

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA¹

Curso académico: 2022/2023

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Código ² | 500284 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Didáctica de la Educación Física y del Deporte | | |
| Denominación (inglés) | Didactics of Physical Education and Sport | | |
| Titulaciones ³ | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| Centro ⁴ | Facultad de Ciencias del Deporte | | |
| Semestre | 6º | Carácter | Obligatorio |
| Módulo | Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte | | |
| Materia | Educación Física | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Jorge Carlos Vivas | 412 | jorgecv@unex.es | |
| Área de conocimiento | Educación Física y Deportiva | | |
| Departamento | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | | |
| Profesor coordinador ⁵ (si hay más de uno) | Jorge Carlos Vivas | | |
| Competencias ⁶ | | | |
| COMPETENCIAS GENERALES | | | |
| CG9 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. | | | |
| CG10 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte. | | | |
| COMPETENCIAS BÁSICAS | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de la Didáctica de la Actividad Física. | | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de Didáctica de la Actividad Física. | | | |

¹ En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.

² Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

³ Si la asignatura se imparte en más de una titulación, consignarlas todas, incluidos los PCEOs.

⁴ Si la asignatura se imparte en más de un centro, incluirlos todos

⁵ En el caso de asignaturas intercentro, debe rellenarse el nombre del responsable intercentro de cada asignatura

⁶ Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

| |
|---|
| <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
| <p>CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</p> |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| <p>CE13 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.</p> <p>CE15 - Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad.</p> <p>CE23 - Analizar la estructura de una tarea motriz y diseñar nuevas tareas motrices de acuerdo con los modelos de enseñanza deportiva.</p> <p>CE24 - Diseñar sesiones y unidades didáctica del área de educación física y elaborar instrumentos de evaluación adaptados a los diferentes bloques de contenidos.</p> |
| Contenidos⁶ |
| Breve descripción del contenido |
| Métodos de enseñanza y estilos de enseñanza en la Educación Física. Las competencias docentes del profesor de Educación Física. |
| Temario de la asignatura |
| Módulo 0 - La Enseñanza Eficaz |
| <p>Denominación del tema 1: El Análisis de la enseñanza eficaz</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Objetivos de la enseñanza eficaz 1.2. Indicadores de eficacia docente 1.3. Niveles de profesionalización 1.4. Niveles mínimos de aprendizaje <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Práctica motriz, intervención didáctica en el aula, análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.</p> |
| Módulo 1 - Destrezas docentes comunicativas |
| <p>Denominación del tema 2: Información inicial de la tarea</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Algunas consideraciones previas 2.2. Problemas de la comunicación en una situación de enseñanza 2.3. Características de la información eficaz 2.4. Medios de expresión del mensaje docente 2.5. Objetivos de la información inicial 2.6. Fases de la información inicial 2.7. Recursos para optimizar el mensaje docente <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Práctica motriz, intervención didáctica en el aula, análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos, análisis de la intervención docente.</p> |
| <p>Denominación del tema 3: El feedback docente</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. El feedback en el proceso de ejecución motriz 3.2. Variables de feedback relacionadas con el aprendizaje |

| |
|---|
| <p>3.3. Tipos de feedback 3.4. Análisis del comportamiento docente en el feedback 3.5. Recursos didácticos para optimizar la conducta de corrección</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Práctica motriz, intervención didáctica en el aula, análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos, análisis de la intervención docente.</p> |
| <p>Módulo 2 - Destrezas docentes organizativas y de gestión del aula</p> |
| <p>Denominación del tema 4: El clima del aula. La interacción afectiva Contenidos del tema 4:</p> <p>4.1. La interacción en el aula 4.2. Estilos de interacción 4.3. ¿Qué es el clima del aula? 4.4. ¿Cómo se crea un buen clima del aula</p> <p style="padding-left: 20px;">4.4.1. <i>Implicaciones didácticas desde la teoría de las metas de logro</i> 4.4.2. <i>Implicaciones didácticas desde la teoría de la autodeterminación</i></p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Práctica motriz, intervención didáctica en el aula, análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.</p> |
| <p>Denominación del tema 5: La organización y el control del aula Contenidos del tema 5:</p> <p>5.1. Principios de la organización eficaz 5.2. La organización preventiva 5.3. Elementos intervinientes en el control del aula 5.4. Las conductas disruptivas 5.5. La disciplina en el aula 5.6. Recursos didácticos para optimizar la organización y el control del grupo</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Práctica motriz, intervención didáctica en el aula, análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.</p> |
| <p>Denominación del tema 6: La distribución del tiempo de práctica motriz Contenidos del tema 6:</p> <p>6.1. Análisis de los tiempos de una sesión de educación física 6.2. Variables que intervienen en el tiempo de práctica motriz 6.3. Estrategias didácticas para incrementar el tiempo de práctica motriz</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Práctica motriz, intervención didáctica en el aula, análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.</p> |
| <p>Módulo 3 – Metodologías de enseñanza-aprendizaje</p> |
| <p>Denominación del tema 7: La técnica de enseñanza por instrucción directa Contenidos del tema 7:</p> <p>7.1. Concepto 7.2. Planteamiento del modelo 7.3. Motivación hacia la ejecución del modelo 7.4. Ajuste progresivo del modelo</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Práctica motriz, intervención didáctica en el aula, análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.</p> |
| <p>Denominación del tema 8: La técnica de enseñanza por indagación Contenidos del tema 8:</p> <p>8.1. Concepto 8.2. Fases de la indagación</p> |

8.3. Condiciones para la indagación
 8.4. Dificultades de aplicación
Descripción de las actividades prácticas del tema 8:
 Práctica motriz, intervención didáctica en el aula, análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.

