 3.2 Encuesta de satisfacción de profesores tutores

La satisfacción de los profesores con el PATT presenta valores similares a cursos anteriores. Se advierte una ligera mejora en aspectos como la formación como tutor de titulación y la metodología de implementación. El resto de valores son similares a los de cursos anteriores o, en todo, caso, ligeramente inferiores. No obstante, la valoración general del PATT es semejante a la de cursos pasados

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	


DATOS	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1. Necesidad / Utilidad del plan	3,2	2,92	3,08	2,94
2. Formación como tutor de titulación	2,2	2,49	2,19	2,73
3. Contenido de las tutorías	2,8	2,48	2,39	2,11
4. Estrategia del PATT	3,2	3,18	3,31	3,3
5. Metodología empleada para implementar el PATT	3,1	4,00	1,96	2,46
6. Recursos para implementar el PATT	3,3	3,18	3,42	3,43
7. Liderazgo de quien ha coordinado	3,9	3,44	3,74	3,7
8. Aspectos que se podrían mejorar	1,8	1,94	0,77	1,2
9. Valoración del conjunto (SOBRE 10)	8	8,1	8,1	8,1

**Fig. 7.** Nivel de satisfacción de los alumnos con el desarrollo del PATT. Evolución por cursos<sup>2</sup>

En cuanto a los aspectos de mejora, los tutores proponen mejorar en los siguientes ámbitos de actividad:

1. Disponer de un seminario o un lugar con mesa redonda que facilite las reuniones
2. Proporcionar más información previa a los alumnos sobre el contenido del PATT.
3. Realizar entrevistas individuales para detectar aspectos académicos o personales que puedan afectar al desarrollo de las actividades del alumno.
4. Implicar a otros grupos de interés de fuera de la Universidad.
5. Organizar alguna dinámica de grupo en las sesiones de grupo reducido que haga pensar a los alumnos en lo que están haciendo bien o mal de forma planificada (por ejemplo, algún pequeño trabajo en grupo que resulte atractivo a los alumnos sobre algún aspecto de PATT y que les resulte de ayuda).
6. Intentar hacer el PATT más dinámico y personalizado, con actividades más atractivas para que los alumnos se impliquen con la vida académica (entrevista en la biblioteca, un vídeo de la Facultad, alguna pequeña investigación de opiniones de sus compañeros...).
7. La asignación del tutor es aleatoria, sin embargo, también podría contemplarse la asignación de tutor a petición del alumno o profesor si existe algún motivo para ello (por ejemplo, que ya fueron tutor y alumno del PATT o casos similares).
8. El hecho de reducir las sesiones de grupo reducido a tres no ha permitido a algún profesor conocer a los alumnos suficientemente, ya que los alumnos eran muy receptivos e incluso una alumna que faltó a una sesión de grupo reducido, por motivos justificados, ha requerido más

<sup>2</sup> La valoración se ha realizado en una escala de 0 a 4, con los siguientes valores semánticos: 0: nada; 1: poco; 2: algo; 3: bastante; 4: mucho. Es preciso tener en cuenta que en algunas cuestiones planteadas los valores inferiores son positivos; este hecho puede distorsionar la media general del bloque. Por esa razón es conveniente consultar los anexos para comprobar los valores de las preguntas de cada bloque. V. Anexo 2.

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

información durante el curso.

9. Algún profesor manifiesta que ha tenido dos alumnos de dos grados diferentes, por lo cual ha resultado complicado encontrar un horario común. Por esa razón se propone reajustar los grupos para que no se vuelva a dar esa situación.
10. Se considera difícil añadir más contenidos porque los estudiantes con frecuencia se quejan de que están saturados de actividades.
11. Se propone que el PATT sea un plan obligatorio para todos los estudiantes de primer curso.
12. Mejorar el cuestionario de evaluación del PATT, ya que algún profesor considera que hay preguntas que no se pueden contestar bien, que son confusas o que no aportan mucho. Se pueden hacer preguntas cerradas y un espacio libre para la valoración, con el fin de incluir comentarios que pueden ser enriquecedores.
13. Intentar mejorar el PATT para motivar más a los alumnos
14. Fomentar más experiencias contadas por grupos de alumnos
15. Incluir más información sobre aspectos no académicos de la Universidad.

