

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2023/2024

Identificación y características de la asignatura			
Código	500300	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Planificación de la Educación Física		
Denominación (inglés)	Physical Education Planning		
Titulaciones	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Centro	Facultad de Ciencias del Deporte		
Semestre	7º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte		
Materia	Educación Física		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Alberto Moreno Domínguez	304/Lab. ADICO	amorenod@unex.es	https://www.researchgate.net/profile/Alberto_Moreno_Dominguez
David Sánchez Oliva	404	davidsanchez@unex.es	https://www.researchgate.net/profile/David_Sanchez-Oliva
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador	Alberto Moreno Domínguez		
Competencias*			
COMPETENCIAS GENERALES			
CG9 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.			
CG10 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.			
COMPETENCIAS BÁSICAS			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de la Didáctica de la Actividad Física.			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de Didáctica de la Actividad Física.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p>
<p>CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>
<p>CE13 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.</p> <p>CE15 - Seleccionar y saber utilizar el equipamiento y material deportivo adecuado para cada tipo de actividad.</p> <p>CE23 - Analizar la estructura de una tarea motriz y diseñar nuevas tareas motrices de acuerdo a los modelos de enseñanza deportiva.</p> <p>CE24 - Diseñar sesiones y unidades didáctica del área de educación física y elaborar instrumentos de evaluación adaptados a los diferentes bloques de contenidos.</p>
<p>OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>
<p>C_ES01 - Conocer y comprender la estructura del sistema educativo actual y el papel de cada uno de los agentes educativos.</p> <p>C_ES02 - Comprender los principios básicos del diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria.</p> <p>C_ES03 - Conocer y comprender los diferentes niveles de concreción curricular.</p> <p>C_ES04 - Comprender y analizar el currículo específico del área de Educación Física en la Educación Secundaria.</p> <p>C_ES05 - Conocer los temas transversales en el sistema educativo, y elaborar una propuesta curricular desde el área de educación física.</p> <p>C_ES06 - Diseñar una Unidad Didáctica del Área de Educación Física.</p> <p>C_ES07 - Adquirir la competencia para elaborar los criterios metodológicos a desarrollar en cada uno de los bloques de contenido del área de educación física.</p> <p>C_ES08 - Analizar críticamente los modelos de planificación del área de educación física.</p> <p>C_ES09 - Conocer y comprender los principios básicos de la evaluación en el sistema educativo.</p> <p>C_ES10 - Elaborar instrumentos de evaluación adaptados a los diferentes bloques de contenidos del área de educación física.</p> <p>C_ES11 - Analizar críticamente los modelos de calificación del área de educación física.</p>
<p>Contenidos</p>
<p>Breve descripción del contenido*</p>
<p>La asignatura ahondará en contenidos relacionados con el sistema educativo actual establecido en nuestro país y en nuestra comunidad autónoma, tratando de aportar al alumno los conocimientos necesarios para desenvolverse en este ámbito profesional. Se le transmitirá información específica sobre el funcionamiento de un centro educativo y sobre la materia de Educación Física, tanto en la ESO como en el Bachillerato, tales como competencias clave, bloques de contenidos y su desarrollo, evaluación, sistemas de calificación...</p> <p>La asignatura, igualmente, facilitará al alumno un contenido práctico, destinado fundamentalmente al diseño de programaciones de aula, unidades didácticas y sesiones, contenido en el que se profundizará en la asignatura específica de Prácticum.</p>

