

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

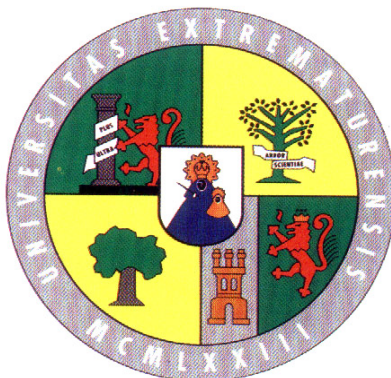
Curso 2011 / 12

MEMORIA DEL PROYECTO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE titulado:

"Estrategias de Detección y Motivación de alumnos talentosos en Información y Documentación en los estudios de Bachillerato de Badajoz y del Grado en Información Documentación de la Uex"

COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2011-2012



CRISTINA FABÁ PÉREZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

Responsable del Sistema de Garantía de Calidad del Centro

Decano de la Facultad.

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
 DEPARTAMENTO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
 Profesor coordinador: CRISTINA FABÁ PÉREZ
 Categoría académica: TU
 Área de conocimiento: BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN
 Ingreso en la UEx como profesor: 14.10.1997

ASIGNATURAS IMPLICADAS		
NOMBRE	TITULACIÓN	CURSO
Grado en Información y Documentación (INDO)	Grado en Información y Documentación (INDO)	1º y 2º de INDO
Bachillerato	Institutos de Educación Secundaria (IES) de Badajoz	1º y 2º de Bachillerato
<p align="center">TÍTULO: Estrategias de Detección y Motivación de alumnos talentosos en Información y Documentación en los estudios de Bachillerato de Badajoz y del Grado en Información Documentación de la Uex.</p>		
<p align="center">1. OBJETIVO</p> <p>El presente Proyecto aúna dos líneas de interés relacionadas con el desarrollo de la dimensión social del proceso de Bolonia:</p> <p>Línea 1. DETECCIÓN: Detectar el interés general de los alumnos en el campo científico de la Información y Documentación, así como identificar aquellos alumnos especialmente talentosos en dicho campo. Este ámbito está íntimamente relacionado con la sociedad de la información y, por consiguiente con la detección del interés de los jóvenes por el desarrollo de la sociedad, en general, y de la sociedad extremeña, en particular.</p> <p>Línea 2. MOTIVACIÓN: Fomentar la motivación de los alumnos interesados en la disciplina de la Información y Documentación, con el fin de formar alumnos especialmente capacitados para la investigación o el desarrollo de la actividad profesional en Información y Documentación.</p> <p>Ambas líneas constituyen dos fases de un proceso: Detección y Motivación.</p>		
<p align="center">2. POBLACIÓN DE ESTUDIO</p> <p>Ambas líneas se proyectan sobre dos poblaciones diferentes:</p> <p>A. Los alumnos de Bachillerato de los Institutos de Badajoz.</p> <ul style="list-style-type: none"> I.E.S. Bárbara de Braganza I.E.S. Bioclimático I.E.S. Castelar I.E.S. Ciudad Jardín 		

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

I.E.S. Maestro Domingo Cáceres

I.E.S. Reino Aftasí

I.E.S. Rodríguez Moñino

I.E.S. San Fernando

I.E.S. San José

I.E.S. San Roque

I.E.S. Zurbarán

B. Los estudiantes universitarios del Título de Grado en Información y Documentación de la Uex.

3. METODOLOGÍA

A continuación exponemos la metodología empleada en el desarrollo del Proyecto.

1. Para llevar a cabo la Línea 1 y poder detectar el interés general de los alumnos en el campo científico de la Información y Documentación, así como identificar aquellos alumnos especialmente talentosos en dicho campo, aplicamos indicadores que nos permiten descubrir la capacidad creativa, volitiva e intelectual del alumnado, así como una serie de estrategias de identificación:

1.1. INDICADORES DE IDENTIFICACIÓN:

- Creatividad: Flexibilidad, Originalidad, Independencia, Elaboración cognitiva personalizada, Estructuración temporal, Perseverancia.
- Voluntad:
Planteamiento de metas (Grado de comprensión de las exigencias sociales, Disposición para asumir responsabilidades, etc.)
Toma de decisiones (Identificación de alternativas de actuación, Valoración de consecuencias, Disposición para asumir responsabilidad, etc.)
Esfuerzo volitivo (Disposición consciente para movilizar las fuerzas necesarias en función de las motivaciones esenciales, Autoestimulación para actuar ante los posibles cambios, Disposición consciente para supeditar motivaciones personales al interés general, etc.).
- Intelecto: Conciencia, Adaptabilidad.

1.2. ESTRATEGIAS/COMPETENCIAS DE IDENTIFICACIÓN

- Estrategias informales o subjetivas: Cuestionarios o plantillas.

2. Para fomentar la motivación de los alumnos interesados en la disciplina de la Información y Documentación, con el fin de formar alumnos especialmente capacitados para la investigación o el desarrollo de la actividad profesional en Información y Documentación, aplicamos las siguientes técnicas de motivación:

2.1. TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN

- Discusiones grupales.
- Se organiza un Taller de expertos en INDO con Diplomados y/o Licenciados en Documentación que están trabajando en diversos ámbitos relacionados con los estudios (archivos, bibliotecas, empresas, medios de comunicación, etc.) con la finalidad de motivar al alumnado.