#### 4. PATT de cursos superiores


Durante el curso 2017/2018 han participado en el PATT de cursos superiores 24 alumnos, de los cuales el 57,57% son alumnos del grado en Comunicación Audiovisual, el 12,5% son alumnos del grado en Información y Documentación y el 8,33% son alumnos del plan conjunto de estudios oficiales de ambos grados.

Solamente el 33% de los alumnos ha superado el PATT de cursos superiores, todos ellos del Grado en Comunicación Audiovisual. El porcentaje de alumnos que no han superado al PATT de cursos superiores es del 66,6%.

CURSO	DATOS	CAV	INDO	PCEO	TOTAL
2016-2017	Nº de alumnos inscritos	33	8	7	48
	Nº de alumnos que han superado el PATT	24 (72,7%)	5(62,5%)	3 (42,8%)	32 (66,6%)
	Nº de alumnos que no han superado el PATT	9 (27,2%)	3 (37,5%)	4 (57,1%)	16 (33,3%)
2017-2018	Nº de alumnos inscritos	19	3	2	24
	Nº de alumnos que han superado el PATT	8 (42,1%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (33,3%)
	Nº de alumnos que no han superado el PATT	11 (57,8%)	3 (100%)	2 (100%)	16 (66,6%)

**Fig. 8** Datos generales de participación en el PATT de cursos superiores del curso 2017/2018



	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

### 5. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante


A lo largo del curso 2017/2018 la Comisión de orientación al estudiante se ha reunido en dos ocasiones con el objetivo de planificar las actividades del PATT y valorar su desarrollo.

### 6. Plan de mejora

A partir del análisis de los datos y de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés se proponen las siguientes acciones de mejora para desarrollar en el curso 2018/2019.

ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN	PLAZO DE EJECUCIÓN	OBSERVACIONES
<b>Acción 1.</b> Utilizar todos los canales disponibles en el sistema SITASI para la comunicación previa de las actividades del PATT (correo electrónico, página web, redes sociales y cartelería)	Coordinador del PATT	Curso 2018-2019	
<b>Acción 2.</b> Asignar a cada tutor alumnos del mismo título, para facilitar la asistencia a las sesiones de grupo reducido de forma simultánea.	Comisión de orientación	Septiembre de 2018	
<b>Acción 3.</b> Solicitar a los tutores que organicen las sesiones de grupo reducido fuera del horario de clases para facilitar la asistencia.	Comisión de orientación	Septiembre de 2018	
<b>Acción 4.</b> Presentar en la Comisión de Orientación al Estudiante las propuestas de alumnos y tutores para su implantación durante el curso 2019-2020.	Coordinador del PATT - Comisión de orientación	Curso 2018-2019	

**Fig. 8** Plan de mejora para el curso 2018/2019

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

## Anexo 1. Encuestas de satisfacción del PATT. Alumnos

### PATT DE PRIMER CURSO Encuesta de opinión del alumnado (2017/2018)


Escala: 0=Nada; 1=Poco; 2=Algo; 3=Bastante; 4=Mucho)

Muestra : 23 alumnos

1. UTILIDAD DEL PLAN		
	MEDIA	MODA
1.1. Es un Plan útil para el alumnado de primer curso	3,48	3
1.2. El PATT se ha ajustado a lo que se esperaba de él	3,13	3
1.3. El PATT me ha ayudado a conocer mejor la Universidad de Extremadura como institución	3,13	4
1.4. He utilizado servicios y recursos que antes desconocía	2,65	3
1.5. Ahora conozco mejor el funcionamiento de mi centro	2,87	3
1.6. Ahora comprendo mejor el sistema de convocatorias de exámenes	3,17	3
1.7. He mejorado en mi forma de estudiar y de afrontar los exámenes	2,61	2
1.8. Me he relacionado mejor con mis compañeros de curso	2,83	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 1</b>	<b>2,98</b>	<b>3</b>

2. ¿HA SIDO MI PARTICIPACIÓN SUFICIENTE?		
	MEDIA	MODA
2.1. Cuando mi tutor me ha convocado a las reuniones he acudido	3,83	4
2.2. He solicitado al tutor entrevistas personales cuando lo he necesitado	1,13	0
2.3. He estado bien informado de las convocatorias (lugar, hora, tema)	3,39	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 2</b>	<b>2,78</b>	<b>4</b>

