

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2022/2023

Identificación y características de la asignatura			
Código	401131 – F. Formación del Profesorado 400764 – F. Empresa, Finanzas y Turismo 400758 – F. CC. de la Documentación y la Comunicación 400734 – F. CC Económicas y Empresariales 400744 – F. Educación	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES		
Denominación (inglés)	INITIATION TO RESEARCH IN SOCIAL SCIENCES		
Titulaciones	MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación metodológica		
Materia	Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales		
Profesor/es			
FACULTAD FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
1.3-E		miguelmartin@unex.es	
1.2-M		mirandav@unex.es	
FACULTAD DE EMPRESAS, FINANZAS Y TURISMO			
55	Rafael Robira Ramírez.	rrobina@unex.es	
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN			
38		plorenzo@unex.es	
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES			
244	Lourdes Moreno Liso.	lmoreno@unex.es	
Decanato	Luis Marín Hita.	lmartin@unex.es	
FACULTAD DE EDUCACIÓN y PSICOLOGÍA			
0-12	Luis Manuel Casas García	luisma@unex.es	

	Facundo Alberto Peña Froment	facundofroment@unex.es
	Ruperto Menayo Antúnez	rupeper@unex.es
1-9	Inmaculada Sánchez Casado	iscasado@unex.es

Área de conocimiento	<p>FFP: Didáctica y Organización Escolar, Teoría e Historia de la Educación</p> <p>FEFyT: Economía Financiera y Contabilidad, Sociología</p> <p>FCCDC: Ciencias y Técnicas Historiográficas</p> <p>FCCEE: Derecho Mercantil</p> <p>FE: Didáctica de la Expresión Corporal, Didáctica de las Matemáticas, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Psicología Evolutiva y de la Educación</p>
Departamento	<p>FFP: Dpto. Ciencias de la Educación</p> <p>FEFyT: Dpto. Dirección de Empresas y Sociología, Dpto. Economía Financiera y Contabilidad</p> <p>FCCDC: Dpto. Historia</p> <p>FCCEE: Dpto. Derecho Privado</p> <p>FE: Dpto. Ciencias de la Educación, Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas, Dpto. Psicología y Antropología</p>
Profesor coordinador (si hay más de uno)	

Competencias

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CG1 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales.
CG2 - Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales.
CG3. Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG4. Conocimiento del método científico y los sistemas científicos tecnológicos extremeño, español y europeo.
CG6. Conocimiento de las líneas de investigación en áreas de fuerte implantación en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y capacidad de interacción investigadora con las mismas.
CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con su área de estudio.
CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones
CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la

innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Epistemología: el método científico. Métodos instrumentales y de análisis. Estadística aplicada a la Investigación en Ciencias Sociales. Diseño de experimentos. Los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo. Introducción a los procesos de comunicación científica. Fuentes de información científica, búsqueda y recuperación. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) científicas. Indicadores de producción y calidad científica.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Fundamentación Epistemológica e Investigación en CC. SS. y JJ. Conceptos Básicos

Contenidos del tema 1: Teorías de investigación en CC. SS. y JJ. Epistemología de la investigación en CC. SS. y JJ.

Denominación del tema 2: Metodología y métodos en CC.SS. y JJ.

Contenidos del tema 2: Enfoques metodológicos e instrumentos de investigación.

Denominación del tema 3: Planificación, Diseño y Evaluación de la Investigación en CC.SS. y JJ.

Contenidos del tema 3: Componentes del diseño de Proyectos de Investigación. Aplicaciones prácticas al diseño de la investigación. Defensa del trabajo de investigación: aspectos formales. Divulgación

Denominación del tema 4: La financiación de la I+D+i en el ámbito regional, nacional y europeo.

Contenidos del tema 4: Tipología de los programas de financiación de la investigación

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas			Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	ORD	SEM	TP	EP
1	12	9					3
2	46	11					35
3	45	10					35
4	45	10					35
Evaluación**	2	2					
TOTAL	150	42					108

GG: Grupo Grande (100estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.

2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real,

proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.

5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso el alumnado deberá haber adquirido competencias para:

- Describir el proceso general de investigación educativa identificando cada uno de los pasos y elementos que contiene.
- Analizar críticamente informes de investigación en los que se utilicen diversos métodos de investigación.
- Seleccionar las técnicas de recogida de información y análisis de datos más adecuadas en relación con los objetivos de la investigación.
- Iniciarse en la planificación y desarrollo de una investigación, aplicando el código ético.
- Iniciarse en la construcción de instrumentos de recogida de información y datos.
- Conocer el funcionamiento de un Sistema Informático Documental.
- Conocer las posibilidades que nos brinda la UEx en cuanto a la consulta de Bibliografía científica (búsquedas en nuestras propias bibliotecas, en Dialnet, Rebiun, bases de datos y otros recursos electrónicos con licencia UEX, etc...).
- Saber cómo se mide la calidad científica y los indicadores empleados para la evaluación de la producción científica.
- Saber cuál es el funcionamiento, las posibilidades y el trabajo de los grupos de Investigación (sobre todo los de la UEx).

