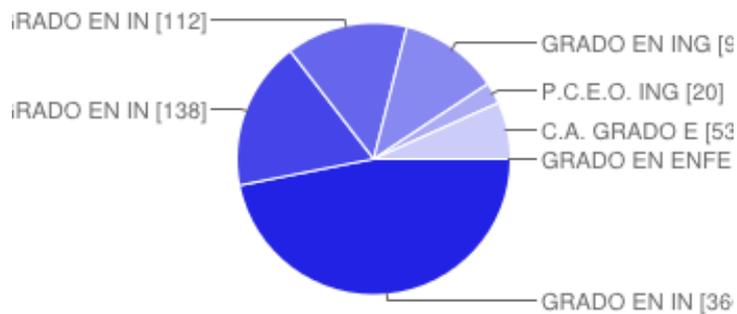


781 respuestas

[Ver todas las respuestas](#)
[Publicar datos de análisis](#)

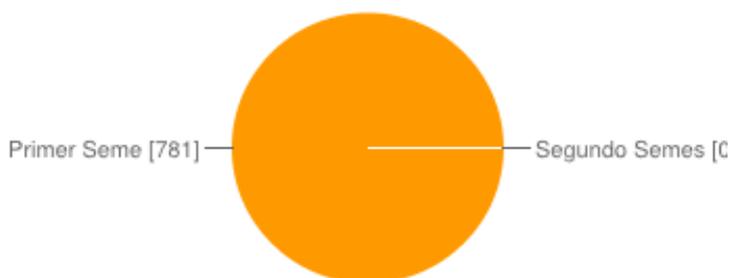
Resumen

TITULACIÓN



GRADO EN ENFERMERÍA	0	0%
GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTOS	366	47%
GRADO EN INGENIERÍA EN GEOMÁTICA Y TOPOGRAFÍA	138	18%
GRADO EN INGENIERÍA EN TELEMÁTICA	112	14%
GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	92	12%
P.C.E.O. ING. EN TELEMÁTICA/ING. INFORMÁTICA TEC. INFORMACIÓN	20	3%
C.A. GRADO EN GEOMÁTICA Y TOPOGRAFÍA	53	7%

Semestre



Primer Semestre	781	100%
Segundo Semestre	0	0%

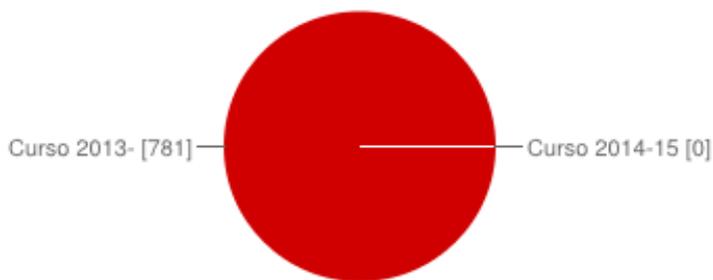
Asignatura

Ingeniería del Software

Sistemas Operativos

Programación Concurrente y Distribuida
Ingeniería Ambiental
Geofísica
Diseño y Programación Web
Electrónica de Comunicaciones
Electrónica de Dispositivos
Procesos de Fabricación I
Análisis y Diseño de Algoritmos
Arquitectura de Sistemas
Fotogrametría II
Sistemas Lineales
Expresión Gráfica I
Inteligencia Computacional
Diseño Asistido por Ordenador I
Metodología y Desarrollo de Programas
Metodología y desarrollo de aplicaciones en Internet
Expresión Gráfica III
Ingeniería Civil
Estética
Oficina Técnica
Métodos Topográficos
Física
Geodesia Espacial
Cálculo
Gestión de Proyectos TICs
Informática
Taller de Diseño I
Cálculo Avanzado
Catastro
Diseño de Mecanismos
Taller de Diseño III
Fundamentos de Programación
Aplicaciones Telemáticas
Infraestructura de Datos Espaciales
Bases de datos
Aplicaciones Geomáticas
Seguridad de la Información
Medios de Transmisión
Materiales II

