


	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

# ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PLAN DE MEJORAS DE LA FCD.

## FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

### CURSO 2014/15



	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

<b>Propuesto por:</b> Responsable de SIGC de la Fcd  <b>Fecha:</b> 1 de Marzo de 2016  <b>Firma</b> 	<b>Elaborado por:</b> Comisión Garantía de Calidad de la Fcd  <b>Fecha:</b> 17 de Marzo de 2016  <b>Firma</b> 	<b>Aprobado por:</b> Comisión Garantía de Calidad de la Fcd  <b>Fecha:</b> 17 de Marzo de 2016  <b>Firma</b> 
--	---	--



El presente documento tiene la finalidad de Analizar los indicadores definidos en el proceso, además de proponer un plan de mejoras para los mismos:

**ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE RESULTADOS DEFINIDOS EN EL PROCESO\***  
 (\*El orden de los datos será CAFD-PROSAF-INREDE)



Análisis de la Oferta formativa.	OBSERVACIONES	DEBILIDADES Y MEJORAS
Número de titulaciones oficiales ofertadas.	3	Puede que el número de titulaciones oficiales ofertadas sea pequeño, sería bueno tener alguna titulación más
Número de títulos propios ofertados	4	
Análisis de la Demanda Universitaria.	OBSERVACIONES	DEBILIDADES Y MEJORAS
Alumnos matriculados por titulación oficial. OBIN_PA-04) (CCT)*	402/23/22	El número de estudiantes matriculados en los Máster es pequeño, habría que realizar acciones para incrementarlos: -Oferta en latinoamérica
Alumnos en lista de espera por titulación oficial*.	378/-7/-8	No se cubre la oferta formativa en los master
Nota de corte por titulación oficial.	9,018/ L6,74 I6,44/ L5 I7,39	
Alumnos matriculados por títulos propios.	90	

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	



Alumnos de Movilidad entrantes (OBIN_DU-016).	7	El número de estudiantes entrantes es bajo, habría que realizar acciones para incrementar esta cantidad: - Oferta de asignaturas en inglés - Oferta en latinoamérica
Alumnos de Movilidad salientes (OBIN_DU-009).	17	
<b>Análisis de la Proceso Académico.</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>
Número de reuniones de cada Comisión de Calidad de Título. (CCT)	GRADO 10 PROSAF 11 INREDE 9	
% entrega en plazo y forma de las guías docentes de asignaturas	GRADO 82% PROSAF 100% INREDE 100%	Debe mejorar el del grado para ello se podría habilitar una plataforma que lo recordase automáticamente.
% profesores evaluados positivamente según su actividad docente.	En el informe anual del centro, de todos los profesores, 78% cumplen el 100% de los criterios de evaluación de la comisión evaluadora. En el informe anual Docencia de la Comisión Coordinadora de Evaluación de la UEX, se indica que: -4 destacados (2 excelencia docente, 2 áccesit a excelencia) -2 bueno -0 favorable -0 desfavorable	
% de asistencia a clases por parte del profesorado.	97,38	
% de asistencia a tutorías por parte del profesorado.	91,64	

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	



% de alumnos participantes en el PAT.	10% (de todo el grado); 36% alumnos de primero	Es bastante bajo se deberían intentar realizar acciones que hagan que el alumno se motive con el PAT.
% de profesores participantes en el PAT.	50%	Es elevado pero se debería incentivar su participación para intentar llegar al 75%, para ello se podría intentar sacar algún tipo de publicación con ellos que incentive su participación.
Número de estudiantes por profesor-tutor en el PAT.	2	Es un número adecuado.
Encuestas de satisfacción de los estudiantes, de los profesores-tutores del PAT.	Estudiantes 6,45 Profesores-tutores 6,26	Es una valoración positiva pero se debería intentar llegar al notable (7), para ello se han introducido unas mejoras en el último plan que esperamos hagan subir el nivel de satisfacción de profesores y alumnos.
Ratio alumnos matriculados / oferta formativa en asignaturas optativas.	<b>GRADO:</b> <b>Especialización deportiva 80,</b> atletismo 4; baloncesto 12; balonmano 8; fútbol 12; gimnasia 7; natación 12; tenis 12; 11 voleibol; 1 alumno de séneca y 1 erasmus.  <b>Alto rendimiento deportivo 54,</b> atletismo 6; baloncesto 9; balonmano 2; fútbol 13; gimnasia artística 5; natación 3; tenis 6; voleibol 8; 2 alumnos erasmus o séneca.	Los datos de las optativas en general son adecuados, si bien en las asignaturas multi-grupo hay deportes como atletismo y balonmano que no cuentan con muchos alumnos.  Otra optativa con baja demanda es la asignatura de "Derecho Deportivo"

