

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2020/2021

| Identificación y características de la asignatura | | |
|--|---|---------------------|
| Código | BA- 400755 / CC – 401133 | Créditos ECTS 6 |
| Denominación (español) | Iniciación a la Investigación en TIC aplicadas a la Educación | |
| Denominación (inglés) | Introduction to Research on ICT for Education | |
| Titulaciones | MUI en Ciencias Sociales | |
| Centro | Facultad de Formación del Profesorado | |
| Semestre | 2 | Carácter Optativo |
| Módulo | Específico | |
| Materia | Especialidad en Ciencias de la Educación | |
| Profesorado | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e |
| María José Sosa Díaz (DOE) | 1504-0-6 | mjosesosa@unex.es |
| M ^a Carmen Garrido Arroyo (THE) | 1504-0-5 | cargarri@unex.es |
| M ^a Belén Suárez Lantarón (DOE) | | bslantaron@unex.es |
| Juan de Dios González Hermosell (MIDE) | 1.12 | juande@unex.es |
| Área de conocimiento | Didáctica y Organización Escolar (DOE) Teoría e Historia de la Educación (THE) Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) | |
| Departamento | Ciencias de la Educación | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | María José Sosa Díaz | |
| Competencias | | |

CG1: Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Tecnología Educativa.

CG2: Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3: Capacidad de comunicación de sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4: Desarrollo de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando en el ámbito de la Tecnología Educativa, de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5: Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.

CG7: Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en líneas de investigación relacionadas con la Tecnología Educativa.

CG8: Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación especializado en Tecnología Educativa.

CG9: Comprensión de la bibliografía científica en el campo de estudio de la Tecnología Educativa.

CG12: Desarrollo de metodologías educativas para la transmisión de conocimientos científicos, y de debate sobre los mismos.

CG13: Conocimiento de las líneas de investigación en el área de la Tecnología Educativa y capacidad de interacción investigadora con las mismas.

| Contenidos |
|---|
| Breve descripción del contenido |
| La investigación en TIC aplicadas a la Educación. La investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos no presenciales. Investigación sobre la integración de las TIC en el curriculum en entornos presenciales. Diseño de materiales culturales digitales interactivos. |
| Temario de la asignatura |
| Denominación del tema 1: La Tecnología Educativa: concepciones, características y tendencias. Contenidos del tema 1: Concepto de Tecnología Educativa. Objeto de estudio. Fuentes documentales para la investigación en Tecnología Educativa. |
| Denominación del tema 2: Perspectivas epistemológicas y metodológicas de la investigación en tecnología educativa. Contenidos del tema 2: Perspectiva Técnico-Empírica. Perspectiva Simbólico-Interactiva. Perspectiva Curricular. Perspectiva Socio-cultural y Crítica. |
| Denominación del tema 3: Formación del Profesorado en competencias TIC. Contenidos del tema 3: Investigación sobre innovación educativa basada en TIC. Investigación sobre modelos formativos para la integración de las TIC en la enseñanza. |
| Denominación del tema 4: La investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos no presenciales de formación. Contenidos del tema 4: Investigación educativa sobre e-learning y b-learning. Investigación sobre los roles y funciones de profesor y alumno en EVA. |
| Denominación del tema 5: Integración curricular de las TIC en entornos presenciales. Contenidos del tema 5: Diseño de materiales curriculares digitales interactivos. Investigación sobre software educativo en los procesos enseñanza-aprendizaje. Investigación sobre diseño y elaboración de materiales didácticos digitales. |

| Actividades formativas | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del alumno por tema | | | Presencial | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| 1 | 24 | 6 | | | | | | 18 |
| 2 | 25 | 7 | | | | | | 18 |
| 3 | 33 | 10 | | | | | | 23 |
| 4 | 33 | 10 | | | | | | 23 |
| 5 | 33 | 10 | | | | | | 23 |
| Evaluación | 2 | 2 | | | | | | |
| Total | 150 | 45 | | | | | | 105 |
| GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía. | | | | | | | | |
| Metodologías docentes | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación. | | | | | | | | |
| Resultados de aprendizaje | | | | | | | | |
| Al completar la asignatura los y las estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Utilizarán las aplicaciones educativas que ofrecen las distintas herramientas tecnológicas para favorecer procesos de aprendizaje, propios y de otras personas, teniendo en cuenta las metodologías y usos que les son propios. Distinguirán corrientes de investigación relacionadas con <i>e-learning</i>, <i>m-learning</i> y <i>personal learning environments</i>. Aplicarán las corrientes anteriores a su propio aprendizaje. Desarrollarán habilidades para aprender utilizando recursos educativos relacionados con la World Wide Web. Podrán valorar y analizar los materiales didácticos generados a través de estos medios, así como sus posibilidades pedagógicas. | | | | | | | | |
| Sistemas de evaluación | | | | | | | | |