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

4. PLAN DE TRABAJO LLEVADO A CABO

Fecha (2012)	Actividad
Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una plantilla (cuestionario) exhaustiva de indicadores para detectar alumnos interesados y talentosos en Información y Documentación en INDO (véase Anexo I). • Elaboración de una plantilla (cuestionario) exhaustiva de estrategias para detectar alumnos interesados y talentosos en Información y Documentación en Bachillerato y en INDO (véase Anexo II). • Diseño e impresión de un tríptico informativo con los estudios de Grado y Máster en Información y Documentación y las salidas profesionales para las que habilita el Título (véase Anexo III).
1-15 Mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Se pasa la plantilla (cuestionario) de indicadores y estrategias para detectar alumnos interesados y talentosos por 1º y 2º de INDO. • Se pasa el tríptico informativo diseñado con los estudios y salidas profesionales del Título.
15-30 Mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Se analizan los resultados de la plantilla de indicadores y estrategias de los alumnos interesados y talentosos de 1º y 2º de INDO. • Se realizan actividades de motivación con los alumnos especialmente interesados de 1º y 2º de INDO detectados en la fase de identificación mediante discusiones grupales.
Junio	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento a los 11 Institutos de Educación Secundaria seleccionados y contacto con el Departamento de Orientación de cada Instituto para dejar los trípticos informativos, explicar el Proyecto e intentar acordar una fecha de visita para el mes de Octubre.
Julio	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto con los ponentes del Taller de expertos en Información y Documentación.
1-15 Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño del cartel del Taller de expertos en Información y Documentación (Anexo IV).
15-30 Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto telefónico y vía e-mail con el Departamento de Orientación de cada Instituto para recordar y fijar la fecha de visita para el mes de Octubre.
1-15 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del Taller de expertos en Información y Documentación: planificación de sesiones, preparación de documentación, reservas de alojamientos, etc. • Identificación de los alumnos matriculados en INDO que, junto con el profesor del Grado, visitarán los IES de Badajoz para detectar a los alumnos interesados en la materia.
15-30 octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a los IES de Badajoz (profesor + tres alumnos matriculados en INDO) para: explicar el tríptico informativo de los estudios y salidas profesionales del Título; rellenar el cuestionario para detectar el interés de los alumnos de Bachillerato por INDO; invitar a los alumnos de secundaria al Taller de expertos en INDO. • Realización del Taller de expertos como técnica específica de motivación para los alumnos de INDO + Bachillerato.

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

1-15 Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Se analizan los resultados de la plantilla de estrategias/competencias de los alumnos interesados y talentosos de Bachillerato. • Análisis final de resultados. • Redacción y entrega de la Memoria final.
----------------	--

5. RESULTADOS

Línea 1. DETECCIÓN.

1.1. INDO

Durante la 1ª quincena de Mayo se pasa la plantilla (cuestionario) de indicadores y estrategias/competencias para detectar alumnos interesados y talentosos por 1º y 2º de INDO.

1.1.1. Resultados de Indicadores de detección de la capacidad creativa, volitiva e intelectual del alumnado.

A continuación se muestran los 15 indicadores de detección de las diversas capacidades de los alumnos:

- I1 Flexibilidad
- I2 Originalidad
- I3 Independencia
- I4 Perseverancia
- I5 Planteamiento de metas. Nivel de participación consciente en el planteamiento de las metas
- I6 Planteamiento de metas. Valoración de las posibilidades personales para alcanzar las metas
- I7 Planteamiento de metas. Disposición para asumir responsabilidades
- I8 Toma de decisiones. Identificación de alternativas de actuación
- I9 Toma de decisiones. Valoración de consecuencias de las posibles elecciones
- I10 Toma de decisiones. Disposición para asumir responsabilidades
- I11 Fuerza de voluntad. Fuerza de voluntad necesaria para alcanzar la meta deseada
- I12 Fuerza de voluntad. Automotivación para actuar ante los posibles cambios
- I13 Fuerza de voluntad. Disposición consciente para supeditar motivaciones personales al interés general
- I14 Conciencia. Capacidad de reflexionar sobre las capacidades esenciales propias
- I15 Adaptabilidad. Capacidad de modificar el comportamiento

En la tabla I se observa que, en general, los alumnos de 1º de INDO (un total de 16 alumnos participantes) tienen unas elevadas capacidades creativas, volitivas e intelectuales, que abarcan desde el 97,7% (Alumnos A7, A10 y A16) al 71,1% (Alumnos A5 y A11).

Tabla I. Capacidad creativa, volitiva e intelectual del alumnado de 1º de INDO

Alumnos 1º INDO	Capacidad del alumnado (%)
A7	97,78
A10	97,78
A16	97,78
A2	93,33
A3	93,33
A15	91,11
A8	88,89
A13	88,89
A1	86,67
A14	86,67
A4	82,22
A9	80,00

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

A6	75,56
A12	75,56
A5	71,11
A11	71,11

En la tabla II se observa que el indicador 6 "Valoración de las posibilidades personales para alcanzar las metas" es el mejor valorado por los alumnos de 1º de INDO (93,7%). También se refleja que el menor valor obtiene un porcentaje muy elevado 79,1% I2 "Originalidad".

Tabla II. Valoración de los indicadores de detección de las capacidades del alumnado de 1º de INDO

Indicador	Valoración del indicador (%)
I6	93,75
I15	89,58
I7	89,58
I9	89,58
I10	87,50
I14	87,50
I1	85,42
I4	85,42
I5	85,42
I8	85,42
I11	83,33
I12	83,33
I13	83,33
I3	83,33
I2	79,17

En la tabla III se observa que, en general, los alumnos de 2º de INDO (11 alumnos participantes) tienen unas elevadas capacidades creativas, volitivas e intelectuales, que abarcan desde el 93,3% (Alumno A8) al 77,78% (Alumnos A6 y A11)

Tabla III. Capacidad creativa, volitiva e intelectual del alumnado de 2º de INDO

Alumnos 2º INDO	Capacidad del alumnado (%)
A8	93,33
A4	88,89
A2	86,67
A5	86,67
A10	86,67
A7	84,44
A3	82,22
A9	82,22
A1	80,00
A6	77,78
A11	77,78

En la tabla IV se observa que los indicadores 14 "Capacidad de reflexionar sobre las capacidades esenciales propias" y 7 "Disposición para asumir responsabilidades" son los mejor valorados por los alumnos de 2º de INDO (96,9%). También se

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEX AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

refleja que el menor valor obtiene un porcentaje elevado 69,9% I2 "Originalidad".

