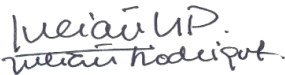
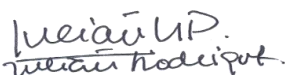

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	


INFORME ANUAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES (PATT)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
 Curso 2019 / 2020

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		
Elaborado por: Coordinador del PATT	Aprobado por: Comisión de Orientación al Estudiante	Aprobado por Junta de Centro de la Facultad de CC. de la Documentación y la Comunicación
El Coordinador del PATT  Fdo. Julián Rodríguez Pardo	El Secretario de la Comisión de Orientación  Fdo. Julián Rodríguez Pardo	El Secretario de la Junta de Facultad Fdo. Javier Trabadela Robles

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Contenido

1. Desarrollo del proceso	3
2. PATT de primer curso. Datos generales.....	3
3. PATT de primer curso. Evolución por Grados	5
3.1 Grado en Comunicación Audiovisual	5
3.2 Grado en Información y Documentación.....	6
3.3 Grado en Periodismo	6
3.4 PCEOs	7
4. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción.....	7
4.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes	8
4.2 Encuesta de satisfacción de profesores tutores.....	9
5. PATT de cursos superiores	11
6. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante	11
7. Plan de mejora.....	11
Anexo 1.....	12
Encuestas de satisfacción del PATT. Alumnos.....	12
Anexo 2.....	13
Encuestas de satisfacción del PATT. Tutores	13

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Abreviaturas empleadas

GG: Grupo Grande
 GR: Grupo Reducido
 PER: Periodismo
 CAV: Comunicación Audiovisual
 INDO: Información y Documentación
 PCEO: Programa Conjunto de Enseñanzas Oficiales
 PATT: Plan de Acción Tutorial de las Titulaciones
 TFG: Trabajo Fin de Grado

1. Desarrollo del proceso

El Plan de Acción Tutorial del Curso 2019/2020 se ha desarrollado con arreglo a lo propuesto en el calendario aprobado por la Comisión de Orientación al Estudiante, en sesión de 9 de julio de 2019 y ratificado en Junta de Facultad, en sesión de 17 de julio del mismo año.

El PATT ha sido coordinado por el profesor Julián Rodríguez Pardo, quien asumió dicha tarea en el curso 2018/2019, en el mes de noviembre, en calidad de nuevo Vicedecano de Relaciones Institucionales y Alumnado.


Las actividades programadas se han ejecutado de acuerdo al calendario establecido. En total, se han desarrollado 5 sesiones de GG y 4 sesiones de GR, tal como se establece en la agenda aprobada; si bien, debido al estado de alarma decretado con motivo del COVID-19, la última de las sesiones de GR se estableció como voluntaria y no computable a efectos de la obtención de los certificados de participación. Al margen, por supuesto, se ha permitido a los alumnos solicitar individualmente sesiones con sus tutores en caso de considerarlo necesario.

Las actividades del PATT de cursos superiores, que no poseen un programa propio, se han inscrito en las tareas de difusión informativa propias del Decanato de esta Facultad, referidas a aspectos académicos de los títulos de Grado que se imparten en el Centro. Esencialmente estas actividades se han centrado en la explicación del procedimiento para la realización de los TFGs y las Prácticas Externas.

2. PATT de primer curso. Datos generales

Durante el curso 2019/2020 se inscribieron en el PATT 35 alumnos, de un total de 139 alumnos de nuevo ingreso; es decir un 24,4% del total de nueva matrícula, incluidos los alumnos que se matriculan en la modalidad semi-presencial del Grado en INDO.

