

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2022-2023

Identificación y características de la asignatura			
Código	500259	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Enseñanza e Iniciación Deportiva		
Denominación (inglés)	Sports education and introduction		
Titulaciones	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte		
Semestre	1	Carácter	Básico
Módulo	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte		
Materia	Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Javier García Rubio	315	<a href="mailto:jagaru@unex.es">jagaru@unex.es</a>	
Miguel Ángel Hernández Mocholí	504	<a href="mailto:mhmocholi@unex.es">mhmocholi@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Horario	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/archivos/ficheros/horarioyexamen/2018-19/horarios/Horarios%202018-19_26-06-2018.pdf">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/archivos/ficheros/horarioyexamen/2018-19/horarios/Horarios%202018-19_26-06-2018.pdf</a>		
Horario Tutorías	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/centro/profesores/info/profesor?id_pro=jagaru">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/centro/profesores/info/profesor?id_pro=jagaru</a> <a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/centro/profesores/info/profesor?id_pro=mhmocholi">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/centro/profesores/info/profesor?id_pro=mhmocholi</a>		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Javier García Rubio		
Competencias*			
CG9. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.			
CG10. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.			
CT4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

problemas y para el aprendizaje autónomo.
CT5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de la Iniciación Deportiva.
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Iniciación Deportiva.
CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no Especializado.
CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE13. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
CE15. Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
CE23. Analizar la estructura de una tarea motriz y diseñar nuevas tareas motrices de acuerdo a los modelos de enseñanza deportiva.
CE4. Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
Fundamentos científico-didácticos de la enseñanza del deporte. Análisis estructural de las tareas deportivas. El desarrollo de la pericia deportiva. Modelos de enseñanza del deporte.
<b>Temario de la asignatura</b>
Denominación del tema 1: <b>El deporte y su clasificación</b>
Contenidos del tema 1: - 1.1. Concepto de deporte - 1.2. Clasificación de las habilidades motrices - 1.3. Clasificación del deporte
Descripción de las actividades prácticas del tema 1: - Realización de la definición de deporte de manera individual y colectiva - Identificación de diferentes habilidades en distintas modalidades deportivas
Denominación del tema 2: <b>Análisis de la acción deportiva</b>
Contenidos del tema 2: - 2.1. Análisis estructural del deporte - 2.2. Análisis funcional del deporte - 2.3 Análisis estructural y funcional de la tarea deportiva -
Descripción de las actividades prácticas del tema 2: - Realización de mapa conceptual sobre los contenidos del tema
Denominación del tema 3: <b>El desarrollo de la pericia en el deporte. Detección y selección del talento.</b>
Contenidos del tema 3: - 3.1. El rendimiento experto en el deporte - 3.2. El paradigma cognitivo. La perspectiva del conocimiento.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.3 Fases del proceso de entrenamiento deportivo.</li> <li>- 3.4. Detección, captación y selección de talentos deportivos</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<p>Denominación del tema 4: <b>Modelos de enseñanza del deporte</b></p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4.1. Introducción</li> <li>- 4.2. Modelo técnico</li> <li>- 4.3. Modelo comprensivo</li> <li>- 4.4. Variantes del modelo comprensivo</li> <li>- 4.5 El paradigma de los sistemas dinámicos. La Pedagogía no lineal.</li> <li>- 4.6 Enseñanza de la creatividad en el deporte</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentación de los diferentes modelos</li> </ul>
<p>Denominación del tema 5: <b>Fundamentos básicos de la iniciación al deporte</b></p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.1. Concepto de "iniciación deportiva"</li> <li>- 5.2. Concepto de "deporte escolar"</li> <li>- 5.3. Tópicos en torno a la iniciación deportiva</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado "Sueños olímpicos"</li> <li>- Visionado "Throphy kids"</li> </ul>
<p>Denominación del tema 6: <b>Tratamiento educativo de la competición deportiva</b></p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <p>6.1. Concepto y orientación de la competición.</p> <p>6.2. Factores determinantes de una concepción educativa de la competición.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentación diferentes tipos de competición.</li> </ul>
<p>Denominación del tema 7: <b>Etapas en la iniciación al deporte</b></p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <p>7.1. Maduración y estimulación</p> <p>7.2. Edad de iniciación el deporte</p> <p>7.3. Efecto Relativo de la Edad</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión sobre la etapas de formación deportiva propia</li> </ul>
<p>Denominación del tema 8: <b>El entrenador/entrenadora en la iniciación deportiva</b></p> <p>Contenidos del tema 8:</p> <p>8.1. Perfil del entrenador en la iniciación deportiva</p> <p>8.2. La interacción entrenador – deportista</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización del perfil propio de entrenador/entrenadora de cada alumno</li> </ul>

