

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2023/2024

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|---|---------------------|---|
| Código | 401353 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Actividades físicas en personas con problemas de salud crónicos: neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer | | |
| Denominación (inglés) | Physical activity in people with chronic disease: neuromuscular, respiratory, pain and cancer | | |
| Titulaciones | Máster Promoción de la Salud mediante la Actividad Física | | |
| Centro | Facultad Ciencias del Deporte | | |
| Semestre | 1º | Carácter | Obligatorio |
| Módulo | Actividad Física en poblaciones con alteraciones de salud | | |
| Materia | Actividades físicas en personas con problemas de salud crónicos | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| María Concepción Robles Gil | 403 | mcriblesgil@unex.es | https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/centro/profesores/info/profesor?id_pro=mcriblesgil |
| Área de conocimiento | Educación Física y Deportiva | | |
| Departamento | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | | |
| José Javier López Barba | 909 | jjlopez@unex.es | https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/veterinaria/centro/profesores/info/profesor?id_pro=jjlopez |
| Área de conocimiento | Fisiología | | |
| Departamento | Fisiología | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | José Javier López Barba | | |
| Competencias | | | |
| Competencias básicas | | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | | |

| |
|--|
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| Competencias generales |
| CG1 - Conocer y comprender el objeto de estudio de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de la salud. |
| CG3 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano en el ámbito de la salud. |
| CG7 - Desarrollar una capacidad crítica en la descripción, análisis y comprensión de los fenómenos sociales y deportivos en el ámbito de la salud. |
| CG8 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte en el ámbito de la salud |
| CG9 - Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte en el ámbito de la salud. |
| Competencias transversales |
| CT1 - Comprender y utilizar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte, sobretodo en el ámbito de la actividad física y salud, en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa |
| CT2 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, sobretodo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| CT3 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo, sobretodo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo, sobretodo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional sobretodo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional, sobretodo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| CT7 - Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte, sobretodo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| CT8 - Promover la igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y poblaciones especiales en el ámbito de la actividad física y del deporte, sobretodo en el ámbito de la actividad física y salud |
| CT9 - Promover la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte, sobretodo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| CT11 - Comprender la importancia de las actividades físicas y deportivas en la sociedad actual como manifestaciones de ocio y turismo, sobretodo en el ámbito de la actividad física y salud |
| CT12 - Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional, sobretodo en el ámbito de la actividad física y salud. |
| CT13 - Profundización de conocimientos en actividad física para la calidad de vida y salud |

| |
|---|
| CT14 - Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto profesional o de investigación |
| CT15 - Aplicación de conocimientos y comprensión a través capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos interdisciplinares |
| CT16 - Capacidad de emitir juicios a partir de información incompleta |
| CT17 - Capacidad de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados |
| CT18 - Uso de habilidades para el aprendizaje autodirigido o autónomo |
| Competencias específicas |
| CE17 - Ser capaz de diseñar un programa de actividad física para la prevención y el tratamiento de las enfermedades estudiadas cardiovasculares, metabólicas, neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer |
| CE18 - Diseñar una batería de controles y evaluaciones para el seguimiento y asesoramiento del programa de actividad física de la persona |
| CE19 - Conocer y desarrollar las vías adecuadas (sistema sanitario, sistema social, asociaciones, centros deportivos) para contactar y promocionar la actividad física a la población con enfermedades cardiovasculares, metabólicas, neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido |
| Fisiopatología, síntomas y tratamientos de las enfermedades neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer. Diseño y prescripción de programas de actividad física dirigidos a la prevención y tratamiento. Prevalencia de las enfermedades indicadas en la región y el país. Mercado laboral para el profesional de la actividad física. |
| Temario de la asignatura |
| Tema1. Enfermedades neuromusculares y dolor: fisiopatología, programación y aplicación de actividad física. Contenidos del tema 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bases de la Fisiología y fisiopatología asociadas a enfermedades neuromusculares y al dolor. 2. Ejercicio físico y patologías neuromusculares: criterios generales, aplicaciones y planificación del entrenamiento. 3. Ejercicio físico y dolor crónico: criterios generales, aplicaciones y planificación del entrenamiento. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: seminarios prácticos sobre Esclerosis Múltiple, Parkinson y Fibromialgia. |
| Tema 2. Enfermedades respiratorias: fisiopatología, programación y aplicación de actividad física Contenidos del tema 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bases de la Fisiología y fisiopatología asociadas a enfermedades respiratorias. 2. Ejercicio físico y patologías respiratorias: criterios generales, aplicaciones y planificación del entrenamiento. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: seminarios prácticos sobre EPOC y asma. |
| Tema 3. Cáncer: fisiopatología, programación y aplicación de actividad física Contenidos del tema 3: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bases de la Fisiología y fisiopatología asociadas al cáncer. |

2. Ejercicio físico y cáncer: criterios generales, aplicaciones y planificación del entrenamiento.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: seminarios prácticos sobre diferentes tipos de cáncer.

| Actividades formativas | | | | | | | | |
|--|-------|------------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|----------------|
| Horas de trabajo del estudiante por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencia l |
| Tema | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| 1 | 45 | 4,5 | | | | 1,5 | 1 | 38 |
| 2 | 45 | 4,5 | | | | 1,5 | 1 | 38 |
| 3 | 45 | 3 | | | | 3 | 1 | 38 |
| ... | | | | | | | | |
| Evaluación | 15 | 2 | | | | | | 13 |
| TOTAL | 150 | 14 | | | | 6 | 3 | 127 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

De acuerdo con los documentos aprobados por la ANECA se utilizarán los siguientes métodos:

1. Métodos expositivos que consiste en la presentación de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, incluyendo resolución de problemas por parte del profesor.
2. Métodos basados en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula, así como en el estudio de casos. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de problemas planteados por el profesor
3. Métodos interactivos basados en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el campus virtual de la UEX.