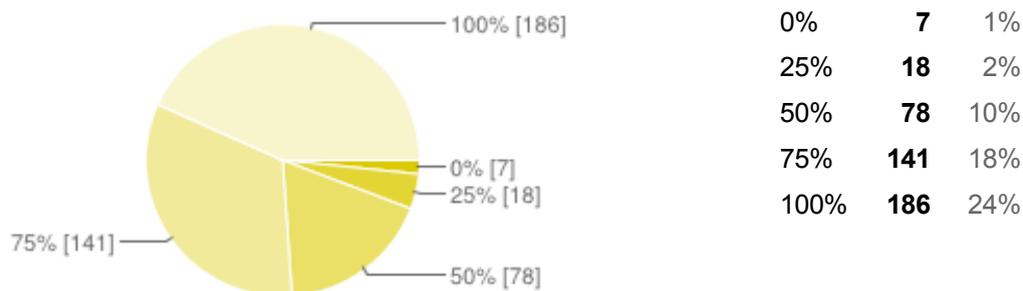
Curso



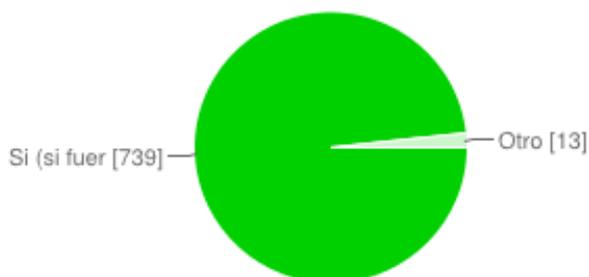
Curso 2013-14	781	100%
Curso 2014-15	0	0%

1.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

1.1 En el caso de que la asignatura cuente con dos o más profesores, considero que están coordinados entre si - coordinación entre el profesorado de prácticas y teoría, etc.- en un:



1.2 ¿Se cumple aproximadamente la programación de la agenda del estudiante durante el desarrollo de la asignatura?



Si (si fuera que no, indique en otros cuáles aspectos no se cumplen)	739	95%
Otro	13	2%

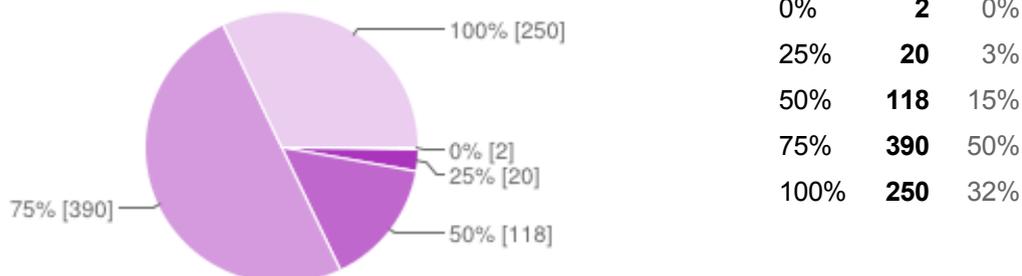
Indica, si lo estimas oportuno, sugerencias que podrían mejorar la organización de las enseñanzas de grado (coordinación, temporalización,

horarios, etc.)