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los seminarios y en las clases.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos. Capacidad de interrelacionar conocimientos y recursos docentes y sociales.

La evaluación se llevará a cabo mediante:

- **Examen final** mediante prueba objetiva del temario explicado en clase que ponderará un 70 %
- **Evaluación continua:** portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros que ponderará un 30 %.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde

a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

El PFACG consistirá en: (a) el mismo examen final que realice el alumnado, con la misma ponderación (70%) y la misma condición de superarla con el fin de poder sumar las demás notas; (b) además, para el 30% restante de la nota habrá una prueba escrita de desarrollo sobre los contenidos prácticos objeto de los trabajos prácticos (los mismos contenidos que los alumnos de la modalidad continua hayan trabajado); (c) a lo largo del curso se darán por escrito las instrucciones pertinentes para la preparación de dichos contenidos, y dicha prueba se celebrará el mismo día y hora que se fije desde la Facultad el examen en la convocatoria; (d) en esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso: el estudiante sólo será evaluado por escrito con esas pruebas.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Baena, G. (2000) *Manual para elaborar Trabajos de Investigación Documental* (16ª. reimpr.) México: Editores Mexicanos Unidos.
- Burke, P. (2002) *Historia social del conocimiento: De Gutenberg a Diderot*, Barcelona, Paidós Ibérica
- Burke, P. (2007) *Historia y teoría social*, Amorrortu editores. Madrid. 2007. Burke, P.: (2010) *La cultura popular en la Europa moderna*, Madrid, Alianza
- Babbie, Earl (2010) *The Practice of Social Research*, 10th edition, Wadsworth, Thomson Learning Inc.,
- Cuerda Riezu, A (2008) Cum Laude. Guía para realizar una tesis doctoral en Derecho. Ed. Tecnos
- Eco, U. (1989). *Cómo se hace una tesis*. Ed. Gedisa, Barcelona,
- Estelle M.phillips y Derek S. Pugh (2008) *La tesis doctoral, cómo escribirla y defenderla. Un manual para estudiantes y sus directores*. Ed. Bresca Profit, Barcelona
- Festinger y Katz. (1992) *Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Barcelona. Paidós
- Firebaugh, G.: (2008) *Seven Rules for Social Research*, Princeton, New Jersey. Princeton University Press.
- Ghuri, Gronhaug, Kristiandlund (1959) *Research Methods in Business Studies*. Prentice Hall.
- Grawitz M. (1984) *Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales I-II*. México. Editorial Mexicana
- Gutiérrez Pantoja, G. (1999) *Metodología de las Ciencias Sociales- I*. (Colección de textos universitarios en ciencias sociales. [3ª reimpr. 2ª ed.]) México: Oxford University Press. 7
- Hernández, R; Díaz, J.C. (2009). Estudios de casos y el avance del conocimiento científico. *Revista internacional de la investigación y del uso del método de caso*. XXI, 4, 381-388.
- Kuhn, Thomas (1971) *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Fondo de Cultura Económica. 1971, México.
- Loraine Blaxter, C, Hughes y Malcolm, Ttight (2000) *Cómo se hace una investigación*. Ed. Gedisa, Barcelona,
- Pardinas, F. (1976) *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Introducción elemental* (16ª. ed.) México. Siglo XXI Editores.

- Popper, Karl (1997) "En Defensa de la Ciencia y la Racionalidad", Editorial PAIDOS, 1ª Edición.
- Sarabia, F. (1999). Metodología para la investigación en Marketing y dirección de empresas. Editorial Pirámide. Madrid-España.
- Ragin, Charles C. (1994) *Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method*. London. Pine Forge Press
- Rojas, R. (1987) *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. (1ª. ed.) México. Plaza y Valdés.
- Rojas, R. (1997) *Métodos para la Investigación Social. Una proposición dialéctica* (2ª. reimpr.) México. Plaza y Valdés
- Sarabia, F. J. (1999) Metodología para la investigación en marketing y dirección de empresas Ed. Pirámide, Madrid
- Sierra Bravo R. (1995) *Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios*, Décima edición, Madrid. Editorial Paraninfo.
- Thietar et al. (2001) Paradigmas epistemológicos.
- Thiétart (2001) Doing Management Research: a comprehensive guide

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se pondrán a disposición de los estudiantes en el aula virtual a lo largo del desarrollo de cada módulo.