

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2021/2022**

Identificación y características de la asignatura			
Código	500297	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO.		
Denominación (inglés)	Adapted Physical Activity and Sport.		
Titulaciones	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte.		
Semestre	7º	Carácter	Obligatoria.
Módulo	Actividad Física y Calidad de Vida.		
Materia	Actividad Física y Salud.		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Jesús Muñoz Jiménez	305	suliwan@unex.es	<a href="http://campusvirtual.unex.es/zonaunex/evuex/course/view.php?id=3911">http://campusvirtual.unex.es/zonaunex/evuex/course/view.php?id=3911</a>
Jesús Morenas Martín	512	jesusmorenas@unex.es	
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Jesús Muñoz Jiménez		
Competencias*			
COMPETENCIAS BÁSICAS			
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
COMPETENCIAS GENERALES			
CG2	Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones.		
CG3	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.		

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG6	Conocer y comprender de forma integral los factores que intervienen en la motricidad humana.
CG9	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
CG10	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
CT1	Comprender y utilizar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa.
CT3	Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
CT4	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.
CT5	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
CT6	Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
CT8	Promover la igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y poblaciones especiales en el ámbito de la actividad física y del deporte.
CT9	Promover la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos, independientemente de criterios socioeconómicos o culturales en el ámbito de la actividad física y del deporte.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
CE3	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
CE11	Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
CE12	Identificar los riesgos para la salud de la práctica y el entrenamiento deportivo de actividades físicas inadecuadas.
CE13	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas
CE15	Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad
CE17	Identificar y promocionar estilos de vida saludables y buenos hábitos posturales.
CE21	Promover la ocupación del tiempo de ocio de forma activa, saludable y potenciando valores ecológicos.
<b>Contenidos</b>	
Breve descripción del contenido*	
Fundamentos y aplicación profesional de actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida de población general, especial y deportistas. Bases biológicas básicas y aplicadas a la actividad física de alteraciones de la salud.	
Temario de la asignatura	
<p>Denominación del tema 1: APROXIMACIÓN A LA DISCAPACIDAD.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Bases conceptuales de la actitud hacia las diferencias.</li> <li>1.2. Evolución histórica en la consideración social de las personas con discapacidad.</li> <li>1.3. Relación entre salud y Discapacidad: La Clasificación Internacional del funcionamiento, la discapacidad y la Salud de la OMS.</li> <li>1.4. Situación y organización de la Discapacidad a nivel Nacional e Internacional.</li> <li>1.5. Accesibilidad.</li> </ol> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p> <p>Seguirá una pauta común:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve explicación del trabajo que se va a realizar, donde los alumnos tomarán las notas que estimen oportunas.</li> <li>• Ejecución y vivencia por parte de los alumnos de las actividades planteadas.</li> <li>• Reflexión breve sobre la sesión realizada.</li> </ul>	
<p>Denominación del tema 2: ASPECTOS GLOBALES SOBRE LAS DIFERENTES DISCAPACIDADES.</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Discapacidad Física-funcional.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.1. Definición y características.</li> </ol> </li> </ol>	

