

Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

**ACTA DE LA SESIÓN ORDINARIA DE LA JUNTA DE FACULTAD
CELEBRADA EL DÍA 17 DE DICIEMBRE DE 2014 (Aprobada en Sesión
Ordinaria de 30 de enero de 2015)**

Siendo las 16.40 horas del día 17 de diciembre de 2014, en la Sala de Juntas de la Facultad de Ciencias y bajo la presidencia de la Sra. Decana D^a Lucía Rodríguez Gallardo, se reúnen las personas relacionadas en el Anexo I, disculpando su falta de asistencia el Sr. Acero Díaz, la Sra. Díaz Méndez, el Sr. García Orellana, el Sr. Garzó Puertos, la Sra. Martí Mus, el Sr. Muñoz de la Peña Castrillo, el Sr. Ortega Rincón y el Sr. Trujillo Carmona. Asisten como invitados el Sr. García Nogales y el Sr. Molina Fernández, profesores del área de Estadística del Departamento de Matemáticas. Actúa como secretaria D^a M^a Cruz Gallego Herrezuelo para tratar los siguientes puntos en el **ORDEN DEL DÍA:**

- 1.- Aprobación, si procede, de las actas de la sesión ordinaria de 28 de octubre de 2014 y de la sesión extraordinaria de 26 de noviembre de 2014.
- 2.- Informe y debate sobre los estudios de Estadística.
- 3.- Aprobación, si procede, de las propuestas formuladas en el punto anterior.
- 4.- Informe de la Sra. Decana.
- 5.- Asuntos de trámite.
- 6.- Ruegos y preguntas.

1.- Aprobación, si procede, de las actas de la sesión ordinaria de 28 de octubre de 2014 y de la sesión extraordinaria de 26 de noviembre de 2014.

La Sra. Decana pregunta si hay alguna objeción a las actas.

La Sra. López Martínez y la Sra. Mulero Díaz pasan a la Sra. Secretaria sendos documentos con algunas modificaciones a las actas y se comentan.

La Sra. Decana somete las actas a votación con las correcciones comentadas y se aprueban por unanimidad de los presentes.

2.- Informe y debate sobre los estudios de Estadística.

La Sra. Decana cede la palabra al Sr. Martín Jiménez, Vicedecano de Infraestructura.

El Sr. Martín Jiménez resume todo el análisis previo y la situación actual. Su intervención queda recogida en el Anexo II del presente documento.

La Sra. Decana agradece al Sr. Martín Jiménez toda la documentación aportada y la presentación realizada. Cede la palabra al Sr. García Nogales.

El Sr. García Nogales agradece al equipo decanal la invitación y expone su parecer al respecto. Su intervención queda recogida en el Anexo II, según documentación aportada por él mismo.

La Sra. Decana agradece al Sr. García Nogales su exposición. Cede la palabra al Sr. Molina Fernández.

El Sr. Molina Fernández plantea una visión diferente a la anterior, respetando por supuesto la de su compañero. Manifiesta que es cierto que hasta entrados los 80, la única forma de estudiar Estadística era hacer Matemáticas y después especializarse. Pero ya entonces comenzó a evidenciarse que para el uso profesional de la Estadística no era necesario conocer en profundidad las Matemáticas. A inicios de los 90, se implantó la Diplomatura en Estadística y para dar un conocimiento más profundo a estos estudiantes en 94/95 se creó la Licenciatura en Estadística, muy abierta, a la que podían acceder al 2º ciclo Diplomados en Estadística y alumnos de otros 1º ciclos de carreras científicas que quisieran. Manifiesta que, efectivamente, los primeros años fue bien, en parte, cree, porque los alumnos obtenían puntos adicionales por otro título en

Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

la oposiciones. Pero, pronto se vio que la Licenciatura sólo recogía Matemáticos, porque se había diseñado así, pensando en ellos. Y respecto a que el Grado en Estadística partió en las mismas condiciones que otros grados, él cree que no. Piensa que se tuvo que acomodar al Plan Formativo Conjunto que ya existía entre Física y Matemáticas, tomando las asignaturas de Matemáticas, que tienen un enfoque muy teórico. En la situación actual, comenta que al haber llegado al número mágico de 28 alumnos, que es ficticio, ya no "nos la quitan" desde arriba. Pero tal y como estamos, lo que a él le gustaría es que no desapareciera de la UEx. Cree que se puede llegar a un buen acuerdo entre Facultad de Ciencias y Económicas. Comenta que, ya desde hace 8 años cuando se elaboró el Libro Blanco y en las Conferencias de Decanos, no se ve claro que la Estadística tenga que compartir tanto con unos estudios en Matemáticas, pues no se necesitan tan sólidos fundamentos matemáticos para ser Estadístico. Se pregunta por qué no se van a formar buenos Estadísticos en una Facultad de Económicas, pues la Estadística hoy día no es un parte de la Matemáticas, sino que tiene entidad por sí sola. Y quien quiera investigar en Estadística, siempre puede hacer un Máster. Abre un turno de intervenciones. Piden la palabra el Sr. Bravo Yuste, la Sra. Guiberteau Cabanillas y la Sra. García Barreales.

El Sr. Bravo Yuste cree haber visto en el informe del Prof. Gordaliza que en la Universidad de Salamanca Estadística está en la rama de Ciencias Sociales y no tiene un número alto de alumnos. Pregunta por qué aquí se espera que en Económicas sí tenga más alumnos que en Ciencias. Pregunta qué impide que el título que pueda captar alumnos se haga desde aquí.

La Sra. Guiberteau Cabanillas cree que es un tema complicado, como muestra que los propios interesados no se pongan de acuerdo, pero que va a poner de manifiesto algunas reflexiones. Muestra su acuerdo con el Sr. García Nogales en que se mantenga en Ciencias y con el Sr. Molina Fernández en que no lo dejemos morir. Cree que si el título va a la Facultad de Económicas, se lo estamos cediendo, aunque nuestros profesores tengan allí su actividad académica. Según dice el Libro Blanco, la salida natural del estudiante de estadística hacer un Máster en Estadística. Cree que si se va a otro centro, con otra orientación diferente, la salida natural del máster se pierde no se nutre aquí. No sabe si dejarlo morir es dejarlo aquí o llevarlo. Dice que por qué no pensar en un Máster y así queda aquí.

La Sra. García Barreales dice haber hablado con los alumnos de Estadística. Ellos no quieren que desaparezca su grado pues esto implicaría un plan de extinción; además compaginan con Matemáticas y van poco a poco. Piensan que si va a Económicas no van a poder cursarlo este tipo de alumnos pues no están formados y va a ser sólo una carrera de herramientas, no pura. No quieren que desaparezca el título y como última opción aceptarían que vaya Económicas, pero piden que les den un voto de confianza a los que han empezado.

