

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2023/2024

Identificación y características de la asignatura			
Código	500277	Créditos ECTS	1,5 + 4,5
Denominación (español)	Iniciación al fútbol		
Denominación (inglés)	Introduction to football		
Titulaciones	Graduado en Ciencias del Deporte		
Centro	Facultad Ciencias del Deporte		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Fundamento de los deportes		
Materia	Fútbol		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Diego Muñoz Marín	402	diegomun@unex.es	www.diegomun.es
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva		
Departamento	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Diego Muñoz Marín		
Tutorías	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/centro/profesores/info/profesor?id_pro=diegomun		
Competencias*			
COMPETENCIAS BÁSICAS			
CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
COMPETENCIAS GENERALES
CG2: Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones
CG6: Conocer y comprender de forma integral los factores que intervienen en la motricidad humana
CG9: Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
CG10: Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
CG11: Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1: Comprender y utilizar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico, preferentemente en lengua inglesa
CT3: Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
CT4: Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo
COMPETENCIAS ESPECIFICAS
CE4: Conocer y comprender los fundamentos del deporte
CE10: Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles
CE12: Identificar los riesgos para la salud de la práctica y el entrenamiento deportivo de actividades físicas inadecuadas
CE13: Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas
CE15: Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad
Contenidos
Breve descripción del contenido*
La presente materia es introductoria al Fútbol, y pretende garantizar que los alumnos adquieran un conocimiento básico de dicho deporte, que sean capaces de vivenciar y ejecutar con un mínimo nivel de dominio los procedimientos básicos del mismo, y que adquieran el dominio metodológico que garantice que sean capaces de enseñarlo de manera apropiada en diferentes contextos de práctica.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Origen, evolución y estructura del fútbol Contenidos del tema 1: Historia del fútbol Historia del fútbol en España Organización del fútbol en España Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Identificar fechas y acontecimientos importantes en el fútbol, así como la estructura competitiva. Trabajo sobre la historia del fútbol y su organización en España
Denominación del tema 2: Lógica formal del fútbol Contenidos del tema 2: Reglamento de juego de la RFEF.

<p>Directrices para árbitros. Aspectos formales del deporte Nomenclatura y representación gráfica</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Resolver problemas básicos relacionados con el reglamento. Trabajo sobre reglamento de juego, y actividades de simbología y nomenclatura</p>
<p>Denominación del tema 3: Metodología de enseñanza aplicada al fútbol</p> <p>Contenidos del tema 4: Modelos de enseñanza y su aplicación Estrategias de enseñanza Organización de la práctica</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Sesiones prácticas de los diferentes contenidos y desarrollo de actividades de metodología de enseñanza</p>
<p>Denominación del tema 4: Estructura funcional del deporte del fútbol I (Técnica)</p> <p>Contenidos del tema 4: Técnica individual Técnica colectiva</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Desarrollar proyecto sobre las acciones técnicas, tanto en ataque como en defensa, así como individuales y colectivas. Experimentación motriz y reflexión sobre progresiones de enseñanza de estos contenidos</p>
<p>Denominación del tema 5: Estructura funcional del deporte del fútbol II (Táctica)</p> <p>Contenidos del tema 5: Principios tácticos ofensivos Principios tácticos defensivos</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Desarrollar proyecto sobre los contenidos tácticos, tanto en ataque como en defensa. Experimentación motriz y reflexión sobre progresiones de enseñanza de estos contenidos</p>
<p>Denominación del tema 6: Estructura formal del deporte del fútbol III. Sistemas de juego</p> <p>Contenidos del tema 6: Consideraciones generales, conceptos, puestos específicos Evolución de los sistemas de juego</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Reconocer demarcaciones de los jugadores de fútbol y sistemas de juego empleados, así como su evolución mediante proyecto</p>

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	11,5	1				4	0,5	6
2	12,5	2				4	0,5	6
3	12,5	2				4	0,5	6
4	40	4				15	1	20
5	34	4				9	1	20
6	21	1				9	1	10
Evaluación **	18,5	1						17,5
TOTAL	150	15				45	4,5	85,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Estudio y trabajo autónomo del alumno: uso del aula virtual y plataformas de teleformación, estudio de la materia, análisis de documentos escritos, elaboración de informes y memorias, preparación de sesiones prácticas, realización de trabajos, búsqueda y bibliográfica y documental.

