
	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

### Acta de la reunión celebrada el día 6 de octubre de 2016

A las 17:00 horas del día 6 de octubre de 2016, en la Sala de juntas del Decanato de la Facultad de Ciencias se reúnen, en sesión ordinaria, las personas relacionadas en el Anexo I, habiendo disculpado su asistencia:

Dña. Lucía Rodríguez Gallardo (Decana).  
D. José Antonio Pariente Llanos (Coordinador CCT Grado en Biotecnología)  
D. Fernando Álvarez Franco (Coordinador CCT Grado en Física)

El orden de la reunión contempla los siguientes puntos:

1. Aprobación, si procede, de las actas de las sesiones anteriores: 9 de mayo de 2016, 20 de mayo de 2016 y 14 de junio de 2016.
2. Informe del Responsable de calidad del Centro.
3. Plan de comunicación 14-15.
4. PRES001. Procedimiento de seguimiento interno 16-17.
5. Análisis de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con el Proceso de coordinación de las enseñanzas 2015-16.
6. Procedimiento de reconocimiento de créditos. Propuestas de tablas de reconocimiento de créditos directos.
7. Agendas de las asignaturas. Análisis y propuestas de mejora.
8. Ruegos y preguntas.

**1. Aprobación, si procede, de las actas de las sesiones anteriores: 9 de mayo de 2016, 20 de mayo de 2016 y 14 de junio de 2016.**

Se aprueban por unanimidad

**2. Informe del Responsable de calidad del Centro.**



Se recuerda a los coordinadores de las Comisiones de calidad de las titulaciones que deben revisar las actas publicadas y comprobar fechas y firmas. También se les recuerda que deben enviar las nuevas actas al Vicedecano de Infraestructuras y Tecnologías del Centro para que este las publique en la web del Centro y las remita al Registro del SGIC.

El responsable de calidad de la Escuela de Ingenierías Industriales impartirá, aún sin fecha, una charla sobre aspectos a tener en cuenta al elaborar la memoria anual de calidad de titulación.

Es urgente contestar al escrito de la Decana en relación al suplemento europeo del título.

Se ha solicitado al Consejo de estudiantes que proceda a designar representantes de estudiantes en algunas de las Comisiones de Calidad de Titulación.

En la sesión de 6 abril de 2016, la Comisión de Calidad de la UEx (CCUEx) decidió que la memoria anual de titulación tendría el formato seguido para el curso 2014-15. No obstante, no es obligatorio.

	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

En la sesión de 5 de octubre de 2016, la Comisión de Calidad de la UEx ha presentado un borrador que modifica la actual Normativa sobre los criterios generales de funcionamiento de las Comisiones de Calidad de Titulación. No llegó a aprobarse. Se seguirá debatiendo y se presentará a una próxima sesión de la CCUEX.

### **3. Plan de comunicación 14-15**

Se analiza el nivel de respuesta hasta la fecha. Han contestado todos los componentes del equipo de dirección del Centro, el Responsable de Calidad, los responsables de los servicios de la UEx, aproximadamente la mitad de las CCT del Centro y todos los directores de departamento. No hay respuesta aún de la mayoría de los Vicerrectorados. Se insistirá ante los responsables que aún no han contestado.

### **4. PRES001. Procedimiento de seguimiento interno 16-17.**

Tras debatir sobre este procedimiento se decide que no es necesario hacer un seguimiento interno cada año de todas las titulaciones, como establece la actual redacción del mismo y que por lo tanto conviene revisarlo y adecuarlo a la realidad actual. Por ello, se decide, por general asentimiento, no iniciar las actuaciones del Procedimiento y redactar el borrador de una nueva edición del mismo.

### **5. Análisis de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con el Proceso de coordinación de las enseñanzas 2015-16**

El análisis de las encuestas se adjunta a esta acta como Anexo II. Se añadirá al informe anual del Proceso de Coordinación de las enseñanzas 2015-16.

### **6. Procedimiento de reconocimiento de créditos. Propuestas de tablas de reconocimiento de créditos directos**

Se acuerda que las CCT estudien la conveniencia de elaborar nuevas tablas de reconocimiento de créditos director para el curso 2017-18.