El Sr. Martín Jiménez responde que él es Matemático, pero que aún así cree que se puede hacer un grado más aplicado y a él le gustaría que funcionara en Ciencias, pero cree que el tiempo ya se ha agotado. Dice que no es que no le guste la Estadística que propone el Sr. García Nogales, sino que cree que es una especialidad de Matemáticas que se puede conseguir con un itinerario de intensificación. Añade que el Máster le encantaría que estuviera pero el problema es que no se tienen graduados ni en Estadística ni casi en Matemáticas. Respondiendo al Sr. Bravo Yuste, dice que en Salamanca está en Ciencias Sociales pero dentro de la Facultad de Ciencias y que querían diferenciarse de Valladolid, que es la puntera en Estadística en la región de Castilla-León. El Sr. García Nogales tiene mucha razón preguntando qué título se va a montar en Económicas. Él cree que debe ser acorde a los alumnos de allí, teniendo en cuenta la referencia de lo que hacen otras universidades, siendo la más similar a nosotros la de Jaén. Debe ser un título basado en herramientas y que sepan aplicarlas. Respecto a la cesión del título y a que ellos van a seguir impartiendo allí la docencia y van a tener trabajo, manifiesta que ellos tienen créditos de sobra. Si va a Económicas, la es verdad que quizá tendría que ser también un título conjunto. Su idea previa es mantener todas las asignaturas a partir de segundo, pero ya se verá. Y lo del Máster sería la salida natural, una vez que se tengan alumnos graduados. Respecto a los alumnos, manifiesta que también se preocupan por los que ahora




Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

están haciendo el grado y los tranquiliza diciéndoles que no van a notar nada.

El Sr. García Nogales responde que a nivel individual cada uno busca su hueco, pero a nivel básico él cree que un buen Estadístico es el que domina las Matemáticas. Volviendo a la antigua Licenciatura en Ciencias y Técnicas Estadísticas, reconoce que no funcionó y que fue un objetivo pretencioso con el acceso desde distintos títulos, pues la mejor formación la tenían los Matemáticos. Al final, los métodos estadísticos son métodos matemáticos. Si va Económicas, cree que van imponer el título que quieran allí y que el nivel de los alumnos va a ser otro. Cree que la Estadística es más que un conjunto de herramientas y que la aplican mejor los Matemáticos. Plantea una nueva cuestión: si tiene sentido repensar los planes formativos conjuntos y pregunta si nos dejarían. Le gustaría ver si funciona un grado con 120 créditos en común con Matemáticas.

La Sra. Decana agradece su intervención al Sr. García Nogales. Hace una aclaración académica ante el miedo que inspira que vaya a Económicas. Dice que un título intercentro funciona con una Comisión Intercentro independiente de donde esté la cabecera y que todos los acuerdos, también la adscripción, se respeta cuando van a la respectiva Junta de Centro y Consejo de Gobierno. No manda el Centro que tenga la cabecera. Abre un segundo turno de intervenciones. Piden la palabra el Sr. Viñuelas Zahinos, el Sr. Molina Fernández, el Sr. García García, la Sra. Mulero Díaz, el Sr. García Nogales, la Sra. Guiberteau Cabanillas, el Sr. Babiano Caballero, el Sr. Alonso Romero, la Sra. González Martín y el Sr. Martín Jiménez.

El Sr. Viñuelas Zahinos recuerda que la propuesta del equipo decanal es crear una Comisión Intercentro (CI) para elaborar un posible nuevo título de Estadística. No sabe hasta dónde este proceso es irreversible y se propone como vía alternativa al cierre de la titulación. Se hace necesario cambiar la Estadística actual y el plan de estudios para captar alumnos. Dice que la realidad demuestra que no van bien los estudios de Estadística y se plantea una vía de exploración. Entiende a los alumnos y si la CI se aprueba, pide que sea una premisa cuidar a los alumnos existentes.

El Sr. García García cree que se está hablando de dos títulos diferentes: el actual que no es viable por el número de alumnos y el que se plantea crear. Pregunta si al igual que se hizo con el Grado en Biotecnología y el Máster en Biotecnología, se puede crear un nuevo título en Estadística y algo más por ejemplo Estadística y Ciencias Actuariales, explorando otras vías antes de ir a Económicas, cosa que tampoco ve tan grave para buscar más alumnos. Piensa que se podía hacer una comisión que busque unos estudios de "Estadística con algún apellido" y si no es posible, pues ir a Económicas y, si no se llega a un acuerdo, no pasa nada, pero se van dando mientras se aclara si vamos a tener grados de tres años.

El Sr. Molina Fernández resume que ahora hay 12 grados de Estadística en España: cinco de Estadística a secas, otros de Estadística más Matemáticas, otros de Estadística Aplicada, otros de Estadística más empresa... De los 12 grados sólo 2 comparten el 50% con Matemáticas: Madrid y la UEx, nosotros porque nos obligaron. Sobre qué pasará en Económicas, está por hacer, pero se puede plantear como un título de Estadística altamente aplicado con conocimientos de economía y empresa, y si no nos gusta como ha quedado, pues nada. Supone una hipótesis: cuando venga Aneca quizás tenga reparo en cerrar títulos clásicos como Física y Matemáticas, pero quizás no con Estadística, dado que no tiene egresados, y que entran menos alumnos de los que se esperaban. Y si Aneca remotamente dice que sí, puede ser que al Gobex no le guste y lo cierren ellos. Ante esta situación se buscan alternativas antes de que esto pueda suceder, para estar preparados. En cuanto a los alumnos actuales, tienen derechos adquiridos y no deben preocuparse.

La Sra. García Barreales ha centrado ahora el debate en si estadística se quedan en ciencias o se va. Pregunta por qué la decisión no se toma cuando ya esté elaborada la propuesta. Por otro lado, como alumna cercana Bachillerato, no ve claro que un alumno que cursa Ciencias Sociales se vea interesado por la Estadística y sí cree que le interesa más a uno que le gusten las Matemáticas.

La Sra. Mulero Díaz pregunta sobre la Comisión Intercentro.

La Sra. Decana responde que es una comisión compuesta por profesores de ambos centros que elabora




Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

como propuesta una tabla de asignaturas y sus adscripciones. El que esté la cabecera en un centro, no tiene por qué significar que el título es suyo. La CCT del título estará formada por el coordinador que será del Centro de cabecera y el resto de los profesores según la representación de las áreas.

La Sra. Mulero Díaz comenta que si el título cambia de rama, no sabe qué dificultad entrañará esto para los reconocimientos de créditos. También plantea qué sucedería si algún alumno de aquí y quiere trasladarse allí, si cambiaría de rama.

La Sra. Decana responde que está el precedente de Bioquímica.

El Sr. Martín Jiménez comenta que aún no se ha hecho ninguna propuesta. La propuesta del equipo es que se cree la Comisión Intercentro con tres profesores de cada Centro.

El Sr. García Nogales propone crear un nuevo título con 120 créditos comunes con Matemáticas más 120 propios de Estadística. Lo de la Comisión Intercentro no lo ve claro. Pregunta qué margen tenemos para acreditar un título, y si tenemos libertad, hacerlo cuanto antes. En los 120 créditos propios de Estadística podemos hablar de su aplicación en Economía, y Biología, Medicina... Plantea como alternativa modificar el plan de estudios de Estadística en el sentido expuesto intentando hacerlo más atractivo para los alumnos de Ciencias.