Tan sólo 12 de ellos han completado el programa con éxito obteniendo su certificación correspondiente, lo que equivale al 35,2% de los inscritos. Este resultado pobre se debe a varios motivos, entre ellos: la baja progresiva de un número importante de alumnos matriculados en los PCEOs, al no poder convalidar en asignaturas optativas los 2 créditos reconocidos por la participación en el PATT; la falta de asistencia a sesiones de GG por parte de algunos estudiantes, coincidente con la falta de asistencia a las clases; y el abandono definitivo de los estudios por parte de un estudiante inscrito.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

En este curso han participado 16 profesores, lo cual supuso un ratio aproximado de 2 alumnos por profesor-tutor. En la asignación de los alumnos se ha intentado, en lo posible, buscar una correspondencia entre la titulación que cursa el estudiante y la titulación en que imparte clase el profesor asignado. No obstante, dado el alto número de inscritos que cursan PCEOs, este objetivo sólo ha sido posible en el caso de 2 profesores que imparten clase en CAV, a los que se les asignaron 3 alumnos de dicha titulación respectivamente. En el resto de los casos, debido a la circunstancia señalada, las correspondencias han sido parciales.

Por titulaciones, el número de inscritos se corresponde con las siguientes cifras y porcentajes (sobre el total de 35 inscritos):


- Grado en PER, 3 alumnos (8,57%);
- Grado en CAV, 9 alumnos (25,71%);
- Grado en INDO, 2 alumnos (5,71%);
- PCEO en PER/INDO, 2 alumnos (5,71%);
- PCEO en PER/CAV, 13 alumnos (37,14%);
- PCEO en CAV/INDO, 6 alumnos (17,1%).

En cuanto a la superación con éxito del PATT, también por titulaciones, los datos han sido los siguientes (sobre el total de 12 alumnos que lo han superado):

- Grado en CAV, 7 alumnos (58,33%);
- Grado en INDO, 1 alumno (8,33%);
- PCEO en PER/INDO, 1 alumno (8,33%).
- PCEO en CAV/INDO, 2 alumnos (16,66%)
- PCEO en PER/CAV, 1 alumno (8,33%)

En cuanto a la no superación con éxito del PATT, también por titulaciones, los datos han sido los siguientes (sobre el total de 23 alumnos que no lo han superado):

- Grado en CAV, 2 alumnos (8,69%);
- Grado en INDO, 1 alumno (4,34%);
- PCEO en PER/INDO, 1 alumno (4,34%).
- PCEO en CAV/INDO, 4 alumnos (17,39%)
- PCEO en PER/CAV, 12 alumnos (52,17%)

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

DATOS	Curso 2019/2020						TOTAL
	CAV	INDO	PER	PER/INDO	PER/CAV	CAV/INDO	
Nº de alumnos inscritos	9	2	3	2	13	6	35
Nº de alumnos que han superado el PATT	7	1	0	1	1	2	12
Nº de alumnos que no han superado el PATT	2	1	3	1	12	4	23
Nº de profesores participantes							16

Fig. 1 Datos generales de participación en el PATT del curso 2019/2020

Por lo que respecta a la evolución por cursos, el número de inscritos en el curso 2019-20 representa una cifra intermedia entre el mínimo registrado en 2017-18 y los casi 40 alumnos del curso anterior. En este sentido, se mantiene en un nivel aceptable, pero lejos de las cifras que se registraban en los cursos 2015-16 y 2016-17. El ratio de alumnos que superan el PATT presenta la menor cifra y proporción de la serie histórica, debido a las posibles razones enumeradas al inicio de este informe. Es, también, nuevamente coincidente con la tendencia creciente a no asistir a clase, tal y como manifiestan los profesores de la Facultad.