Las actividades formativas serán de tres tipos:

1. Expositivas: Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
2. Prácticas: Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado.
3. Aprendizaje autónomo: Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos

y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo, utilizando todo tipo de recursos incluido el campus virtual

Resultados de aprendizaje

1. Conocimiento de la fisiopatología de las enfermedades neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer.
2. Conocimiento de métodos diagnósticos fundamentales para estas enfermedades
3. Diseño de un programa de actividad física para la prevención y el tratamiento de las enfermedades estudiadas.
4. Conocimiento de controles y evaluaciones se deben realizar para el seguimiento del programa de actividad física y la evolución de salud de la persona.
5. Conocimiento y desarrollo de las vías necesarias para acceder la población con enfermedades neuromusculares, respiratorias, dolor y cáncer y generar adherencia a un programa de actividad física.

Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación

| Sistema de evaluación | % | Competencias |
|--|----|---|
| Parte A. Examen: prueba tipo test. | 40 | CB 6-10; CG 1, CG3, CG 7-9; CT 1-18; CE 17-19 |
| Parte B. Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros. | 50 | CB 6-10; CG 1, CG3, CG 7-9; CT 1-18; CE 17-19 |
| Parte C. Registro de asistencia. Se establece un mínimo de asistencia del 60% de las sesiones presenciales para superar este apartado. Este apartado no es recuperable en convocatoria extraordinaria. | 10 | CB 6-10; CG 1, CG3, CG 7-9; CT 1-18; CE 17-19 |

Observaciones / Aclaraciones

En la convocatoria ordinaria y de acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, se deberá elegir la modalidad de evaluación. Los estudiantes podrán optar por una evaluación continua (la calificación final se hará en base a los porcentajes establecidos anteriormente) o la realización de un examen final alternativo de carácter global (la calificación final será el 100% de la nota obtenida en dicha prueba). El estudiante comunicará al profesor a través

del campus virtual el tipo de evaluación elegido durante el primer cuarto del periodo de impartición de las clases o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si éste acaba después de ese periodo. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre.

Se establecerá un segundo momento en el que el estudiante podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Al impartirse la asignatura en el primer semestre, el estudiante dispondrá de las cuatro primeras semanas del segundo semestre para cambiar su modalidad (a pesar de que no tenga docencia, se habilitará el mismo procedimiento que se llevó a cabo al comienzo del primer semestre). Se entenderá que los estudiantes que no respondan, mantienen la misma modalidad de evaluación que tenían para la convocatoria ordinaria anterior.

El plagio de trabajos supone el suspenso en la asignatura.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el estudiante en la asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los estudiantes matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Para aprobar la asignatura en cualquiera de las convocatorias, es necesario que, de acuerdo con la elección previa del alumnado, cumpla alguna de las dos situaciones diferenciadas:

- I. Para el sistema de evaluación continua: aprobar el examen final, que la suma de la puntuación obtenida mediante los diferentes instrumentos de evaluación sea superior a 5, y asistir a más del 60% de las sesiones presenciales.
- II. Para el sistema mediante prueba final: aprobar una evaluación final de carácter global. Estarán incluidos en esta modalidad de evaluación: los alumnos y las alumnas que hayan comunicado al profesorado por escrito, su opción por esta modalidad durante las 3 primeras semanas del curso. Aquellas personas que no lo hagan serán considerados como estudiantes con evaluación continua. También podrán acogerse a éste sistema las personas que habiendo elegido inicialmente el sistema de evaluación continua, suspenden en la convocatoria ordinaria y no pueden optar por otro procedimiento para superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.

Bibliografía (básica y complementaria)

Manuales básicos para el alumno

- Guyton & Hall. Tratado de Fisiología médica. 14ª Edición. Elsevier. 2021
- Porth. Fundamentos de Fisiopatología. 5ª Edición. Wolters Kluwer. 2020
- Porth & Grossman. Fisiopatología. 10ª Edición. Wolters Kluwer. 2019
- American College of Sports Medicine. ACSM's Guidelines for Exercise testing and prescription. 11ª Edición. Wolters Kluwer. 2021.
- Xiao, Junjie (Ed.). Physical Exercise for Human Health. Elsevier. 2020.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Espacio virtual de la asignatura creado en el Campus Virtual de la UEX: se facilitará al alumno material didáctico, así como diversas informaciones, recomendaciones y herramientas útiles para el alumnado.
- Enlaces de interés:
<https://www.who.int/es>
<https://www.pubmed.gov>
<https://www.sciencedirect.com>