

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	BA 400750 FE CC 401135 FFP	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación a la investigación en formación del profesorado y otros profesionales de la educación		
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Teacher Training and other Roles in Education		
Titulaciones	MUI en Ciencias Sociales (especialidad de Educación)		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1	Carácter	Optativa (Tipo I)
Módulo	Específico		
Materia	Ciencias de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Manuel Montanero Fernández (FE)	A7 (FE)	mmontane@unex.es	
Miguel Ángel Martín Sánchez (FFP)		miguelmartin@unex.es	
Juan José Lozano Pino (FFP)		jjlozano@unex.es	
Beatriz Muñoz González (FFP)		bmunoz@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Sociología Didáctica de la Expresión Corporal		
Departamento	Ciencias de la Educación Dirección de Empresas Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias (módulo)*			
<p>CG1 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.</p> <p>CG2 - Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.</p> <p>CG3 - Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.</p> <p>CG4 - Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CT1 - Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.

CT2 - Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).

CT3 - Capacidad de mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.

CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.

CT5 - Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Investigación didáctica y formación del profesorado. Paradigmas de investigación y prácticas investigadoras. Estudios sobre formación inicial y docentes principiantes. Desarrollo colaborativo y otras líneas de investigación en desarrollo profesional docente. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa: perspectivas, modelos y estrategias de asesoramiento educativo. Panorámica actual de la investigación en asesoramiento educativo. Diseño de investigaciones sobre asesoramiento y análisis de la práctica educativa. La Investigación Acción Educativa. La Investigación Comunicativa Crítica. Las historias de vida en la investigación educativa.

Temario de la asignatura

Bloque temático 1.- Delimitación conceptual y metodológica de la formación del profesorado y el asesoramiento educativo
Concepto, etapas, paradigmas, agentes y estrategias de formación del profesorado. Concepto, perspectivas, ámbitos, modelos y estrategias y problemática profesional del asesoramiento educativo. Problemas y retos actuales de investigación en formación del profesorado y asesoramiento educativo.

Bloque temático 2.- Metodología de la investigación en formación del profesorado
Estudios (cuasi)experimentales. Estudios descriptivos de encuesta. Otros estudios no experimentales, basados en la observación y el análisis del discurso. Estudios basados en la etnografía educativa. Estudios de investigación acción educativa. Estudios basados en historias de vida.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	43 h.	13-15 h.			25-30 h.
2	85 h.	28-30 h.			55-60 h.
Examen final	22 h.	2 h.			20 h.
Total	150 h.	45 h.			105 h.

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Exposiciones orales, lectura de artículos científicos, realización de casos prácticos, dramatizaciones, realización de cuestionarios virtuales, diseño de proyectos, redacción de micro-informes y exposiciones orales, lectura y estudio de documentación de apoyo, tutorías.

Resultados de aprendizaje*

- Manejar con rigor, con suficiente profundidad y conocimientos teóricos sobre el "estado de la cuestión" en la investigación sobre formación del profesorado y asesoramiento educativo.
- Argumentar con sentido crítico antes situaciones concretas relacionadas con la problemática profesional de la formación del profesorado y el asesoramiento educativo.
- Elaborar y/o evaluar proyectos y trabajos de investigación, así como otras propuestas formativas innovadoras, en el ámbito de la formación inicial o permanente del profesorado, seleccionando estratégicamente el enfoque y método de investigación más adecuado, en función del problema que se pretende abordar y los medios con los que se cuenta.

Sistemas de evaluación*

La evaluación contemplará actividades, individuales y grupales, encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (70% de la calificación final), así como un examen final en las correspondientes convocatorias oficiales (30% de la calificación final).

Las actividades de evaluación previa al examen (casos prácticos, entrevistas, cuestionarios, observación de la asistencia y participación en clase, trabajos prácticos, etc.) se realizarán en aula en el horario de clases y/o en el campus virtual; cuando esté justificado, podrán tener un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).

El examen final consistirá en una prueba objetiva o de desarrollo, con una duración máxima de 2 horas.

El profesorado podrá ofertar actividades voluntarias que permitan obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior al 20%).