DATOS	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nº de alumnos inscritos	77	65	30	39	35
Nº de alumnos que han superado el PATT	63	43	20	29	12
Nº de alumnos que no han superado el PATT	14	26	10	10	23
Nº de profesores participantes	19	16	15	20	16

Fig. 2. Datos generales de participación en el PATT. Evolución por cursos

3. PATT de primer curso. Evolución por Grados

3.1 Grado en Comunicación Audiovisual

En el Grado en Comunicación Audiovisual se ha reducido el número de alumnos inscritos, con respecto al curso anterior. Sin embargo, el número de alumnos que no ha superado el programa ha sido menor, situándose el porcentaje de alumnos que sí lo consiguen casi en un 80%.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

DATOS	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nº de alumnos inscritos	50	40	11	11	9
Nº de alumnos que han superado el PATT	43 (86%)	32 (80%)	10 (90,9%)	7 (63,6%)	7 (77,77)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	7 (14%)	12 (20%)	1 (9,09%)	4 (26,4%)	2 (22,22%)

Fig. 3. Participación de alumnos de CAV en el PATT. Evolución por cursos

3.2 Grado en Información y Documentación

En el Grado en Información y Documentación el número de alumnos inscritos, con respecto al curso anterior, se ha reducido a la mitad. Sin embargo, los porcentajes de superación y abandono, se mantienen idénticos a los del curso 2018-19.

DATOS	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nº de alumnos inscritos	14	16	9	4	2
Nº de alumnos que han superado el PATT	8 (57,1%)	6 (37,5%)	8 (88,8%)	2 (50%)	1 (50%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	6 (42,8%)	10 (62,5%)	1 (11,1%)	2 (50%)	1 (50%)


Fig. 4. Participación de alumnos de INDO en el PATT. Evolución por cursos

3.3 Grado en Periodismo

Con la impartición por segundo año del Grado en Periodismo, una nueva promoción de alumnos de 1º curso ha podido acceder al PATT. Sin embargo, en este curso, el descenso de alumnos inscritos de este Grado ha sido notabilísimo, consumándose además una tasa de no superación del 100%. El Grado de Periodismo presenta este curso algunas de las peores cifras del PATT, tanto en términos comparativos como absolutos.

DATOS	2018-19	2019-20
Nº de alumnos inscritos	16	3
Nº de alumnos que han superado el PATT	12 (75%)	0
Nº de alumnos que no han superado el PATT	4 (25%)	3 (100%)

Fig. 5. Participación de alumnos de PER en el PATT.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

3.4 PCEOs

-En el PCEO CAV/INDO continúa la tendencia de un número bajo de inscritos, sobre todo con respecto a las cifras del inicio de la serie histórica. El porcentaje de alumnos que lo superan es mucho menor que en el curso anterior, aunque algo mejor que en el año 2017-18.

DATOS	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nº de alumnos inscritos	13	9	10	5	6
Nº de alumnos que han superado el PATT	12 (92,3%)	5 (55,5%)	2 (20%)	5 (100%)	2 (33,33)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	1 (7,7%)	4 (44,4%)	8 (80%)	0	4 (66,66)

Fig. 6. Participación de alumnos de PCEO CAV/INDO en el PATT. Evolución por cursos

-En el PCEO PER/INDO, en su segundo año de vida, el número de inscritos se ha doblado, aunque tan sólo la mitad de los alumnos ha concluido el programa.

DATOS	2018-19	2019/20
Nº de alumnos inscritos	1	2
Nº de alumnos que han superado el PATT	1 (100%)	1 (50%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	0	1 (50%)

Fig. 7. Participación de alumnos de PCEO PER/INDO en el PATT.


-En el PCEO PER/CAV, también en su segundo año de vida, se registra un aumento importantísimo del número de inscritos que, sin embargo, se ve ensombrecido por la paupérrima cifra de finalización del programa: el porcentaje de éxito más bajo de todas las titulaciones, tras las cifras del Grado en Periodismo.