La Sra. Guiberteau Cabanillas dice que hay distintos tipos de comisiones intercentro, pero que los títulos finalmente pertenecen a un Centro. En esta situación, la Comisión Intercentro para crear un título nuevo con algo de Estadística deberá crear un programa formativo conjunto, compartiendo 120 créditos con otro título de aquella Facultad. Pide tener en cuenta que estamos votando que el título se vaya.

El Sr. Babiano Caballero dice tenerlo ya más claro. Cree que subyace la base poblacional: los alumnos de Bachillerato en Ciencias son muchos menos que los de Bachillerato en Ciencias Sociales.

El Sr. Alonso Romero cree que cualquier decisión es locura tomarla antes de saber qué va a pasar con el 3+2 para ver si es mejor plantear un grado o un máster.

La Sra. González Martín está en la línea del Sr. García García, aclarándonos si hablamos de una Estadística Fundamental o una Estadística Aplicada. En la Estadística Fundamental parece haber poco resultado, no siendo muy atractiva para los alumnos. Se ha visto que ese modelo no va bien. Quizás si tuviéramos una Estadística Fundamental no mezclada con Física y Matemáticas podría funcionar, pero tenemos las restricciones del programa formativo conjunto. La posibilidad que nos queda es probar con la Estadística Aplicada, que no por eso es de segundo nivel y para ello se necesita una comisión que elabore el plan que ofrezca una formación sólida en Estadística Aplicada. En la Fundamental no nos dejan opción y vamos a ver qué tal funcionaría la Aplicada, cree que es interesante estudiarlo.

El Sr. García Araya, respecto a la alternativa de la CI, dice que las soluciones no son rápidas y llevan su tiempo. Si se elabora un nuevo título de Estadística desde aquí, recuerda que se exige un mínimo de 40 alumnos.

El Sr. Martín Jiménez insiste en que es Matemático y que está de acuerdo con el Sr. García Nogales en mucho de lo que ha planteado. Le ha gustado la simplificación que ha hecho la Sra. González Martín y cree que la Estadística Fundamental está agotada. Añade que la propuesta del Sr. García Nogales se asemeja más a la intensificación en Estadística del título en Matemáticas. Respecto a la relajación de las condiciones que nos imponen, ya se ha intentado que se relajen y no es posible hoy día. Además, la renovación de la acreditación está vigente.

La Sra. Decana resume las propuestas que se han barajado. La propuesta 1 sería la creación de la Comisión Intercentro que estudie la posibilidad de hacer un nuevo título de Estadística Aplicada formada por 3 profesores relacionados con la Estadística de nuestro Centro y 3 profesores de la Facultad de Económicas. La propuesta 2 sería la modificación del título de Estadística en la Facultad de Ciencias teniendo 120 créditos comunes Matemáticas y Estadística.

El Sr. García García pregunta que, en ese segundo caso, que pasaría con Física.

La Sra. Chaves Lobón añade la pregunta de quién llevaría a cabo la propuesta 2.

Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

El Sr. García Nogales rehace su propuesta planteando la creación de una comisión en el Centro para estudiar la posible modificación y continuidad de los estudios de Estadística con 120 créditos compartidos con Matemáticas en nuestro centro.

El Sr. Martín Partido eleva la propuesta 3 sugiriendo no hacer nada.

El Sr. Alonso Romero eleva la propuesta a 4 sugiriendo no hacer nada hasta saber si los grados se reducen a 3 años.

El Sr. García Nogales se una a esta última propuesta y retira la otra.

El Sr. Martín Jiménez cree que es más sencillo votar si la Comisión Intercentro tal y como ha propuesto la Sra. Decana en la propuesta 1 se crea o no.

3.- Aprobación, si procede, de las propuestas formuladas en el punto anterior.

La Sra. Decana propone la creación de una Comisión Intercentro tal y como se ha planteado en el punto anterior: que estudie la posibilidad de hacer un nuevo título de Estadística Aplicada y formada por 3 profesores relacionados con la Estadística de nuestro Centro y 3 profesores de la Facultad de Económicas. Lo somete a votación y el resultado es de 12 votos a favor, 7 votos en contra y 2 abstenciones. Se aprueba la creación de la Comisión Intercentro por mayoría de los presentes.

4.- Informe de la Sra. Decana.

La Sra. Decana comenta que no hay nada relevante sobre lo que informar.

5.- Asuntos de trámite.

La Sra. Decana expone que el Sr. Molina Fernández no renueva como Coordinador de la CCT Estadística y que, de momento, ejercerá estas funciones el Sr. Martín Jiménez. Por tanto, se necesita un representante del área de Estadística en dicha comisión. Además, agradece profusamente al Sr. Molina Fernández su colaboración siempre estrecha con la Facultad de Ciencias y especialmente con el Grado en Estadística. Le dice que cuenta con su colaboración para apoyar a la CCT que acaba de dejar y a su nuevo Coordinador, agradeciéndoselo de antemano.

6.- Ruegos y preguntas.

El Sr. Martín Partido traslada la petición de los alumnos de la CCT Biotecnología de que aparezcan las asignaturas de los distintos cursos del Grado en Biotecnología en la web para tener mayor conocimiento y poder organizarse mejor. También les gustaría conocer las tablas de reconocimiento de créditos con Bioquímica.

El Sr. Martín Jiménez, Vicedecano de Infraestructuras, responde que la información que vuelca el Rectorado y nosotros no podemos tocar, pero que lo colgará en otra pestaña que controlemos.

La Sra. González Martín pide que se ponga un enlace o aviso en la web sobre la convocatoria de becas Erasmus, que está próxima a su finalización.

El Sr. García Araya, Vicedecano de Movilidad, responde que el enlace no está en la web de Ciencias, pero sí en Relaciones Internacionales, que son los que la controlan.

La Sra. Decana responde que no está de más que se añada en Ciencias.

El Sr. Alonso Romero pregunta sobre la posibilidad de que pongan apertura con tarjeta identificativa en las aulas de ordenadores de Matemáticas.

El Sr. Martín Jiménez responde que ya lo habían contemplado junto con el Director del Departamento, el Sr. Ojeda Martínez de Castilla.

La Sra. Decana añade que es algo similar al edificio Eladio Viñuela.

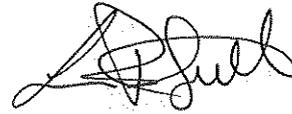
Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 19:20 horas, de todo lo cual doy fe como Secretaria.

Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014



Fdo.: Mª Cruz Gallego Herrezuelo

Vº Bº LA DECANA



Fdo.: Lucía Rodríguez Gallardo

Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

Anexo I. Relación de asistentes

Representantes de Profesores pertenecientes a los Cuerpos Docentes Universitarios (Sector A)

D. Francisco Javier Alonso Romero
D. Reyes Babiano Caballero
D. Santos Bravo Yuste
D. Pedro Joaquín Casero Linares
D^a Natividad Chaves Lobón
D. Eduardo Manuel Cuerda Correa
D^a Isabel Durán Martín-Merás
D^a M^a Cruz Gallego Herrezuelo
D. Juan Fernando García Araya
D. José Agustín García García
D^a M^a Luisa González Martín
D^a Agustina Guiberteau Cabanillas
D. Jacinto Martín Jiménez
D. Gervasio Martín Partido
D^a Ana María Mata Durán
D. Jaime María Merino Fernández
D. Juan José Meléndez Martínez
D^a María Ángeles Mulero Díaz
D. Evaristo Antonio Ojalvo Sánchez
D. Ignacio Ojeda Martínez De Castilla
D. Manuel Ramírez Fernández
D^a Lucía Rodríguez Gallardo
D. Antonio Serrano Pérez

Representantes de Otro Personal Docente e Investigador (Sector B)

D. Juan Carlos Alías Gallego
D^a Emilia Del Carmen Botello Cambero
D. Javier Cubero Juárez
D^a Josefa López Martínez
D^a Ana Lourdes Oropesa Jiménez
D. Emilio Viñuelas Zahínos

Representantes de Estudiantes (Sector C)

D. Santiago Ayllón Rodríguez
D^a Beatriz García Barreales
D^a Rocío Valero González

Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

Anexo II. Intervención Sr. Martín Jiménez referente al punto 2.

Análisis previo:

El título comienza el año 2010-11 como conjunto con Matemáticas, que a su vez es conjunto con Física. Este mismo año, detectamos la necesidad de modificar el MUI debido a que no es posible que ningún graduado en estadística pueda seguirlo. El tratamiento de este problema se pospone ante la necesidad de consolidar previamente el grado (4 alumnos en 2010-11 y 2 en 2011-12). Esto conduce a una mayor implicación en actividades de difusión (participación de miembros del área en Puertas abiertas, ferias educativas, creación del a fase autonómica del concurso "incubadora de sondeos",...).

El 4 de febrero de 2013 en el periódico hoy aparece en grandes titulares:

JAVIER HIERRO | DIRECTOR GENERAL DE UNIVERSIDAD Y FP

«Sólo hay dos titulaciones que corren riesgo real: Enología y Estadística»

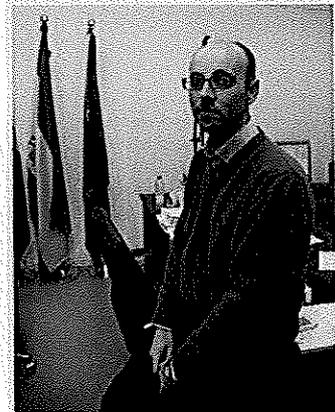
04.02.13 - 00:05 - ARACELY R. ROBUSTILLO | BADAJOZ.

Comenta esta noticia | 22 | 0 | | 0 | 0 votos

- Preside la comisión de estudios para la implantación, modificación y supresión de títulos universitarios
- Javier Hierro Director general de Universidad y FP

La Junta publicó hace más de una semana en el Diario Oficial de Extremadura (DOE) una orden por la que se crea y regula una comisión de estudios para la implantación, modificación, supresión y revocación de títulos universitarios oficiales. Javier Hierro, director general de Universidad y Formación Profesional del Ejecutivo regional, la preside. Explica que su función es convertirse en una especie de 'auditor', un órgano externo que de alguna manera ayude a optimizar recursos y a mejorar la eficiencia de la Universidad de Extremadura. «Se trata de racionalizar y organizar un sistema que tenía muchas carencias», resume.

«No podemos perpetuar una situación ineficiente en la Universidad de Extremadura»
«No todo lo que decidan los órganos de gobierno de la UEx tiene que ser bendecido por la Junta»



El director general de Universidad y Formación Profesional en su despacho en Mérida. © BRÚCIDO

¿Cree usted que la oferta formativa de la UEx está sobredimensionada, como se ha dicho en alguna ocasión?

-Para contestar a su pregunta se pueden comparar el número de títulos de grado que tiene nuestra Universidad y otras con el mismo número de estudiantes: unos 25.000. Nosotros tenemos 66 grados y la

NOTICIAS RELACIONADAS

Solicitamos reunión con el director de Universidades y FP que nos recibió amablemente y le hicimos ver algunos errores (títulos conjuntos principalmente). No consideró necesaria una rectificación pública. Ese mismo año, en noviembre, se le indica a la decana que el año siguiente no habría posibilidad de matricularse en el grado de Estadística. Nueva reunión con el director de Universidades que "nos tranquiliza" diciéndonos que si se cumplen los requisitos no hay problema. Este año, en una reunión a final de curso nos indica que podría seguir el título en 2015-16 pero sin matrícula en primero. Circunstancia extraña que no debatimos pues debíamos ver como avanzaban los acontecimientos. En esta reunión ya se comenta la posibilidad de un "título conjunto" con la Facultad de Ciencias Económicas. Finalmente, tras la matrícula del curso 2014-15 se nos indica que cumplimos los requisitos y por tanto podemos solicitar la renovación de la acreditación. Nuestra pregunta es: ¿debemos hacerlo?

Situación Actual

Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

Para contestar a la misma debemos escuchar a la comisión de calidad que vela por la titulación:
Informe de la CCT 2012-13. Punto 7 debilidades y áreas de mejora:

La principal debilidad observada, como ya se ha puntualizado en el apartado 3 de este informe, es el bajo número de estudiantes que están cursando la titulación. En los últimos años se viene haciendo, fundamentalmente por parte del profesorado del área de conocimiento “Estadística e Investigación Operativa”, un notable esfuerzo de difusión de los estudios de estadística. Son estudios muy bien valorados en el campo empresarial e industrial (diversos informes nacionales e internacionales así lo evidencian) y la tasa de desempleo entre sus titulados es prácticamente nula. Aún así, hasta el momento el esfuerzo de difusión realizado no ha surtido el efecto esperado en nuestra Comunidad Autónoma. Es importante seguir insistiendo en las actividades de difusión de la titulación, pero también consideramos que es necesario estudiar posibles alternativas que hagan más atractivos tales estudios para los posibles alumnos interesados. En este sentido, consideramos que es importante tener en cuenta dos factores fundamentales que, en nuestra opinión, pueden ser (en un alto porcentaje) los causantes del bajo número de matriculaciones en el actual Grado en Estadística en nuestra universidad:

- Sus potenciales alumnos provienen fundamentalmente del bachillerato científico donde los contenidos impartidos de Estadística son prácticamente nulos. En consecuencia, al desconocer las utilidades y los beneficios de cursar unos estudios de estadística, será muy difícil que dichos alumnos los tengan en cuenta a la hora de seleccionar sus opciones.
- El primer curso del Grado en Estadística, tal y como está diseñado, con tres asignaturas de Física, dos asignaturas de Química, cuatro de Matemáticas y una única asignatura de Estadística, claramente es un curso muy poco atractivo para aquellos alumnos interesados en cursar los estudios de estadística con la intención de hacer un uso profesional de ellos.