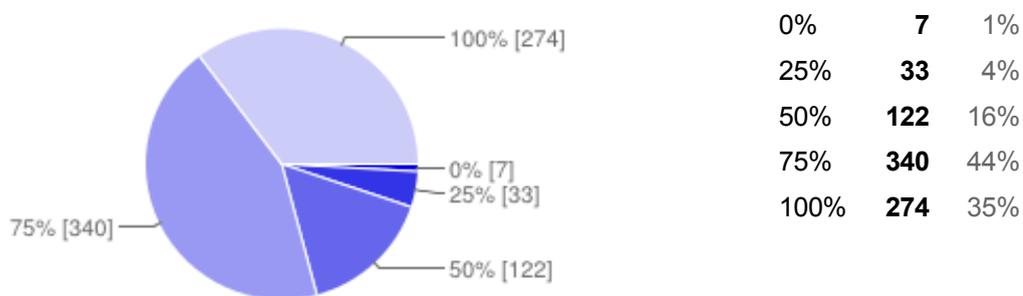
- Clases no contenidas en los horarios
- Mayor tiempo para dar el temario
- Me parece bien cómo ha estado la asignatura, con sus seminarios, visitas y trabajos
- Creo que debería tener más horas de clase para poder ver el temario más detenidamente
- cuando tenemos que firmar para justificar la asistencia, en vez de firmar cuando acaba la clase, hacerlo durante el transcurso de la misma
- Alternar clases por la mañana y por la tarde, por ejemplo, asignaturas de 1º por la mañana y de 2º por la tarde
- Mayor coordinación para no decir en las prácticas que se ha dado en la teoría
- Algún vídeo o animación para comprender
- Mejor reparto del tiempo de la asignatura
- Las clases de los diferentes cursos se deberían alternar, mañana y tarde, por ejemplo, 1º por la mañana, 2º por la tarde, 3º por la mañana y 4º por la tarde
- Apuntes de cara al examen en un inglés técnico
- Poco tiempo
- Toda la teoría la tendría que dar el mismo profesor
- horarios
- Mucho contenido y poco tiempo para estudio
- Demasiado temario para tan poco tiempo. Demasiada carga lectiva para hacer fuera de las horas de clase
- Avisar con una semana de antelación la entrega de prácticas en clase, que luego debemos tener aprobadas para poder examinarnos del examen práctico
- Más concreción en el temario
- Pienso que estaría mejor organizado si antes de realizar las clases de prácticas, realizáramos ejercicios en la teoría previamente
- mayor coordinación entre teoría y práctica
- Creo que el ritmo de la clase debería ser más pausado

2.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

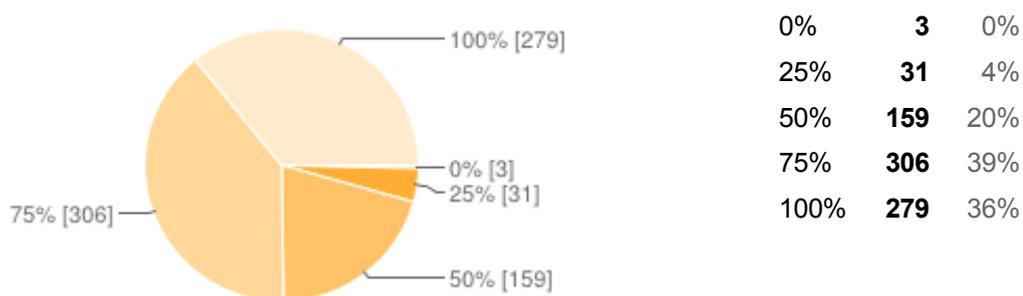
2.1 ¿Los métodos docentes utilizados en las clases son apropiados?



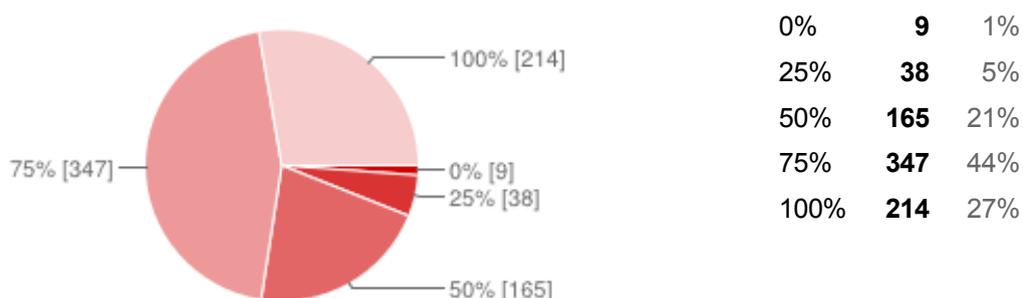
2.2 ¿Crees que el tiempo necesario para realizar las practicas se ajusta al número de horas (presenciales y no presenciales) establecidas en la agenda del estudiante?