<p>3.1.2. Consideraciones en torno a la discapacidad. 3.1.3. Organización y recursos.</p> <p>2.2. Discapacidad intelectual-Psíquica 3.2.1. Definición y características. 3.2.2. Consideraciones en torno a la discapacidad. 3.2.3. Organización y recursos.</p> <p>2.3. Discapacidad Sensorial. 3.3.1. Definición y características. 3.3.2. Consideraciones en torno a la discapacidad. 3.3.3. Organización y recursos.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Se basan en vivenciar diferentes actividades relacionadas con cada uno de los tipos de discapacidad, así como la puesta en práctica de las propuestas elaboradas por los alumnos en cada uno de los bloques, bien situaciones simuladas o con usuarios con discapacidad que asistan a las sesiones prácticas.</p>
<p>Denominación del tema 3: INTRODUCCIÓN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ADAPTADO.</p> <p>Contenidos del tema 3: 3.1. La Actividad Física y el Deporte Adaptado como ámbito de conocimiento dentro las Ciencias del Deporte. 3.2. Origen de la Actividad Física y el deporte Adaptado. 3.3. Fundamentos de la Actividad física y el deporte Adaptado. 3.4. Organización de la Actividad Física y el deporte Adaptado. (IFAPA)</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: En este bloque se desarrollan sesiones teórico-prácticas, pero ninguna exclusivamente práctica</p>
<p>Denominación del tema 4: INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD; ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA.</p> <p>Contenidos del tema 4: 4.1. Aproximación a la metodología inclusiva como forma de intervención con personas con discapacidad en el ámbito de la Actividad Física. 4.2. Características de la Adaptación para la Inclusión de todos los alumnos.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Practicas de diseño y aplicaciones de intervenciones profesionales desde un punto de vista inclusivo.</p>
<p>Denominación del tema 5: DEPORTES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.</p> <p>Contenidos del tema 5: 5.1. Organización del deporte de personas con discapacidad. 5.1.1. Deporte Competitivo y Paralímpidas. 5.1.2. Clasificación Funcional. 5.1.3. Integración Federativa de los deportes adaptados. 5.1.4. Otras manifestaciones deportivas. 5.2. Deportes para personas con discapacidad Física-Funcional 5.3. Deportes para personas con parálisis cerebral. 5.4. Deportes para personas con ceguera y discapacidad visual. 5.5. Deportes para personas con sordera y discapacidad auditiva. 5.6. Deportes para personas con discapacidad intelectual. 5.7. Nuevos deportes y Actividades Físicas no regladas para personas con discapacidad. 5.8. Inclusión e Integración Inversa.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Practicas de vivencia y participación en deportes adaptados y específicos para personas con discapacidad.</p>
<p>Denominación del tema 6: INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA.</p> <p>Contenidos del tema 6:</p>

6.1. Áreas de investigación en actividad física adaptada.  
 6.2. Recursos formativos de postgrado.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Se desarrollará una práctica de búsqueda y análisis de la investigación sobre la Actividad Física y el Deporte Adaptado.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
TEMA 1	23:15	5				1	2:15	15
TEMA 2	36	12				3	6	15
TEMA 3	17	6				0	3	8
TEMA 4	20	3				3	6	8
TEMA 5	39:30	14				7	4	14:30
TEMA 6	12:15	3				1	5	3:15
<b>Evaluación**</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	45				15	26:15	63:45

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

Los contenidos se impartirán a lo largo del curso mediante metodologías diferentes repartidas entre la carga de créditos:

- Lección Magistral - Sesiones teóricas (Tipo 1): desarrolladas en el aula utilizando medios informáticos y audiovisuales. Darán fundamento y aclararán las posibles dudas que puedan ir surgiendo en las sesiones teórico-prácticas.
- Sesiones prácticas – Seminarios (Tipo 2): serán la mayoría en el reparto total, que se desarrollarán en las aulas y las instalaciones deportivas de la Facultad de Ciencias del Deporte. Seguirá una pauta común:
- Breve explicación teórica del trabajo que se va a realizar, donde los alumnos tomarán los apuntes que estimen oportunos.
- Ejecución por parte de los alumnos de los contenidos planificados.
- Reflexión breve sobre la sesión realizada.
- Prácticas de ejecución y experimentación motriz en instalaciones deportivas (Tipo 3).
- Exposición y defensa de trabajos (Tipo 4).
- Trabajo no presencial del alumno (Tipo 5). Se concreta en:
- De cada grupo de elementos o bloque de contenidos deberá realizarse un trabajo grupal donde se recogerán ejercicios o progresiones de aprendizaje diseñadas por los alumnos y que no hayan sido realizadas en clase.
- Diario o cuaderno de clase: los alumnos deberán elaborar en grupo los apuntes debidamente organizados de todas las sesiones, teóricas, teórico-prácticas o de observación.
- Tutorías ECTS (Tipo 8)

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

**Resultados de aprendizaje\***

Con la participación de los alumnos en esta asignatura se pretende obtener los siguientes resultados:

1. Conocer y comprender la actividad física como tecnología y servicios de salud para la población en diferentes mercados.
2. Diseñar sesiones de actividad física orientadas a atender personas con diferentes necesidades de salud y calidad de vida desde la perspectiva bio-psico-social.
3. Evaluar y monitorizar los programas de actividad física saludable para prescribir actividad física.
4. Proponer y diseñar servicios actividad física saludable.
5. Conocer las diferentes actividades físico deportivas practicadas por personas con discapacidad.
6. Ser capaz de llevar a cabo intervenciones desde un punto de vista inclusivo a través de la Actividades Físico Deportivas consideradas adaptadas.