En este mismo informe puede verse además

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Nota media de acceso OBIN DU005	6.456 (Grupo General)	7.776 (Grupo General)	5.944 (Grupo General) 5.926 (Titulados)
Alumnos matriculados de nuevo ingreso OBIN DU017	4	2	12
Alumnos matriculados OBIN PA004	4	6	18
Tasa de rendimiento OBIN RA002	27.50%	40.98%	30.50%
Tasa de éxito OBIN RA003	37.93%	49.02%	48.24%
Convocatorias medias para aprobar OBIN RA008	1.33	1.65	1.76

Teniendo en cuenta que hasta el momento sólo se han impartido tres cursos completos del Grado en Estadística y el número de estudiantes matriculados en cada uno de ellos, consideramos prematuro hacer una valoración fiable sobre posibles tendencias en los datos recopilados, siendo necesario disponer de una serie más larga de datos para poder obtener unas conclusiones con cierto rigor científico. Valoramos como situación preocupante el escaso número de alumnos matriculados pese al esfuerzo que se viene haciendo en los últimos años de difusión de la titulación.

Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

Las tasas de rendimiento aumentan en el informe del curso 2013-14:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Nota media de acceso OBIN DU005	6,456 (Grupo General)	7,776 (Grupo General)	5,944 (Grupo General) 5,926 (titulados)	7,113 (Grupo General)
Alumnos matriculados de nuevo ingreso OBIN DU017	4	2	12	5
Movilidad Internacional de alumnos OBIN DU008	0%	0%	5,56%	0%
Alumnos matriculados OBIN PA004	4	6	18	15
Tasa de rendimiento OBIN RA002	27,50%	40,98%	30,50%	71,72%
Tasa de éxito OBIN RA003	37,93%	49,02%	48,24%	80,68%
Convocatorias medias para aprobar OBIN RA008	1,33	1,5	1,76	1,54

Si bien, hay menos alumnos matriculados (15) y además los datos en asignaturas de primero son muy malos:

Curso	Asignatura	Matri.	Presen	Apro	rend%	Éxito%	No pre%	Conv. med
2013-14	CÁLCULO I	2	2	1	50,00	50,00	0,00	4,00
2013-14	FÍSICA I	4	3	1	25,00	33,33	25,00	5,00
2013-14	QUÍMICA I	2	2	1	50,00	50,00	0,00	2,00
2013-14	ESTADÍSTICA	1	1	1	100	100	0,00	1,00
2013-14	QUÍMICA II	2	2	0	0,00	0,00	0,00	-
2013-14	ÁLGEBRA LINEAL I	1	1	0	0,00	0,00	0,00	-
2013-14	TÉCNICAS EXPERIMENTALES BÁSICAS EN FÍSICA	1	1	1	100	100	0,00	3,00
2013-14	ÁLGEBRA LINEAL II	1	1	1	100	100	0,00	1,00
2013-14	CÁLCULO II	1	1	0	0,00	0,00	0,00	-
2013-14	FÍSICA II	3	3	3	100	100	0,00	2,00
2013-14	MÉTODOS COMPUTACIONALES II	5	4	2	40,00	50,00	20,00	2,00
2013-14	INFORMÁTICA	3	1	1	33,33	100	66,67	1,00

Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

2013-14	ANÁLISIS MATEMÁTICO I	7	5	2	28,57	40,00	28,57	2,00
2013-14	INVESTIGACIÓN OPERATIVA	2	1	1	50,00	100	50,00	1,00
2013-14	MÉTODOS ESTADÍSTICOS APLICADOS	3	3	3	100	100	0,00	1,33
2013-14	MODELOS LINEALES	4	4	4	100	100	0,00	1,25
2013-14	MUESTREO ESTADÍSTICO	5	5	5	100	100	0,00	1,00
2013-14	PROCESOS ESTOCÁSTICOS	2	2	2	100	100	0,00	1,00
2013-14	SERIES TEMPORALES	3	3	3	100	100	0,00	1,00
2013-14	ECONOMETRIA	2	2	2	100	100	0,00	1,00
2013-14	ESTADÍSTICA SOCIOECONÓMICA	4	4	4	100	100	0,00	1,00
2013-14	FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA	4	4	4	100	100	0,00	1,00
2013-14	ESTADÍSTICA MULTIVARIANTE	1	1	1	100	100	0,00	1,00
2013-14	INFERENCIA ESTADÍSTICA	4	4	3	75,00	75,00	0,00	1,33
2013-14	INFERENCIA NO PARAMÉTRICA	2	1	0	0,00	0,00	50,00	-
2013-14	AMPLIACIÓN DE MUESTREO ESTADÍSTICO	3	3	3	100	100	0,00	1,00
2013-14	BASES DE DATOS	2	2	2	100	100	0,00	1,50
2013-14	MÉTODOS MATEMÁTICOS PARA LA ESTADÍSTICA	3	3	3	100	100	0,00	2,33
2013-14	AMPLIACIÓN DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA	4	4	4	100	100	0,00	1,00
2013-14	SIMULACIÓN Y REMUESTREO	4	3	2	50,00	66,67	25,00	1,00
2013-14	PROBABILIDAD I	5	4	3	60,00	75,00	20,00	1,00
2013-14	PROBABILIDAD II	1	1	1	100	100	0,00	2,00
2013-14	AMPLIACIÓN DE PROCESOS ESTOCÁSTICOS	1	1	1	100	100	0,00	2,00
2013-14	AMPLIACIÓN DE SERIES TEMPORALES	1	1	1	100	100	0,00	1,00
2013-14	BIOESTADÍSTICA	2	2	2	100	100	0,00	1,00
2013-14	ESTADÍSTICAS PÚBLICAS	1	1	1	100	100	0,00	1,00
2013-14	AMPLIACIÓN DE BASES DE DATOS	2	2	2	100	100	0,00	1,00
2013-14	ECUACIONES DIFERENCIALES	1	0	-	-	-	100	-

Y el mismo (informe 2013-14) indica en el punto 7 de debilidades:

En el informe anual de calidad del Grado en Estadística correspondiente al curso 2012-2013, elaborado y aprobado por la CCT del Grado en Estadística con fecha 15 de enero de 2014, se hizo constar en este mismo apartado que tras los tres primeros años de implantación del título de Grado en Estadística, el número de estudiantes matriculados era muy bajo señalándose como posibles causas, el hecho de que sus potenciales estudiantes (procedentes del bachillerato científico y por tanto con escasos conocimientos de estadística) desconocen las potencialidades de los estudios de estadística y que los estudiantes que deciden cursarlos han de superar un primer curso que les resulta muy poco atractivo con dos asignaturas de química,

Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

tres de física, cuatro de matemáticas y una única asignatura de contenido estadístico. En dicho informe se indicó la necesidad de estudiar alternativas que hicieran más atractivos los estudios cursados en el actual título para sus potenciales estudiantes. En el curso 2013-2014, la situación con respecto al curso anterior, en relación a nuevas matriculaciones, no ha mejorado, siendo 5 los estudiantes de nuevo ingreso. En consecuencia, sigue siendo necesario insistir en las actividades de difusión de los estudios de estadística pero también es urgente estudiar posibles alternativas tendentes a conseguir hacer más atractivos tales estudios.