3. CONTENIDO DE LAS TUTORÍAS		
	MEDIA	MODA
3.1. La información que he recibido respondía a mis necesidades	3,26	3
3.2. Las orientaciones proporcionadas por mi tutor son útiles para el aprovechamiento acad.	3,43	3
3.3. Los temas trabajados me han parecido suficientes	3,22	3
3.4. Me hubiera gustado trabajar más otros temas	1,17	0
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 3</b>	<b>2,77</b>	<b>3</b>

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

#### 4. DESARROLLO METODOLÓGICO


	MEDIA	MODA
4.1. El tutor ha utilizado un adecuado cauce de comunicación para contactar conmigo	3,87	4
4.2. Hemos empleado un sistema de trabajo adecuado	3,61	4
4.3. La duración de las sesiones era adecuada	3,70	4
4.4. Las sesiones de grupo grande son suficientes	2,78	3
4.5. Las sesiones de grupo pequeño son suficientes	3,13	3
4.6. Las sesiones individuales (a demanda) son necesarias	3,26	4
4.7. La combinación de sesiones grupales e individuales es adecuada	2,91	3
4.8. El desarrollo de las sesiones era muy estricto, sin admitir imprevistos	1,82	2
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 4</b>	<b>3,13</b>	<b>4</b>

#### 5. DESEMPEÑO DEL TUTOR

	MEDIA	MODA
5.1. Mi tutor ha resuelto mis dudas y problemas concernientes a la actividad académica	3,74	4
5.2. Mi tutor ha atendido mis problemas de carácter más personal si se lo he demandado	3,64	4
5.3. Mi tutor ha mantenido los horarios y fechas acordados	3,78	4
5.4. En caso de tener que cambiarlos, ha negociado nuevo horarios y fechas	3,91	4
5.5. Se ha mostrado receptivo a mis necesidades, incluso si no eran de las previstas en el Plan	3,82	4
5.6. Ha sabido crear un buen clima	3,87	4
5.8. Me ha ofrecido material complementario, incluso no previsto en el Plan	3,30	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 5</b>	<b>3,72</b>	<b>4</b>

#### 6. ASPECTOS QUE SE PODRÍAN MEJORAR

	MEDIA	MODA
6.1. Modo de publicidad del PATT	1,87	2
6.2. Formas de participación	1,96	3
6.3. Contenidos	2,13	3
6.4. Metodología	2,00	3
6.5. Forma de asignación del tutor	2,13	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 6</b>	<b>2,02</b>	<b>3</b>

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	


## Anexo 2. Encuestas de satisfacción del PATT. Tutores

### PATT DE PRIMER CURSO Encuesta de opinión del profesor –tutor (2016/2017)

Escala: 0=Nada; 1=Poco; 2=Algo; 3=Bastante; 4=Mucho)

Muestra : 12 tutores

1. NECESIDAD/UTILIDAD DEL PLAN		
	MEDIA	MODA
1.1. Es un plan útil para el alumnado de primer curso	3,33	4
1.2. Para mi grupo de alumnos el Plan ha resultado eficaz	2,10	3
1.3. Este Plan ayuda a la mejora académica del alumnado	2,73	2
1.4. Este Plan ayuda a la mejora personal del alumnado	2,73	2
1.5. Este Plan ayuda al alumnado a conocer mejor la estructura y funcionamiento de la institución universitaria	3,82	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 1</b>	<b>2,94</b>	<b>4</b>
2. MI FORMACIÓN PARA SER TUTOR DE TITULACIÓN		
2.1. Tenía formación previa en estas cuestiones por mi profesión	3,09	4
2.2. Tenía formación previa en estas cuestiones no por mi profesión, sino por ser un tema que me interesaba y sobre el que me he autoformado	2,56	3
2.3. He realizado el Curso de Formación de Tutores del SOFD y considera que esta actividad ha cubierto mis necesidades de formación	3,44	4
2.4. No he realizado el Curso de Formación de Tutores del SOFD, pero la persona que nos coordinaba ha cubierto mis necesidades	2,80	4
2.5. He descubierto servicios de esta Universidad que desconocía antes de ser Tutor en este Plan	1,80	2
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 2</b>	<b>2,73</b>	<b>4</b>
3. CONTENIDO DE LAS TUTORÍAS		
3.1. La información que he ofrecido respondía a las necesidades de mi grupo de alumnos	2,64	3
3.2. He centrado la tutoría en el funcionamiento del centro/universidad	2,45	2
3.3. He centrado la tutoría en aspectos académicos	2,64	4
3.4. He admitido cuestiones de índole personal	2,18	4
3.5. Me hubiera gustado trabajar más otros temas	0,67	0
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 3</b>	<b>2,11</b>	<b>3</b>