**Sistemas de evaluación\***

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
1. Examen	Examen y trabajos en grupo de aplicación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos	30	- CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. - CG2, CG3, CG6. - CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT8, CT9. - CE3, CE11, CE12, CE15, CE17, CE21.
2. Trabajos	- Trabajos en grupo de aplicación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos, supervisado en las tutorías ECTS. - Desarrollo de los trabajos realizados para la asignatura.	40	- CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. - CG2, CG3, CG6, CG9, CG10. - CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT8, CT9. - CE3, CE11, CE12, CE13, CE15, CE17, CE21
3. Asistencia y participación activa en las tutorías ECTS.	- Asistencia a más del 80% de las tutorías programadas y valoración de la participación de cada alumno en cada sesión.	10	- CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. - CG2, CG3, CG6, CG9, CG10. - CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT8, CT9. - CE3, CE11, CE12, CE13, CE15, CE17, CE21.
4. Asistencia y participación activa en las actividades formativas presenciales	- Para valorar el aprovechamiento de las clases, los alumnos deberán elaborar los apuntes debidamente organizados de todas las sesiones, teóricas, teórico-prácticas o de observación y tutorías ECTS. Este trabajo se desarrollará de forma colaborativa a través de un archivo en la "nube".	20	- CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. - CG2, CG3, CG6, CG9, CG10. - CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT8, CT9. - CE3, CE11, CE12, CE13, CE15, CE17, CE21.

## OBSERVACIONES / ACLARACIONES

El alumnado dispone de dos posibilidades: una modalidad de evaluación continua o la modalidad de evaluación global. Tal como indica Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura vigente, la elección entre el sistema de evaluación continua con la asistencia a más del 80% de las sesiones teóricas y prácticas, o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global, corresponde al estudiante durante las **cuatro primeras semanas** (primer cuarto del periodo de impartición de la misma).

### **CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS Y ALUMNOS QUE ELIJAN LA MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL:**

En estos dos casos y con el objetivo de que el alumno pueda optar al 100% de la calificación, la nota de asistencia se valorará mediante la presentación de un registro escrito que incluya una reflexión crítica sobre cada uno de los contenidos contemplados en el programa.

### **ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA:**

Toda la evaluación se podrá realizar de manera individual o conjunta (Presencial y no presencial) a partir de los grupos formados para las tutorías ECTS (5-6 alumnos por grupo).

La relación de componentes de cada grupo deberá ser **entregada por e-mail en la segunda semana del curso** (suliwan@unex.es).

Tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinarias será necesario aprobar todas las partes de las que consista la evaluación por separado, no haciéndose media entre las partes si una está suspensa.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **BÁSICA:**

- Asún, S. y col. (2003). *Educación Física Adaptada para primaria*. Barcelona. INDE.
- Bernal, J. (2001). *Juegos y Actividades Adaptadas*. Madrid. Ed. Gymnos.
- Cardona Moltó. (2005) *Diversidad y educación inclusiva*. Ed. Pearson.
- Conde, J.L. y Vicianá, V. (1997). *Fundamentos para el Desarrollo de la Motricidad en Edades Tempranas*. Málaga Ed. Aljibe.
- Cratty, B. J. (1990) *Desarrollo Perceptual y Motor en los niños*. Barcelona. Paidós Educación Física.
- Egea, C. Sarabia, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, nº 50 (pp 15-30). Madrid.
- Gomendio, M. (2000). *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid. Gymnos.
- Kasser, S. y Lytle, R. (2005) "Inclusive Physical Activity. A Lifetime of Opportunities", Human Kinetics.
- Lieberman, L. y Houston-Wilson, C., (2007) "Strategies for Inclusion ", Human Kinetics.
- McCleaghan, B. y Gallahue, D. (1985). *Movimientos Fundamentales*. Buenos Aires. Panamericana.
- Rios, M.; Blanco, A.; Bonany, T.; Carol, N. (2003). *Juego y alumnos con discapacidad*. Barcelona. Ed Paidotribo.

