

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2022/2023

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|---|------------------|---|
| Código | 401572 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | TECNOLOGÍA DE LA DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA APLICADA AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | | |
| Denominación (inglés) | SCIENTIFIC DOCUMENTATION TECHNOLOGY APPLIED TO SPORT TRAINING | | |
| Titulaciones | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN Y RENDIMIENTO EN EL DEPORTE | | |
| Centro | FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE | | |
| Semestre | 2 | Carácter | OPTATIVO Especialidad: Investigación |
| Módulo | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE | | |
| Materia | INVESTIGACIÓN APLICADA AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Dra. Dña. María de las Mercedes Macías García | 302 | mmaciasg@unex.es | https://quercuseg.unex.es/ |
| Dr. D. Miguel Ángel Pérez Toledano | 415 | toledano@unex.es | https://quercuseg.unex.es/ |
| Área de conocimiento | Lenguajes y Sistemas Informáticos | | |
| Departamento | Ingeniería de Sistemas Informáticos y Telemáticos | | |
| Profesor coordinador | Dr. D. Miguel Ángel Pérez Toledano | | |
| Competencias* | | | |
| COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS | | | |
| CG1. Manejar herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar con garantías su investigación en el ámbito de las Ciencias del Deporte | | | |
| CG2. Analizar la bibliografía científica en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte | | | |
| CG3. Elaborar trabajos científicos en algún campo de estudio de las Ciencias del Deporte | | | |
| CG4. Comprender el método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo | | | |
| CG5. Desarrollar y utilizar metodologías activas para la transmisión de conocimientos científicos sobre las Ciencias del Deporte y de debate sobre los mismos | | | |
| CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | | |
| CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | | |
| CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o | | | |

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

| |
|--|
| limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
| CT1. Aplicar y utilizar la literatura científica en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente lengua inglesa |
| CT2. Analizar y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) |
| CT4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas para el aprendizaje autónomo |
| CT5. Crear hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, así como actuar dentro de los principios éticos y deontológicos |
| CT9. Fomentar actitudes personales que favorezcan la investigación científica |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| CEEI13. Aplicar y valorar los distintos recursos tanto bibliográficos como digitales, en todas las fases de un diseño de investigación, desde la localización de fuentes bibliográficas hasta la difusión de los resultados obtenidos |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido* |
| El sistema de ciencia y tecnología en España y Europa. Introducción a los procesos de comunicación científica. Fuentes de información científica, búsqueda y recuperación. Tecnologías de la información y comunicación (TIC) científicas. Indicadores de producción y calidad científica. |
| Temario de la asignatura |
| Tema 1. DOCUMENTOS Y PUBLICACIONES CIENTÍFICAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos 2. Quién puede publicar 3. Qué o sobre qué se puede publicar 4. Dónde se puede publicar 5. Estructuras de investigación |
| Tema 2. FUENTES DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS. <ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de búsqueda de información 2. Recursos documentales 3. Software para la gestión de referencias bibliográficas |
| Tema 3. INDICADORES DE CALIDAD CIENTÍFICA <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la producción científica 2. Organismos e instituciones evaluadoras 3. Indicios de calidad 4. El currículum vitae científico |
| Tema 4. ESTILO Y PRESENTACIÓN DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS <ol style="list-style-type: none"> 1. El lenguaje científico 2. La presentación escrita 3. La presentación de carteles (póster) 4. La exposición oral |

| Actividades formativas* | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|------|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| 1 | 15 | 1,5 | | 1,5 | | | 1,5 | 10,5 |
| 2 | 52 | 4,5 | | 6,0 | | | 4,0 | 37,5 |
| 3 | 40 | 3,0 | | 4,5 | | | 4,0 | 28,5 |
| 4 | 40 | 3,0 | | 4,5 | | | 5,0 | 27,5 |
| | | | | | | | | |
| Evaluación ** | 3 | | | 3,0 | | | | |
| TOTAL | 150 | 12,0 | | 19,5 | | | 15,5 | 104,0 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

| Metodologías docentes* | | | | |
|----------------------------|------|-------|----------------|-------------|
| ACTIVIDAD FORMATIVA | ECTS | HORAS | PRESENCIALIDAD | METODOLOGÍA |
| 1. Expositiva | 0,34 | 8,5 | 100% | 1 |
| 2. Práctica | 0,60 | 15,0 | 100% | 2, 3, 4, |
| 3. Tutoría de seguimiento | 0,60 | 15,0 | 100% | 3 |
| 4. Aprendizaje autónomo | 4,40 | 110,0 | 0% | 2, 3, 4 |
| 5. Actividad de evaluación | 0,06 | 1,5 | 100% | 4 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Expositiva: Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande
2. Práctica (en el aula): Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
3. Tutoría de seguimiento: Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
4. Aprendizaje autónomo: Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo, utilizando todo tipo de recursos incluido el campus virtual.
5. Actividad de evaluación.