El profesorado ofertará también una modalidad alternativa de *evaluación única* de carácter global (sólo examen final), que permitiría obtener el 100% de la calificación final, destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases o que no puede realizar una parte significativa de las actividades de evaluación continua. En todo caso, se garantizará la posibilidad de que el alumnado supere la asignatura en las convocatorias oficiales del examen final, independientemente de la modalidad de evaluación que hubiera escogido.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocaría ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

Kemnis, S., M. Taggart, R. (1992) *Cómo planificar la Investigación Acción en la Educación*. Laertes. Barcelona.
 Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empiricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.
 Rodríguez, G.; Gil, J.; García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe. Granada.

- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.
- Velasco Maillo, H. & Díaz de Rada, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos en la escuela*. Trotta.

Bibliografía complementaria

- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: Santillana.
- Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (coord.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.
- Caplan, G. & Caplan, R. B. (1997). *Consulta y colaboración en salud mental*. Barcelona: Paidós.
- Cardona Andújar, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Universitat, S.A.
- Díaz de Rada, A. (1996). *Los primeros de la clase, los últimos románticos. Una etnografía para la crítica de la visión instrumental de la enseñanza*, Madrid, Siglo XXI.
- Domingo J. (Ed.) (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro/Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Escudero, J. M. y Moreno, J. M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.
- Flecha, R., Touraine, A. y Wieviorka, M. (2004). *Conocimiento e identidad. Voces de grupos culturales en la investigación social*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (4), 499-522.
- García, J. R., Rosales, J. & Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15 (2), 129-148
- Good P. (1985). *La Escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Temas de Educación, Barcelona, Paidós.
- Jackson, Ph. (2001). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata (6ª edición).
- Jalón, M. & Colina, F. (2010). *Reales e imaginarios. Diálogos*. Valladolid: Cuatro.
- Lago, J. R. & Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (1), 1-13.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao. Barcelona.
- Lippit, G. & Lippit, R. (1986). *The consulting process in action*. San Diego: Univeristy Sssociates.
- Lucero, M. y Montanero, M. (2008). La explicación multicausal en el aula de historia. Tres experiencias de asesoramiento psicopedagógico. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 45-65.
- Marcelo, C. & López Y., J. (Eds.) (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Madrid: Ariel.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU
- Martín, E. & Onrubia, J. (Coord.) (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Solé, I. (Eds.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la UEx.
- Murillo, P. (2000). *Estrategias centradas en el asesoramiento para la innovación*. Madrid: MECED.
- Onrubia, J. y Lago, J. R. (2007). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (3), 363-383.
- Porta, L. (2010). La investigación biográfico narrativa en educación. Entrevista a Antonio Bolívar. *Revista de Educación*, 1, 201-212.
- Sánchez, E., García, R., Rosales, J., De Sixte, R. y Castellano, N. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis? *Revista de Educación*, 346, 72-105.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Schulte, A. C. & Osborne, S. S. (2003). When Assumptive Worlds Collide: A Review of Definitions of Collaboration in Consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 14 (2), 109-138.
- Segovia, J. (2010). "Aprendiendo de la experiencia: memoria institucional y relatos de vida de la escuela". En: *Revista de Educación*, 1, pp. 123-140.
- Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. *Revista de Educación*, 334, 165-176.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Editorial Morata. Madrid.
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación como base de la enseñanza*. Editorial Morata. Madrid.
- Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea S.A. Madrid.
- Vones-liebenstein, N. (2005). "El método prosopográfico como punto de partida de la historiografía eclesiástica". En: *AHlg*, 14, pp. 351-364.
- West, J. F. & Idol, L. (1987). School consultation (Part I): An interdisciplinary perspective on theory, models and research. *Journal of learning disabilities*, 20 (7), 388- 408.
- Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiante tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación.

Horario de tutorías

Tutorías programadas: No

Tutorías de libre acceso: véase la información publicada en la web de la UEx para la Facultad de Educación (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>)

Recomendaciones

Se recomienda la asistencia a clase, así como la consulta de los materiales y los plazos de realización y entrega de las tareas de evaluación continua, particularmente las de carácter no recuperable, en el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/zonauex/evuex>).