

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	502994	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fuentes de Información para Periodismo		
Denominación (inglés)	<i>Journalistic Sources</i>		
Titulaciones	Grado de Periodismo		
Centro	Facultad de Ciencias de la Documentación y la Comunicación		
Semestre	1º	Carácter	Optativa
Módulo	Especialización Teórico-Práctica en Periodismo		
Materia	Especialización profesional de contenido		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José Luis Bonal Zazo	07	<a href="mailto:jlbonal@unex.es">jlbonal@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Biblioteconomía y Documentación		
Departamento	Información y Comunicación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
COMPETENCIAS BÁSICAS			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
CT2 - Producir trabajo en equipo como método de aprendizaje responsable y cooperativo.			
CT3 - Demostrar capacidad de innovación y autonomía en el desarrollo del trabajo profesional.			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
CEO2 Desarrollar la habilidad de búsqueda, selección y gestión de recursos y fuentes informativas para la producción del mensaje periodístico			

Contenidos
Breve descripción del contenido
Concepto y tipología de fuente de información. Fuentes y recursos sobre periodismo y periodistas. Fuentes y recursos para la elaboración de mensajes periodísticos. Búsqueda en Internet.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Concepto y tipología de fuentes de información Contenidos del tema 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de fuentes de información</li> <li>- Tipología de fuentes de información</li> </ul>
Denominación del tema 2: Fuentes de información generalistas Contenidos del tema 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y conceptos</li> <li>- Principales recursos y fuentes de información generalistas</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Búsquedas en fuentes de información generalistas</p>
Denominación del tema 3: Fuentes de información sobre periodismo Contenidos del tema 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y conceptos</li> <li>- Principales recursos y fuentes de información sobre periodismo</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Búsquedas en fuentes de información sobre periodismo</p>
Denominación del tema 4: Fuentes de información sobre ciencia y tecnología Contenidos del tema 4: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y conceptos</li> <li>- Principales recursos y fuentes de información sobre ciencia y tecnología</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Búsquedas en fuentes de información sobre ciencia y tecnología</p>
Denominación del tema 5: Fuentes de información sobre economía y política Contenidos del tema 5: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y conceptos</li> <li>- Principales recursos y fuentes de información sobre economía y política</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Búsquedas de información en fuentes sobre economía y política</p>
Denominación del tema 6: Fuentes de información sobre salud y deporte Contenidos del tema 6: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y conceptos</li> <li>- Principales recursos y fuentes de información sobre salud y deporte</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Búsquedas en fuentes de información sobre salud y deporte</p>
Denominación del tema 7: Fuentes de información sobre cultura Contenidos del tema 7: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y conceptos</li> </ul>



- Principales recursos y fuentes de información sobre cultura  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Búsquedas en fuentes de información sobre cultura

### Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran Grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		PCH	LAB	ORD	SEM		
1	18	8						10
2	18	8						10
3	18	8						10
4	18	8						10
5	18	8						10
6	18	8						10
7	18	8						10
<b>Evaluación</b>	24	4						20
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes).

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes).

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes).

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

Análisis y resolución de problemas prácticos.

Actividades de seguimiento del aprendizaje.

Discusión de contenidos en clase.

Explicación en clase de los temas programados.

Prácticas en laboratorios.

### Resultados de aprendizaje

Gestionar los recursos documentales y fuentes de información en los distintos medios de comunicación

### Sistemas de evaluación

El/la alumno/a podrá elegir a través del campus virtual, entre la modalidad de evaluación continua y la modalidad de evaluación global. En caso de que el/la alumno/a no lleve a cabo dicha elección en el periodo indicado en la normativa de evaluación vigente, se considerará que opta por la modalidad de evaluación continua.

Las características de las distintas modalidades son las siguientes:

a) Modalidad de evaluación continua: constará de las siguientes actividades:

- Actividades de evaluación continua: supondrán el 60% de la nota final de la asignatura. Consistirán en una serie de prácticas de búsquedas de información. Las actividades de evaluación continua serán recuperables.
- Examen final: supondrá el 40% de la nota final de la asignatura. Consistirá en un examen teórico sobre los contenidos impartidos. Será necesario aprobar el examen final para superar la asignatura.

b) Modalidad de evaluación global: el/la alumno/a deberá realizar una prueba sobre los contenidos teórico-prácticos impartidos en la asignatura, cuya valoración supondrá el 100% de la nota final de la asignatura.