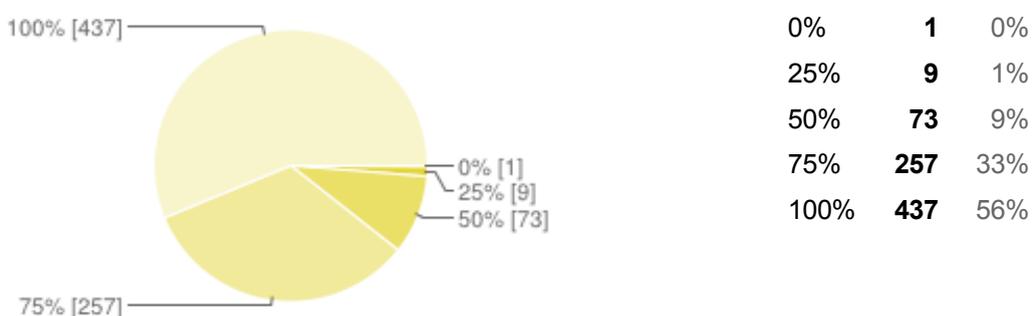
2.3 ¿El profesorado ha utilizado distintas estrategias de enseñanza, recursos metodológicos y tecnológicos?



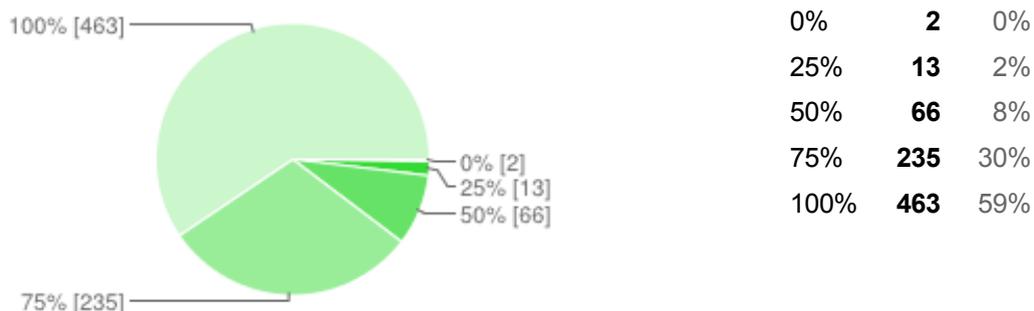
2.4 ¿Consideras que el material disponible para la docencia de la asignatura (equipos informáticos, equipos de red, equipos topográficos, etc.) encaja y cumple con las necesidades para desarrollar la asignatura correctamente?



2.5 ¿Están el programa docente y los criterios de evaluación de las asignaturas accesibles?



2.6 ¿Se utiliza como medio de comunicación alumnado-profesorado y como medio de difusión de contenidos la plataforma Cvuex (campus virtual)?

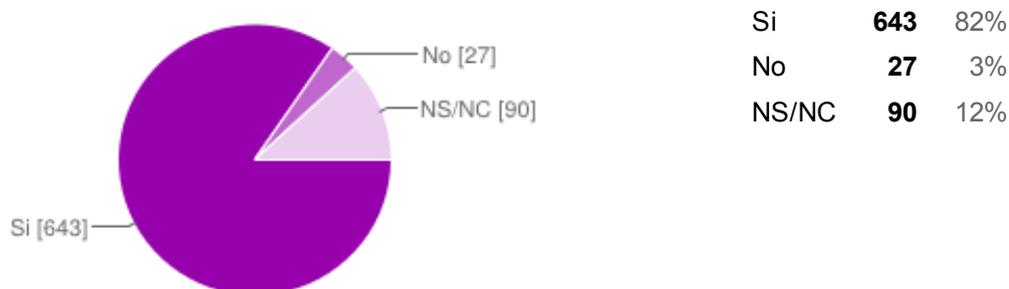


Añade cualquier comentario /sugerencia que, desde tu punto de vista, podrían mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