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	



	<p> <b>Iniciación a los deportes de raqueta, lucha y ciclismo 61,</b>          raqueta 30; ciclismo 19 y lucha 10;          dos de erasmus/séneca.  <b>Pedagogía de la AF 13</b>  <b>Derecho deportivo 7</b>  <b>Fisiopatología 72</b>  <b>Ingeniería Web 49</b>  <b>Actividad Física para adultos, mayores y poblaciones especiales 63</b>  <b>Biomecánica de la técnica deportiva 14</b>  <b>Gestión de ocio y turismo rural 24</b> </p> <p> <b>MASTER PROSAF</b>          PRÁCTICAS DE EMPRESA 15          MÁRKETING Y PATROCINIO DE SERVICIOS DEPORTIVOS 17          TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN PARA EL SERVICIO Y EL EMPRENDIMIENTO 17          TECNOLOGÍAS DE LA DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA APLICADAS A LAS CIENCIAS DEL DEPORTE 6          METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DEL DEPORTE 6          ANÁLISIS DE DATOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE 6       </p> <p> <b>MASTER INREDE</b>          METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO 7          INTERVENCIÓN DEL ENTRENADOR EN DEPORTES DE EQUIPO 15       </p>	
--	---	--

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

	TECNOLOGÍAS DE LA DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA APLICADA AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO 7 DIRECCIÓN DE GRUPOS DEPORTIVOS DE ALTO RENDIMIENTO 15 ANÁLISIS DE DATOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN EN EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO 7 PRÁCTICUM 13	
% de matriculados por itinerarios de la asignatura "prácticum".	<b>Alto rendimiento 25 alumnos</b> (atletismo 1; baloncesto 3; fútbol 9; gimnasia 2; natación 4; tenis 4; voleibol 2); <b>Enseñanza 9</b> (8 secundaria; 1 danza); <b>Gestión y Recreación 9</b> (gestión deportiva 6; actividades en la naturaleza 3); <b>Salud y calidad de vida 36</b> (salud 18; actividad física adaptada 13; fitness 5).  En los máster na hay itinerarios publicados junto con el reparto (te los adjunto).	Enseñana y gestión y recreación tiene pocos matriculados posiblemente en el caso de enseñanza por existir el MESO y gestión y recreación por ser una salida que los alumnos no ven clara.
Número de reclamaciones docentes.	1 GRADO 3 PROSAF 0 INREDE	En el caso del prosaf son todas por el TFM
% de reclamaciones docentes resueltas a favor del estudiante.	100% GRADO 0% PROSAF	
Número de otras reclamaciones.*	0-0-0	
% de otras reclamaciones resueltas a favor del solicitante.	0	
Alumnos egresados (OBIN_PA-05)*	55/10/3	



	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

Análisis de la Resultados Académicos.	OBSERVACIONES	DEBILIDADES Y MEJORAS
Tasa de Abandono (OBIN_RA-01) (CCT)*	13,33 /-/-	
Tasa de Abandono por año (OBIN_RA-009) (CCT)	12,09%/-/-	
Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) (CCT)*	77,69/ 91,03 /80,75	
Tasa de Éxito (OBIN_RA-003)*	82,88/100/99,42	
Tasa de Graduación (OBIN_RA-004) (CCT)*	52,22/ -/-	
Duración media de estudios (OBIN_RA-005)*	4,44/-/-	
Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) (CCT)	92,16//100/100	
Nota media de los estudiantes graduados (OBIN_RA-10)*	7,48/8,73/8,55	
Análisis de la Satisfacción de los usuarios.	OBSERVACIONES	DEBILIDADES Y MEJORAS
Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) (CCT)*	7,61/-/-	
Cumplimiento de las obligaciones docentes (OBIN_SU-002)*	89'99/-/-	
Satisfacción de los egresados con la titulación (OBIN_SU-003). (CCT)	No existen datos	
Satisfacción de los estudiantes con la titulación (OBIN_SU-004). (CCT)*	5,07/4,38/3,75	Baja satisfacción