Tabla IV. Valoración de los indicadores de detección de las capacidades del alumnado de 2º de INDO

Indicador	Valoración del indicador (%)
I14	96,97
I7	96,97
I10	90,91
I15	90,91
I4	87,88
I9	87,88
I11	84,85
I12	84,85
I3	84,85
I6	81,82
I5	78,79
I8	78,79
I13	75,76
I1	72,73
I2	69,70

1.1.2. Resultados de las Estrategias/Competencias de detección del interés del alumnado por la materia.

A continuación se muestran las competencias de detección de alumnos interesados en Información y Documentación. Dichas competencias han sido extraídas del Título Oficial de Grado en Información y Documentación de la UEX:

- C1 Interés general por la información y los documentos en cualquier soporte (impreso, digital, audiovisual..).
- C2 Interés por aprender a planificar, organizar y evaluar el funcionamiento de las instituciones documentales (bibliotecas, archivos, centros de documentación, servicios de información, etc.).
- C3 Interés por aprender a manejar la información (por ejemplo, aprender a extraer la información más importante de un documento, aprender a identificar sus partes esenciales (título, autor,...), etc.).
- C4 Interés por aprender a elaborar y difundir información (por ejemplo, aprender a diseñar bases de datos con información científica, audiovisual, etc.).
- C5 Interés general por las tecnologías de la información.
- C6 Interés por conocer la realidad nacional e internacional en materia de políticas y servicios de información y de las industrias de la cultura (editoriales,..).
- C9 Interés por aprender a utilizar herramientas informáticas para la implantación, desarrollo y explotación de sistemas de información (por ejemplo, diseño de sitios webs, gestión de redes sociales, etc.).
- C10 Interés por evaluar la información (su calidad, relevancia, utilidad, etc.) en cualquier soporte (impreso, digital, audiovisual, etc.)
- C11 Interés por aprender y aplicar las técnicas de gestión y marketing en las instituciones documentales (por ejemplo, técnicas de promoción o publicidad de bibliotecas, archivos, centros de documentación, servicios de información, etc.).
- C16a Interés por asesorar y formar a usuarios y/o clientes de las instituciones documentales.

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

- C16b Interés por adquirir habilidades para participar en los procesos de negociación/comunicación con terceros.
- C17a Interés por la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre el entorno de las instituciones documentales (es decir, por conocer las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de las instituciones del entorno).
- C17b Interés por el estudio, la gestión y la evaluación de la actividad científica (por ejemplo, identificar y evaluar las principales áreas de investigación, los principales artículos o autores de una disciplina, etc.).
- C18 Interés por analizar y resumir la información.
- C19 Interés por aprender técnicas de comunicación oral y escrita para la relación con los usuarios y/o clientes de la información.
- C20 Interés por el uso de Internet como medio de comunicación y fuente de información, así como interés por el software genérico (procesadores de texto, hojas de cálculo, etc.).
- C21 Interés por obtener un buen conocimiento hablado y escrito de una lengua extranjera.
- C22 y C27 Interés por aprender a organizar y planificar el trabajo propio y conseguir un aprendizaje autónomo.
- C23 y C24 Interés por aprender a trabajar en equipo e integración en equipos multidisciplinares, multiculturales e internacionales.
- C25 Interés por aprender a razonar de forma crítica y tomar decisiones valorando alternativas.
- C26a Interés por cumplir un compromiso ético en las relaciones con los usuarios y/o clientes de la información.
- C26b Interés por suministrar un servicio de calidad.
- C28 Interés por aprender a adaptarse a los cambios del entorno.
- C29 Interés por emprender mejoras y proponer innovaciones.
- C30 Interés por aprender técnicas de dirección, liderazgo y toma de decisiones.

En la tabla V se observa que, en general, los alumnos de 1º de INDO tienen un elevado interés por las competencias relacionadas con Información y Documentación (desde el 94,6% Alumno A3 al 73,3% Alumnos A11 y A13).

Tabla V. Interés del alumnado de 1º de INDO por las competencias en la materia

Alumnos 1º INDO	Interés del alumnado (%)
A3	94,67
A5	93,33
A10	93,33
A7	92,00
A16	92,00
A4	90,67
A14	90,67
A1	89,33
A2	89,33
A9	85,33
A12	85,33
A15	84,00
A6	81,33

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

A8	81,33
A11	73,33
A13	73,33

En la tabla VI se observa que la competencia 21 "Interés por obtener un buen conocimiento hablado y escrito de una lengua extranjera" es la mejor valorada por los alumnos de 1º de INDO (97,9%) y la menor valorada con un 66,6% es C16a "Interés por asesorar y formar a usuarios y/o clientes de las instituciones documentales".

Tabla VI. Valoración de las competencias de la materia entre el alumnado de 1º de INDO

Competencia	Valoración de la competencia (%)
C21	97,92
C5	95,83
C9	95,83
C23 y C24	95,83
C25	95,83
C22 y C27	93,75
C28	93,75
C29	93,75
C3	91,67
C19	91,67
C26b	91,67
C30	91,67
C1	89,58
C10	89,58
C4	87,50
C20	85,42
C26a	85,42
C6	83,33
C16b	81,25
C18	81,25
C11	77,08
C2	75,00
C17b	70,83
C17a	68,75
C16a	66,67

En la tabla VII se observa que, en general, los alumnos de 2º de INDO tienen un elevado interés por las competencias relacionadas con Información y Documentación (desde el 90,67% Alumno A10 hasta 72% Alumno11).

Tabla VII. Interés del alumnado de 2º de INDO por las competencias en la materia

Alumnos 2º INDO	Interés del alumnado (%)
A10	90,67

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

A9	88,00
A7	86,67
A2	85,33
A3	85,33
A1	84,00
A6	84,00
A5	82,67
A4	80,00
A8	80,00
A11	72,00

En la tabla VIII se observa que la competencia 26b "Interés por suministrar un servicio de calidad" es la mejor valorada por los alumnos de 2º de INDO (96,97%) y la menor valorada con un 51,52%% es C17a "Interés por la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre el entorno de las instituciones documentales".

Tabla VIII. Valoración de las competencias de la materia entre el alumnado de 2º de INDO

Competencia	Valoración de la competencia (%)
C26b	96,97
C9	93,94
C21	93,94
C22 y C27	93,94
C25	93,94
C29	93,94
C30	93,94
C3	90,91
C28	90,91
C4	87,88
C5	87,88
C19	87,88
C20	87,88
C26a	87,88
C23 y C24	87,88
C10	81,82
C16b	81,82
C1	78,79
C11	78,79
C16a	78,79
C2	72,73
C18	69,70
C17b	63,64
C6	60,61
C17a	51,52

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

1.2. BACHILLERATO

1.2.1. Resultados de las Estrategias/Competencias de detección del interés del alumnado por la materia.

Durante el mes de Junio se visitan los 11 Institutos de Educación Secundaria seleccionados y se contacta con el Departamento de Orientación de cada Instituto para dejar los trípticos informativos, explicar el Proyecto e intentar acordar una fecha de visita con los alumnos de Bachillerato para el mes de Octubre.

