


	<b>PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA</b>		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2018-2019**

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	400737	Créditos ECTS	
Denominación (español)	<b>INICIACION A LA INVESTIGACIÓN EN CONTABILIDAD</b>		
Denominación (inglés)	<b>INTRODUCTION TO RESEARCH IN ACCOUNTING</b>		
Titulaciones	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Semestre	2º	Carácter	Optativa
Módulo	Optativo		
Materia	Economía, empresa y trabajo		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Amparo Sánchez Segura	14	<a href="mailto:asanchez@unex.es">asanchez@unex.es</a>	
Juan Monterrey Mayoral	12	<a href="mailto:jmontrey@unex.es">jmontrey@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Economía Financiera y Contabilidad		
Departamento	Economía Financiera y Contabilidad		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Amparo Sánchez Segura		
<b>Competencias*</b>			
<b>Competencias Básicas</b>			
CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

	<b>PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA</b>		
	EDICIÓN: 2ª	<b>CÓDIGO: PCD_D002</b>	

complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **Competencias Generales**

CG1 Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio, etc.) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG2 Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG3 Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG4 Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.

CG5 Desarrollo de metodologías educativas para la transmisión de conocimientos científicos, y de debate sobre los mismos.

CG6 Conocimiento de las líneas de investigación en áreas de fuerte implantación en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y capacidad de interacción investigadora con las mismas.

### **Competencias Transversales**

CT1 Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.

CT2 Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).

CT3 Capacidad de mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.

CT4 Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.

CT5 Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

CT6 Fomentar actitudes personales que favorezcan la investigación científica.



### **Competencias Específicas**

CE1 Capacidad para buscar, recopilar, seleccionar e interpretar la información económica, financiera, empresarial, laboral o social procedente de diversas fuentes.



CE2 Capacidad para extraer conclusiones relevantes de trabajos publicados en revistas especializadas en el ámbito económico, financiero, empresarial, laboral o social.

CE3 Capacidad para exponer y aplicar en la práctica las teorías y los conceptos propios de la Economía, Sociología, Derecho, Finanzas, Contabilidad u Organización de Empresas.

CE4 Capacidad para manejar las técnicas estadísticas normalmente utilizadas por la ciencia económica.

	<b>PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA</b>		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

<b>Contenidos</b>					
<b>Breve descripción del contenido*</b>					
Introducción a la metodología de la investigación en las diferentes ramas de la Contabilidad. Fuentes de información científica, búsqueda, procesos y análisis de los aspectos claves en la investigación en contabilidad.					
<b>Temario de la asignatura</b>					
Tema 1: ANÁLISIS DE LA PERSISTENCIA DE LA RENTABILIDAD.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Aproximación al concepto de rentabilidad, margen y rotación.</li> <li>B. Determinantes de la persistencia de la rentabilidad. Persistencia y capacidad predictiva de márgenes y rotaciones</li> </ul>					
Teoría: 6 horas Práctica: 9 horas					
Tema 2: ANÁLISIS DE LA CALIDAD DEL RESULTADO.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Concepto de "calidad del resultado"</li> <li>B. Determinantes de la calidad del resultado</li> </ul>					
Teoría: 6 horas Práctica: 9 horas					
<b>Actividades formativas*</b>					
<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>		<b>Presencial</b>		<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>
<b>Tema</b>	<b>Total</b>	<b>GG</b>	<b>SL</b>	<b>TP</b>	<b>EP</b>
1 Teoría	24,50	6			18,50
1 Práctica	49	9			40
2 Teoría	24,50	6			18,50
2 Práctica	49	9			40
<b>Evaluación del conjunto</b>	3				3
<b>TOTAL</b>	150	30			120
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).					
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).					
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
<b>Metodologías docentes*</b>					

	<b>PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA</b>		
	EDICIÓN: 2ª	<b>CÓDIGO: PCD_D002</b>	

1. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

2. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

3. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.

### Resultados de aprendizaje\*

Esta materia permitirá a los alumnos:



**Acceder y organizar el conocimiento:** Obtener, reunir y organizar información sobre cuestiones y temas concretos de la materia. Localizar investigaciones publicadas sobre economía y campos afines. Encontrar datos así como sus fuentes. Hallar información sobre la generación, construcción y significado de datos.

**Mostrar un dominio del conocimiento existente:** Explicar teorías y conceptos clave y describir cómo pueden usarse. Escribir un resumen de un artículo publicado en una revista especializada. Resumir en una exposición o un trabajo breve lo que sabe sobre la situación actual de temas de la materia y las perspectivas futuras. Resumir una polémica reciente en la literatura.