Temario de la asignatura	
<p>Tema 1 – La estructuración del Sistema Educativo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Estructura general 1.2. La Educación Secundaria Obligatoria 1.3. El Bachillerato 1.4. La Formación Profesional 1.5. La organización de los centros 1.6. La Acción Tutorial 1.7. La Atención a la Diversidad <p>Descripción de las actividades prácticas: análisis de documentos científicos, debates en gran grupo, visualización de documentos audiovisuales, resolución de problemas, diseño de tareas.</p>	
<p>Tema 2 - El proceso de planificación de la enseñanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Diseño curricular 2.2. Concepto de planificación-programación 2.3. ¿Cómo planificar? <p>Descripción de las actividades prácticas: práctica motriz, intervención didáctica en el aula, análisis de documentos científicos, análisis de programaciones, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.</p>	
<p>Tema 3 – Diseño curricular. Niveles de concreción curricular.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Administración educativa 3.2. Centro Educativo 3.3. Profesores de Educación Física <p>Descripción de las actividades prácticas: diseño de tareas y debates dirigidos.</p>	
<p>Tema 4 – El área de Educación Física en la Educación Secundaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Perfil del área de Educación Física 4.2. Justificación de la necesidad de la Educación Física en la escuela 4.3. Objetivos específicos de Educación Física en la ESO y Bachillerato 4.4. Bloques de contenido <ol style="list-style-type: none"> 4.4.1. Educación Secundaria Obligatoria 4.4.2. Bachillerato <p>Descripción de las actividades prácticas: análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.</p>	
<p>Tema 5 – Desarrollo curricular en Educación Física</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Programación de aula 5.2. Diseño de Unidades Didácticas 5.3. Diseño de sesiones <p>Descripción de las actividades prácticas: análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.</p>	
<p>Tema 6 – Principios básicos de la evaluación motriz</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Concepto de evaluación 6.2. ¿Es necesario evaluar? 6.3. Medición, evaluación y calificación 6.4. Objeto de la evaluación de la Educación Física 6.5. Modelos de evaluación de la motricidad <p>Descripción de las actividades prácticas: análisis de documentos científicos, resolución de problemas, debates dirigidos.</p>	
<p>Tema 7 - La evaluación de la EF en la ESO y el Bachillerato</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Principios básicos de la evaluación de la EF 7.2. Procedimientos en instrumentos de evaluación 7.3. Evaluación de contenidos motrices 7.4. Evaluación de actitudes y valores 	

7.5. Evaluación de conceptos
 Descripción de las actividades prácticas: análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.

Tema 8 - La calificación de la asignatura de Educación Física

- 8.1. Concepto y elementos de la calificación
- 8.2. Documentos administrativos de evaluación – calificación
- 8.3. Modelos de calificación en Educación Física

Descripción de las actividades prácticas: análisis de documentos científicos, resolución de problemas, diseño de tareas, debates dirigidos.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas		Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP	
1	12	3				2		7	
2	15	3				4		8	
3	17	4				4		9	
4	24	4				4	3	13	
5	20	4				6		10	
6	17	4				4		9	
7	21	4				4	1	12	
8	12	2				2	1	7	
Evaluación **	12	2						10	
TOTAL	150	30				30	5	85	

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

La asignatura será impartida en cuarto curso, y tiene una duración de 6 créditos. Esto justifica que sea una asignatura semestral de cuatro horas semanales. La organización de las actividades de trabajo se realizará de acuerdo con la siguiente distribución semanal:

- 2 sesiones de gran grupo, de carácter expositivo y de realización de tareas y actividades en el aula, en las que se fomentará la participación del alumnado de forma activa. La estructura de estas sesiones procurará favorecer el aprendizaje reflexivo del estudiantado, generando diferentes momentos durante la misma para ello. Estos momentos pueden establecerse, en función del contenido y actividad que se desarrolle, tanto al inicio de la clase, como durante o al final.
- 1 sesión de gran grupo, con la realización de actividades prácticas en el aula, para el diseño de las diferentes partes del currículum de la Educación Física en la Educación Secundaria. La estructura de estas sesiones se planteará en función del tipo de actividad a desarrollar, definiéndose estas según el grado de autonomía que se pretenda para el alumnado, garantizando en todas las sesiones momentos

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

que la favorezcan. Para ello, se definirá, en este sentido, la evolución del alumnado a lo largo de las diferentes sesiones.

- 1 sesión de trabajo en seminario, en grupo mediano, siendo distribuidos los alumnos en tres grupos (según considere el centro), para la realización de actividades de diseño y análisis de la enseñanza. De la misma manera que con las sesiones anteriormente detalladas, durante el desarrollo del trabajo en seminario se favorecerá el trabajo autónomo y reflexivo, estructurando las sesiones de la forma que así lo garantice.

El carácter teórico-práctico de la asignatura exigirá el trabajo activo del/a alumno/a, tanto en el aula, como fuera de ella, especialmente en el trabajo autónomo de búsqueda de fuentes documentales, necesarias para la elaboración de los trabajos de aplicación.

Las **actividades de aprendizaje** del alumno se dividen en tres apartados, aunque simplemente para facilitar la comprensión de la metodología propuesta, dado que los tres grupos de actividades van íntimamente relacionados:

1- Actividades en el aula

- Elaboración de apuntes personales del discurso expuesto por el profesor.
- Análisis individual de documentos para la elaboración de propuestas prácticas.
- Participación en actividades grupales de análisis y discusión.

2 - Actividades en la sala de informática y biblioteca

- Búsqueda de fuentes documentales.