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

#### 4. ESTRATEGIA DEL PATT

4.1. La Comisión de Orientación al Estudiante (COE) ha concretado las estrategias más adecuadas y la planificación para alcanzar los objetivos del PATT	3,27	3
4.2. La visión y los objetivos planteados en el PATT son coherentes con los de las nuevas Titulaciones y/o con los de mi centro	3,36	4
4.3. A nivel de coordinación de centro se ha revisado el funcionamiento del PATT y se han introducido acciones correctiva en función de éste	3,25	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 4</b>	<b>3,29</b>	<b>3</b>

#### 5. METODOLOGÍA EMPLEADA PARA IMPLEMENTAR EL PATT


	MEDIA	MODA
5.1. Las reuniones propuestas desde el PATT eran suficientes para alcanzar los objetivos	3,18	3
5.2. La duración estimada de las reuniones ha sido correcta	3,40	3
5.3. Me parece más adecuado hacer sólo tutorías grupales conjuntas (GG)	1,10	1
5.4. Creo más adecuado hacer sólo tutorías de grupo reducido (GR)	0,90	0
5.5. Me parece más adecuado hacer sólo tutorías individuales a demanda de los alumnos	1,60	0
5.6. Considero acertado combinar tutorías grupales de GG y GR, además de las individuales	3,09	4
5.7. He detectado en mi grupo algún alumno con necesidades especiales	1,00	0
5.8. En caso de que informaras al coordinador de la UAE del centro, valora la actuación del mismo	3,00	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 5</b>	<b>2,15</b>	<b>4</b>

#### 6. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PATT

6.1. La ratio profesor-alumno ha sido adecuada	3,33	4
6.2. El número de sesiones inicialmente previsto ha sido adecuado	3,27	4
6.3. He dispuesto de los suficientes y adecuados canales para la comunicación y coordinación con el alumnado	3,36	4
6.4. Considero de utilidad el espacio virtual creado para el PATT	3,83	4
6.5. Los canales de comunicación existentes (foro, reuniones periódicas de coordinación, correo electrónico...) han garantizado el diálogo dentro del grupo de profesores-tutores	3,40	4
6.6. He dispuesto de los espacios adecuados para desarrollar la tutoría (por capacidad, privacidad, etc.).	3,42	3
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 6</b>	<b>3,43</b>	<b>4</b>

#### 7. LIDERAZGO DE QUIEN HA COORDINADO

7.1. Quien coordina ha sido accesible y fomentaba la comunicación y participación del grupo de tutores	3,73	4
7.2. Quien coordina está implicado y responde a los objetivos generales del PATT	3,64	4
7.3. Califica en general la actuación del su Coordinador del PATT en una escala de mínimo (nada) a máximo (mucho)	3,75	4
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 7</b>	<b>3,7</b>	<b>4</b>

	<b>INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES</b>		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2017/2018	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

#### 8. ASPECTOS QUE PODRÍAN MEJORAR (POR CADA ASPECTO QUE CONSIDERES MEJORABLE)

8.1. Modo de publicidad del PATT	1,64	2
8.2. Formas de participación	1,56	2
8.3. Contenidos	1,40	1
8.4. Metodología	1,33	1
8.5. Forma de asignación del tutor	1,33	1
<b>MEDIA TOTAL BLOQUE 8</b>	<b>1,2</b>	<b>1</b>

#### 9. VALORACIÓN FINAL DEL CONJUNTO:

9.1. Indica qué nota darías al conjunto del PATT en una escala del = (mínimo) al 10 (máximo)	8,1	8
9.2. ¿Querías continuar el año próximo participando en el PATT?		
- Respuestas afirmativas: 12		
- Respuestas negativas: 0		
- No responden: 0		