	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005) (CCT)	5,36/5,31/6,39	
Satisfacción del PAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	6,50	
Grado de satisfacción estudiantes con recursos materiales (El dato se obtiene del informe de Satisfacción General con las Titulaciones, de los estudiantes (CCT)	-/- Satisfacción con aulas para docencia teórica: 7,0 Satisfacción con aulas prácticas: 7,8 Satisfacción con espacios para estudio: 7,1	
Grado de satisfacción empleadores con el título (13) (CCT)	-/-	
<b>Análisis de la Inserción Laboral.</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>
Tasa de inserción laboral (OBIN_IL-001)	últimos datos curso 2011/12	No existen datos del curso 14/15
Tasa de egresados que han trabajado alguna vez (OBIN_IL-002)	últimos datos curso 2011/12	No existen datos del curso 14/15
<b>Análisis de la Recursos Humanos (PDI y PAS)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>
Personal docente e investigador a tiempo completo (OBIN_RH-001)	26 (28 pdi)	
Personal docente e investigador doctor (OBIN_RH-002).	23	
Personal docente e investigador funcionario (OBIN_RH-003).	16	
Relación PAS/PDI (OBIN_RH-004).	20/28	
Relación PAS/PDI a tiempo completo (OBIN_RH-005).	16/28	
Número de sexenios y trienios del PDI (OBIN_RH-006).	20/125	



	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

Análisis de la Recursos de Investigación.	OBSERVACIONES	DEBILIDADES Y MEJORAS
Fondos captados por convenios y contratos (OBIN_RI-001)	No existen datos por centro. Los datos facilitados por diferentes profesores del centro indican una cuantía de 90.000€	
Fondos captados por proyectos de investigación (OBIN_RI-002)	No existen datos por centro. Los datos facilitados por diferentes profesores del centro indican una cuantía de 2.094.580€. Adicionalmente, se han incorporado nuevos becarios FPU del Plan Nacional, y Personal Contratado Investigador.	
Análisis de la Reclamaciones, quejas y sugerencias.	OBSERVACIONES	DEBILIDADES Y MEJORAS
Número total de quejas, sugerencias y felicitaciones presentadas, no tramitadas y tramitadas en la Fcd.	No disponible	
Número de quejas, sugerencias y felicitaciones por tipo de usuario (PDI, PAS, estudiante, otros) en la Fcd.	No disponible	
Número y evolución de quejas/sugerencias/felicitaciones según motivo o temática en la Fcd.	No disponible	
Número y evolución de quejas/sugerencias/felicitaciones según órganos, unidades y/o servicios afectados en la Fcd.	No disponible	
Tiempo medio de respuesta al usuario en la Fcd.	No disponible	
Análisis de los Servicios y recursos materiales del Centro.	OBSERVACIONES	DEBILIDADES Y MEJORAS
Puestos en las aulas.	869 (18 aulas. 10 aulas convencionales y 8 aulas docentes deportivas)	



	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

Puestos en los laboratorios.	180 (9 laboratorios)	
Gastos de mantenimiento y conservación sobre el total de gastos corrientes.	12,5% (26.777€)	
Gastos de inversión sobre el total de gastos corrientes.	19,5% (42.000€)	
Incidencias relacionadas con los recursos materiales y los servicios del centro.	20 incidencias sobre la temperatura de las duchas y de piscina y uso de vestuarios	
<b>Análisis de la sociedad (empleadores)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>DEBILIDADES Y MEJORAS</b>
Actas grupos de mejora.	No hubo	
Encuestas de Satisfacción tutores externos de prácticum.	<p>Grado. % contestadas. Contestan 15 tutores de 79, es decir, cerca del 19%.</p> <p>¿Está satisfecho por la estancia en su empresa o institución del estudiante en prácticas?. de 0 a 5.</p> <p><b>Puntuaron un 3 el 35%; un 4 el 10% y con un 5 el 55%.</b></p> <p>Máster en salud. No contestó nadie de la empresa.</p> <p>Máster en rendimiento. No contestó nadie de la empresa.</p>	