3 – Actividades de elaboración personal fuera del aula

- Síntesis y elaboración personal del material documental de la asignatura.
- Elaboración de trabajos de aplicación de conocimientos.
- Análisis individual de documentos para la preparación de las actividades prácticas a desarrollar en el aula.
- Estudio y preparación del examen final de la asignatura.

Resultados de aprendizaje*

1. El alumno analizará la estructura de la tarea motriz y diseñará nuevas tareas motrices de acuerdo con los modelos técnico y comprensivo de enseñanza deportiva.
2. El alumno diseñará correctamente una Unidad Didáctica del Área de Educación Física, en función de los contextos de práctica que proponga el profesor.
3. El alumno elaborará correctamente instrumentos de evaluación adaptados a los diferentes bloques de contenidos del área de Educación Física.

Sistemas de evaluación*

OPCIÓN A – Evaluación Continua

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
EXAMEN	Examen final de la materia, diseñado a partir de preguntas conceptuales, y preguntas de aplicación práctica. <i>(Actividad recuperable). Esta actividad se podrá recuperar en la evaluación extraordinaria.</i>	60	CB1, CB2, CB5, CG9, CT4, CE13, CE23, C_ES01, C_ES02, C_ES03, C_ES04, C_ES05, C_ES09
TRABAJOS COLECTIVOS	Elaboración de dos trabajos colectivos:	20	CG9, CG10, CT4, CT5, CE13, CE15,

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo 1.- Desarrollo de los elementos curriculares en Educación Física, programados en un curso académico (15%). • Trabajo 2.- Elaboración de instrumentos para la evaluación de la Educación Física (5%). <p><i>(Actividades no recuperables). Estas actividades no se podrán recuperar en la evaluación extraordinaria (se mantiene la calificación obtenida en la evaluación ordinaria).</i></p>		C_ES06, C_ES07, C_ES10
ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA, TUTORÍAS ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las clases: participación en debates, desarrollo de actividades, diseño de tareas... (10%). Esta participación deberá ser desarrollada en el aula, y el profesor verificará la entrega y aportará las calificaciones de cada una de las actividades en el aula virtual. La mera asistencia a las clases, sin participación activa durante las mismas, no garantizan que este apartado se valore. • Tutorías ECTS: Entrevista en grupos sobre el contenido del trabajo colectivo 1, vinculadas a las competencias del saber hacer (10%). <p><i>(Actividades no recuperables). Estas actividades no se podrán recuperar en la evaluación extraordinaria (se mantiene la calificación obtenida en la evaluación ordinaria).</i></p>	20	CB4, CG10, CT4, CT5, CE25, C_ES08, C_ES11
OPCIÓN B – Prueba Final Alternativa			
INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
EXAMEN	Examen final de la materia, de carácter global, diseñado a partir de preguntas conceptuales y de aplicación práctica, de acuerdo con los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.	100	CB1, CB2, CB4, CB5, CG9, CG10, CT4, CT5, CE13, CE15, CE23, CE25, C_ES01, C_ES02, C_ES03, C_ES04, C_ES05, C_ES06,

C_ES07, C_ES08,
C_ES09, C_ES10,
C_ES11

De acuerdo con la normativa de evaluación de la UEx vigente, **el alumnado deberá comunicar, por escrito y firmado, la opción de evaluación a la que quiere optar, atendiendo a sus particularidades personales y/o profesionales. Esta comunicación debe realizarse en las cuatro primeras semanas del curso (1/3 inicial del semestre).** Una vez recibidas, el profesor las hará llegar a la Comisión de Calidad del Título, para su conocimiento. **El/la alumno/a que no realice ninguna comunicación al respecto, será evaluado mediante la opción A, de Evaluación Continua,** tal y como determina la normativa.

Se establece un **segundo momento** en el que el estudiante podrá elegir de nuevo si desea mantener o cambiar la modalidad de evaluación para la convocatoria extraordinaria. En este caso, el estudiante debe comunicar al profesor el cambio durante el periodo de revisión, de manera presencial, firmando para ello un documento que le facilitará el profesor. Los estudiantes que no comuniquen nada en el periodo de revisión, se entenderá que **MANTIENEN** la misma modalidad de evaluación que tenían para la convocatoria ordinaria anterior.

Con respecto a la Opción A, de Evaluación Continua, el/la alumno/a deberá superar el examen final de la materia (examen escrito), con al menos 5 puntos, para poder optar a realizar la media entre el resto de apartados de la calificación.