### **7. Agendas de las asignaturas. Análisis y propuestas de mejora**

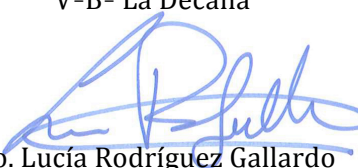
Se acuerda mantener el formato actual.



### **8. Ruegos y preguntas**

No se formulan ruegos ni preguntas.

Se da por concluida la sesión a las 19:15 horas.

  
Fdo. Responsable de Calidad

VºBº La Decana  
  
Fdo. Lucía Rodríguez Gallardo

	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

**Anexo I.** Lista de asistentes:

Pedro J. Casero Linares (Responsable de Calidad de la Facultad de Ciencias)

Natividad Chaves Lobón (Vicedecana de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias)

Gervasio Martín Partido (Coordinador CCT del Grado en Biología)

Francisco Espinosa Borreguero (Coordinador CCT Grado en Enología)

Jacinto R. Martín Jiménez (Coordinador CCT Grado en Estadística)

Francisco Javier Real Moñino (Coordinador CCT Grado en Ingeniería Química Industrial)

M<sup>a</sup> Ángeles Mulero Díaz (Coordinadora CCT Grado en Matemáticas)

Teresa Galeano Díaz (Coordinadora de la CCT Grado en Química)



Jaime M. Merino Fernández (Coordinador del Máster Universitario en Biotecnología Avanzada).

Antonio Ullan de Celis (Coordinador del Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria)

Juan Fernando García Araya (Coordinador CCT Máster Universitario en Ingeniería Química)

Teresa González Montero (Coordinadora CCT Máster Universitario en Investigación en Ciencias)

Miguel Escobar Asunción (Representante de estudiantes)

	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

## ANEXO II

### Satisfacción de estudiantes con la coordinación

La última edición del P/CL009, edición 2.2, contempla que bien antes de la finalización de cada uno de los semestres, bien antes de final de curso, se pasará una encuesta a los estudiantes sobre la satisfacción con la planificación y el desarrollo del proceso de coordinación (P/CL009\_D011).

Al finalizar el primer semestre se pasó la encuesta a los estudiantes de las asignaturas de Tecnología de la comunicación y documentación científica (Máster Universitario en Investigación en Ciencias); Genómica, proteómica y bioinformática (Máster Universitario en Biotecnología Avanzada) y Estadística matemática (Grado en Matemáticas).

Al finalizar el segundo semestre se pasó la encuesta a los estudiantes de las asignaturas de Genética molecular, Organografía microscópica, Ecología de poblaciones y Ordenación e impacto ambiental (Grado en Biología); Biología celular y Fisiología animal (Grado en Biotecnología); Botánica, Hidrología, Manejo y Biología vegetal: manejo y conservación de los vegetales y Evaluación de impacto ambiental (Grado en Ciencias Ambientales); Química II, Viticultura II, Biotecnología de la Vid e Ingeniería enológica (Grado en Enología); Métodos estadísticos aplicados, Modelos lineales e Inferencia no paramétrica (Grado en Estadística); Termodinámica II, Física cuántica II y Física nuclear y de partículas (Grado en Física); Introducción a la ingeniería química, Experimentación en flujo de fluidos y transmisión de calor, Operaciones de transferencia de materia II y Proyectos (Grado en Ingeniería Química Industrial); Cálculo II, Topología y Álgebra II (Grado en Matemáticas); Ampliación de Química Inorgánica I, Determinación estructural de los compuestos orgánicos y Ciencias de los materiales (Grado en Química) e Innovación en Ciencias en las especialidades de Química, Física, Matemáticas y Biología (Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria).

El número de estudiantes matriculados en las asignaturas de grado y máster antes mencionadas fue de 1.058 y 104, respectivamente.



En total, han contestado la encuesta 573 estudiantes de Grado y 56 estudiantes de Máster, es decir, aproximadamente el 54% en ambos casos.