## INFORME DE RESULTADOS Y PLAN DE MEJORAS DE LA FCD.

- **Análisis de la Oferta formativa.**

El número de títulos ofertados en el Centro (1 Grado y 2 Máster) para un Centro de nuestras características es pequeño. Sería interesante trabajar en la línea de impartir nuevas titulaciones en la Facultad, si bien habría que realizar previamente un análisis en primer lugar de la demanda de la sociedad y en segundo lugar de la empleabilidad de nuestros egresados. Una vez realizado este análisis, se podría determinar qué tipo de titulación sería interesante para el

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

centro, como un doble Grado en la línea que están haciendo otras Universidades españolas o algún Máster relacionado con una intensificación en sintonía con las profesiones del deporte reguladas por la legislación autonómica. No obstante, dada la política de coste 0 de implantación de nuevos títulos por parte de la Junta de Extremadura, este hecho se convierte en un factor decisivo para ampliar la oferta formativa del centro. Otra opción posible es la adscripción administrativa al centro de otros títulos implantados en la UEX.

- **Análisis de la Demanda Universitaria. -**

El número de estudiantes matriculados en la titulación de Grado cubre el 100% de las plazas ofertadas. La lista de espera es elevada, por lo que consideramos que el título tiene buena aceptación.

En cuanto a los Máster, la demanda está por debajo de la oferta, hecho que hace pensar que es preciso ampliar la oferta a otros posibles estudiantes, como podrían ser los estudiantes latinoamericanos, a través de programas de intercambio.

Por otra parte, sería necesaria realizar el trámite administrativo para abrir la posibilidad de que los estudiantes se matriculen en el master y posteriormente elijan el itinerario investigador / profesionalizante con posterioridad.

Para captar alumnos de movilidad, sería preciso ofertar asignaturas que se pudiesen cursar en inglés.

- **Análisis de la Proceso Académico.**

Las comisiones de calidad de los títulos mantienen un numero elevado de reuniones para supervisar y facilitar el desarrollo de los títulos. Existe un alto cumplimiento por parte del profesorado de las obligaciones docentes. Igualmente el profesorado que se somete a procesos de evaluación, recibe una valoración positiva.



Todas las asignaturas optativas presentan un número adecuado de matriculados, a excepción de la asignatura de derecho deportivo cuyo número es inferior al 10% de potenciales estudiantes. Sería necesario incrementar el número de optativas permitiendo una mayor especialización.

En relación a dos itinerarios del prácticum, gestión y enseñanza, han reducido el número de estudiantes solicitantes hasta el 10% de los potenciales matriculados.

El bajo número de egresados en los master está condicionado por el tiempo que tienen los estudiantes para la defensa del TFM que se ubica en el siguiente curso académico.

- **Análisis de la Resultados Académicos. -**

El estudio de los resultados académicos de los títulos que se imparten en la Facultad de Ciencias del Deporte de la Uex es incompleto, pues dos de los tres títulos que se ofertan son de reciente implantación. No se disponen de algunas evidencias históricas para su análisis.

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

Se identifica una elevada Tasa de Abandono en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, superior a un 10%. A pesar de que la tasa de abandono en la UEX es muy superior a este Grado, la tasa de abandono debería estar por debajo del 10%, debido al limitado número de estudiantes de nuevo acceso.

La tasa de rendimiento, relación porcentual entre el número total de créditos aprobados y el número total de créditos matriculados es alta en todos los títulos que se imparten la FCD. Sus valores se encuentran entre el 78% en el Grado y el 91% del Máster PROSAF y el 81% del Máster INREDE. Las tasas de rendimiento de estos títulos son de las más elevadas de la UEX, provocado por el carácter vocacional de los estudiantes que acceden a los títulos.

La tasa de éxito, relación porcentual entre el número total de créditos aprobados y el número total de créditos presentados, es superior a la tasa de rendimiento en las tres titulaciones. La tasa de éxito en los Máster es superior al Grado. Hay que resaltar que la tasa de éxito en el Máster PROSAF es del 100%.