Durante el mes de Septiembre se contacta telefónicamente y vía e-mail con el Departamento de Orientación de cada Instituto para recordar y fijar la fecha de visita para el mes de Octubre.

Durante el mes de Octubre se visita a los alumnos de Bachillerato de los ES de Badajoz (profesor + tres alumnos matriculados en INDO) para: explicar el tríptico informativo de los estudios y salidas profesionales del Título; rellenar el cuestionario para detectar el interés de los alumnos de Bachillerato por INDO; invitar a los alumnos de secundaria al Taller de expertos en INDO. De los 11 IES que participan en el Proyecto, 2 señalan la imposibilidad de realizar la visita, 5 están de acuerdo pero aún no han indicado la fecha de la misma y, finalmente, 4 ya han sido visitados y, por consiguiente, analizados:

IES Maestro Domingo Cáceres

En la tabla IX se observa que, en general, los alumnos de Bachillerato de Ciencias Sociales del IES mencionado (un total de 39 alumnos participantes) tienen un interés por las competencias relacionadas con Información y Documentación que abarca desde el 84% del Alumno 32 hasta el 49,33% de los Alumnos 20 y 26, es decir, el valor menor se aproxima a un interés del 50%.

Tabla IX. Interés del alumnado del IES Maestro Domingo Cáceres por las competencias en la materia

Alumnos CCSS	Interés del alumnado (%)
A32	84,00
A28	82,67
A23	81,33
A31	81,33
A8	78,67
A33	78,67
A13	77,33
A29	77,33
A24	76,00
A22	74,67
A10	73,33
A36	73,33
A4	72,00
A30	72,00
A9	70,67
A12	70,67
A18	70,67
A3	69,33
A25	69,33
A2	68,00
A14	68,00

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

A27	68,00
A34	68,00
A39	66,67
A7	65,33
A15	65,33
A17	65,33
A1	64,00
A16	64,00
A35	62,67
A37	61,33
A38	61,33
A6	58,67
A19	58,67
A21	56,00
A5	52,00
A11	50,67
A20	49,33
A26	49,33

En la tabla X se observa que la competencia 23 y 24 "Interés por aprender a trabajar en equipo e integración en equipos multidisciplinares, multiculturales e internacionales" es la mejor valorada por los alumnos de CCSS del IES Maestro Domingo Cáceres (85,47%) y las menor valoradas con un 52,14%% son C2 "Interés por aprender a planificar, organizar y evaluar el funcionamiento de las instituciones documentales" y C16a "Interés por asesorar y formar a usuarios y/o clientes de las instituciones documentales".

Tabla X. Valoración de las competencias de la materia entre el alumnado del IES Maestro Domingo Cáceres

Competencia	Valoración de la competencia (%)
C23 y C24	85,47
C26a	82,91
C25	82,05
C26b	82,05
C28	82,05
C20	81,20
C29	80,34
C9	78,63
C30	78,63
C5	74,36
C3	68,38
C4	67,52
C19	67,52
C16b	64,10

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

C18	64,10
C22 y C27	64,10
C11	61,54
C1	59,83
C21	59,83
C6	53,85
C17a	53,85
C10	52,99
C17b	52,99
C2	52,14
C16a	52,14

IES San Fernando

En la tabla XI se observa que, en general, los alumnos de Bachillerato de Ciencias Sociales del IES San Fernando (un total de 52 alumnos participantes) tienen un interés por las competencias relacionadas con Información y Documentación que abarca desde el 86,67% del Alumno 3 hasta el 44% de Alumnos 49.

Tabla XI. Interés del alumnado del IES San Fernando por las competencias en la materia

Alumnos CCSS	Interés del alumnado (%)
A3	86,67
A18	82,67
A26	82,67
A9	81,33
A21	81,33
A23	81,33
A52	81,33
A20	78,67
A27	78,67
A28	77,33
A29	76,00
A30	76,00
A15	74,67
A11	73,33
A13	73,33
A51	73,33
A22	72,00
A31	72,00
A2	70,67
A5	70,67
A32	70,67
A14	69,33
A33	69,33

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

A4	68,00
A34	68,00
A35	68,00
A50	68,00
A10	66,67
A24	64,00
A36	64,00
A7	62,67
A12	62,67
A37	61,33
A38	61,33
A1	60,00
A17	60,00
A39	60,00
A40	60,00
A41	58,67
A42	57,33
A6	54,67
A19	54,67
A43	54,67
A16	53,33
A44	53,33
A8	52,00
A45	52,00
A25	50,67
A46	48,00
A47	48,00
A48	46,67
A49	44,00

En la tabla XII se observa que la competencia 23 y 24 "Interés por aprender a trabajar en equipo e integración en equipos multidisciplinares, multiculturales e internacionales" es la mejor valorada por los alumnos de CCSS del IES San Fernando (89,10%) y la menos valorada con un 43,59% es la C2 "Interés por aprender a planificar, organizar y evaluar el funcionamiento de las instituciones documentales". Curiosamente, coinciden con el IES Domingo Maestro Cáceres.

Tabla XII. Valoración de las competencias de la materia entre el alumnado del IES San Fernando

Competencia	Valoración de la competencia (%)
C23 y C24	89,10
C25	81,41
C26b	81,41
C28	77,56
C30	77,56

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

C9	76,28
C26a	76,28
C29	76,28
C20	75,64
C19	74,36
C5	70,51
C22 y C27	64,74
C3	64,10
C4	64,10
C1	61,54
C16b	61,54
C21	61,54
C6	60,90
C18	55,77
C11	55,13
C17a	53,85
C10	52,56
C16a	48,72
C17b	47,44
C2	43,59

IES San Roque

En la tabla XIII se observa que, en general, los alumnos de Bachillerato de Ciencias Sociales del IES San Roque (un total de 20 alumnos participantes) tienen un interés por las competencias relacionadas con Información y Documentación que abarca desde el 77,33% de los Alumnos 5, 6, 13 y 16 hasta el 49,33% del A4, es decir, el valor menor se aproxima a un interés del 50%.