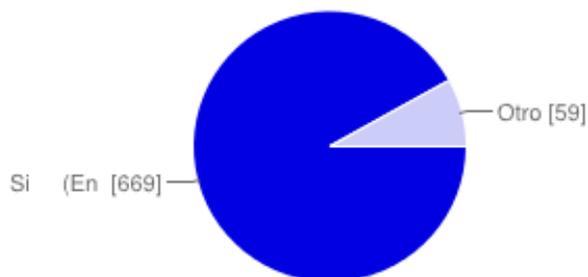
- Incrementar la capacidad de subida de archivos en los espacios virtuales de las asignaturas
- Mayor tiempo para el estudio y aprendizaje en el 3D
- Preparación por parte del profesor de las clases. Las dan los alumnos
- El correo en la parte práctica. No realiza comunicaciones sobre cambios de entrega de prácticas
- hay material muy bueno pero que no se suele usar salvo en raras excepciones
- Demasiada materia par aun sólo semestre. Debe poner menos vídeos ya que se hace muy pesada la clase
- Sin ordenador portátil es imposible aprobar ni llevar bien esta asignatura
- Se debería mejorar la conexión a internet
- Se debería poner un profesor por asignatura, no es bueno partir la asignatura en dos profesores
- Cuando se añaden tareas se debería de comunicar
- Visiones de obras. Revisión del Temario actualizado (otras asignaturas)

3.- TUTORÍAS ECTS

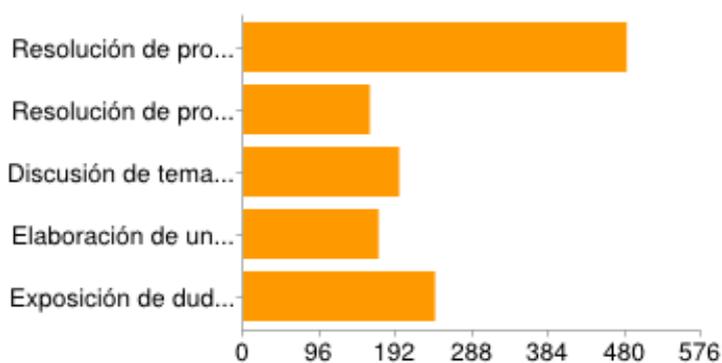
3.1 ¿Se realizan todas las horas de Tutorías ECTS que aparecen en la Agenda del Estudiante?



3.2 ¿Están bien distribuidas las Tutorías ECTS en el horario a lo largo del

cuatrimestre?

Si (En caso negativo indica los problemas señala otro y escribe alli)	669	86%
Otro	59	8%

3.3 ¿El trabajo realizado en las Tutorías ECTS esta acorde con la asignatura?

Resolución de problemas y/o ejercicios planteados por el profesor	482	62%
Resolución de problemas y/o ejercicios propuestos por los alumnos	159	20%
Discusión de temas desarrollados en clases teóricas o prácticas	196	25%
Elaboración de un pequeño trabajo de investigación con presentación final.	170	22%
Exposición de dudas y/o esclarecimientos de aspectos vistos en clases teóricas o prácticas	241	31%

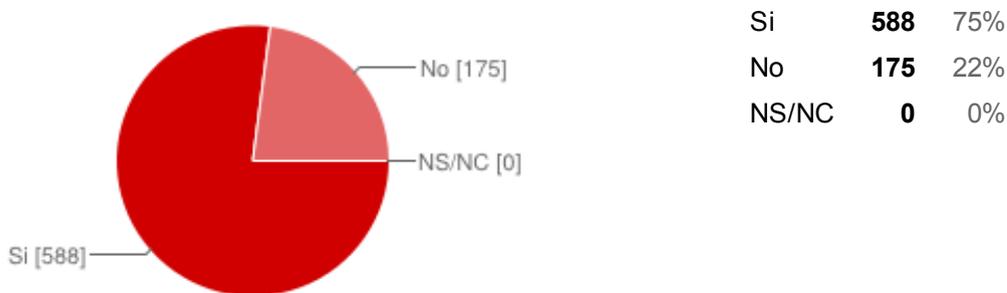
Añade cualquier comentario /sugerencia que estimes oportuno sobre las tutorías ECTS.