La tasa de graduación, porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios, en la titulación de la que se disponen datos, Grado, está en el 52%. Este dato pone de manifiesto que sólo la mitad de los estudiantes acaban sus estudios en los plazos previstos. La duración media de los estudios para el grado es de 4,44 años. Por lo que se puede afirmar que los alumnos necesitan un semestre más de lo establecido inicialmente para acabar sus estudios. Estos dos datos nos permiten afirmar que la duración de los estudios de Grado es adecuada.

La tasa de eficiencia, relación porcentual entre el número total de créditos del Plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse es superior al 92% en el Grado y el 100% en los dos Máster. Los datos muestran que en el grado los alumnos no se matriculan de alguna de las asignaturas durante todo el programa formativo durante el Grado, y que los alumnos de Máster se matriculan de todas las asignaturas del programa formativo, al ser éste de sólo un año de duración.

Las notas medias de los estudiantes graduados en los tres títulos es elevada (7,48; 8,73; 8,55), superior en los Máster más de un punto respecto al grado. Se puede afirmar que los estudiantes obtienen buenas calificaciones en sus estudios. La nota de corte de ingreso permite que los estudiantes superen los programas formativos con suficiencia.



- **Análisis de la Satisfacción de los usuarios.**

De forma general hay una baja satisfacción con las titulaciones del centro. Sin embargo la actuación docente o los recursos materiales de la Facultad presentan un grado elevado de satisfacción, por lo que no se puede achacar a estos motivos la baja satisfacción con las enseñanzas del centro.

Es necesario identificar las causas por las que los estudiantes presentan una bajo grado de satisfacción. Por otra parte habría que reflexionar también sobre el número de encuestas realizadas y la significatividad de las mismas, puesto que el número de estudiantes que han rellenado las encuestas ha sido muy bajo.

Por otra parte, el PDI / PAS tampoco presenta un grado de satisfacción muy elevado. Sería interesante desarrollar mecanismos que nos permitan conocer las causas de estas insatisfacciones.

Dada la juventud de los títulos, aún no se tienen datos de la satisfacción de los egresados con la titulación ni de los empleadores.

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

- **Análisis de la Inserción Laboral. -**

Dado que los últimos datos existentes son de los egresados en el curso 2011/12, no se puede realizar todavía ninguna valoración de los estudiantes que finalizaron los estudios de las diferentes titulaciones del centro.

- **Análisis de la Recursos Humanos (PDI y PAS)**

El número de Personal Docente e Investigador adscrito a tiempo completo en la Facultad de Ciencias del Deporte es insuficiente para atender a los tres programas formativos que se ofertan. Sólo se cuenta con 26 profesores a TC y 2 investigadores. La estructura de la plantilla es escasa, pues el profesorado está al 100% de su carga docente oficial, debiendo además completar sus obligaciones docentes con sus tareas investigadoras y de gestión (participación en las comisiones de calidad del centro).



El número de doctores que desarrollan su labor en los tres programas formativos de la FCD es muy elevado. El 88% del PDI es doctor. Se trata de un número elevado de doctores, que denota la tradición científica del centro. El PDI que aún no es doctor, está en proceso de serlo.

El 61% de la plantilla del PDI es funcionaria, dotando de una gran estabilidad al profesorado. El resto del PDI disfruta de unas figuras laborales que permiten su estabilización dentro de la institución. El correcto trabajo realizado por el PDI no funcionario debería permitirle evolucionar en su situación contractual cuando las circunstancias socioeconómicas de la Uex lo permitan.

La relación PAS/PDI es del 0.71. No existe el mismo número de PAS que de PDI para colaborar con las actividades docentes e investigadoras que se desarrollan en el título. A pesar de ello, la proporción es elevada respecto a la UEX.