Esto no es extraño ya que la reunión del 15 de octubre de dicha comisión se resume en el acta:

El Coordinador informa que en los próximos días se debatirá en Junta de la Facultad de Ciencias la situación actual del Grado en Estadística y que la Sra. Decana desea conocer la opinión al respecto de la CCT del Grado en Estadística, siendo este el motivo por el que ha convocado la reunión.

El Coordinador hace una breve presentación del tema a tratar indicando:

Que en el informe anual de calidad del Grado en Estadística correspondiente al curso 2012-2013, elaborado y aprobado por la CCT del Grado en Estadística con fecha 15 de enero de 2014, ya se hizo constar en su apartado 7 (Debilidades y Áreas de Mejora Detectadas) que tras los tres primeros años de implantación del título de Grado en Estadística, el número de estudiantes matriculados era muy bajo (curso 2010-2011: 4 estudiantes; curso 2011-2012: 3 estudiantes y curso 2012-2013: 12 estudiantes) señalándose como posibles causas, el hecho de que sus potenciales estudiantes (procedentes del bachillerato científico y por tanto con escasos conocimientos de Estadística) desconocen las potencialidades de los estudios de Estadística y que los estudiantes que deciden cursarlos han de superar un primer curso que les resulta muy poco atractivo con dos asignaturas de Química, tres de Física, cuatro de Matemáticas y una única asignatura de contenido estadístico. En dicho informe se indicó la necesidad de estudiar alternativas que hicieran más atractivos los estudios cursados en el actual título.

Que en el curso 2013-2014 se matricularon 6 estudiantes. En consecuencia, el número medio de matriculaciones en los primeros cuatro años de implantación del título es de 6,25 por debajo del número de 10 requerido en la normativa elaborada por el Gobierno de Extremadura para poder solicitar la renovación del título (renovación que habría que realizar en febrero de 2015).

Que teniendo en cuenta tales circunstancias, ante la previsible desaparición del título, una alternativa propuesta por el equipo decanal es la transformación del Grado en Estadística en un título en la rama de Ciencias Sociales, título que se desarrollaría en colaboración con la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, para lo cual sería necesario nombrar una comisión entre ambos centros que se encargaría de la elaboración de su plan de estudios. El pasado mes de julio se trató este tema en Junta de la Facultad de Ciencias. Se acordó solicitar la opinión del Departamento de Matemáticas. El tema fue tratado en el Consejo del Departamento de Matemáticas en septiembre emitiéndose un informe, aprobado por una amplia mayoría, en el que se hacía constar que los estudios de Estadística deberían impartirse en la Facultad de Ciencias pero que si ello no fuese factible, se informaba favorablemente a la propuesta del equipo decanal de la Facultad de Ciencias.



Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

Que en el presente curso 2014-2015, se han matriculado 27 estudiantes, lo que ha motivado que el número medio de matriculaciones en los cinco primeros cursos de implantación ascienda a 10,4, superando el número de 10 exigido por la normativa anteriormente indicada para poder solicitar la renovación del título. Este hecho ha ocasionado un debate entre dos opciones, la de considerar la propuesta del equipo decanal o la de tratar de continuar con el actual título de Grado en Estadística.

Tras dicha presentación los miembros de la comisión analizan la situación actual del Grado en Estadística. Teniendo en cuenta las dos circunstancias siguientes:

Que de los 27 estudiantes matriculados en el presente curso académico, sólo 6 son estudiantes que han ingresado en el primer curso, los 21 restantes son estudiantes procedentes del Grado en Matemáticas que no asisten a las clases de las asignaturas correspondientes al Grado en Estadística (una gran mayoría de ellos se han matriculado ante los rumores de que en el próximo curso académico no sería posible hacerlo y otros lo han hecho atendiendo a razones de tipo económico).

Que en este escenario es difícil un normal desarrollo de la actividad docente.

Los miembros de la CCT del Grado en Estadística consideran que la situación actual del Grado en Estadística sigue siendo igual de preocupante que la que ya se había señalado en el anterior informe de calidad. Se acuerda, por unanimidad, que Coordinador transmita dicha opinión a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias.

Nuestro entorno:

Alfonso Gordaliza recoge en un artículo en el volumen especial de BEIO dedicado al Año de la Estadística (2013) la estructura del título de grado en Estadística en las Universidades españolas. Algunos extractos:



Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

La Figura 1 muestra los resultados de una encuesta online realizada en enero de 2013 por la Facultad de Estudios Estadísticos de Madrid, entre 800 profesores de Matemáticas de Enseñanza Secundaria de Madrid y provincias limítrofes. De las 384 respuestas recibidas, más del 86 % manifiesta estar bastante o totalmente de acuerdo con la afirmación “*Los programas de las asignaturas de Matemáticas en ESO y Bachillerato a menudo no pueden desarrollarse por completo*” y casi un 78 % está bastante o totalmente de acuerdo con la afirmación “*Muy frecuentemente la parte perjudicada por dificultades para impartir completamente los programas de Matemáticas en ESO y Bachillerato, es la relativa a contenidos de Estadística*”. Estos resultados, aunque no permitan sacar conclusiones definitivas por el carácter no científico de la obtención de las respuestas, son reveladores de la realidad actual de la enseñanza de la Matemáticas y la Estadística en ESO y Bachillerato, realidad que constatan los malos resultados obtenidos en las sucesivas ediciones del *Informe PISA*.

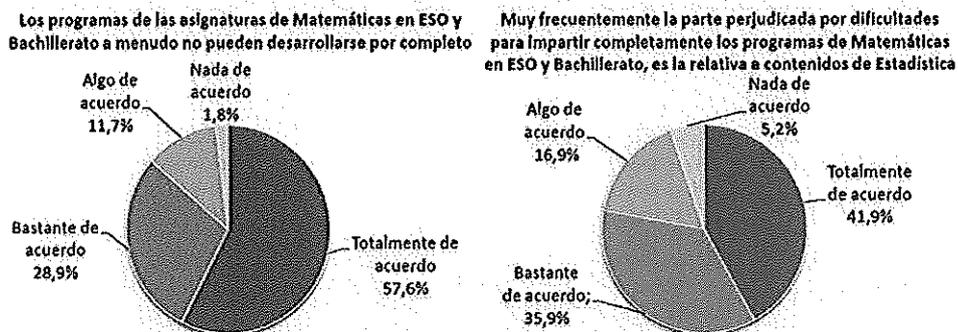
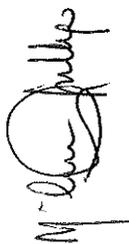


Figura 1: Resultados de una encuesta de opinión entre profesores de Matemáticas de Enseñanza Secundaria sobre la impartición de los contenidos de Estadística.