**Interpretar el conocimiento existente:** Explicar y evaluar qué conceptos y principios se usan en los análisis publicados en la prensa diaria y las revistas de actualidad. Describir cómo ayudan estos conceptos a comprender estos análisis. Hacer lo mismo con análisis no técnicos realizados para publicaciones no especializadas.

**Interpretar y manipular datos cuantitativos:** explicar cómo entender e interpretar datos numéricos procedentes de tablas. Poder identificar patrones y tendencias en los datos publicados. Construir tablas de datos ya disponibles para ilustrar un problema. Describir las relaciones entre varias variables cuantitativas distintas (por ejemplo, desempleo, precios y PIB). Explicar cómo realizar e interpretar un análisis de regresión.

**Aplicar el conocimiento existente:** preparar un trabajo breve organizado y claramente escrito que analice un problema actual. Valorar en un artículo de cuatro páginas los costes y beneficios de una propuesta de política económica, empresarial, laboral o social. Preparar un memorándum de dos páginas que recomiende alguna toma de postura en una decisión que debe tomar la organización donde trabajamos. Escribir un artículo de opinión de 600 palabras sobre alguna cuestión local.

	<b>PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA</b>		
	EDICIÓN: 2ª	<b>CÓDIGO: PCD_D002</b>	

**Crear nuevo conocimiento:** identificar y formular una pregunta o un conjunto de preguntas sobre alguna cuestión que facilitará su investigación. Resumir la literatura sobre un asunto para encontrar los déficits en nuestro conocimiento existente y cómo pueden completarse de la mejor manera. Preparar una propuesta de cinco páginas describiendo un proyecto de investigación potencialmente útil y su desarrollo. Completar una investigación y recoger sus resultados en un trabajo de fin de máster. Comprometerse en un proyecto de investigación por grupos que preparen una propuesta detallada de investigación y/o un trabajo de investigación terminado.

**Buscar conocimiento y comprensión:** Demostrar una comprensión de los asuntos que estimulan la discusión productiva de asuntos relativos a la materia y ayudar a mantener las discusiones centradas en ese asunto. Desarrollar un conjunto de preguntas que buscan interpretar el significado de una selección de lecturas de un especialista en la materia conocido. Mostrar cómo un enfoque inquisitivo puede llegar al centro de la teoría centrándose, por ejemplo, en las implicaciones de equidad y eficiencia de planes, políticas y programas alternativos (por ejemplo, ¿cuáles son los beneficios? ¿cuáles son los costes? ¿cómo compararlos? ¿quién paga? ¿quién gana?).

### Sistemas de evaluación\*

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN



Se evaluará atendiendo a los siguientes criterios:

- Examen final, que consistirá en una prueba escrita/oral de contenidos teóricos – prácticos y ponderará el 60% de la nota final.
- Evaluación continua, en la cual se valorará la implicación y participación del alumno en clase, la elaboración de documento o trabajos escritos y la exposición de los mismos; esta evaluación ponderará el 40% de la nota final

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica

- ÍÑIGUEZ, R., y POVEDA, F. 2008. Persistencia del resultado contable y sus componentes: implicaciones de la medida de ajustes por devengo. *Revista Española de Financiación y Contabilidad* 37: 33-61.
- MONTERREY MAYORAL, J. Y SÁNCHEZ SEGURA, A. 2011. Persistencia de la rentabilidad. Un estudio de sus factores determinantes. *Revista Española de Financiación y Contabilidad* 150: 287-317.
- MONTERREY MAYORAL, J. Y SÁNCHEZ SEGURA, A. (2011) “Persistencia y capacidad predictiva de márgenes y rotaciones. Un análisis empírico” *Revista de Contabilidad*, vol. 14, pp.121-158
- MONTERREY MAYORAL, J. Y SÁNCHEZ SEGURA, A. (2009) “¿Cómo afectan los



	<b>PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA</b>		
	EDICIÓN: 2ª	<b>CÓDIGO: PCD_D002</b>	

impuestos a la calidad del resultado? Evidencia empírica en las empresas no cotizadas". *Revista de Contabilidad*, vol. 12, pp. 117-140

- MONTERREY MAYORAL, J. Y SÁNCHEZ SEGURA, A. (2006) "Las características socioeconómicas como incentivos para la información financiera: evidencia empírica española". *Investigaciones Económicas*, vol. 30, septiembre, pp. 611-634
- REVERTE, C. 2002. Evidencia empírica sobre la utilidad de la información financiera para la predicción de los resultados futuros. *Española de Financiación y Contabilidad* 31: 189-224.