- **Análisis de la Recursos de Investigación.**

Este curso ha sido excelente cuantitativamente debido a la obtención de fondos públicos y privados. Destacan los fondos públicos en el sector de Ciencias de la Salud con un proyecto singular dotado con 2 M€ aplicado de investigación y desarrollo de servicios para personas con discapacidad física con gran dotación de infraestructura en equipamiento y personal co-financiado por el Gobierno de Extremadura, Gobierno Estatal y Fondos FEDER -una manera de hacer Europa-. Por otro lado, se dispone de otro Plan Nacional de investigación en Ciencias del Deporte aplicado a la rehabilitación neuromuscular con medios virtuales. Respecto a los convenios o contratos con otras entidades, se observa una mayor variedad de las temáticas o servicios desde el rendimiento deportivo hasta el desarrollo de instrumentos para valorar la calidad de vida, y fondos locales, regionales e internacionales. Paralelamente, los grupos receptores de estos fondos para la investigación han podido contratar Personal Científico Investigador y Becarios pre-doctorales. Se observan lagunas en la captación de investigadores posdoctorales (Juan de la Cierva o Ramón y Cajal). Ante la coyuntura española e internacional con el incremento de la competencia por los menguantes fondos destinados a la investigación, se aconseja establecer contactos entre los IPs para tener una masa crítica mayor para competir y transferir.

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

- **Análisis de la Reclamaciones, quejas y sugerencias.**

No se tienen datos a través del buzón de quejas y sugerencias de la UEX, sin embargo en el centro si existen de manera oficiosa constancia de quejas y sugerencias. Se potenciará el uso del buzón de quejas y sugerencias de la UEX para canalizar las mismas cuando se produzcan para que este proceso sea operativo.

- **Análisis de la Servicios y recursos materiales del Centro.**

Los puestos en aulas y laboratorios son suficientes para el desarrollo de la actividad docente e investigadora. No hay peticiones de nuevos espacios.

Referente a los gastos de mantenimiento y conservación, hay que tener en cuenta que la cantidad que aparece en el documento es la gastada por el centro; pero se debe tener en cuenta que el Vicerrectorado de Infraestructura también ha contratado empresas que han realizado labores de mantenimiento y conservación de nuestras instalaciones. Algo similar ocurre con los gastos de Inversión sobre el total de gastos corrientes.

En relación con las incidencias referente a los recursos materiales del centro, por parte del Vicedecano de Instalaciones del centro se han recopilado una serie de incidencias, la mayoría relacionadas con el uso de piscina y vestuarios. Estas incidencias son de usuarios externos, no de alumnos del centro. Se tratará de canalizar estas incidencias a través del buzón de quejas y sugerencias de la UEX.



- **Análisis de la sociedad (empleadores)**

Los datos que se tienen con los empleadores corresponden a los tutores de prácticum, dado que no existe información de inserción laboral de los egresados del grado. Como debilidad cabe destacar la baja participación de los tutores externos, no teniendo datos de los master impartidos en el centro. Aún así la satisfacción de aquellos que han contestado las encuestas es media alta. Una propuesta de mejora sería fomentar la participación de los tutores externos en estas encuestas.



## PLAN DE MEJORA

Como se comentó en la introducción de la presente memoria, el plan de mejora se ha desarrollado sobre la base de directrices del proceso de Análisis de Resultados del SIGC de la Fcd (P/ES005\_Fcd) así como del Procedimiento para la elaboración de las memorias de calidad del centro y de las titulaciones (PREMEC\_Fcd - PR/SO005\_Fcd) Este plan de mejoras se concreta en las siguientes acciones:

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Análisis de la Oferta formativa.			



	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

	Gestionar el cambio de adscripción del Master en Enseñanza Secundaria Obligatoria con especialidad en Educación Física a la Facultad de Ciencias del Deporte	Equipo Directivo del Centro Vicerrector Planificación Académica	2º semestre de 2016	
2	<b>Análisis de la Demanda Universitaria.</b>			
	Realizar el trámite administrativo para permitir a los estudiantes matricularse en los master y elegir el itinerario con posterioridad, sin limitación de la oferta.	Equipo Directivo del Centro Administrador	Abril de 2016	
	Potenciar la difusión de los títulos. Animar y apoyar a los profesores para ofertar asignaturas en lengua inglesa. Recomendar la aportación de los apuntes en lengua inglesa para los alumnos de movilidad entrantes.	Equipo Directivo del Centro Coordinador SIGC	2º semestre de 2016	
	Potenciar la captación de estudiantes latinoamericanos para los masters	Coordinador de Movilidad del centro.	2º semestre de 2016	
3	<b>Análisis de la Proceso Académico.</b>			
	Realizar un seguimiento de las asignaturas con un 10% o menos de matriculados de los potenciales alumnos	Comisiones de Calidad de los Títulos	2º semestre de 2016	
	Convocar en un grupo de mejora a empleadores y colegios profesionales.	Equipo Directivo del Centro Coordinador SIGC	2º semestre de 2016	
	Analizar los motivos de las reclamaciones en el master PROSAF y proponer soluciones	Comisiones de Calidad de los Títulos	2º semestre de 2016	
	Incrementar la participación en el PAT durante todo el desarrollo del las titulaciones.	Equipo Directivo del Centro Coordinador SIGC y del PAT	2015-16	
	Incrementar la participación del PDI en el PAT	Equipo Directivo del Centro Coordinador SIGC y del PAT	2015-16	
	Aumentar el numero de potenciales tutores del PAT, incluyendo estudiantes de master y PCI.	Equipo Directivo del Centro Coordinador SIGC y del PAT	2015-16	
	Propuesta de talleres específicos para estudiantes del PAT	Equipo Directivo del Centro Coordinador SIGC y del PAT	2015-16	
	Conseguir que aumente el % de profesorado que entregue las guías docentes en plazo y forma en el grado	Comisión de Calidad del título	2º semestre de 2016	
4	<b>Análisis de resultados académicos</b>			
	Analizar las causas de abandono de los estudiantes matriculados en las titulaciones y el curso en el que se produce	Vicedecano de Planificación Académica y Secretaría del centro	1º Semestre curso 2016-2017	