Muy buena la ECTS aportando ideas y conocimientos del mundo laboral actual
Hay que trabajar muchas horas, se manda un trabajo muy extenso que aumente la carga lectiva
Discusión de temas desarrollados en Prácticas o Teoría
Taller de empleo del SEXPE
Demasiado trabajo que luego no repercute en la nota final
Test de conocimientos adquiridos
Redes sociales
Algunas ECTS requieren demasiado tiempo
Presentación sobre entrevistas de trabajo

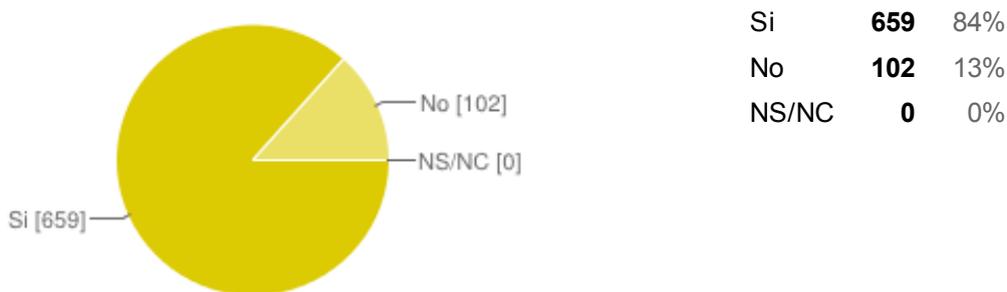
Evaluación de materia
Ver videos
No hay
Charla informativa de empleo con técnico del Sexpe

4.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

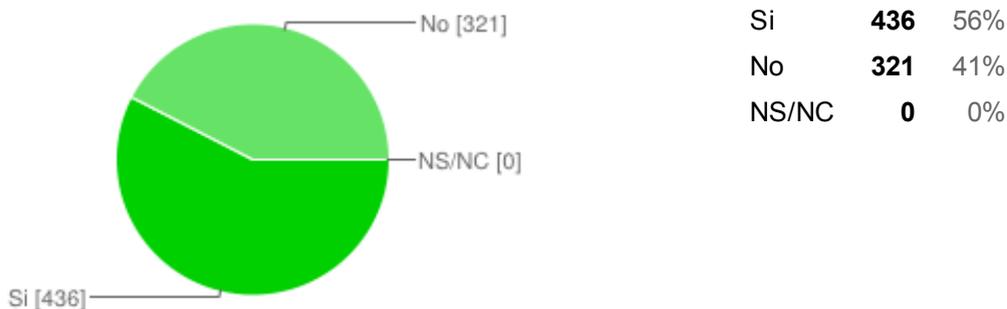
4.1 Mejorar mi capacidad para participar en actividades académicamente dirigidas como pequeños trabajos de investigación.



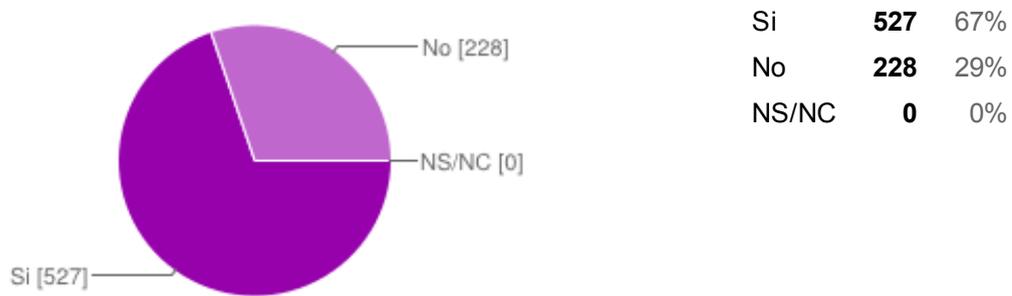
4.2 Percibir mis dificultades para trabajar de forma autónoma.