| Sistema de evaluación | Tipología de Actividades | Ponderación |
|-----------------------|--|-------------|
| Pruebas | Redacción de un documento (proyecto de investigación, revisión de la literatura, comunicación o artículo científico) de iniciación a la investigación en Tecnología Educativa. | 60% |
| Evaluación Continua | Entrega y seguimiento de borradores del documento de investigación en Tecnología Educativa | 30% |
| | Asistencia y participación activa en el aula | 10% |

El sistema de evaluación se basa en la Evaluación Continua, que permite seguir el ritmo de aprendizaje según la planificación del aula, así como la asimilación progresiva de los conocimientos y competencias requeridos.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura (Resolución 25/11/2016), de 12 de diciembre. Disponible en <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2016/2360o/16061909.pdf>

Bibliografía (básica y complementaria)

- Alonso Díaz, L., Gutiérrez Esteban, P., Yuste Tosina, R., Arias Masa, J., Cubo Delgado, S., & Dos Rei, A. D. (2014). Usos de aulas virtuales síncronas en educación superior. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (45), 203-215.
- Alonso Díaz, L. y Blázquez Entonado, F. (2005). Apuntes para la formación del docente de e-learning, *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 23, 65-86.
- Alonso Díaz, L. y Blázquez Entonado, F. (2009). Funciones del profesor de e-learning, *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 34, 205-215.
- Aguaded, J. (2001). *La educación en medios de comunicación*. Panorama y perspectivas, Murcia: Editorial KR.
- Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2002). *Educación en red. Internet como recurso para la educación*, Málaga: Aljibe.
- Alba Pastor, C. y Bautista García-Vera, A. (2004). *Las nuevas tecnologías en la enseñanza: temas para el usuario*, Madrid: Akal.
- Allessi, S.M. y Trollip, S.R. (2001). *Multimedia for Learning*. Methods and Development, Boston: Allyn & Bacon.

- Alonso, L. y Blázquez, F. (2012). *El formador de educación virtual*. Madrid: Narcea.
- Aparici, R. (1996). *La revolución de los medios audiovisuales. Educación y Nuevas Tecnologías*, Madrid: Ediciones de la Torre.
- Area Moreira, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*, Madrid: Pirámide.
- Area Moreira, M. (2005). *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*, Barcelona: Octaedro.
- Arias, J., Alonso, L., Cubo, S., Gutiérrez, P. & Yuste, R. (2014). Assessment of the Use of Synchronous Virtual Classrooms in Higher Education. *The New Educational Review*, 38 (4), 223-237.
- Blázquez Entonado, F. (2001). *Sociedad de la información y educación*, Mérida: Junta de Extremadura.
- Blázquez Entonado, F., Carioca, V. J. de J., Cubo Delgado, S., González, M. P., & Montanero Fernández, M. (2000). Las actitudes del profesorado ante la informática: un estudio comparativo entre Extremadura y el Alentejo. *Revista de educación*, (323), 455-474.
- Burbules, N.C. y Callister, T.A. (2001). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*, Barcelona: Granica.
- Cabero Almenara, J. (2001). *Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*, Barcelona: Paidós.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007) *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*, Madrid: McGraw-Hill.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007). *Tecnología Educativa*, Madrid: McGraw-Hill.
- Cebrián de la Serna, M. (2006). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*, Madrid: Narcea.
- Cebrián de la Serna, M. (2009). *El impacto de las TIC en los centros educativos: ejemplos de buenas prácticas*, Madrid: Síntesis.
- Centeno Moreno, G., & Cubo Delgado, S. (2013). Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las tic del alumnado universitario. *Revista de investigación educativa, RIE*, 31(2), 517-536.
- Cuadrado Gordillo, I., Fernández Antelo, I., Monroy García, F. A., & Montañó Sayago, A. (2013). Estilos de aprendizaje del alumnado de Psicopedagogía y su implicación en el uso de las TIC y aprendizaje colaborativo. *RED: Revista de Educación a Distancia*, (35). Recuperado a partir de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4954636>
- Cuadrado Gordillo, I., Fernández Antelo, I., & Ramos Sánchez, J. L. (2009). Impacto de las TICs en las actitudes, formación y utilización del profesorado en el contexto escolar extremeño: estudios realizados entre 1998 y 2006. *Campo abierto: Revista de educación*, 28(1), 13-33.
- Cuadrado Gordillo, I., Martín-Mora Parra, G., & Fernández Antelo, I. (2015). La expresión de las emociones en la Comunicación Virtual: El Ciberhabla. *Icono14*, 13(1). Recuperado a partir de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4997133>
- De Pablos Pons, J. (2009). *Tecnología educativa: la formación del profesorado en la era de Internet*, Málaga: Aljibe.
- De Pablos Pons, J. (Coord.) (1996). *Tecnología y Educación*, Barcelona: Cedecs.
- De Pablos Pons, J.; Area Moreira, M.; Valverde Berrocoso, J. y Correa Gorospe, J.M. (Coords.). (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Graó.
- Del Moral Pérez, M^a E. y Rodríguez Gonzalez, R. (Coord.) (2008). *Experiencias docentes y TIC*, Barcelona: Octaedro.
- Domingo, M. y Fuentes, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Pixel-bit*, 36, pp. 171-180.
- Dondis, D.A. (2007). *La sintaxis de la imagen. Introducción al alfabeto digital*, Barcelona: Gustavo Gili.
- Duart, J.M. y Sangrà, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*, Barcelona: Gedisa.