	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

	Reflexionar las elevadas tasas de éxito de los Master y hacer un seguimiento de las mismas	Comisiones de Calidad de las Titulaciones	1º Semestre curso 2016-2017	
	Habilitar la convocatoria de septiembre para la defensa de los TFG con el fin de aumentar la tasa de graduación	Equipo directivo	2º Semestre 2015-2016	
5	<b>Análisis de la Satisfacción de los usuarios.</b>			
	Identificar las causas de insatisfacción de los egresado con el título para mejorar el nivel satisfacción.	Coordinador SIGC y CCC.	2º Semestre 2015-2016	
	Aumentar la participación en las encuestas de los profesores del centro e identificar las causas de insatisfacción del PDI con el título para mejorar el nivel satisfacción.	Coordinador SIGC y CCC.	2º Semestre 2015-2016	
	Aumentar la participación en las encuestas del PAS del centro e identificar las causas de insatisfacción del PAS con el título para mejorar el nivel satisfacción.	Coordinador SIGC y CCC.	2º Semestre 2015-2016	
7	<b>Análisis de la Recursos Humanos (PDI y PAS)</b>			
	Solicitar nuevo profesorado adscrito.	Equipo Directivo del Centro y Departamentos	2015-2016	
	Aumentar el número de PCI en el centro	Grupos de Investigación del centro	2015-2016	
8	<b>Análisis de la Recursos de Investigación.</b>			
	Añadir indicadores que permitan valorar cuantitativamente el número de proyectos, y la transferencia de resultados de investigación	Comisión de Calidad del Centro	1º Semestre curso 2016-17	
9	<b>Análisis de la Reclamaciones, quejas y sugerencias.</b>			
	Recordar y difundir la posibilidad de hacer uso del buzón de quejas, Sugerencias y Felicitaciones.	Equipo Directivo del Centro Coordinador SIGC. Secretaria	2º Semestre 2015-2016	
10	<b>Análisis de la Servicios y recursos materiales del Centro.</b>			
	Desarrollar un procedimiento propio para integrarlo en el SIGC, y así dar coherencia al trabajo de registro y mejora de los recursos e instalaciones del personal responsable.	Equipo Directivo del Centro Coordinador SIGC.	2º Semestre 2015-2016	
11	<b>Análisis de la sociedad (empleadores)</b>			
	Definir y reunir un grupo de mejora con el objetivo de facilitar la inserción laboral para adecuarla al contexto actual.	Equipo Directivo del Centro	2º Semestre 2015-2016	
	Simplificar las encuestas de satisfacción del prácticum	Vicedecano de Planificación académica	2º Semestre 2015-2016	



	Documento con el Análisis de resultados y el Plan de Mejoras de la Fcd.		
	CURSO: 2014/15	P/ES005_D02_Fcd.	

	Fomentar una actividad en la que se ponga en contacto el ámbito empresarial con los estudiantes	Equipo Directivo del Centro	Octubre 2016	
--	---	-----------------------------	--------------	--