### **Bibliografía complementaria**

- DECHOW, P. M., y DICHEV, I. D. 2002. The quality of accruals and earnings: the role of accruals estimation errors. *Accounting Review* 77 (suplemento): 35-59.
- DICHEV, I.D., y TANG, V. W. 2008. Earnings volatility and earnings predictability. *Journal of Accounting and Economics* 47: 160-81.
- FAIRFIELD, P. M.; RANMATH, S., y YOHN, T. L. 2009. Does industry-level analysis improve profitability and growth forecasts? *Journal of Accounting Research* 47: 147-178.
- FAIRFIELD, P. M.; SWEENEY, R. J., y YOHN, T. L. 1996. Accounting classification and the predictive content of earnings. *Accounting Review* 71: 337-355.
- FAIRFIELD, P. M.; WHISENANT, S., y YOHN, T. L. 2003. Accrued earnings and growth: Implications for earnings persistence and market mispricing. *Accounting Review* 78: 353-371.
- FAMA, E. F., y FRENCH, K.R. 2000. Forecasting profitability and earnings. *Journal of Business* 73: 161-175.
- FRANCIS, J., y SMITH, M. 2005. A reexamination of the persistence of accruals and cash flows. *Journal of Accounting Research* 43: 413-450.
- FRANKEL, R., y LITOV, L. 2008. Earnings persistence. *Journal of Accounting and Economics* 47: 182-190.
- FREEMAN, R. N.; OHLSON, J. A., y PENMAN, S. H. 1982. Book rate-of-return and prediction of earnings changes: an empirical investigation. *Journal of Accounting Research* 20: 639-653.
- HANLON, M. 2005, The persistence and pricing of earnings, accruals and cash flows when firms have large book-tax differences. *Accounting Review* 80: 137-166.
- JACOBSON, R. 1988. The persistence of abnormal returns. *Strategic Management Journal* 9: 415-430. KIM, M. S., y KROSS, W. 2005. The ability of earnings to predict future operating cash flows has been increasing – not decreasing, *Journal of Accounting Research* 43: 753-780. LUNDHOLM, R.J., y

	<b>PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA</b>		
	EDICIÓN: 2ª	<b>CÓDIGO: PCD_D002</b>	

SLOAN, R. G. 2006. Equity Valuation and Analysis, (2.ª ed.). McGraw Hill.

- MINTON, B. A.; SCHRAND, K. M., y WALTHER, B. R. 2002. The role of volatility in forecasting. Review of Accounting Studies 7: 195-215.
- MUELLER, D. C. 1977. The persistence of profits above the norm. Economica 44: 369-380.
- NISSIM, D., y PENMAN, S. H. 2001. Ratio analysis and equity valuation: from research to practice. Review of Accounting Studies 6: 109-154.
- RICHARDSON, S. A.; SLOAN, R. G.; SOLIMAN, M. T., y TUNA, I. 2005, Accrual reliability, earnings persistence and stock prices. Journal of Accounting and Economics 39: 437-485.

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Al inicio de las clases se facilitará al alumno el material básico de la asignatura; dicho material se ampliará y desarrollará a lo largo del curso.

#### Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso: Se publicarán al inicio del curso en la página web de la Facultad.

Profesor: Juan monterrey Mayoral

Despacho:12

1º Semestre

Periodo lectivo: lunes (9h-11h), martes (12h-14h) y viernes (9h-11h)

Periodo no lectivo: Lunes (11h-14h) y martes (11h-14h)

2ª Semestre:

Periodo lectivo: lunes (9h-11h), martes (12h-14h) y viernes (9h-11h)

Periodo no lectivo: Lunes (11h-14h) y martes (11h-14h)

Profesor: Amparo Sánchez Segura

Despacho:14

1º Semestre



Periodo lectivo: lunes (13h-14h y 16h-17h), martes (13h-14h y 16h-17h) y miércoles(11-13h)

Periodo no lectivo: Lunes (11h-14h) y martes (11h-14h)

2ª Semestre:

Periodo lectivo: lunes (13h-14h y 16h-17h), martes (13h-14h y 16h-17h) y miércoles(11-13h)

Periodo no lectivo: Lunes (11h-14h) y martes (11h-14h)

 UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	<b>PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA</b>		
	EDICIÓN: 2ª	<b>CÓDIGO: PCD_D002</b>	

<b>Recomendaciones</b>
<p>Se recomienda a los alumnos que asistan a las clases con regularidad, que realicen una lectura comprensiva de los apuntes tomados en las mismas y que los cotejen y perfeccionen consultando otras fuentes.</p>