DATOS	2018-19	2019/20
Nº de alumnos inscritos	2	13
Nº de alumnos que han superado el PATT	2 (100%)	1 (7,69)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	0	12 (92,30)

Fig. 8. Participación de alumnos de PCEO CAV/PER en el PATT

4. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción

Por vez primera, y no sólo con motivo del COVID-19, sino también como búsqueda de una mayor simplificación en los procedimientos y adaptación a las nuevas tecnologías, las encuestas de satisfacción de alumnos y profesores se han realizado a través del campus virtual.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Para ello se ha procedido al diseño de dos nuevas encuestas, que sustituyen a las anteriores, y que presentan un menor número de preguntas de medición cuantitativa y mantienen algunas preguntas de carácter cualitativo, donde el encuestado puede desarrollar libremente sus respuestas.

En el caso de la encuesta de satisfacción de estudiantes, ésta presenta 13 preguntas de medición cuantitativa y 3 preguntas de respuesta abierta; en el caso de la encuesta de satisfacción a los profesores-tutores, se presentan 11 preguntas de carácter cuantitativo y 2 preguntas de respuesta abierta.

Con respecto a las encuestas anteriores, no sólo se ha producido una reducción del número de cuestiones, sintetizando y evitando repeticiones temáticas, sino que se han introducido algunas preguntas nuevas acordes con las nuevas realidades de tutores y alumnos.

Para las preguntas de medición cuantitativa, se han establecido valores entre 1 y 5, advirtiéndose a los encuestados que 1 (el valor más bajo) representará siempre la respuesta con valoración más negativa o el grado más infrecuente de realización de una acción; y 5 (el valor más alto), la respuesta con valoración más positiva o el grado más frecuente de realización de una acción.

Debido a este cambio en el sistema de valoración, no es posible establecer comparaciones con la serie histórica.

4.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes


Listado de preguntas cuantitativas de la encuesta:

- El PATT es un plan útil para el alumnado de primer curso.
- El PATT ha respondido a lo que esperaba de él.
- El PATT me ha ayudado a conocer mejor la UEx y la Facultad.
- He acudido a reuniones individuales si lo he necesitado.
- He estado bien informado de las convocatorias de reuniones.
- Las orientaciones de mi tutor sobre temas académicos han sido útiles.
- Los temas trabajados en las sesiones han sido suficientes.
- Mi tutor ha atendido asuntos de índole más personal si se lo he requerido.
- La combinación de sesiones GG y GR es correcta.
- El desempeño global de mi tutor ha sido adecuado.
- El desempeño global del coordinador del PATT ha sido adecuado.
- Los invitados a las sesiones tenían suficiente conocimiento del tema y sus aportaciones han sido útiles.
- El reconocimiento de créditos por asistir al PATT es un aliciente importante para que el alumno se inscriba.

Listado de preguntas de respuesta abierta:

- ¿Qué otros temas crees que se deben introducir en el PATT?
- ¿Qué aspectos del PATT (que no se refieran a contenidos) cambiarías o introducirías?
- ¿Qué habrías necesitado recibir a través del PATT que no hemos sido capaces de ofrecerte?

A continuación se exponen los resultados a algunos de los aspectos del PATT indicados en las preguntas, sintetizando en la descripción del ítem el enunciado de la cuestión:

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

DATOS	2019-20
1. Utilidad del plan	4,20
2. Cumplimiento de expectativas	4,10
3. Información sobre UEx y FCCDyC	4,5
4. Información sobre reuniones	4,6
5. Valoración conocimientos tutor	4,6
6. Satisfacción global tutor	4,7
7. Satisfacción global coordinador	4,4
8. Valoración invitados	4,5
9. Importancia reconocimiento créditos	4,6

Fig. 9. Nivel de satisfacción de los alumnos con el desarrollo del PATT.

En cuanto a los aspectos de mejora, críticas y comentarios aportados ante las preguntas de respuesta libre, debe señalarse que no todos los alumnos han respondido a las mismas: tan sólo 5 de los 12 alumnos que han enviado la encuesta y finalizado satisfactoriamente el PATT, lo han hecho. De sus aportaciones, pueden destacarse las siguientes ideas:


- Celebración de encuentros generales con los profesores de la Facultad para que se produzca un mayor acercamiento entre profesores y alumnos.
- Profundización en la explicación de los órganos de representación estudiantil.
- Mejora de la flexibilidad horaria para la celebración de las reuniones de GG y GR.