### Bibliografía (básica y complementaria)

- Arilla, M. R. G. (1996). Fuentes de información: Publicaciones periódicas sobre Archivos, Bibliotecas y Centros de Documentación. *Documentación de las ciencias de la información*, 19, 119-140.
- Brocos Fernández, J. M. (2009). Fuentes de información y bases de datos para investigación en ciencia y tecnología. Estudio, análisis y búsqueda. *Education in the knowledge society (EKS)*, 10(2), 165-192.
- Cerno, L.; López, C. P. (2014). Fuentes de información para la verificación del cumplimiento de la ley de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera. *XXI Encuentro Economía Pública*, 13.
- Crespo, D. V.; de Pro Bueno, A. J., & Sánchez, J. G. (2020). Competencia digital de estudiantes de Secundaria al buscar y seleccionar información sobre ciencia. *Enseñanza de las Ciencias Revista de investigación y experiencias didácticas*, 38(3), 81-103.
- De la Cruz Cuebas, I. (2018). Análisis de las fuentes de información sobre salud en internet utilizadas por los puertorriqueños. *Políticas de Comunicación e Integración Económica Intercontinental X Congreso Internacional de la Unión Latina de Economía Política de la Información, la Comunicación y la Cultura (ulepicc)*, 765-775.
- De la Cruz, I. (2019). Redes Sociales como Fuentes de Información sobre Salud. *Práctica familiar rural*, 4(2), 3.
- Pozo Lite, M. (2007). *Las organizaciones como fuente de información periodística especializada*. InSpain Publications
- Elena, M. (2018). *El uso de medios sociales como fuente de información periodismo internacional. Cadenas globales de televisión en la cobertura conflictos protagonizados por movimientos sociales (2011-2017)*. Universitat Pompeu Fabra.
- García, M. D. A.; Navarro, V. M.; Martínez, Á. P. (2002). Evaluación de fuentes de información para servicios de referencia en Internet: una propuesta a partir de "Pregunte, las bibliotecas responden." *I Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas [Recurso electrónico]: la biblioteca pública, portal de la sociedad de la información. Actas*, 13-25.

- González, M. A. (2016). Información política y fuentes periodísticas en la prensa impresa y en la nativa digital. *Communication papers*, 5(9), 57–74.
- Ibáñez, P. A.; Guzmán, I. G. (2017). Fuentes de información para la documentación del patrimonio cultural. *Introducción a la documentación del patrimonio cultural*, 234–255.
- López Carreño, R., & Universitat Oberta de Catalunya. (2017). *Fuentes de información: guía básica y nueva clasificación* (Vol. 38). Editorial Uoc.
- Martín, M. A. N.; Muñoz, L. A.; García, C. E. (2012). Acceso a fuentes de información sobre salud en España: cómo combatir la infoxicación. *Enfermería clínica*, 22(3), 154–158.
- Martín Vega, A. (1995). *Fuentes de información general*. Trea.
- Muñiz, P. D. (1999). Las fuentes de información estadística. *La economía del factor información: modelos*, 183–196.
- Osorio, H. M.-F. (2009). La responsabilidad del periodista en su relación con las fuentes de información. *El drama del periodismo, narración e información en la cultura del espectáculo: actas de las conferencias y comunicaciones del XI Congreso de la Sociedad Española de Periodística, Murcia, 24 y 25 de abril de 2009, Universidad Católica San Antonio de Murcia*, 621–632.
- Pérez, L. L.; Lobo, M. D. O. (2015). Tratamiento de la información científica en las ediciones digitales de los periódicos españoles. *El profesional de la información*, 24(6), 766–777.
- Sánchez Sánchez, R. (2012). Nuevas fuentes de información y mala praxis periodística. *Vivat Academia*, 0(117E), 1417.
- Santamaría, P. P. (2012). Twitter como fuente de información en el periodismo deportivo. *TecCom Studies: Estudios de Tecnología y Comunicación*, 4, 195–200.
- Susperregui Barrós, M. (2006). Fuentes de información en ética, economía y empresa. *Revista de dirección y administración de empresas = Enpresen zuzendaritza eta administraziorako aldizkaria*(13), 173-188

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Esta asignatura, al ser fundamentalmente práctica, se impartirá en un aula de informática.

Recursos virtuales:

-La asignatura dispone de un aula virtual en el Campus Virtual de la UEX (CVUEx) como apoyo: <https://campusvirtual.unex.es/portal/>.

-Se utilizarán, entre otros, los recursos accesibles desde la biblioteca de la UEX (bases de datos, revistas electrónicas, etc.): <http://biblioteca.unex.es/>