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	20	7				2	1	10
2	15	4				1	0	10
3	17	5				2	2	8
4	30	9				2	3	15
5	19	5				2	2	10
6	14	4				2	0	8
7	17	5				2	1	8
8	16	4				2	0	10
<b>Evaluación del conjunto</b>	3	2				0	0	1
<b>Total</b>	150	45				15	10	80

Actividades formativas*						
Horas de trabajo del alumnado por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial	
Tema	Total	GG	SL	TP	EP	
1	20	7	2	1	10	
2	15	4	1		10	
3	17	5	2	2	8	
4	31	10	2	3	16	
5	19	5	2	2	10	
6	14	4	2		8	
7	17	6	2	1	8	
8	16	4	2		10	
<b>Evaluación del conjunto</b>						
<b>Total</b>	150	45	15	10	80	

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

El enfoque de la asignatura está orientado al conocimiento y comprensión de los principios básicos del proceso de enseñanza deportiva. El objetivo básico de la asignatura es proporcionar al estudiantado los conocimientos científicos y didácticos necesarios para poder planificar el proceso de enseñanza deportiva, desde la iniciación al alto rendimiento.

La propuesta de actividades de aprendizaje del alumnado incluye la realización de

actividades de obligada presencia en la Facultad, tanto en el aula convencional, como en el pabellón polideportivo, o en la sala de audiovisuales.

Las actividades de aprendizaje en el aula serán las siguientes:

- Elaboración de apuntes personales del discurso expuesto por el profesor.
- Participación en debates generales sobre la documentación presentada

Las actividades en el pabellón polideportivo se orientan a la aplicación de los modelos de enseñanza del deporte y al diseño de tareas motrices. El alumnado cumplimentará un cuaderno de prácticas, en el que irá registrando la estructura de las tareas aplicadas.

Las actividades en las salas de audiovisuales tendrán siempre un carácter práctico, en grupos de un máximo de 30 estudiantes, y estarán orientadas al análisis y discusión de documentos escritos o audiovisuales, buscando con ello la comprensión y aplicación del conocimiento de la asignatura.

Destacan las siguientes actividades:

- Análisis de documentos audiovisuales
- Análisis individual de documentos para la elaboración de propuestas prácticas
- Participación en actividades grupales de análisis y discusión
- Exposición de trabajos grupales

El carácter teórico-práctico de la asignatura exigirá el trabajo activo del alumnado, tanto en el aula, como fuera de ella, especialmente en el trabajo autónomo de búsqueda de fuentes documentales, necesarias para la elaboración de los trabajos de aplicación.

De este modo el alumnado deberá realizar las siguientes actividades complementarias:

- . Actividades en la sala de informática y biblioteca
- Búsqueda de fuentes documentales
- . Actividades de elaboración personal fuera del aula
- Síntesis y elaboración personal del material documental de la asignatura
- Elaboración de trabajos de aplicación de conocimientos
- Estudio y preparación del examen final de la asignatura

En cuanto a las actividades de tutoría académica, realizada en grupos de 5 alumnos, irán orientadas al seguimiento y evaluación de la realización de 1 trabajo colectivo. Todo el alumnado se organizará en grupos de 5 alumnos con el objetivo de simular un grupo de trabajo de un club/centro/escuela deportiva/a. Cada grupo de alumnos deberá elaborar un trabajo:

- Elaboración de sesiones de enseñanza de un deporte, de acuerdo a los principios del modelo más adecuado.

La actividad docente de tutoría se realizará durante dos sesiones, e incluirá la planificación, seguimiento y evaluación de los dos trabajos propuestos.

### Resultados de aprendizaje\*

- El alumnado diseñará con eficacia un modelo de organización de la competición deportiva en la edad escolar.
- El alumnado elaborará correctamente sesiones de enseñanza de un deporte, de acuerdo a los diferentes modelos de enseñanza del deporte.

- El alumnado conocerá y comprenderá el proceso de formación del deportista, siendo capaz de resolver qué modelo de enseñanza del deporte utilizará en cada etapa de desarrollo.