En conjunto, existe un grado de satisfacción altísimo con el desarrollo del PATT por parte de los alumnos que sí han completado el mismo y aprovechado este recurso. Es especialmente destacable la satisfacción con el desempeño de los tutores.

4.2 Encuesta de satisfacción de profesores tutores

Listado de preguntas cuantitativas de la encuesta:

- Para mi grupo de alumnos, el PATT ha resultado eficaz.
- La formación ofrecida por la UEx es adecuada a mi labor como tutor.
- La formación ofrecida por la Facultad es adecuada a mi labor como tutor.
- Mi labor como tutor ha abarcado también temas de índole personal.
- Los objetivos planteados en el PATT son adecuados a las titulaciones que se imparten en el Centro.
- Considero adecuado combinar sesiones de GG y GR.
- El número de sesiones propuesto es adecuado.
- Los contenidos del espacio virtual del PATT son suficientes para el desarrollo correcto del mismo.
- El desempeño global del coordinador del PATT es adecuado.
- Los objetivos del PATT son coherentes con las necesidades actuales de los estudiantes.
- Incorporar tutorías individuales obligatorias mejoraría los resultados del PATT para el alumno.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Listado de preguntas de respuesta abierta:

- ¿Qué otros temas crees que se deberían trabajar en el PATT?
- ¿Qué aspectos del PATT (que no sean temáticos o de contenido) crees que se deberían cambiar o introducir?

A continuación se exponen los resultados a algunos de los aspectos del PATT indicados en las preguntas, sintetizando en la descripción del ítem el enunciado de la cuestión:


DATOS	2019-20
1. Eficacia del PATT	3,42
2. Formación UEx como tutor	4,25
3. Formación FCCDyC como tutor	4,17
4. Abordaje de temas personales en el PATT	3,08
5. Adecuación PATT a los Grados de la FCCDyC	4
6. Adecuación combinación GG y GR	4,75
7. Contenidos espacio virtual PATT	4,75
8. Adecuación contenidos a necesidades de los estudiantes	3,25
9. Incorporación tutorías individuales obligatorias	2,58

Fig. 10. Nivel de satisfacción de los tutores con el desarrollo del PATT.

Tan sólo 13 profesores de los 16 participantes en este curso han rellenado la encuesta de opinión, lo que otorga a las cifras y comentarios una representatividad algo menor de la deseada. En relación con las respuestas abiertas, las sugerencias, ideas, críticas y comentarios de los encuestados pueden resumirse en los siguientes aspectos:

- Sugerencias temáticas para reuniones GG: orientación laboral y salidas profesionales; colaboración con asociaciones y ONGs; bibliotecas y espacios culturales; la vida académica y la universidad.
- Adecuación del PATT las necesidades que manifiesten los propios estudiantes.
- Prolongar el PATT más allá del primero curso.
- Ofrecer alguna solución al problema de los créditos del PATT para alumnos de PCEO.
- Replantear el número y fecha de sesiones GR.

Resulta curioso que la percepción general sobre el valor del PATT es sensiblemente más negativa para los profesores-tutores que para los alumnos que han cursado y superado el programa: la eficacia que señalan los profesores-tutores alcanza una valoración de 3,42 sobre 5; mientras que la utilidad que apuntan los alumnos se sitúa en el 4,20 sobre 5.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

5. PATT de cursos superiores

Durante el curso 2019/20 no ha habido PATT de cursos superiores, si bien el Vicedecanato de Ordenación Académica ha desarrollado algunas sesiones informativas con los alumnos de 3º y 4º para informarles acerca de asuntos académicos y docentes como son: la realización de Prácticas Externas y la realización del Trabajo de Fin de Grado.