- Fernández Antelo, I. (2007). Innovar en las aulas escolares a través de las TIC. *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 15(6), 30-31.
- Fernández Olaskoaga, L., Fernández Díaz, E., & Gutiérrez Esteban, P. (2014). La colaboración docente como base para la innovación y la investigación en los entornos de aprendizaje con TIC. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(4). Recuperado a partir de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4907990>
- Fernández Sánchez, M. R., Revuelta Domínguez, F. I., & Sosa Díaz, M. J. (2012). Redes sociales y microblogging: innovación didáctica en la formación superior. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 11(1), 61-74.
- Fernández Sánchez, M.R., Valverde-Berrocoso, J. y Revuelta Domínguez, F. (2012). Una revisión sobre la perspectiva social del e-learning: TIC, inclusión digital y cambio social. *RedES*, 1, 48-63.
- Fernández, M.R. & Valverde-Berrocoso, J. (2014). Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Comunicar*, 42. DOI 10.3916/C42-2014-09
- Ferrés Prats, J. (2000). *Educación en una cultura del espectáculo*, Barcelona: Paidós.
- Ferrés Prats, J. y Marquès Graells, P. (1996). *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona: CISSPRAXIS.
- Gutiérrez Esteban, P., & Becerra Traver, M. T. (2014). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Una experiencia de aprendizaje informal en la formación inicial del profesorado. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(2), 49-60.
- Gutiérrez Esteban, P., & Ibáñez Ibáñez, P. (2013). ¿Cómo se transmiten los estereotipos culturales y sexistas a través de las imágenes de las tic en los libros de texto? *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, (31), 109-125.
- Gutiérrez Esteban, P., & Luengo González, M. R. (2008). Qué piensa el alumnado egresado de la Facultad de Educación sobre su formación tecnológica? *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 7(2), 135-141.
- Gutiérrez Esteban, P., Yuste Tosina, R., Cubo Delgado, S., & Lucero Fustes, M. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(1), 180-194.
- Gutiérrez, P., Luengo, M. R., Luengo, R. y Arias, J. (2005). An experience of validation of a questionnaire through Internet with Questionmark Perception Software. En Méndez Vilas, A., González Pereira, B., Mesa González, J. y Mesa González, J. A. (eds.) (2005). *Recent Research Developments in Learning Technologies*. Badajoz (Spain): FORMATEX. Vol. III. Pp. 1272-1277.
- Gutiérrez, P. (2008). Formar al profesorado en las competencias tecnológicas. Resumen de una experiencia docente. I Congreso Internacional de Intercambio de Experiencias de Innovación Docente Universitaria. Universidad de Salamanca, Salamanca, 24-26 de septiembre de 2008.
- Gandol Casado, F., Carrillo Álvarez, E., & Prats Fernández, M. A. (2012). Potencialidades y limitaciones de la pizarra digital interactiva: Una revisión crítica de la literatura. *Pixel-Bit*, (40), 171-183.
- García Aretio, L. (2001). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*, Barcelona: Ariel.
- García-Valcárcel, A. (2003). *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*, Madrid: La Muralla.
- Gros Salvat, B. (2000). *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*, Barcelona: Gedisa.
- Gros Salvat, B. (Coord.) (2008). *Videojuegos y aprendizaje*, Barcelona: Graó.
- Losada Iglesias, D., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2012). La tecnología educativa en la universidad pública española. *Pixel-Bit*, (41), 133-148.