La base fundamental de la metodología que se seguirá está basada en APRENDIZAJE COOPERATIVO mediante ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, ya que la evolución de las redes telemáticas nos ofrece la oportunidad de poder trabajar con una gran cantidad de personas, a veces alejadas a nivel espacial y temporal. Este entorno tecnológico plantea realizar un tratamiento óptimo y eficaz de la gran cantidad de información que internet proporciona. Así mismo, demanda establecer nuevos criterios de elaboración y tratamiento de dicha información y crear nuevas pautas de comunicación e interacción de cara al siglo XXI.

LA CLASE TEÓRICO-PRÁCTICA: Es completamente indispensable para el normal desarrollo de la asignatura. En ella se plantean situaciones prácticas y teóricas que permitan que el estudiante descubra y experimente los medios técnico-tácticos en los que fundamenta el deporte, tanto a nivel individual, grupal como colectivo. Se trata pues de una clase práctica seguida y/o precedida por los contenidos teóricos de los que parten. Las técnicas y los estilos de enseñanza empleados tienen que posibilitar el aumento de la participación de los alumnos y el descubrimiento de los fundamentos de los contenidos que se desarrollan, logrando así los objetivos programados.

LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: Esta metodología podrá realizarse tanto en el aula convencional como en la instalación deportiva. Para ello, se emplearán técnicas, estrategias, medios y estilos de enseñanza que favorezcan la observación, detección y corrección de los errores en la ejecución. El empleo de medios audiovisuales será fundamental para este cometido.

LAS TUTORÍAS y TUTORÍAS VIRTUALES: Este debe ser un método básico en la enseñanza universitaria. Durante ellas el alumno tiene la posibilidad de intercambiar opiniones, consultar dudas, mejorar sus conocimientos de forma directa y personalizada con el profesor. En estas disciplinas las tutorías se realizarán tanto en el despacho del profesor como en la instalación deportiva, pues es allí donde se presentan gran parte de los contenidos de la asignatura. El plan de estudios de Grado, en su organización docente ha otorgado una carga lectiva mínima presencial para los estudiantes, Tutorías Programadas ECTS. Es decir, además de las tutorías voluntarias que realicen los estudiantes, éstos deberán obligatoriamente asistir a una serie de tutorías en pequeños grupos con el responsable de la asignatura.

Resultados de aprendizaje*

Describir e identificar la evolución, estructura, organización y reglamentación del fútbol. Identificar, nombrar y definir las características fundamentales del fútbol y las posibilidades metodológicas a aplicar en su enseñanza.

Elaborar y aplicar progresiones de enseñanza del fútbol adecuadas a distintos contextos de práctica.

Aplicar y ajustar adecuadamente los principios metodológicos para la enseñanza del fútbol.

Interpretar, analizar y resolver situaciones técnico-tácticas planteadas en fútbol.

Definir y diferenciar los modelos de ejecución de las distintas acciones en fútbol.
 Poseer un dominio básico del fútbol que permita disfrutar de su práctica,
 Observar e identificar errores técnicos y/o tácticos cometidos en el fútbol y elaborar tareas para la corrección de los mismos.

Sistemas de evaluación*

Instrumentos	Actividades	%	Competencias
Asistencia y participación activa	Participación activa en las actividades propuestas en las prácticas y online: foros, reflexiones, etc	20%	CG2, CG6, CG9, CG10 CT3, CT4, CE4, CE10, CE12, CE15
Examen (prueba presencial de desarrollo escrito u oral en sus diferentes modalidades) o Trabajos, portafolios, diarios, memorias de prácticas, proyectos e informes	Portafolios, proyectos, cuestionarios de evaluación continua, trabajos	40%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG9, CT1, CE4, CE12
	Examen (cuestionarios online de evaluación continua)	20%	
Pruebas individuales o grupales para la evaluación de la capacidad de observación y/o ejecución.	Trabajos de observación y análisis de acciones técnico-tácticas	20%	CB1, CB3, CG2, CG6, CG9, CG11, CT1, CE4, CE10, CE12

En la convocatoria ordinaria, los estudiantes podrán optar por una evaluación continua (la calificación final se hará en base a los porcentajes establecidos anteriormente) o la realización de un examen final alternativo de carácter global (la calificación final será el 100% de la nota obtenida en dicha prueba). La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con un examen final de carácter global corresponde al estudiante durante las cuatro primeras semanas de cada semestre. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las cuatro primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación de 5 con la suma de los diferentes apartados.

La parte de asistencia y participación activa se valorará de la siguiente manera:

- 1 punto: participación en foros planteados
- 1 punto: registro y análisis de las sesiones prácticas planteadas.