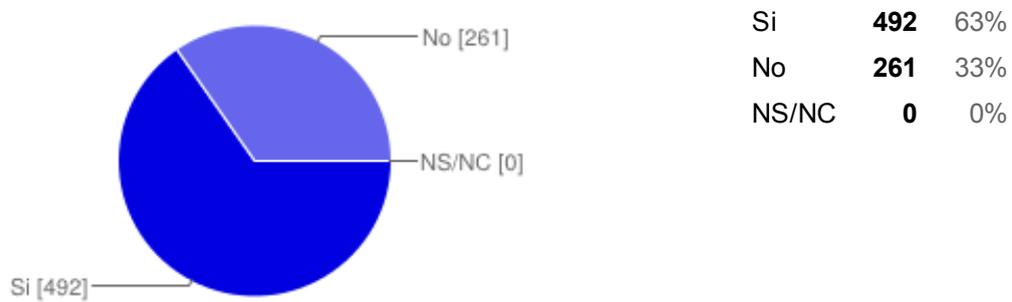
4.3 Adquirir soltura a la hora de hacer presentaciones ante el público.



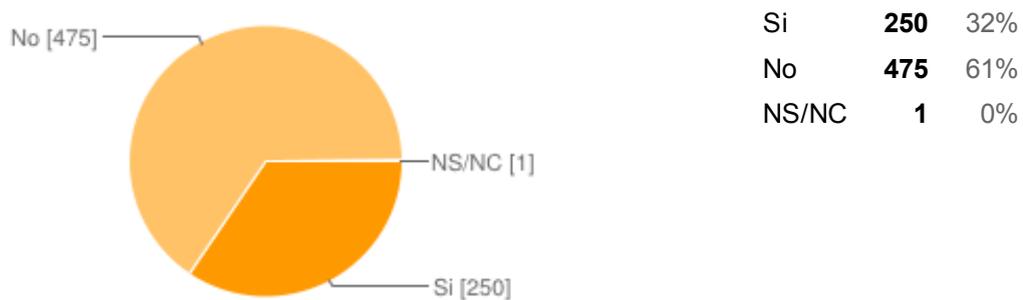
4.4 Tomar conciencia de la necesidad de trabajar en equipo adecuadamente.



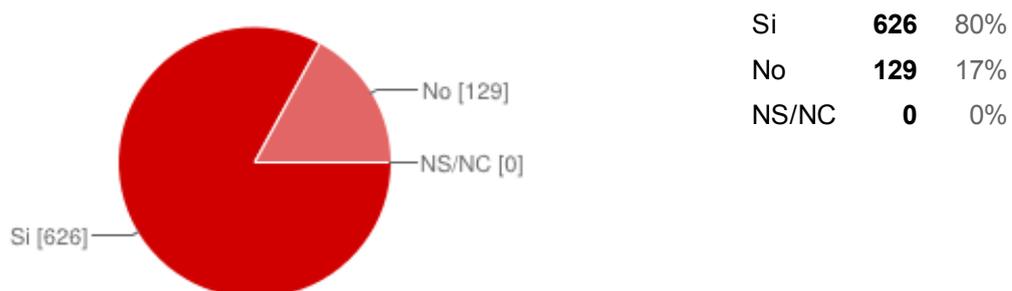
4.5 Desarrollar mi capacidad para tomar de decisiones y liderazgo ante un trabajo en grupo.