Por otra parte, el Vicedecano de Relaciones Institucionales y Estudiantes ha mantenido una sesión informativa sobre los Programas de Movilidad que ofrece la UEx a sus estudiantes, con alumnos de 1º y 2º curso de la FCCDyC.

6. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante


A lo largo del curso 2019/20 la Comisión de orientación al estudiante se ha reunido en una ocasión con el objetivo de planificar las actividades del PATT del curso 2020-21. La sesión se celebró el 8 de junio de 2020, aprobándose por unanimidad el plan de actividades propuesto.

7. Plan de mejora

A partir de las encuestas de satisfacción y de las opiniones de los miembros de la Comisión de Orientación al Estudiante, se proponen las siguientes acciones de mejora para desarrollar en el curso 2020/21

ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN	PLAZO DE EJECUCIÓN	OBSERVACIONES
Acción 1. Aumentar la difusión del programa PATT utilizando, además de los canales que ofrece SITASI, la cartelería y la difusión viva voz en el aula.	Coordinador del PATT, profesores de 1º curso y Comisión de Orientación	Septiembre 2020	
Acción 2. Estudiar las posibilidades para un reconocimiento útil de créditos por asistencia al PATT para los alumnos de PCEOs	Coordinador del PATT	Curso 2020-21	
Acción 3. Estudiar nuevos temas y replantear la estructura del PATT	Comisión de Orientación	Curso 2020-21	

Fig. 11. Plan de mejora para el curso 2020/21

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	


Anexo 1. Encuestas de satisfacción del PATT. Alumnos

PATT DE PRIMER CURSO Encuesta de opinión del alumnado (2019/20)

Escala: 1-5

Nº de alumnos encuestados: 12

	MEDIA
1. Es un Plan útil para el alumnado de primer curso	4,20
2. El PATT ha respondido a lo que esperaba de él	4,10
3. El PATT me ha ayudado a conocer mejor la UEx y la Facultad	4,50
4. He solicitado tutorías individuales, si lo he necesitado	3,20
5. He estado bien informado de las convocatorias de reuniones GG y GR	4,60
6. Las orientaciones de mi tutor sobre temas académicos han sido útiles	4,60
7. Los temas trabajado en las sesiones GG y GR han sido suficientes	4,10
8. Mi tutor ha atendido asuntos de índole personal si se lo he requerido	4,40
9. El desempeño global de mi tutor ha sido adecuado	4,60
10. El desempeño global del coordinador del PATT ha sido adecuado	4,40
11. Los invitados a las sesiones GG tenían suficiente conocimiento del tema abordado y sus aportaciones han sido útiles	4,50
12. El reconocimiento de créditos por asistir al PATT es un aliciente importante para que el alumno se inscriba	4,60

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2019/2020	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Anexo 2. Encuestas de satisfacción del PATT. Tutores

PATT DE PRIMER CURSO Encuesta de opinión del profesor –tutor (2019/20)

Escala: 1-5

Nº de encuestados: 12

	MEDIA
1. Para mi grupo de alumnos, el PATT ha resultado eficaz	3,4
2. La formación ofrecida por la UEx es adecuada para mi labor como tutor	4,25
3. La formación ofrecida por la Facultad es adecuada para mi labor como tutor	4,17
4. Mi labor como tutor ha abarcado también temas de índole personal	3,08
5. Los objetivos planteados en el PATT son adecuados a las titulaciones que se imparten en el centro	4
6. Considero adecuado combinar sesiones de GG y de GR	4,75
7. El número de sesiones propuestas es adecuado	4,27
8. Los contenidos del espacio virtual del PATT son suficientes para el desarrollo correcto del mismo	4,5
9. El desempeño global del coordinador del PATT es adecuado	4,75
10. Los objetivos del PATT son coherentes con las necesidades actuales de los estudiantes	3,25
11. Incorporar tutorías individuales obligatorias mejoraría los resultados del PATT para el alumno	2,58