METODOLOGÍAS DOCENTES

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el estudiante realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje*

- Que el estudiante sepa elegir fuentes científicas para la documentación de problemas.
- Que el estudiante tenga la capacidad de búsqueda, almacenamiento, selección e integración de referencias bibliográficas en documentos de carácter científico.
- Que el estudiante sepa elegir foros de publicación científica adecuados.
- Que el estudiante tenga la capacidad de evaluar la importancia y el impacto de una publicación.
- Que el estudiante sepa diseñar y exponer trabajos científicos en público.

Sistemas de evaluación*

| Actividades e instrumentos de evaluación continua | | | |
|---|------|--|---|
| INSTRUMENTOS | % | ACTIVIDADES | COMPETENCIAS |
| 2 | 100% | Portafolios; Observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y participación en las tutorías; Exposición de tareas y actividades; Calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc; Participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros; | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT1, CT2, CT4, CT5, CT9, CEEI3 |
| Actividades e instrumentos de evaluación global | | | |
| INSTRUMENTOS | % | ACTIVIDADES | COMPETENCIAS |
| 1 | 100% | Pruebas y exámenes: pruebas objetiva y/o de desarrollo | TODAS |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas y exámenes: pruebas objetiva y/o de desarrollo.
2. Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.

Observaciones / Aclaraciones

Siguiendo la normativa de evaluación aprobada en la Universidad de Extremadura, en los plazos previstos, los alumnos deben elegir entre realizar una evaluación continua de

los contenidos de la asignatura o si prefieren una evaluación global de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura.

OPCIÓN EVALUACIÓN GLOBAL

Para los alumnos que elijan la modalidad de evaluación global, deberán presentarse a un examen que puede constar de varias pruebas, con el objetivo de evaluar los contenidos de la asignatura.

OPCIÓN EVALUACIÓN CONTÍNUA

Para aquellos alumnos que opten por un sistema de evaluación continua, su evaluación se obtendrá siguiendo las siguientes indicaciones:

Evaluación continua: portafolios, observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y participación en las tutorías: exposición de tareas y actividades: calidad técnica de los documentos, gráficos, etc.: participación blogs, foros, campus virtual, wikis, entre todas las actividades 100% de la calificación:

- Se realizarán y entregarán distintas tareas a través del Campus Virtual a lo largo de determinados períodos de tiempo.
- En el caso de convocatorias extraordinarias, se acordarán nuevos plazos de entrega con los profesores, si estos trabajos no hubieran sido entregados en la convocatoria ordinaria.
- Los trabajos realizados han de ser originales de cada estudiante. En caso de ser detectado algún plagio, TODOS los trabajos implicados quedarán suspendidos.
- En el caso de no superar esta parte de la evaluación a lo largo del curso, la nota podrá ser recuperada realizando un examen para sustituir a las actividades propuestas.

Se aplicará el **sistema de calificaciones vigente**.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Amat, N. (1987). Documentación científica y nuevas tecnologías de la información. Nuria Amat Noguera. Pirámide.
Disponible en la Biblioteca del Centro.
- APA. (2001). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. El manual moderno.
Disponible en la Biblioteca del Centro.
- Nafría, I. (2008). Web 2.0. El usuario, el nuevo rey de Internet. Gestión 2000.
Disponible en la biblioteca del Centro.
- Gratton, C., Jones, I. (2004). Research Methods for Sport Studies. Routledge.
Capítulo 5: Reviewing the literature.
Capítulo 14. Writing the research report.
Capítulo 15: Sport Research and the Internet.
Disponible en la Biblioteca del Centro.
- Gutiérrez, M, Oria, A. Metodología de las Ciencias del Deporte. Síntesis.
Capítulo 9. El informe de investigación.
Capítulo 10. Las búsquedas científicas documentales.
Disponible en la Biblioteca del Centro.

Bibliografía complementaria

- Aquesolo, J. (1991). UNISPORT, una propuesta para la documentación deportiva. Colección Documentación número 17. *Disponible en la biblioteca del Centro.*
- Polit, Hungler (2005). Investigación científica en Ciencias de la Salud. Polit, Hungler. McGraw Hill.
- Sicilia, A. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. Wanceulen.

Capítulo 4. La narración del cuerpo en la educación física y el deporte.

Capítulo 5. Las retóricas de la investigación: dilemas narrativos en el proceso de redacción de una tesis doctoral.

Disponible en la biblioteca del Centro.

- Thomas, J. Nelson, J. (2007) Métodos de investigación en Actividad física. Paidotribo. *Disponible en la Biblioteca del Centro.*

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Durante el curso se irá presentando en el Campus Virtual (<http://campusvirtual.unex.es>) una selección de direcciones de interés, ampliaciones de los distintos temas, así como herramientas software diversas.