### **TITULACIONES DE GRADO:**

**Cuestiones sobre las que más del 80% de los estudiantes manifiestan estar completamente de acuerdo o en general de acuerdo.**

### OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. Conozco, al menos a grandes rasgos, cuáles son los conocimientos y competencias que me proporcionarán los estudios. (84%)

	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

#### PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- 2. Conozco cómo acceder al plan de estudios a través de la página web de la Facultad de Ciencias. (90%)
- 6. Los profesores presentan las guías docentes de sus asignaturas al principio del cuatrimestre. (86%)
- 4. Conozco cómo acceder a las guías docentes de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias. (85%)
- 8. Conozco cómo acceder a las agendas de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias. (81%)
- 9. Los profesores presentan las agendas de sus asignaturas o la planificación de las actividades a realizar al principio del cuatrimestre. (80%)

#### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- 14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores. (82%)
- 11. En el desarrollo de la enseñanza de cada asignatura se llevan a cabo las actividades teóricas (grupo grande), prácticas (problemas, seminarios, laboratorio, etc.) conforme a lo establecido en la guía docente. (82%)
- 12. La evaluación de cada asignatura se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en las guías docentes. (80%)



**Cuestiones sobre las que entre el 50 y el 79,9% de los estudiantes manifiestan estar completamente de acuerdo o en general de acuerdo.**

#### PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- 5. Las guías de las asignaturas, que recogen las competencias, contenidos, metodología, bibliografía, y criterios de evaluación, me resultan útiles (69%)
- 10. En general, estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza (58%)
- 3. Estoy satisfecho con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios. (51%)

#### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- 18. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases) se resuelven con eficacia. (72%)
- 19. Considero adecuado el desarrollo de las clases y prácticas (71%)
- 15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura. (68%)
- 20. Me parece correcta la evaluación de mis tareas y exámenes (68%)
- 17. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe simultaneidad de prácticas obligatorias de varias asignaturas el mismo día. (66%)
- 16. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe coincidencia de exámenes parciales de varias asignaturas en la misma semana. (58%)

	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

**Cuestiones sobre las que más del 30 % de los estudiantes manifiestan estar en general de desacuerdo.**

#### PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- 10. En general, estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza (31%)
- 3. Estoy satisfecho con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios. (33%)
- 7. La coordinación entre asignaturas es adecuada (no hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias) (38%)

#### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- 13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente. (33%)

#### **No saben-no contestan**

Más del 10% de los estudiantes afirman no saber o prefieren no contestar a la cuestión:

- 13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente.



**Cuestiones cuya valoración no varía a lo largo de la permanencia en el Grado, desde primero a cuarto curso, o mejora.**

#### OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

- 1. Conozco, al menos a grandes rasgos, cuáles son los conocimientos y competencias que me proporcionarán los estudios.

#### PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- 2. Conozco cómo acceder al plan de estudios a través de la página web de la Facultad de Ciencias.
- 4. Conozco cómo acceder a las guías docentes de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias.
- 5. Las guías de las asignaturas, que recogen las competencias, contenidos, metodología, bibliografía, y criterios de evaluación, me resultan útiles
- 7. La coordinación entre asignaturas es adecuada (no hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias)
- 8. Conozco cómo acceder a las agendas de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias.
- 9. Los profesores presentan las agendas de sus asignaturas o la planificación de las actividades a realizar al principio del cuatrimestre.
- 10. En general, estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza

	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

#### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

12. La evaluación de cada asignatura se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en las guías docentes.
14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores.
17. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe simultaneidad de prácticas obligatorias de varias asignaturas el mismo día.
18. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases) se resuelven con eficacia.
19. Considero adecuado el desarrollo de las clases y prácticas
20. Me parece correcta la evaluación de mis tareas y exámenes



#### **Cuestiones cuya valoración empeora a lo largo de la permanencia en el Grado, desde primero a cuarto curso.**

#### PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

3. Estoy satisfecho con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios.
6. Los profesores presentan las guías docentes de sus asignaturas al principio del cuatrimestre.

#### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

11. En el desarrollo de la enseñanza de cada asignatura se llevan a cabo las actividades teóricas (grupo grande), prácticas (problemas, seminarios, laboratorio, etc.) conforme a lo establecido en la guía docente. En general, en primer curso hay mayor grado de satisfacción.
13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente.
15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura.
16. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe coincidencia de exámenes parciales de varias asignaturas en la misma semana.

	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

**TABLA 1. PROMEDIO DE NIVEL DE SATISFACCIÓN**



	<b>GLOBAL</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>
<b>OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>					
1. Conozco, al menos a grandes rasgos, cuáles son los conocimientos y competencias que me proporcionarán los estudios.	<b>1,94</b>	1,93	1,96	1,94	1,92
<b>PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b>					
2. Conozco cómo acceder al plan de estudios a través de la página web de la Facultad de Ciencias.	<b>1,45</b>	1,54	1,41	1,47	1,30
4. Conozco cómo acceder a las guías docentes de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias.	<b>1,61</b>	1,74	1,59	1,51	1,53
6. Los profesores presentan las guías docentes de sus asignaturas al principio del cuatrimestre.	<b>1,65</b>	1,55	1,60	1,78	1,72
8. Conozco cómo acceder a las agendas de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias.	<b>1,71</b>	1,74	1,75	1,72	1,59
9. Los profesores presentan las agendas de sus asignaturas o la planificación de las actividades a realizar al principio del cuatrimestre.	<b>1,87</b>	1,72	1,86	1,95	2,03
5. Las guías de las asignaturas, que recogen las competencias, contenidos, metodología, bibliografía, y criterios de evaluación, me resultan útiles	<b>2,11</b>	2,05	2,11	2,14	2,17
10. En general, estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza	<b>2,39</b>	2,34	2,35	2,46	2,44
3. Estoy satisfecho con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios.	<b>2,54</b>	2,40	2,48	2,69	2,67
7. La coordinación entre asignaturas es adecuada (no hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias)	<b>2,58</b>	2,50	2,50	2,70	2,64
<b>DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b>					
11. En el desarrollo de la enseñanza de cada asignatura se llevan a cabo las actividades teóricas (grupo grande), prácticas (problemas, seminarios, laboratorio, etc.) conforme a lo establecido en la guía docente.	<b>1,81</b>	1,57	1,82	1,96	2,00
14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores.	<b>1,81</b>	1,85	1,73	1,82	1,81
12. La evaluación de cada asignatura se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en las guías docentes.	<b>1,87</b>	1,73	2,00	1,97	1,81
17. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe simultaneidad de prácticas obligatorias de varias asignaturas el mismo día.	<b>2,10</b>	2,32	1,93	2,11	1,92
18. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases) se resuelven con eficacia.	<b>2,11</b>	1,95	2,16	2,23	2,12
15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura.	<b>2,14</b>	1,98	2,05	2,29	2,38
19. Considero adecuado el desarrollo de las clases y prácticas	<b>2,15</b>	2,02	2,11	2,28	2,24
20. Me parece correcta la evaluación de mis tareas y exámenes	<b>2,19</b>	2,13	2,21	2,27	2,15
16. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe coincidencia de exámenes parciales de varias asignaturas en la misma semana.	<b>2,27</b>	2,16	2,39	2,41	2,21
13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente.	<b>2,57</b>	2,38	2,61	2,72	2,60

La tabla 1 muestra el promedio de satisfacción manifestado por los estudiantes, en conjunto (global) y en cada uno de los cursos (1º, 2º, 3º y 4º) entre 1 y 4 puntos.

1 punto, completamente de acuerdo; 2 puntos, en general, de acuerdo; 3 puntos, en general, en desacuerdo y 4 puntos, completamente en desacuerdo.

NOTA: Cuanto más alto es el valor, tanto menor es el grado de satisfacción mostrado por los estudiantes.



	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

## **CONCLUSIONES TITULACIONES DE GRADO:**

En general, la respuesta de los estudiantes es satisfactoria, pero merece la pena centrar la atención en las siguientes cuestiones con el objeto de encontrar estrategias para intentar mejorar el nivel de satisfacción:

### **PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Más del 30% de los estudiantes se muestran, en general, en desacuerdo con la planificación de la enseñanza, con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios y con la coordinación entre asignaturas (piensan que hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias).