- Ríos Hernández, M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona. Ed Paidotribo.
- Simard, C y col. (2003). *Actividad Física Adaptada*. Zaragoza. Ed. INDE.
- Toro, S. y Zarco, J.A. (1998). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga. Ed. Aljibe.
- V.V.A.A. (1994). *Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales*. Madrid. C.O.E.
- V.V.A.A. (2009). Plan Integral de Promoción de la Actividad Física: Personas con Discapacidad: versión 1. Consejo Superior de Deportes. Madrid. 66.
- Verdugo, M.A. y col. (1998). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid. Siglo XXI de España Editores.
- Wickstrom, R. (1990). *Patrones Motores Básicos*. Madrid. Alianza Deporte.

#### COMPLEMENTARIA:

- Emes, C. y Velde, B. (2005) "Practicum in Adapted Physical Activity", Human Kinetics.
- Escribá, A. (1999). *Psicomotricidad, fundamentos teóricos aplicables a la práctica*. Madrid. Gymnos.
- Fernández García, J.C. (2003). *Diccionario de Psicomotricidad*.
- Guilman, E. (1981). *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los dos años*. Ed. Médico Técnica. Barcelona.
- Gutiérrez Delgado, M. (1989). *140 juegos de educación psicomotriz*. Sevilla. Ed. Wanceulen.
- Gutiérrez Delgado, M. (1991). *La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar*. Sevilla. Ed. Wanceulen.
- Jiménez, J. y Jiménez, I. (1997). *Psicomotricidad. Teoría y programación*. Madrid. Ed. Escuela Española.
- Lapierre, A. (1974) *Educación psicomotriz en la escuela maternal*. Barcelona. Ed. Científico médica.
- Le Boulch (1972). *La educación por el movimiento en edad escolar*. Buenos Aires. Paidos.
- Le Boulch, J. (1987). *La educación Psicomotriz en la escuela primaria*. Ed. Paidos. Barcelona.
- Linares, P. (1989). *Expresión corporal y desarrollo psicomotor*. Málaga. Colección Unisport. Junta de Andalucía.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Madrid. Gymnos.
- Soubirán & Coste, (1989) *Psicomotricidad y relajación psicósomática*. Madrid. Ed. E. Núñez s.a.
- Varios. (1999). *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables a la práctica*. Madrid. Gymnos.
- Varios. (2000). *Fundamentos de la Motricidad*. Madrid. Gymnos.
- Winnick, J.P. (2011), "Adapted Physical Education and Sport (5th)", Human Kinetics.

#### REVISTAS:

- A.P.A.Q.: Adapted Physical Activity Quarterly. Champaign, Illinois: Human Kinetics ([www.humankinetics.com/APAQ](http://www.humankinetics.com/APAQ))
- Minusval: Revista del IMSERSO. (<http://www.minusval2000.com>)
- Palaestra: The forum of sport, physical education and recreation for the disabled. Macomb, Illinois, EEUU ([www.palaestra.com](http://www.palaestra.com)).
- Lecturas de Educación Física y Deportes: ([www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)).

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

International Federation in Adapted Physical Activity (IFAPA): **[www.ifapa.net](http://www.ifapa.net)**.  
International Council in Sports Sciences and Physical Education (ICSSPE):  
**[www.icsspe.org](http://www.icsspe.org)**.  
International Classification of Functioning, Disability and Health:  
**<http://www.who.int/classifications/icf/en/>**  
Fundación ONCE: **[www.fundaciononce.es](http://www.fundaciononce.es)**.  
Servicio de Información sobre la Discapacidad: **<http://sid.usal.es/default.aspx>**  
Disc@apnet: **[www.discapnet.es](http://www.discapnet.es)**.