Tabla XIII. Interés del alumnado del IES San Roque por las competencias en la materia

Alumnos CCSS	Interés del alumnado (%)
A5	77,33
A6	77,33
A13	77,33
A16	77,33
A8	73,33
A2	72,00
A17	72,00
A15	69,33
A10	68,00
A18	66,67
A19	66,67
A9	65,33

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

A12	64,00
A11	61,33
A3	60,00
A20	60,00
A1	58,67
A7	50,67
A14	50,67
A4	49,33

En la tabla XIV se observa que las competencias 23 y 24 "Interés por aprender a trabajar en equipo e integración en equipos multidisciplinares, multiculturales e internacionales", C25 "Interés por aprender a razonar de forma crítica y tomar decisiones valorando alternativas" y C26b "Interés por suministrar un servicio de calidad" son las más valoradas por los alumnos de CCSS del IES San Roque (85%) y la menos valorada con un 40% es la C17b "Interés por el estudio, la gestión y la evaluación de la actividad científica".

Tabla XIV. Valoración de las competencias de la materia entre el alumnado del IES San Fernando

Competencia	Valoración de la competencia (%)
C23 y C24	85,00
C25	85,00
C26b	85,00
C9	83,33
C30	81,67
C26a	75,00
C4	71,67
C5	71,67
C29	71,67
C20	70,00
C16b	68,33
C19	68,33
C28	66,67
C1	65,00
C3	65,00
C22 y C27	63,33
C18	60,00
C10	55,00
C17a	55,00
C11	53,33
C16a	53,33
C2	51,67
C6	51,67
C21	50,00
C17b	40,00

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

IES Ciudad Jardín

En la tabla XV se observa que, en general, los alumnos de Bachillerato de Ciencias Sociales del IES Ciudad Jardín (un total de 27 alumnos participantes) tienen un interés por las competencias relacionadas con Información y Documentación que abarca desde el 89,33% del alumno A25 hasta el 45,33% del A23.

Tabla XV. Interés del alumnado del IES Ciudad Jardín de CCSS por las competencias en la materia

Alumnos CCSS	Interés del alumnado (%)
A25	89,33
A18	86,67
A21	82,67
A11	81,33
A10	80,00
A22	78,67
A19	74,67
A2	72,00
A8	72,00
A6	70,67
A4	68,00
A15	68,00
A12	66,67
A24	66,67
A5	65,33
A9	64,00
A14	64,00
A16	61,33
A20	61,33
A26	60,00
A27	57,33
A13	56,00
A1	53,33
A3	52,00
A17	49,33
A7	45,33
A23	45,33

En la tabla XVI se observa que la competencia C21 "Interés por obtener un buen conocimiento hablado y escrito de una lengua extranjera" es la más valorada por los alumnos de CCSS del IES Ciudad Jardín (83,95%) y la menos valorada con un 45,68% es la C17b "Interés por el estudio, la gestión y la evaluación de la actividad científica" (coincidiendo con el IES San Roque).

Tabla XVI. Valoración de las competencias de la materia entre el alumnado del IES Ciudad Jardín de CCSS

Competencia	Valoración de la competencia (%)
-------------	----------------------------------

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

C21	83,95
C22 y C27	81,48
C9	77,78
C25	76,54
C5	74,07
C20	74,07
C23 y C24	74,07
C28	72,84
C29	72,84
C4	71,60
C11	71,60
C30	71,60
C26b	70,37
C19	66,67
C3	65,43
C1	60,49
C6	60,49
C10	58,02
C16a	56,79
C17a	56,79
C26a	56,79
C16b	55,56
C18	55,56
C2	48,15
C17b	45,68

En la tabla XVII se observa que, en general, los alumnos de Bachillerato de Ciencia y Tecnología del IES Ciudad Jardín (un total de 36 alumnos participantes) tienen un interés por las competencias relacionadas con Información y Documentación que abarca desde el 78,67% del alumno A3 hasta el 45,33% del A16.

Tabla XVII. Interés del alumnado del IES Ciudad Jardín de CyT por las competencias en la materia

Alumnos CyT	Interés del alumnado (%)
A3	78,67
A29	77,33
A18	76,00
A2	74,67
A7	74,67
A30	74,67
A33	74,67
A28	73,33
A9	70,67
A15	70,67

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

A17	70,67
A12	68,00
A23	68,00
A35	68,00
A34	66,67
A1	65,33
A27	65,33
A4	64,00
A10	64,00
A25	64,00
A14	61,33
A32	61,33
A20	60,00
A22	58,67
A6	57,33
A24	57,33
A11	56,00
A19	56,00
A31	56,00
A5	54,67
A8	52,00
A21	52,00
A13	49,33
A26	49,33
A36	46,67
A16	45,33

En la tabla XVIII se observa que la competencia C21 "Interés por obtener un buen conocimiento hablado y escrito de una lengua extranjera" es la más valorada por los alumnos de CyT del IES Ciudad Jardín (82,41%) y la menos valorada con un 45,37% es la C17a "Interés por la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre el entorno de las instituciones documentales".

Tabla XVIII. Valoración de las competencias de la materia entre el alumnado del IES Ciudad Jardín de CyT

Competencia	Valoración de la competencia (%)
C21	82,41
C22 y C27	80,56
C25	76,85
C28	75,93
C29	75,93
C9	75,00
C23 y C24	75,00
C5	70,37

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

C20	70,37
C30	68,52
C4	62,96
C3	62,04
C26b	62,04
C11	61,11
C16b	60,19
C19	60,19
C17b	57,41
C18	54,63
C1	53,70
C2	52,78
C6	52,78
C10	51,85
C26a	50,00
C16a	47,22
C17a	45,37

Línea 2. MOTIVACIÓN

2.1. Taller

Como técnica específica de motivación para los alumnos, el día 25 de Octubre se ha celebrado en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Documentación y la Comunicación un Taller de expertos en los distintos ámbitos profesionales relacionados con la información y la documentación, con el fin de dar a conocer las salidas profesionales reales para las que habilita el Título. Para ello, todos los ponentes invitados tenían su Título Universitario en la materia en cuestión. El Taller se ha titulado *"Los nuevos profesionales de la Información y la Documentación"* y los ponentes ha sido:

- D. Iván Rosado Pacheco (Director Gerente y Fundador de la Empresa Códice Gestión de la Información, Badajoz). Título: *"Los nuevos profesionales de la Información y Documentación en: centros de documentación y empresas"*.
- Dña. Verónica Vázquez de Ágredos Jaén (Documentalista CanalExtremadura TV, Mérida). Título: *"Los nuevos profesionales de la Información y Documentación en: medios de comunicación"*.
- D. Víctor Herrero Solana (Profesor Titular de Universidad de la Facultad de Comunicación y Documentación de la Universidad de Granada). Título: *"Los nuevos profesionales de la Información y Documentación en: docencia"*.
- Dña. Begoña Mancera Flores (Directora del Archivo Histórico Provincial de Badajoz). Título: *"Los nuevos profesionales de la Información y Documentación en: archivos"*.
- Dña. Magdalena Ortiz Macías (Directora de la Biblioteca Municipal y del Archivo Histórico de Mérida). Título: *"Los nuevos profesionales de la Información y Documentación en: bibliotecas públicas"*.
- D. Javier Moreno Romero (Documentalista de la Unidad de Biblioteca y Documentación de la Escuela de Estudios de Ciencias de la Salud, Badajoz). Título: *"Los nuevos profesionales de la Información y Documentación en: bibliotecas de investigación"*.
- Dña. Elena Corera Álvarez (Científica Titular del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid). Título: *"Los nuevos profesionales de la Información y Documentación en: investigación"*.

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

6. CONCLUSIONES

Línea 1. Detección.

- A. Las capacidades creativas, volitivas e intelectuales del alumnado de 1º de INDO, así como la valoración de las mismas son bastante elevadas, alcanzado un promedio del 86,11%.

Las capacidades creativas, volitivas e intelectuales del alumnado de 2º de INDO, así como la valoración de las mismas también son bastante elevadas, alcanzado un promedio del 84,24%.

Estos datos nos llevan a la conclusión de que tenemos una población de estudiantes muy capacitados para enfrentarse al mundo de la información y la documentación.

- B. El interés por las competencias en información y documentación de 1º INDO y la valoración de las mismas es elevado, con un promedio del 86,83%.

El interés por las competencias en información y documentación de 2º INDO y la valoración de las mismas es elevado, con un promedio del 83,52%.

Estos resultados nos indican que nuestros alumnos están altamente interesados en la carrera que estudian.

- C. El interés por las competencias en información y documentación de los alumnos de Bachillerato y la valoración de de las mismas ha obtenido los siguientes promedios: IES Maestro Domingo Cáceres CCSS 68,10%; IES San Fernando CCSS 65,12%; IES San Roque CCSS 65,87%; IES Ciudad Jardín CCSS 66,37%; IES Ciudad Jardín CyT 63,41%. Es decir, la media es del 65,77%.

Estos resultados nos indican que el interés de los alumnos de Bachillerato de Badajoz con respecto al Grado en Información y Documentación es considerable, superando el 65%, lo que nos incita a pensar que la cantera de futuros alumnos es respetable.

Línea 2. Motivación.

La respuesta del alumnado al Taller celebrado ha sido muy positiva con una participación elevada y un planteamiento e intercambio de ideas muy enriquecedor y motivador.

7. RESUMEN DE GASTOS

CONCEPTO	PRESUPUESTO	
1. Material Fungible		
Revestimiento de metacrilato para los Póster de la Facultad		39,01
2. Viajes y Dietas		
Taller de expertos para INDO y Bachillerato		
Experto1: D. Iván Rosado Pacheco	Conferencia	100
Experto2: Dña. Verónica Vázquez de Ágredos Jaén	Conferencia	100
	Desplazamiento	26,84
Experto3: Dña. Begoña Mancera Flores	Conferencia	100
Experto4: Dña. Magdalena Ortiz Macías	Conferencia	100
	Desplazamiento	26,84
Experto5: D. Francisco Javier Moreno Romero	Conferencia	100
Experto6: Dña. Elena Corera Álvarez	Conferencia	100
	Desplazamiento	96,2
	Alojamiento (2 noches)	127,78
Experto7: D. Víctor Herrero Solana	Conferencia	100
	Desplazamiento	192,72
	Alojamiento (1 noche)	63,89
3. Otros		

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

Cartelería		
Pósters promocionales	15A2 + 15A3	226,27
TOTAL		1499,55

Badajoz, 9 de Noviembre de 2012

Fdo.: Cristina Faba Pérez

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.
MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia
Curso 2011 / 12

ANEXO I. Indicadores de detección

ANEXO I: INDICADORES DE IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS TALENTOSOS

COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO DE GRADO EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

PROYECTO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE. MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia. Curso 2011 / 12. VICERRECTORADO DE CALIDAD E INFRAESTRUCURA-UJEX

Desde el Vicerrectorado de Calidad e Infraestructura se ha concedido un Proyecto para la Mejora de la Calidad Docente en INDO. Uno de sus objetivos es el desarrollo de Indicadores para la detección de alumnos talentosos en Información y Documentación. Por favor, valora del 1 (mínimo) al 3 (máximo) tu nivel de identificación con cada indicador.

Nombre y Apellidos:

Titulación:

Curso:

Titulación: Grado en Información y Documentación. Presencial			
INDICADORES DE IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS TALENTOSOS	1 Bajo	2 Medio	3 Alto
CREATIVIDAD			
Flexibilidad. Capacidad para cambiar decisiones y proyectos y adecuarlos a las nuevas exigencias			
Originalidad. Capacidad para reflejar la realidad de manera particular creando nuevas formas			
Independencia. Autonomía y realización de tareas por propia iniciativa			
Perseverancia. Posibilidad de no abandonar las tareas por difíciles que sean los obstáculos			
VOLUNTAD			
Planteamiento de metas.			
Nivel de participación consciente en el planteamiento de las metas			
Valoración de las posibilidades personales para alcanzar las metas			

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

Disposición para asumir responsabilidades			
Toma de decisiones.			
Identificación de alternativas de actuación			
Valoración de consecuencias o discernimiento de las ventajas y desventajas de las posibles elecciones			
Disposición para asumir responsabilidades			
Fuerza de voluntad.			
Fuerza de voluntad necesaria para alcanzar la meta deseada o tomar la decisión adecuada			
Automotivación para actuar ante los posibles cambios			
Disposición consciente para supeditar motivaciones personales al interés general			
INTELECTO-CAPACIDAD DE APRENDIZAJE			
Conciencia.			
Capacidad de reflexionar sobre las capacidades esenciales propias			
Adaptabilidad.			
Capacidad de modificar el comportamiento reajustando el proceso de aprendizaje y corrigiendo los resultados alcanzados			
OBSERVACIONES:			

