

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | 400748_401137 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Iniciación a la Investigación en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas | | |
| Denominación (inglés) | Introduction to Research in Didactics of Languages and Literatures | | |
| Titulaciones | Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales | | |
| Centro | Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres), Facultad de Educación (Badajoz) | | |
| Semestre | 1.º | Carácter | Optativa |
| Módulo | Específico | | |
| Materia | Especialidad en Ciencias de la Educación | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Bustos Plaza, Alberto | Torre 3, planta 2. ^a | abustos@unex.es | Blog de Lengua (https://blog.lengua-e.com/) Blog de Lengua en YouTube (https://www.youtube.com/c/blogdelengua) |
| Martínez Agudo, Juan de Dios | 2.16 | jdmtinez@unex.es | |
| Martos Núñez, Eloy | 2-4 | emartos@unex.es | |
| Área de conocimiento | Didáctica de la lengua y la literatura | | |
| Departamento | Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y las Literaturas | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Alberto Bustos Plaza | | |
| Competencias* | | | |
| CG3: Capacidad de comunicación de sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. | | | |
| CG4: Desarrollo de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo. | | | |
| CG6: Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés). | | | |

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG7: Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en las líneas de investigación tratadas en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG8: Manejo de herramientas (bibliográficas, informática...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG9: Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG10: Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudios de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

El alumno conseguirá unas competencias iniciales en la investigación en la didáctica de la lengua y la literatura, teniendo como referencia los contenidos fundamentales que conforman la disciplina.

Temario de la asignatura

Bloque 1

1. Ámbitos y líneas de investigación de la Didáctica de la Lengua y la Literatura española.
2. Paradigmas científicos y didácticos concernientes a la educación lingüística y literaria.
3. Diseños de investigación. Métodos cuantitativos y cualitativos.
4. Aplicación a prácticas de lectura y escritura.

Bloque 2

1. Ámbitos y líneas de investigación de la Didáctica de la Lengua Extranjera (DLE).
2. Investigación en el aula de lengua extranjera (IALE).
 - 2.1. Métodos y paradigmas de investigación en el aula.
 - 2.2. Modelo para la investigación en el aula de L.E.
3. Muestra de un proyecto de investigación en TEFL.

Bloque 3

1. Elaboración de trabajos académicos.
 - 1.1. ¿Qué es un trabajo académico?
 - 1.2. Consideraciones metodológicas.
 - 1.3. Planificación y objetivos.
 - 1.4. Niveles estructurales.
 - 1.5. La corrección léxica, gramatical y ortográfica.
2. La investigación en didáctica de la lengua ante la Red 2.0.
 - 2.1. Blogs.
 - 2.2. Redes sociales.
 - 2.3. Las nuevas plataformas de publicación.

Actividades formativas*

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 39 | 14 | | | 25 |
| 2 | 55 | 15 | | | 40 |
| 3 | 54 | 14 | | | 40 |
| Evaluación del conjunto | 2 | 2 | | | |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.

2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.

5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje*

- Uso de los conceptos, categorías y terminologías propias de la Didáctica de las Lenguas y las Literaturas en relación a los temas de investigación
- Estudio de casos y otros documentos de temas de investigación contextualizados.
- Elaboración de trabajos /proyectos pautados de investigación
- Revisión crítica de las fuentes de la Didáctica de las Lenguas y las Literaturas

Sistemas de evaluación*

Los procedimientos concretos de evaluación pueden incluir una o varias de las siguientes modalidades:

1. Elaboración de una investigación a partir de un tema pautado y en colaboración con los otros compañeros, valorando la elaboración progresiva de la misma a través de un diario, así como el uso de herramientas de recogida de datos y el análisis/reflexión sobre los mismos.

2. Elaboración de un informe de un trabajo de investigación desarrollado acerca de cualquier área o aspecto de estudio relacionado con la enseñanza de lenguas extranjeras, valorándose especialmente el diseño de la metodología investigadora, así como la capacidad de análisis y síntesis.

3. Elaboración de un trabajo de investigación, de manera que el estudiante demuestre la adquisición de las técnicas impartidas en clase. Serán fundamentales la originalidad y el rigor científico. Se valorará la adecuación de: a) la bibliografía, b) la estructura, c) el contenido, d) léxico, gramática y ortografía.