- Lucero Fustes, F. M., Alonso Díaz, L., & Blásquez Entonado, F. (2010). E-learning como agente de cambio. Diseño pedagógico de un proceso de formación. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1), 69–95.
- Lucero Fustes, M., González Gómez, J. J., & Cubo Delgado, S. (2003). Perspectiva pedagógica de los multimedia. *Revista española de pedagogía*, 61(225), 309-336.
- Marcelo, C. et al. (2010). *Prácticas de e-learning*, Granada: Mágina.
- Marcelo, C. (2010). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 14(1), pp 111-134.
- Masterman, L. (1993). *La enseñanza de los medios de comunicación*, Madrid: Ediciones de la Torre.
- Pablos, J.; Area, M.; Valverde, J. y Correa, J. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*, Barcelona: Graó.
- Palloff, R.M. y Pratt, K. (1999). *Building Learning Communities in Cyberspace. Effective Strategies for the Online Classroom*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Papert, S. (1995). *La máquina de los niños: replantearse la educación en la era de los ordenadores*, Barcelona: Paidós.
- Paz Prendes, M. (Coord.) (2004). *Nuevas tecnologías y educación*, Madrid: Pearson.
- Pelgrum, W. (2001). Obstacles to the integration of ICT in education: results from a worldwide educational assessment, *Computers & Education*, 37, 163-178.
- Pérez Tornero, J.M. (2000). *Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica*, Barcelona: Paidós.
- Rodríguez Diéguez, J.L. y Sáenz Barrio, O. (1995). *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*, Alcoy: Marfil.
- Revuelta Domínguez, F.I. (2009). *Interactividad en los entornos de formación on-line*, Barcelona: Editorial UOC.
- Revuelta Domínguez, F. I., & Bernabé Sáez, A. (2012). El videojuego en red social: un nuevo modelo de comunicación. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, (6), 157–176.
- Revuelta Domínguez, F. I., & Sánchez Gómez, M. C. (2003). Programas de análisis cualitativo para la investigación en espacios virtuales de formación. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, (4). Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=1243577>
- Revuelta Domínguez, G. A., & Esnaola Horacek, G. A. (2013). *Videojuegos en redes sociales: perspectivas del edutainment y la pedagogía lúdica en el aula*. Barcelona: Laertes.
- Salomon, G. (1979). *Interaction of media, cognition and learning*, London: Jossey-Bass.
- San Martín, A. (1995). *La escuela de las tecnologías*, Valencia: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.
- Sancho Gil, J.M. et al. (2001). *Apoyos digitales para repensar la educación especial*, Barcelona: Octaedro.
- Sancho Gil, J.M., De Pablos Pons, J., San Martín, A. y Area Moreira, M. (1994). *Para una tecnología educativa*, Barcelona: Horsori.
- Skinner, B.F. (1982). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona: Labor.
- Squires, D. y McDougall, A. (1997). *Cómo elegir y utilizar software educativo*, Madrid: Morata - Fundación Paideia.
- Tejedor Tejedor, F.J. y García Valcárcel, A. (1996). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*, Madrid: Narcea.
- Tirado, R. y Aguaded, J.I. (2014). Influencias de las creencias del profesorado sobre el uso de la tecnología en el aula. *Revista de Educación*, 363, pp. 230-255.
- Valverde-Berrocoso, J. (2008). Aprender historia, y a pensar históricamente, con apoyo de soportes informáticos basados en simulaciones educativas, *Cultura y Educación*, 20(2), 161-199.,