### **DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

Más del 30% de los estudiantes se muestran, en general, en desacuerdo con que el tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura sea coherente con el número de horas indicado en la guía docente.

## **TITULACIONES DE MÁSTER UNIVERSITARIO**

**Cuestiones sobre las que más del 80% de los estudiantes manifiestan estar completamente de acuerdo o en general de acuerdo (opciones 1 y 2):**

### **OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. Conozco, al menos a grandes rasgos, cuáles son los conocimientos y competencias que me proporcionarán los estudios. (82%)

### **PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

2. Conozco cómo acceder al plan de estudios a través de la página web de la Facultad de Ciencias. (81%)

**Cuestiones sobre las que entre el 50 y el 79,9% de los estudiantes manifiestan estar completamente de acuerdo o en general de acuerdo (opciones 1 y 2):**

### **PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA**



4. Conozco cómo acceder a las guías docentes de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias. (79%)

6. Los profesores presentan las guías docentes de sus asignaturas al principio del cuatrimestre. (73%)

8. Conozco cómo acceder a las agendas de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias. (68%)

9. Los profesores presentan las agendas de sus asignaturas o la planificación de las actividades a realizar al principio del cuatrimestre. (66%)

5. Las guías de las asignaturas, que recogen las competencias, contenidos, metodología, bibliografía, y criterios de evaluación, me resultan útiles (66%)

	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

#### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- 20. Me parece correcta la evaluación de mis tareas y exámenes (75%)
- 12. La evaluación de cada asignatura se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en las guías docentes. (73%)
- 11. En el desarrollo de la enseñanza de cada asignatura se llevan a cabo las actividades teóricas (grupo grande), prácticas (problemas, seminarios, laboratorio, etc.) conforme a lo establecido en la guía docente. (68%)
- 17. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe simultaneidad de prácticas obligatorias de varias asignaturas el mismo día. (64%)
- 19. Considero adecuado el desarrollo de las clases y prácticas (59%)
- 15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura. (56%)
- 14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores. (54%)
- 18. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases) se resuelven con eficacia. (54%)
- 16. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe coincidencia de exámenes parciales de varias asignaturas en la misma semana. (52%)



#### **Cuestiones sobre las que más del 30 % de los estudiantes manifiestan estar en general de desacuerdo (opción 3):**

#### PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- 5. Las guías de las asignaturas, que recogen las competencias, contenidos, metodología, bibliografía, y criterios de evaluación, me resultan útiles (32%)
- 10. En general, estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza (50%)
- 7. La coordinación entre asignaturas es adecuada (no hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias) (66%)
- 3. Estoy satisfecho con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios. (70%)

#### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- 15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura. (31%)
- 14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores. (33%)
- 19. Considero adecuado el desarrollo de las clases y prácticas (38%)
- 18. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases) se resuelven con eficacia. (41%)
- 13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente. (46%)

	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

### **No saben-no contestan**

Más del 10% de los estudiantes afirman no saber o prefieren no contestar a la cuestión:

#### **DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente. (11%)

11. En el desarrollo de la enseñanza de cada asignatura se llevan a cabo las actividades teóricas (grupo grande), prácticas (problemas, seminarios, laboratorio, etc.) conforme a lo establecido en la guía docente. (11%)



15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura. (13%)

14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores. (13%)

12. La evaluación de cada asignatura se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en las guías docentes. (16%)

16. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe coincidencia de exámenes parciales de varias asignaturas en la misma semana. (21%)

17. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe simultaneidad de prácticas obligatorias de varias asignaturas el mismo día. (25%)