Denominación del tema 9: Los estilos de enseñanza
Contenidos del tema 9:
 9.1. Estilos Transmisores
 9.2. Estilos Cognitivos
 9.3. Estilos Individualizadores
 9.4. Estilos Participativos
 9.5. Estilos Socializadores
Descripción de las actividades prácticas del tema 9:
 Práctica motriz, intervención didáctica en el aula, análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.

Denominación del tema 10: Los modelos pedagógicos
 Contenidos del tema 10:
 10.1. Concepto
 10.2. Modelos pedagógicos consolidados
 10.3. Modelos pedagógicos emergentes
 10.4. Hibridación de modelos
Descripción de las actividades prácticas del tema 10:
 Práctica motriz, intervención didáctica en el aula, análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.

Actividades formativas⁷

| Horas de trabajo del estudiante por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--|-------|------------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| 1 | 9 | 3 | | | | 1 | | 5 |
| 2 | 15 | 4 | | | | 1 | 1 | 7 |
| 3 | 15 | 5 | | | | 2 | 1 | 7 |
| 4 | 15 | 5 | | | | 2 | 1 | 7 |
| 5 | 15 | 4 | | | | 1 | 1 | 7 |
| 6 | 15 | 4 | | | | 1 | 1 | 8 |
| 7 | 15 | 5 | | | | 2 | | 8 |
| 8 | 15 | 5 | | | | 2 | | 9 |
| 9 | 15 | 5 | | | | 2 | | 9 |
| 10 | 8 | 5 | | | | 1 | | 8 |
| Evaluación⁸ | 12 | 2 | | | | | | 10 |
| TOTAL | 150 | 45 | | | | 15 | 5 | 85 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

⁷ Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

⁸ Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Metodologías docentes⁶

La asignatura será impartida en tercer curso, y tiene una duración de 6 créditos. Esto justifica que sea una asignatura semestral de cuatro horas semanales. La organización de las actividades de trabajo se realizará de acuerdo con la siguiente distribución semanal:

- 3 sesiones de gran grupo, de carácter expositivo y en las que se desarrollarán actividades prácticas. En las sesiones expositivas se fomentará la participación del alumnado de forma activa.
- 1 sesión de trabajo en seminario, en pequeño grupo, siendo distribuidos los alumnos en tres grupos (según considere el centro), para la realización de actividades de diseño y análisis de la enseñanza.

El carácter teórico-práctico de la asignatura exigirá el trabajo activo del/a alumno/a, tanto en el aula, como fuera de ella, especialmente en el trabajo autónomo de búsqueda de fuentes documentales, necesarias para la elaboración de los trabajos de aplicación.

Las **actividades de enseñanza** que se llevarán a cabo durante la asignatura serán:

1- Actividades en el aula

- Exposición verbal de los contenidos
- Presentación de documentos para trabajo en clase
- Dirección de debates y técnicas de discusión
- Actividades prácticas

2 - Actividades en el pabellón polideportivo

- Dirección de prácticas docentes simuladas:
 - . Destrezas docentes
 - . Metodología de enseñanza
 - . Estilos de enseñanza
- Análisis de las prácticas docentes simuladas:
 - . observación sistemática de la conducta docente
 - . comentarios técnicos sobre la sesión

3 - Actividades en el laboratorio de análisis de enseñanza

- Preparación de documentos didácticos audiovisuales
- Práctica de análisis de enseñanza

Resultados de aprendizaje⁶

- El/la alumno/a comprenderá y analizará las competencias docentes y propondrá alternativas didácticas para una enseñanza eficaz.
- El/la alumno/a analizará la estructura de la tarea motriz y diseñará nuevas tareas motrices de acuerdo con los modelos técnico y comprensivo de enseñanza deportiva.
- El/la alumno/a conocerá y comprenderá la metodología y los estilos de enseñanza de la educación física y diseñará sesiones de enseñanza aplicando cada una de las propuestas metodológicas.