### Sistemas de evaluación\*

	Examen final de la materia, diseñado a partir de preguntas conceptuales, y preguntas de aplicación práctica.	70	CG4- CE4 CE01 - CE02 CE05 - CE06 CE07 - CE08 CE10
	Análisis de artículos científicos/divulgativos y trabajo específico en el aula.	15	CG9-CT4 CT5 - CE03 CE04 - CE09
	Realización de un trabajo de aplicación a los contenidos trabajados en clase.	15	CG9-CT4 CT5 - CE03 CE04 - CE09

#### **Opción presencial**

Para superar la asignatura es estrictamente necesario asistir, como mínimo al 80% de las clases prácticas (incluidas las de gran grupo y las de pequeño grupo). Control de asistencia a clases (superado el 70%) y/o de la implicación e intervención óptima en las tareas, reflexiones, revisiones, comentarios, propuestas, etc. planteadas en clase. Se utilizará una lista de control (hoja Excel, formulario google docs, Tareas campus virtual, etc..) para la asistencia en más del 50% de las sesiones, tanto para la asistencia como para la participación. El método de evaluación en este caso será el comentado anteriormente. Las actividades de evaluación continua no son recuperables a lo largo del curso.

Es necesario aprobar todas y cada una de las partes de esta evaluación (Examen, trabajo en clase y trabajo con tutoría ECTS)

El trabajo colectivo será realizado en grupos de hasta 5 componentes. Tras su elaboración serán defendidos ante el profesor en una tutoría ECTS.

#### **Opción no presencial**

El alumnado que elija la opción no presencial de la asignatura, deberá realizar un examen escrito sobre todos conocimientos teórico-prácticos de la asignatura valorado en un 100%.

El plagio de trabajos supone el suspenso en la asignatura.

\*Los alumnos tendrán que informar al profesor de la opción a la que se acogen en

las tres primeras semanas de inicio de la asignatura.

En la convocatoria extraordinaria el alumnado será evaluado mediante una única prueba final, siendo necesario aprobar dicha prueba final de carácter global, para aprobar la asignatura.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

Arufe, V.; Martínez, A.J. y García, J.L. (Eds.) (2006) La iniciación deportiva. Un enfoque multidisciplinar. La Coruña: Asociación Cultural Atlética Gallega.

Balyi, I., Way, R., Norris, S., Cardinal, C., & Higgs, C. (2005). Canadian sport for life: Long-term athlete development resource paper. Vancouver, BC: Canadian Sport Centres.

Castejón, F.J. (2010). Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen.

Contreras, O. R., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.

Feu, S., Ibáñez, S.J., Antúnez, A., & García-Rubio, J. (2017) La enseñanza de los deportes de invasión en la escuela. En Múltiples escenarios de práctica deportiva. Editora Unicamp. Brasil.

Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., & Robles Rodríguez, J. (2009). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa.

Fuentes-Guerra, F. J. G. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Wanceulen Editorial Deportiva.

Méndez, A. (Coord.)(2009). Modelos actuales de iniciación deportiva. Sevilla: Wanceulen.

Monjas, R. (2006). La iniciación deportiva en la escuela. Valladolid: Miño y Dávila.

Santos, S. D., Memmert, D., Sampaio, J., & Leite, N. (2016). The spawns of creative behavior in team sports: A creativity developmental framework. *Frontiers in psychology*, 7, 1282.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Twitter: @goerd\_uex

### **Horario de tutorías**

Tutorías programadas:

Tutorías de libre acceso:

### **Recomendaciones**

Durante las sesiones de tutoría se podrán detectar las dificultades del alumnado en el desarrollo de la asignatura, especialmente en la comprensión del conocimiento básico y el dominio de herramientas didácticas, permitiendo con ello la supervisión docente sobre los puntos débiles del alumno.

La presentación de esquemas de cada uno de los temas, así como la aportación de recursos documentales deberán ser herramientas suficientes para la orientación del trabajo académico del alumnado, el cual con dedicación e interés podrá superar los niveles planteados en la asignatura.

El alumnado que no logre los objetivos de la asignatura, establecidos en términos de competencias a alcanzar, serán orientados de forma individual en las horas de tutoría para su consecución, incluyendo si fuera necesario la orientación en técnicas de estudio y manejo de recursos documentales. La definición de los objetivos con precisión facilitará el trabajo del alumnado, el cual con un mayor esfuerzo podrá superarlos.