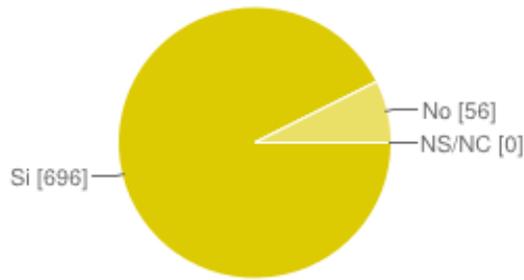
4.6 Formación complementaria en Lengua Inglesa (leer, comprender, comunicarse en inglés.)



4.7 Desarrollar mi capacidad de pensamiento crítico ante situaciones decisivas y rápidas.



4.8 Desarrollar mi capacidad de para solucionar problemas ante situaciones / problemas planteados.



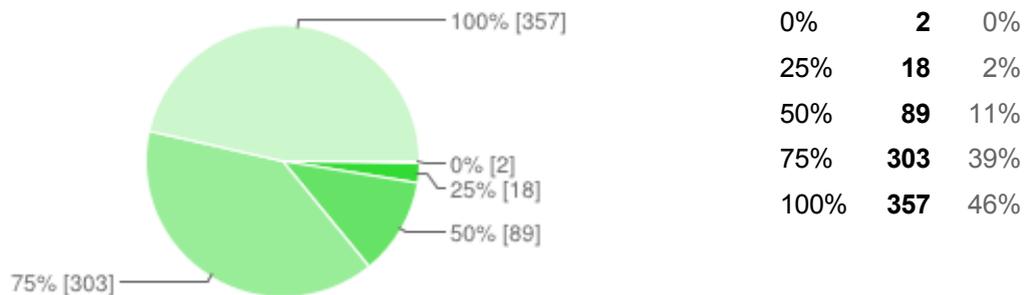
Si	696	89%
No	56	7%
NS/NC	0	0%

**¿Qué competencia/s transversal te gustaría se trabajara/n más en el aula?
Indica cualquier otro comentario que consideres relevante.**

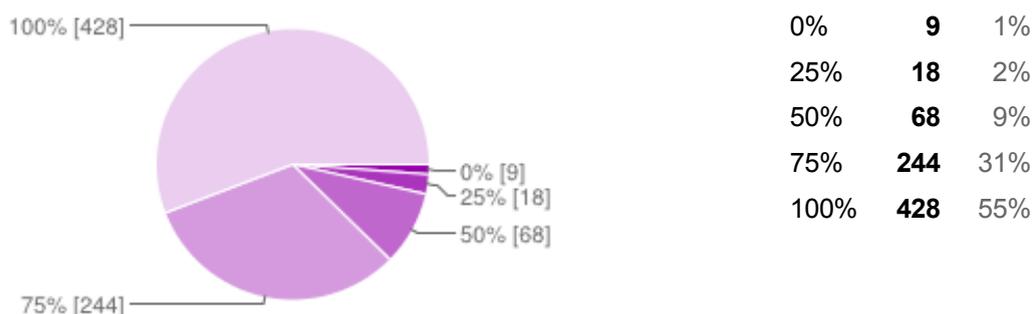
Realizar presentaciones en público
percibir mis dificultades para trabajar de forma autónoma
Cálculo de prácticas orientativo
Formación complementaria en Lengua Inglesa
La competencia de trabajo en equipo ha causado conflictos entre compañeros
Certificados de Eficiencia Energética
4/07/2014
Fundamentos Básicos de Informática

5.- ACCESO Y ATENCIÓN AL ALUMNADO POR PARTE DEL PROFESORADO

5.1 ¿El profesor/a enseña con entusiasmo y promueve la participación del alumnado en clase?



5.2 ¿El profesor/a se muestra receptivo/a a la hora de escuchar sugerencias quejas del alumnado?



Indica cualquier otro comentario que consideres relevante sobre este aspecto.

hacer clases más activas

Más determinación en la explicación de conceptos teóricos

Mala comunicación de los eventos por parte del profesor de prácticas

Estaría bien que todos los profesores tuvieran la humildad de Alonso

Es muy cercana y se muestra con interés hacia los alumnos, se le nota que quiere enseñar

Actualizar temario y métodos de enseñanza, por favor

Número de respuestas diarias