Sistemas de evaluación⁶

OPCIÓN A – Evaluación Continua

| INSTRUMENTOS | ACTIVIDADES | % | COMPETENCIAS |
|--------------|--|----|--------------------------------|
| EXAMEN | Examen final de la materia, diseñado a partir de preguntas conceptuales, y preguntas de aplicación práctica. | 60 | CB1, CB2, CB4, CB5, CE23, CE24 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|
| | <i>(Actividad recuperable). Esta actividad se podrá recuperar en la evaluación extraordinaria.</i> | | |
| TRABAJO COLECTIVO | Elaboración y defensa en tutoría ECTS de un trabajo colectivo. <i>(Actividad no recuperable). Esta actividad no se podrá recuperar en la evaluación extraordinaria (se mantiene la calificación obtenida en la evaluación ordinaria).</i> | 20 | CB1, CB4, CG9, CG10, CT4, CT5, CE13, CE23 |
| ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA | Análisis de artículos científicos, análisis de documentos relacionados con la asignatura, diseño de tareas, intervención docente en sesiones, realizados todos ellos durante el semestre, tanto en las sesiones de gran grupo como de pequeño grupo. Esta participación deberá ser desarrollada en el aula, y el profesor verificará la entrega y aportará las calificaciones de cada una de ellas en el aula virtual. <i>(Actividad no recuperable). Esta actividad no se podrá recuperar en la evaluación extraordinaria (se mantiene la calificación obtenida en la evaluación ordinaria).</i> | 20 | CB1, CB4, CG9, CG10, CT4, CT5, CE15 |

OPCIÓN B – Prueba Final Alternativa

| INSTRUMENTOS | ACTIVIDADES | % | COMPETENCIAS |
|---------------------|--|----------|---|
| EXAMEN | Examen final de la materia, de carácter global, diseñado a partir de preguntas conceptuales y de aplicación práctica, de acuerdo con los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. | 100 | CB1, CB2, CB4, CB5, CG9, CG10, CT4, CT5, CE13, CE15, CE23, CE25 |

De acuerdo con la normativa de evaluación de la UEx vigente, el alumnado deberá comunicar, por escrito y firmado, la opción de evaluación a la que quiere optar, atendiendo a sus particularidades personales y/o profesionales. Esta comunicación debe realizarse en las cuatro primeras semanas del curso (1/3 inicial del semestre). Una vez recibidas, el profesor las hará llegar a la Comisión de Calidad del Título, para su conocimiento. El/la alumno/a que no realice ninguna comunicación al respecto, será evaluado mediante la opción A, de Evaluación Continua.

Con respecto a la Opción A, de Evaluación Continua, el/la alumno/a deberá superar el examen final de la materia (examen escrito), con al menos 5 puntos, para poder optar a realizar la media entre el resto de los apartados de la calificación.

En el caso de que un/a alumno/a que haya seleccionado la evaluación continua, no supere la materia en la convocatoria ordinaria, podrá decidir si mantiene las calificaciones obtenidas en las actividades no recuperables, para la convocatoria

extraordinaria. En caso de no comunicarlo durante el periodo de revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria, será evaluado en la convocatoria extraordinaria mediante la prueba final alternativa.

Ante situaciones excepcionales de algún alumno-a (imposibilidad de asistir con regularidad a clase por motivos de salud), y previa justificación documental de las mismas, el profesor se reserva el derecho a realizar una adaptación de la evaluación, siguiendo las recomendaciones, en caso de que las hubiere, de la Unidad de Atención al Estudiante.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (Ed.) (2016). *Métodos de enseñanza en educación física*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. y Sebastiani, E. (Eds.) (2009). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: INDE.
- Contreras O. (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Delgado, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la educación física*. Granada: I.C.E. de la Universidad de Granada.
- Del Villar, F y Fuentes, J.P. (1999). Las destrezas docentes en la enseñanza del tenis, en Fuentes, J.P. (ed.). *Enseñanza y entrenamiento del tenis*.(pp1-36.). Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Del Villar, F. y García-González, L. (Eds.) (2014). *El entrenamiento táctico y decisivo en el deporte*. Madrid: Síntesis.
- Florence, J. (2000). *Enseñar educación física en secundaria*. Barcelona: INDE.
- García-González, L., Abós, A., y Sevil-Serrano, J. (2020). *Acción docente en Educación Física y actividades físico-deportivas. Teoría basada en evidencias científicas*. Zaragoza: Prensas Editoriales de Zaragoza.
- González-Arévalo, C. y Lleixá, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la educación física*. Barcelona: Graó.
- González-Víllora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., y Sierra-Díaz, M.J. (2021). *Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte*. Madrid: Morata.
- González-Víllora, S. (coord..) (2020). *Innovando con el modelo de Educación Deportiva*. Sevilla: Aula Magna.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.
- Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez Bañuelos, F. (Coord.) (2003). *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson.
- Senners, P. (2001). *La lección de educación física*. Barcelona: INDE.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (coord.) (2010). *La educación física en secundaria basada en competencias*. Barcelona: INDE.
- Vázquez, B. y otros (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Del Villar, F. (1996). *La investigación en la enseñanza de la educación física*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Devis, J. (coord.) (2001). *La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI*. Alicante: Marfil
- Escartí, A. (coord.) (2006). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Grao.
- Moreno, J. A. y otros (2011). *La motivación en del deporte. Claves para el éxito*. Barcelona: INDE.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: INDE.
- Target, C. y Cathelineau, J. (2002). *¿Cómo se enseñan los deportes?* Barcelona: INDE.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se utilizará la plataforma virtual de la Universidad de Extremadura para el trabajo del alumno. Se colgarán documentos básicos de la materia (artículos científicos preferentemente) y los relativos a las diferentes actividades prácticas para las sesiones de pequeño y gran grupo.