Como consecuencia de esta falta de atención, cuando no auténtica desidia, del sistema educativo español hacia la Estadística, la realidad nos muestra un panorama desolador, cercano al analfabetismo funcional generalizado de amplias capas de la sociedad en cuanto a su predisposición y capacitación en materia de Estadística como herramienta de análisis cuantitativo elemental de los problemas, hechos e informaciones cotidianos. Más aún, se percibe cierta desconfianza del gran público hacia la Estadística, a la que se asocia más a menudo con la manipulación y al engaño que con lo que le es realmente propio, que es el análisis objetivo. Ni que decir tiene el éxito del que gozan numerosos estereotipos




Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

En la Tabla 1 se muestra el resultado de la adaptación de las titulaciones de Estadística al EEES en lo que se refiere a títulos de Grado. A modo de resumen, la situación ha quedado de la siguiente manera:

- Se pasa de la situación anterior con 13 títulos de Diplomado en Estadística y 10 de Licenciado en Ciencias y Técnicas Estadísticas a 12 títulos de Grado con distintas denominaciones.
- La denominación más frecuente es la genérica "Grado en Estadística"(6 títulos) seguida de otras con calificativos como "Empresarial / y Empresa"(3 títulos), "Aplicada"(2 títulos) y "Matemáticas y Estadística"(1 título).
- Los grados se adscriben al 50 % a las ramas de Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales y Jurídicas.
- De las ocho comunidades autónomas con antiguas titulaciones de primer o segundo ciclo en Estadística, seis mantienen titulaciones en Estadística a nivel de Grado y dos las suprimen.

Es de señalar que casi la mitad de los grados muestran un perfil multidisciplinar: tres de ellos incluyen importantes contenidos del área de Empresa y dos comparten un número importante de créditos con títulos de Matemáticas. Estas alianzas, motivadas por la dificultad de las titulaciones en Estadística para subsistir en solitario, tienen aspectos muy positivos como la formación multidisciplinar que aportan a los estudiantes y la posibilidad de establecer con facilidad dobles grados. Los dobles grados producen un perfil formativo más abierto y con mayores posibilidades profesionales y pueden acercar a la Estadística a muchos buenos estudiantes que no elegirían este título como primera opción. En esta línea está precisamente el doble grado Estadística+Economía implantado en la UPC-UB. Otra opción de alianza especialmente interesante en este momento es el doble grado Estadística+Informática, que se discutirá más adelante.

Está a punto de vencer un ciclo completo desde la implantación de los nuevos Grados. De hecho, en algunos casos ya se ha completado la implantación y se ha graduado la primera promoción y, en otros, en los que se anticipó la adaptación o se realizó en bloque, ya se han titulado varias promociones de graduados. Es pronto todavía para hacer balance, con datos objetivos, de los resultados de esta adaptación en términos de la calidad de la formación de los nuevos graduados

GRADOS EN ESTADÍSTICA EN ESPAÑA




Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

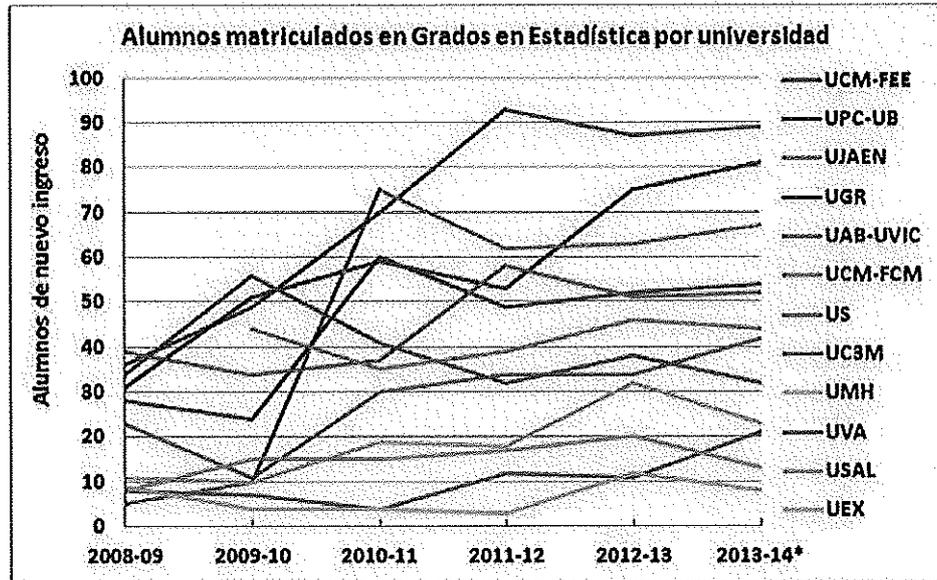
UNIVERSIDAD	DE	LCT	GRADO	RAMA	INICIO	OBSERVACION
UCM-FCM		SI	Matemáticas y Estadística	C. Experimentales	2009-10	120 ECTS comunes con Grado en Matemáticas
UCM-FEE	SI		Estadística Aplicada	C. Sociales	2009-10	
UC3M	SI	SI	Estadística y Empresa	C. Sociales	2008-09	
UPC	SI	SI	Estadística	C. Sociales	2009-10	Interuniversitario. Doble Grado con Economía
UB	SI					
UAB	SI		Estadística Aplicada	C. Experimentales	2010-11	Interuniversitario
UVIC						
UGR	SI	SI	Estadística	C.	2010-11	
US	SI	SI	Estadística	C.	2010-11	
UJAEN	SI		Estadística y	C. Sociales	2010-11	
USAL	SI		Estadística	C. Sociales	2009-10	
UVA	SI	SI	Estadística	C.	2009-10	
UEX-FC		SI	Estadística	C. Experimentales	2010-11	90 ECTS comunes con Grado en Matemáticas
UEX-EP	SI					
UMH	SI	SI	Estadística Empresarial	C. Sociales	2010-11	1º Curso común con ADE
UV		SI	NO			
ULL		SI	NO			
UZAR	SI		NO			

Tabla 1: Resultado de la adaptación de las titulaciones en Estadística al EEES.

en Estadística, de la adquisición por su parte de las competencias previstas y, en resumen, de su encaje en el mundo profesional. Sería muy interesante reeditar el estudio realizado para el Libro Blanco, donde se valoraron objetivamente este tipo de cuestiones. La conclusión de esta fase de implantación de los nuevos títulos puede ser un momento oportuno para ello, cuestión que se abordará en la próxima reunión de la CITE. Hay que recordar a este respecto, que los resultados de aquel estudio eran razonablemente satisfactorios, tanto en lo que se refiere a la inserción laboral, como a la opinión de los egresados y de los empleadores sobre la formación y las competencias de los titulados.



Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
 Facultad de 17 de diciembre de 2014



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



FACULTAD DE CIENCIAS
DECANATO

JUNTA DE FACULTAD

Acta de la sesión ordinaria de la Junta de
Facultad de 17 de diciembre de 2014

Anexo III. Intervención Sr. García Nogales referente al punto 2.