En el caso de que un/a alumno/a que haya seleccionado la evaluación continua, no supere la materia en la convocatoria ordinaria, podrá decidir si mantiene las calificaciones obtenidas en las actividades no recuperables, para la convocatoria extraordinaria. En caso de no comunicarlo durante el periodo de revisión de exámenes de la convocatoria ordinaria, será evaluado en la convocatoria extraordinaria mediante la prueba final alternativa.

Tanto el trabajo colectivo 1 como el trabajo colectivo 2 serán realizados en grupos de 4 ó 5 componentes. Tras su elaboración, el trabajo colectivo 1 será defendido ante el profesor en una tutoría ECTS. El/la alumno/a que no esté presente en esta tutoría, tendrá las calificaciones de 0 tanto en el trabajo colectivo 1, como en su defensa.

Tras el desarrollo de los trabajos, todos los alumnos deberán aportar el porcentaje individual de participación e implicación de cada uno de los componentes del grupo (propio -autocalificación- y del resto de los compañeros -calificación recíproca-). Estos porcentajes se entregarán, de manera individual, en una tarea que se habilitará en el aula virtual en el apartado correspondiente a cada trabajo. Indistintamente de estos porcentajes de calificación, la puntuación final de cada alumno estará enmarcada entre 0 y 10 puntos.

Ante situaciones excepcionales de algún alumno-a (imposibilidad de asistir con regularidad a clase por motivos de salud), y previa justificación documental de las mismas, el profesor se reserva el derecho a realizar una adaptación de la evaluación, siguiendo las recomendaciones, en caso de que las hubiere, de la Unidad de Atención al Estudiante.

Bibliografía (básica y complementaria)

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física: el enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE.

- Contreras, O.R., y Gutiérrez, D. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. Barcelona. INDE.
- García-González, L. (coord.) (2021). *Cómo motivar en educación física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica*. Zaragoza. Servicios de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza.
- González, A., Cambeiro, J., Bolix, B., Carol, N., González, M., Morales, J., Santamaria, H., y Zurita, C. (2010). *Los secretos del profesorado eficaz en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- González, M.D. (2014). *Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en Deporte Escolar*. Madrid: Síntesis.
- González, R. (1995). *Programación de aula en educación física en la eso*. Madrid: M.E.C.
- González-Víllora, S., Evangelio, C., Guijarro, E., y Rocamora, I. (2019). *Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera*. Sevilla: Aula Magna Mc Graw-Hill.
- Hernández, F.J. (2012). *Inclusión en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Hernández, J.L. y Velázquez, R. (coords.) (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó
- Kirk, D. (1990). *Educación física y currículo*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Lleixá, T. (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- López Pastor, V. (coord.) (2014). *La evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Maccario, B. (1986). *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas*. Buenos Aires: Lidium.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2013). *Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa*. Madrid. BOE
- Onofre, C., Cuevas, R., Blázquez, D., Lleixá, T., García, L.M., Sebastián, E.M., y Barrachina, J. (2012). *Las competencias del profesor de Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Ortega, P. (2013). *Educación Física para la Salud*. Barcelona: INDE.
- Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes*. Madrid: Síntesis.
- Santos, M.J. y Díaz, M. (1995). *Materiales didácticos de educación física en bachillerato*. Madrid: M.E.C.
- Sobral, F. y Barreiros, M. L. (1980). *Fundamentos e técnicas de aviação física*. Lisboa:
- Tinning, R. (1992). *Educación física: la escuela y sus profesores*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Ureña, F. (1996). *El currículo de educación física en bachillerato*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria. Programación de 1º curso*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria. Programación de 2º curso*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria. Programación de 3º curso*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria. Programación de 4º curso*. Barcelona: INDE.

Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Barcelona: INDE.
Viciano, J. (2002). *Planificar en educación física*. Barcelona: INDE.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Como recurso importante para el futuro profesional de la educación, es recomendable visitar con asiduidad las webs oficiales de los organismos, tanto nacional como autonómico, de este sector:

- Ministerio de Educación (Gobierno de España):
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>
- Consejería de Educación (JuntaEx):
<http://www.juntaex.es/cons004/>

Sobre estas y otras webs se trabajará durante las sesiones prácticas de la asignatura. Se utilizará la plataforma virtual de la Universidad de Extremadura para el trabajo del alumno. Se colgarán documentos básicos de la materia y los relativos a las diferentes sesiones prácticas de pequeño (debate) y gran grupo (diseño).