En la convocatoria extraordinaria, los estudiantes tendrán que realizar un examen final de carácter global. Al igual que en la convocatoria ordinaria, la calificación final de la asignatura será el 100% de la nota obtenida. En cualquier caso, el % referente a *Asistencia y participación activa*, así como el referente a *trabajos, proyectos y pruebas de observación*, no serán recuperables en la convocatoria extraordinaria.

Serán criterios de evaluación los siguientes aspectos:

- Elaboración de un sitio web a modo de portafolios, con la publicación de todas las actividades y proyectos que se vayan desarrollando
- Cumplimiento de fechas de entrega de proyectos (fecha de inicio y fin de proyectos).
- Participación en autoevaluaciones, coevaluaciones de trabajos cooperativos.
- Participación en foros, tutorías on-line, redes sociales.
- Cumplimentación de cuestionarios.
- La copia o plagio de cualquier trabajo o reflexión supondrá un 0 en la calificación de la asignatura o del apartado destinado a ello.

El calendario de inicio y fin de trabajos así como los cuestionarios de evaluación continua (parciales), quedarán recogidos en la agenda del estudiante, y publicados en el campus virtual de la asignatura al inicio de curso.

Se establecerá un segundo momento en el que el estudiante podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Si la asignatura se ha impartido en el primer semestre, el estudiante dispondrá de las 4 primeras semanas del segundo semestre para cambiar su modalidad (a pesar de que no tenga docencia, se habilitará el mismo procedimiento que se llevó a cabo al comienzo del primer semestre). En el caso de que la asignatura se hubiese impartido en el segundo semestre, y dado que no hay tiempo material para ubicar 4 semanas antes de la convocatoria extraordinaria, se establece un periodo de una semana (siete días naturales) desde el primer día que se sitúe la revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria de junio. Se entenderá que los estudiantes que no respondan MANTIENEN la misma modalidad de evaluación que tenían para la convocatoria ordinaria anterior.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica:

- Arda, T., Casal, C. (2003). Fútbol. Metodología de la enseñanza del fútbol. Paidotribo. Barcelona.
- Azhar, A. (1990). El fútbol. Iniciación y perfeccionamiento. Paidotribo. Barcelona.
- Benedek, E. (1994). Fútbol infantil. Barcelona: Paidotribo.
- Castellano Gómez, J. (2002). Entrenamiento del fútbol base según la esencia del juego. Wanceulen. Sevilla.
- Fradua, L. (1997). La visión de juego del futbolista. Paidotribo. Barcelona.
- Pacheco, R (2002). Enseñanza y entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11.
- Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Federación Española de Fútbol.

Complementaria:

- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Hispano Europea. Barcelona.
- Bruggemann, D. y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona: Hispano Europea.
- Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Inde. Barcelona
- Corbeau, J. (1990). Fútbol: de la escuela a las asociaciones deportivas. Agonos. Lérida.
- Konzag, I.; Dobler, H.; Herzog, H.D. (1995). Entrenarse Jugando. Paidotribo. Barcelona.

Mombaerts, E. (1998). Fútbol. Entrenamiento y Rendimiento colectivo. Inde. Barcelona.

Sánchez, D.L; Fradua, L. (2001). La planificación en el fútbol base. Modelo aplicativo de planificación integral. Training fútbol. 63. 26-41

PUBMED: www.pubmed.com

SCIENCE DIRECT: www.sciencedirect.com

Revista CCD: <http://ccd.ucam.edu/index.php/revista>

Revista Apunts: <http://www.revista-apunts.com/>

Revista acción motriz: <http://www.accionmotriz.com/>

Revista e-balonmano: <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista>

Revista Ágora: <http://www5.uva.es/agora/>

Revista of Human Sport and Exercise: <http://www.jhse.ua.es/jhse>

Revista Motricidad: <http://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/index>

RED: <http://g-se.com/es/journals/revistaentrenamientodeportivo>

RICYDE: <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>

RIMCAFD: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>

Revista Kronos: <http://g-se.com/es/journals/kronos>

Revista de Educación Física: <http://g-se.com/es/journals/revistaeducacionfisica>

Revista EmasF: <http://emasf.webcindario.com/>

Revista española de Educación Física y Deportes: <http://www.reefd.es/index.php/reefd>

Revista internacional de Deportes colectivos: <http://www.asesdeco.com/>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Enlaces a organismos y federaciones autonómicas de fútbol.

<http://www.fifa.com>: Página de la FIFA.

<http://www.uefa.com>: UEFA

<http://www.rfef.es>: Federación Española de Fútbol.

<http://www.lfp.es>: Liga de Fútbol Profesional.