	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

**TABLA 2. PROMEDIO DE NIVEL DE SATISFACCIÓN**

	<b>GLOBAL GRADOS</b>	<b>GLOBAL MÁSTERES</b>
<b>OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
1. Conozco, al menos a grandes rasgos, cuáles son los conocimientos y competencias que me proporcionarán los estudios.	<b>1,94</b>	<b>2,00</b>
<b>PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b>		
2. Conozco cómo acceder al plan de estudios a través de la página web de la Facultad de Ciencias.	<b>1,45</b>	<b>1,49</b>
4. Conozco cómo acceder a las guías docentes de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias.	<b>1,61</b>	<b>1,54</b>
6. Los profesores presentan las guías docentes de sus asignaturas al principio del cuatrimestre.	<b>1,65</b>	<b>2,05</b>
8. Conozco cómo acceder a las agendas de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias.	<b>1,71</b>	<b>1,79</b>
9. Los profesores presentan las agendas de sus asignaturas o la planificación de las actividades a realizar al principio del cuatrimestre.	<b>1,87</b>	<b>2,09</b>
5. Las guías de las asignaturas, que recogen las competencias, contenidos, metodología, bibliografía, y criterios de evaluación, me resultan útiles	<b>2,11</b>	<b>2,25</b>
10. En general, estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza	<b>2,39</b>	<b>2,54</b>
3. Estoy satisfecho con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios.	<b>2,54</b>	<b>2,79</b>
7. La coordinación entre asignaturas es adecuada (no hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias)	<b>2,58</b>	<b>2,95</b>
<b>DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b>		
11. En el desarrollo de la enseñanza de cada asignatura se llevan a cabo las actividades teóricas (grupo grande), prácticas (problemas, seminarios, laboratorio, etc.) conforme a lo establecido en la guía docente.	<b>1,81</b>	<b>1,88</b>
14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores.	<b>1,81</b>	<b>1,93</b>
12. La evaluación de cada asignatura se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en las guías docentes.	<b>1,87</b>	<b>1,66</b>
17. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe simultaneidad de prácticas obligatorias de varias asignaturas el mismo día.	<b>2,10</b>	<b>1,34</b>
18. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases) se resuelven con eficacia.	<b>2,11</b>	<b>2,30</b>
15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura.	<b>2,14</b>	<b>2,09</b>
19. Considero adecuado el desarrollo de las clases y prácticas	<b>2,15</b>	<b>2,34</b>
20. Me parece correcta la evaluación de mis tareas y exámenes	<b>2,19</b>	<b>1,93</b>
16. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe coincidencia de exámenes parciales de varias asignaturas en la misma semana.	<b>2,27</b>	<b>1,68</b>
13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente.	<b>2,57</b>	<b>2,28</b>

La tabla 2 muestra el promedio de satisfacción manifestado por los estudiantes, en conjunto (global) entre 1 y 4 puntos. 1 punto, completamente de acuerdo; 2 puntos, en general, de acuerdo; 3 puntos, en general, en desacuerdo y 4 puntos, completamente en desacuerdo.

NOTA: Cuanto más alto es el valor, tanto menor es el grado de satisfacción mostrado por los estudiantes.

	<b>ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		 Facultad de Ciencias
	Fecha de la reunión: 06-10-16	Fecha de aprobación del acta: 27-10-2016	

## CONCLUSIONES TITULACIONES DE MÁSTER UNIVERSITARIO

En general, la respuesta de los estudiantes es satisfactoria, pero merece la pena centrar la atención en las siguientes cuestiones con el objeto de encontrar estrategias para intentar mejorar el nivel de satisfacción:

### PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Al igual que en los grados, más del 30% de los estudiantes se muestran, en general, en desacuerdo con la planificación de la enseñanza, con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios y con la coordinación entre asignaturas (piensan que hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias). Por otra parte, en los másteres, los estudiantes muestran también su desacuerdo con la utilidad de las guías docentes.

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Al igual que en los grados, más del 30% de los estudiantes se muestran, en general, en desacuerdo con que el tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura sea coherente con el número de horas indicado en la guía docente.

Además, también se muestran, en general, en desacuerdo con que el desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponda con lo indicado en la agenda de la asignatura, con la facilidad para acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores, con la adecuación del desarrollo de las clases y prácticas y con la eficacia para resolver los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases).

Finalmente, un porcentaje más alto de estudiantes que en los grados manifiestan no saber o no desean contestar las preguntas de la encuesta.