GRACIAS POR COLABORAR. Cristina Faba Pérez, Coordinadora del Proyecto. Facultad de Biblioteconomía y Documentación, Uex

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

ANEXO II. Estrategias/Competencias de detección

ANEXO II: ESTRATEGIAS DE IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS TALENTOSOS

COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO DE GRADO EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

PROYECTO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE. MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia. Curso 2011 / 12. VICERRECTORADO DE CALIDAD E INFRAESTRUCURA-UJEX

Desde el Vicerrectorado de Calidad e Infraestructura se ha concedido un Proyecto para la Mejora de la Calidad Docente en INDO. Uno de sus objetivos es el desarrollo de Estrategias para la detección de alumnos talentosos en Información y Documentación. Por favor, valora del 1 (mínimo) al 3 (máximo) tu grado de interés con cada cuestión.

Nombre y Apellidos:

Titulación:

Curso:

Titulación: Grado en Información y Documentación. Presencial		Grado de interés		
CUESTIONES ESPECÍFICAS EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN	Comp.	1 Bajo	2 Medio	3 Alto
Interés general por la información y los documentos en cualquier soporte (impreso, digital, audiovisual, etc.).	C1			
Interés por aprender a planificar, organizar y evaluar el funcionamiento de las instituciones documentales (bibliotecas, archivos, centros de documentación, servicios de información, etc.).	C2			
Interés por aprender a manejar la información (por ejemplo, aprender a extraer la información más importante de un documento, aprender a identificar sus partes esenciales (título, autor,...), etc.).	C3			
Interés por aprender a elaborar y difundir información (por ejemplo, aprender a diseñar bases de datos con información científica, audiovisual, etc.).	C4			
Interés general por las tecnologías de la información.	C5			
Interés por conocer la realidad nacional e internacional en materia de políticas y servicios de información y de las industrias de la cultura (editoriales,...).	C6			
Interés por aprender a utilizar herramientas informáticas para la implantación, desarrollo y explotación de sistemas de información (por ejemplo, diseño de sitios webs, gestión de redes sociales, etc.).	C9			
Interés por evaluar la información (su calidad, relevancia, utilidad, etc.) en cualquier soporte (impreso, digital, audiovisual, etc.)	C10			
Interés por aprender y aplicar las técnicas de gestión y marketing en las instituciones documentales (por ejemplo, técnicas de promoción o publicidad de bibliotecas, archivos, centros de documentación, servicios de información, etc.).	C11			
Interés por asesorar y formar a usuarios y/o clientes de las instituciones documentales.	C16			

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

Interés por adquirir habilidades para participar en los procesos de negociación y comunicación con terceros.	C16			
Interés por la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre el entorno de las instituciones documentales (es decir, por conocer las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de las instituciones del entorno).	C17			
Interés por el estudio, la gestión y la evaluación de la actividad científica (por ejemplo, identificar y evaluar las principales áreas de investigación, los principales artículos o autores de una disciplina, etc.).	C17			
Interés por analizar y resumir la información.	C18			
Interés por aprender técnicas de comunicación oral y escrita para la relación con los usuarios y/o clientes de la información.	C19			
Interés por el uso de Internet como medio de comunicación y fuente de información, así como interés por el software genérico (procesadores de texto, hojas de cálculo, etc.).	C20			
Interés por cumplir un compromiso ético en las relaciones con los usuarios y/o clientes de la información.	C26			
Interés por suministrar un servicio de calidad.	C26			
CUESTIONES GENERALES		1	2	3
		Bajo	Medio	Alto
Interés por obtener un buen conocimiento hablado y escrito de una lengua extranjera.	C21			
Interés por aprender a organizar y planificar el trabajo propio y conseguir un aprendizaje autónomo.	C22 y 27			
Interés por aprender a trabajar en equipo e integración en equipos multidisciplinares, multiculturales e internacionales.	C23 y 24			
Interés por aprender a razonar de forma crítica y tomar decisiones valorando alternativas.	C25			
Interés por aprender a adaptarse a los cambios del entorno.	C28			
Interés por emprender mejoras y proponer innovaciones.	C29			
Interés por aprender técnicas de dirección, liderazgo y toma de decisiones.	C30			
Describe cómo te imaginas que transcurrirá un día de tu vida profesional dentro de 10 años.				
Explica qué te ha llevado a estudiar Información y Documentación, en qué te gustaría trabajar y por qué.				
Observaciones.				

GRACIAS POR COLABORAR. Cristina Faba Pérez, Coordinadora del Proyecto. Facultad de Biblioteconomía y Documentación, Uex

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEX AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

ANEXO III. Tríptico estudios / salidas profesionales



UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN
Y LA COMUNICACIÓN
COMISIÓN DE CALIDAD EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

ESTUDIOS: INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

GRADO EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
 (240 CRÉDITOS) = 4 CURSOS ACADÉMICOS

Asignaturas 1º	Asignaturas 3º
Introducción a la Tecnología de la Información y la Comunicación	Servicios de Información
Teoría de la Comunicación y de la Información	Recuperación de la Información
Información y Sociedad	Fuentes de Información Especializadas
Introducción a la Estadística Documental	Catálogo Automatizada
Diplomática y Producción Documental en las Instituciones	Documentación Informativa
Habilidades Comunicativas	Gestión de Documentos y Archivos
Gestión y Administración en Empresas de Comunicación y en Unidades Informativas	Procesamiento Avanzado de la Información
Derecho de la Información y la Comunicación	Análisis de Redes en Información y Documentación
Inglés	Diseño y Dirección de Websites
Edición Digital	Optativa (Industrias Culturales,...)
Asignaturas 2º	Asignaturas 4º
Archivística	Planificación, Auditoría y Evaluación de Unidades de Información
Fundamentos de Información y Documentación	Evaluación de la Actividad Científica
Introducción a los Métodos Cuantitativos de la Información	Políticas y Sistemas de Información
Fuentes de Información y Recursos Informativos	Optativa (Documentación Audiovisual,...)
Fundamentos y Diseño de Bases de Datos	Optativa (Ética y Deontología de la Información,...)
Análisis Documental	Optativa (Información para la Empresa e Inteligencia Competitiva,...)
Lenguajes Documentales	Optativa (Comunicación Corporativa e Interna,...)
Catálogo Descriptiva	Prácticas Externas en empresas públicas/privadas
Organización y Descripción de Archivos	Trabajo Fin de Grado
Organización de Colecciones	