Documento elaborado por
AGUSTÍN GARCÍA NOGALES
CU Área Estadística e I.O.
referente al punto 2 del Orden del Día de la
Junta de Facultad de Ciencias de 17 de diciembre de 2014

1. **MI opinión:** ante el debate sobre si el Grado en Estadística debe permanecer en la Facultad de Ciencias o ésta debe apoyar su traslado a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, quiero dejar claro mi punto de vista de que la Estadística es una parte de las Matemáticas, y que esos estudios deben impartirse en la Facultad de Ciencias.
 - a. Se aplica la Estadística en tantas disciplinas (Física, Biología, Medicina, Economía, Ingeniería, Sociología, Psicología, etc), y son tantas las publicaciones en la frontera con cada una de ellas, que uno puede perder la perspectiva de que la formación básica de un estadístico, como la que deben ofrecer los estudios de grado, es matemática.
 - b. La opinión de los profesores del Área de Estadística e I.O. que imparten docencia en la Facultad de Ciencias está dividida: una parte prefiere que se quede en Ciencias y otra es más partidaria de la opción de Económicas.
2. **Un poco de historia:** no sabemos cuál de las dos opciones tendría mejores resultados en el futuro, pero sí sabemos lo que ha pasado hasta el momento.
 - a. Aquí se implantó en los 90 una Especialidad en Estadística en la Licenciatura en Matemáticas porque muchos alumnos de Matemáticas, algunos de ellos muy buenos, en tercer curso o, incluso, en segundo curso, se iban a Sevilla o Madrid para estudiar la Especialidad en Estadística de la Licenciatura en Matemáticas.
 - b. Posteriormente se decidió implantar la Licenciatura en Ciencias y Técnicas Estadísticas en la Facultad de Ciencias y la Diplomatura en Estadística en la Escuela Politécnica en Cáceres, decisión esta última que fue muy criticada por parte de los profesores del Área de Estadística en Badajoz, porque considerábamos que esa Diplomatura debería impartirse también en la Facultad de Ciencias.
 - c. Hace 4 o 5 años se implantó el Grado en Estadística en la Facultad de Ciencias, como habíamos solicitado desde el área unánimemente.
 - d. En mi opinión, de todos esos títulos de Estadística, el que mejor ha funcionado (en los planos formativo y científico, e, incluso, en el número de alumnos) ha sido la Especialidad en Estadística de la Licenciatura en Matemáticas.
3. **MI alternativa al traslado de este título a la Facultad de Económicas:**
 - a. De momento, mientras se aclara si los estudios de grado pasan o no a 3 años, se deberían dejar las cosas como están, para no vernos con 3 planes de estudio diferentes conviviendo en un corto periodo de tiempo.
 - b. La Comisión de Calidad que ha venido funcionando desde la implantación del título debería terminar su trabajo con la Acreditación del mismo: es esa comisión la que tiene los datos y toda la información necesaria para ello, y la que mejor



puede responder a las cuestiones que la Comisión de Evaluación Externa pueda plantear.

- c. No obstante, ahora que los títulos tienen que acreditarse ante ANECA, conviene reflexionar, a nivel de la UEx y de la Facultad de Ciencias, cómo han afectado a las titulaciones del centro las restricciones que en su día se impusieron para hacer Planes Formativos Conjuntos (Física, Matemáticas y Estadística, en particular) y considerar la posibilidad de modificar los planes de estudio de esos títulos para pasar con éxito la acreditación.

4. Mi alternativa para llevar a cabo lo antes posible:

- a. Proponer un plan de estudios que comparta con Matemáticas el 50% de los créditos, aproximadamente, para conseguir algo que sea lo más parecido posible a la Especialidad en Matemáticas que pusimos en marcha en los años noventa.
- b. No imagino por qué un estudiante de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas podría elegir como primera opción el Grado en Estadística (incluso en la Rama de Ciencias parece complicado). Pero sí hemos observado en el pasado que hay alumnos con una buena formación matemática que a mitad de sus estudios se inclina por esa opción, o, incluso, al finalizar los estudios de Matemáticas deciden obtener también el de Estadística.
- c. Ésta fue de hecho mi propuesta para el actual Grado en Estadística como miembro de la Comisión de Elaboración del Plan de Estudios, pero, finalmente, esa comisión (por una diferencia de un solo voto, si no recuerdo mal) decidió apoyar la otra propuesta, que, vagamente hablando, consistía en diferenciarse de Matemáticas lo máximo posible.

5. Situación de los Estudios de Estadística en España (oferta del curso 2014/2015 que puede consultarse en la web de las distintas universidades, véase también el Anexo I):

UNIVERSIDAD	GRADO	MÁSTER
Sevilla	Fac. Matemáticas	NO
Granada	Fac. Ciencias	Ciencias
Salamanca	Fac. Ciencias	NO
Valladolid	Fac. Ciencias	NO
Santiago	NO	Ciencias (Téc. Estadísticas)
Zaragoza	NO	Ciencias (junto con Matemáticas y Computación)
Valencia	NO	Ciencias (Master en Bioestadística)
Madrid (Compl)	En Ciencias y en CSJ	SI (UCM y UPM: ETS Teleco UPM)



Barcelona	Fac Economía y Empresa (UB) y en Ciencias (UAB)	SI (UB: CSJ)
Jaén	Fac Ciencias Sociales y Jurídicas	NO
Miguel Hernández	Fac Ciencias Sociales y Jurídicas	NO
Navarra, País Vasco, La Laguna, Oviedo	NO	NO

Agustín García Nogales

Anexo I. Tabla elaborada por Alfonso Gordaliza, Catedrático de Estadística e I.O. en la Universidad de Valladolid, el 31 de enero de 2014 (web de la SEIO) referente a los cursos 2009/2010 y 2010/2011:

Adaptación de los Titulos en Estadística al marco de Bolonia

UNIVERSIDAD	DF	LCTE	GRADO	RAMA	INICIO	OBSERVACIONES
UCM-FCM		SI	Matemáticas y Estadística	C. Experimentales	2009-10	120 ECTS comunes con Grado en Matemáticas
UCM-FEE	SI		Estadística Aplicada	C. Sociales	2009-10	
UC3M	SI	SI	Estadística y Empresa	C. Sociales	2008-09	
UPC	SI	SI	Estadística	C. Sociales	2009-10	Interuniversitario, Doble Grado con Economía
UB	SI					
UAB	SI		Estadística Aplicada	C. Experimentales	2010-11	Interuniversitario
UVIC						
UGR	SI	SI	Estadística	C. Experimentales	2010-11	
US	SI	SI	Estadística	C. Experimentales	2010-11	
UJAEN	SI		Estadística y Empresa	C. Sociales	2010-11	
USAL	SI		Estadística	C. Sociales	2009-10	
UVA	SI	SI	Estadística	C. Experimentales	2009-10	
UEX-FC		SI				
UEX-EP	SI		Estadística	C. Experimentales	2010-11	90 ECTS comunes con Grado en Matemáticas
UMH	SI	SI	Estadística Empresarial	C. Sociales	2010-11	1º Curso común con ADI
UV		SI				
ULL		SI				
UZAR	SI					

M. García Nogales

[Signature]