4. Exposición oral. Se valorará la calidad científica, así como la claridad y originalidad. En la evaluación se tendrá en cuenta: a) técnica expositiva, b) adecuación de la estructura, c) adecuación del contenido, d) adecuación léxica y gramatical.

El plagio se penalizará con suspenso en la asignatura.

De acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas por el Alumnado en las Titulaciones Oficiales de la Universidad de Extremadura (Art. 4.6), la evaluación podrá ser continua o a través de una prueba global final. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Bibliografía (básica y complementaria)

Álvarez, T. 2005. *Didáctica del texto en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.

Bueno, A. 1997. "Cómo diseñar un trabajo de investigación en Didáctica del Inglés". Francisco Manzaneda Oneto "In Memoriam". The Grove. *Working Papers on English Studies*, 4: 69-90. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Bustos, Alberto. 2007-2013. *Blog de Lengua*, [recurso en línea: <https://blog.lengua-e.com>].

Cassany, Daniel. 1995. *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, Daniel. 2006. *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, Daniel. 2002. *Reparar la escritura*. Barcelona: Graó.

CLANCHY, J. & B. BALLARD. 2000. *Cómo se hace un trabajo académico*. Guía práctica para estudiantes universitarios, Zaragoza: Prensas Universitarias.

Eco, Umberto. 1982. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio*,

investigación y escritura. Barcelona: Gedisa.

EISNER, E. W. & A. PESKIN (eds.). 1990. *Qualitative Enquiry in Education*, Teachers College Press.

GARCÍA, J. L. 1995. *Cómo elaborar un proyecto de investigación*, Alicante: Secretariado de Publicaciones de la Universidad.

GARCÍA, M.^a E. 2001. *Present and Future Trends in TEFL*, Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

GLESNE, C. 1992. *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction*, New York: Longman.

HOPKINS, D. 1998. *A Teacher's Guide to Classroom Research*, Milton Keynes: Open University Press.

MADRID, D. 1998. *Guía para la Investigación en el Aula de Idiomas*, Granada: Grupo Editorial Universitario.

MADRID, D. 1999. *La Investigación de los Factores Motivacionales en el Aula de Idiomas*, Granada: Grupo Editorial Universitario.

MADRID, D. 1999. "Modelos para investigar en el aula de lengua extranjera", en M.^a S. SALABERRI (ed.) *Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras*, Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

MADRID, D. & A. BUENO. 2005. "Classroom research", en N. ACLAREN, D. MADRID & A. BUENO (eds.), *TEFL in Secondary Education*, Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

Martínez de Sousa, José. 2012. *Manual de estilo de la lengua española*. Gijón: Trea.

Martínez de Sousa, José. 2011. *Ortografía y ortotipografía del español actual*. Gijón: Trea.

Martos Núñez, E. 1998. *Métodos y diseños de investigación en didáctica de la lengua y la literatura*. Ministerio de Educación

Martos, E., & Campos, M. (2013). *Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura*. Red Internacional de Universidades Lectoras: Santillana.

Montolío, Estrella. 2000. *Manual práctico de escritura académica*. 3 vols. Barcelona: Ariel.

NUNAN, D. (1992): *Research Methods in Language Learning*, Cambridge: Cambridge University Press.

PASTOR, S. & V. SALAZAR (eds.). 2001. *Tendencias y Líneas de Investigación en Adquisición de Segundas Lenguas*, Alicante: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

RITCHIE, W. C. & T. K. BATHIA (eds.). 1996. *Handbook of Research on Language*

Acquisition, Volume 2: Second Language Acquisition, New York: Academic Press.

TARONE, E. E., GASS, S. & A. D. COHEN. 1994. *Research Methodology in Second Language Acquisition*, Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

The Chicago manual of style. Chicago: University of Chicago Press, ¹⁶2010.

Turabian. Kate L. ⁸2013. *A manual for writers of research papers, theses and dissertations*. Chicago: University of Chicago Press.

WALLACE, M. 1998. *Action Research for Language Teachers*, Cambridge: Cambridge University Press.

Horario de tutorías

Tutorías programadas: consúltese tablón de anuncios

Tutorías de libre acceso: consúltese tablón de anuncios

Recomendaciones

Es muy recomendable la asistencia a clase para aprobar la asignatura.