UNA VEZ TERMINADO EL GRADO PUEDES HACER UN MÁSTER EN

MÁSTER EN GESTIÓN DE INFORMACIÓN DIGITAL
 (60 CRÉDITOS) = 1 CURSO ACADÉMICO

Asignaturas
Arquitectura de la Información en la Web: Documentación Digital
Información Audiovisual y Recursos Digitales
Evaluación Web y Herramientas avanzadas de recuperación digital
Web Semántica y Posicionamiento de la Web
Administración y Comercio Electrónico
Recursos de Gestión Empresarial On-line
Optativa (Cultura y Comunicación Digital,...)
Optativa (Evaluación de Productos Documentales Digitales,...)
Prácticas Externas en empresas públicas/privadas
Trabajo Fin de Máster

MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN (MUI) (60 CRÉDITOS) = 1 CURSO ACADÉMICO

Asignaturas
Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas
Tecnologías de la Comunicación y la Documentación Científica
Iniciación a la Investigación en Documentación I
Iniciación a la Investigación en Documentación II
Iniciación a la Investigación en Comunicación
Formación Interdisciplinar I
Formación Interdisciplinar II
Formación Interdisciplinar III
Trabajo de Fin de Máster

SALIDAS PROFESIONALES: INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

<p>DOCUMENTALISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Directivo de centros de documentación Técnico de centros de documentación Documentalista de software (en empresas informáticas) Documentalista científico (en universidades, hospitales,...) Documentalista jurídico (en bufetes, bancos,...) Documentalista en telecomunicaciones (en compañías aéreas,...) Documentalista sanitario (en hospitales, compañías sanitarias,...) Documentalista de videojuegos Redactor técnico/documentalista (en medios de comunicación) Gestor de conocimiento (en consultorías) 	<p>COMMUNITY MANAGER (GESTOR DE COMUNICACIÓN)</p> <ul style="list-style-type: none"> Community manager experto en comunicación con usuarios/clientes Responsable de Social Media (medios de comunicación de masas) Impulsor y gestor de la organización en las Redes Sociales (estrategias publicitarias,...) Operador de vigilancia de la Web Blogger (diseño de blogs) Estratega en posicionamiento web (técnicas SEO Search Engine Optimization) 	<p>DIGITALIZADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnico de digitalización de documentos en empresas públicas/privadas Asesor y revisor en digitalización de documentos Digitalizador con funciones de atención al usuario/cliente Digitalizador de documentación sanitaria (historias clínicas en Hospitales,...) Digitalizador de contenidos audiovisuales (en medios de comunicación) Digitalizador de documentación bancaria (en bancos)
<p>GESTOR DE CONTENIDOS Y DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Creador y gestor de contenidos (diseño y gestión de bases de datos,...) Creador y gestor de contenidos en la Web (diseño y gestión de páginas web) Creador y gestor de Redes Sociales (diseño y gestión de Redes Sociales: Twitter, Facebook,...) Gestor de contenido en Intranet (redes de comunicación interna de las organizaciones) Gestor de contenidos multimedia (en medios de comunicación) Gestor de contenidos y posicionamiento web Gestor de proyectos (en instituciones de investigación, consultorías,...) Evaluador de contenidos en la Web 	<p>BIBLIOTECARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Directivo de biblioteca (pública, universitaria, nacional,...) Técnico de biblioteca (pública, universitaria, nacional,...) Dinamizador de bibliotecas (actividades de promoción y animación a la lectura) Monitor de bibliotecas escolares (infantil, primaria y secundaria) Bibliotecario de videotecas, ludotecas, fonotecas, hemerotecas,... 	<p>DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Docente universitario en Información y Documentación Docente para módulo formativo en información y documentación Monitor en taller de empleo sobre información y documentación Docente en academias para oposiciones de bibliotecas, archivos,... Docente en cursos de accesibilidad/usabilidad web Docente en cursos de documentación sanitaria, jurídica, musical,... Tutor telefónico en cursos de documentación sanitaria, jurídica, musical,...
	<p>ARCHIVERO</p> <ul style="list-style-type: none"> Directivo de archivos (de gestión, intermedios, históricos) Técnico de archivos (de gestión, intermedios, históricos) Administrativo de archivos (de gestión, intermedios, históricos) Gestor de actas (en universidades,...) Identificador y descriptor documental de archivos 	<p>INVESTIGADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigador universitario en Información y Documentación Investigador en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) Evaluador de la actividad científica

diseño: CODICE Gestión de la Información

¡¡BUSCA EN WWW.RECBIB.COM Y VERÁS!!

PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA UEx AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

MODALIDAD C. Desarrollo de la Dimensión Social de Bolonia

Curso 2011 / 12

ANEXO IV. Taller de expertos



 **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE CONCEDIDO POR EL VICERRECTORADO DE CALIDAD E INFRAESTRUCTURAS, UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA.

LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO DE GRADO EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN, ORGANIZA EL TALLER TITULADO:

LOS NUEVOS PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN EN:

- **CENTROS DE DOCUMENTACIÓN Y EMPRESAS**
- **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**
- **BIBLIOTECAS**
- **ARCHIVOS**
- **DOCENCIA**
- **INVESTIGACIÓN**

FECHA: 25 de Octubre de 2012
LUGAR: Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Documentación y la Comunicación, Plaza Ibn Marwan s/n, La Alcazaba, 06071 Badajoz
HORARIO: 16:00-21:00 h.
DESTINATARIOS: Preferentemente alumnos del Grado en Información y Documentación de la Uex y de Bachillerato

Coordinado por Cristina Faba Pérez (cfabper@unex.es)
Se expedirá documento de asistencia (imprescindible acudir con D.N.I.)

diseño: CODICE Gestión de la Información