- Valverde-Berrocoso, J. y Garrido Arroyo, M.C. (1999). El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los roles docentes universitarios, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(1), 543-554.
- Valverde-Berrocoso, J. (2002). Formación del profesorado para el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 1(2), 1-20.
- Valverde-Berrocoso, J., & Garrido Arroyo, M. del C. (2005). La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1), 153-167.
- Valverde-Berrocoso, J., & López Meneses, E. (2009). Modelos pedagógicos en la docencia universitaria a través de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Campo abierto: Revista de educación*, 28(2), 47-68.
- Valverde-Berrocoso, J.; Garrido Arroyo, M^a.C. y Sosa-Díaz, M^a.J. (2010). Políticas educativas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso enseñanza-aprendizaje: la percepción del profesorado, *Revista de Educación*, 352, 99-124.
- Valverde-Berrocoso, J.; Garrido Arroyo, M^a.C. y Fernández Sánchez, M^a.R. (2010). Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con TIC. *Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1), 203-229.
- Valverde-Berrocoso, J. (2010). El movimiento de «educación abierta» y la «universidad expandida». *Tendencias pedagógicas*, 16, 157-180.
- Valverde-Berrocoso, J. (2011). *Docentes e-competentes. Buenas prácticas educativas con TIC*, Barcelona: Octaedro.
- Valverde-Berrocoso, J. (2011). Hacia un modelo integrador de las buenas prácticas educativas con TIC en los sistemas educativos. En I Simposio internacional "Buenas prácticas educativas con TIC" [Recurso electrónico]: Cáceres, 5 y 6 de noviembre, 2009, facultad de formación del profesorado, universidad de Extremadura (pp. 67-94). Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Valverde-Berrocoso, J. (2012). Políticas educativas educativas en Tecnología Educativa: el papel de la investigación y la autonomía del centro en la toma de decisiones. *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 1(1), 43-50. Disponible en <http://www.revistacampusvirtuales.es/images/archivos/Revista%20Campusvirtuales%2001.pdf>
- Valverde-Berrocoso, J. (2012). Cómo gestionar la información y los recursos digitales de la universidad: bibliotecas y recursos comunes a disposición del profesorado. In *Promover el cambio pedagógico en la universidad* (pp. 191-212). Madrid: Pirámide.
- Valverde-Berrocoso, J. (2012). Fuentes de documentación sobre Tecnología Educativa. Santiago de Compostela: Ediciones RUTE (Red Universitaria de Tecnología Educativa). Disponible en http://rute.edu.es/images/publicaciones/fuentes_de_documentacion_sobre_tecnologia_educativa_2012.pdf
- Valverde-Berrocoso, J. (2012). Estrategias educativas para el desarrollo de la competencia digital. En Yamile Sandobal Romero, Arturo Arenas Fernández, Eloy López Meneses, Julio Cabero Almenara y Jose Ignacio Aguaded Gómez (Coords.) *Las Tecnologías de la Información en contextos educativos: nuevos escenarios de aprendizaje* (pp. 53-66). Santiago de Cali: Ediciones Universidad de Santiago de Cali. Disponible en http://www.jesusvalverde.es/images/libros/competencia_digital.pdf
- Valverde-Berrocoso, J., Fernández Sánchez, M. R., & Revuelta Domínguez, F. I. (2013). El bienestar subjetivo ante las buenas prácticas educativas con TIC: su influencia en profesorado innovador. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 16(1), 255-279.
- Valverde-Berrocoso, J. (2014). MOOCs: una visión crítica desde las Ciencias de la Educación. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(1), 93-111.

Valverde-Berrocoso, J. (Ed.). (2014). *Políticas educativas para la integración de las TIC en el sistema educativo: el caso de Extremadura*. Madrid: Dykinson.

Valverde-Berrocoso, J. (Ed.). (2015). *El proyecto de educación digital en un centro educativo*. Madrid: Síntesis.

Valverde-Berrocoso, J. (2016). La investigación en Tecnología Educativa y las nuevas ecologías del aprendizaje: Design-Based Research (DBR) como enfoque metodológico. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*, 0(1).

Yuste Tosina, R., Alonso Díaz, L., & Blázquez, F. (2012). La e-evaluación de aprendizajes en educación superior a través de aulas virtuales síncronas. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (39), 159–167.

Otros recursos y materiales docente complementarios

El estudiante dispondrá de recursos educativos digitales a través del aula virtual de la asignatura en el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.