

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código		Créditos ECTS	6 créditos
Denominación (español)	Evaluación y prevención del riesgo de conductas delictivas		
Denominación (inglés)	Evaluation and prevention of criminal behavior risk		
Titulaciones	Grado en Criminología		
Centro	Facultad de Derecho		
Semestre	2	Carácter	Obligatoria
Módulo	Obligatorio		
Materia	Psicología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Víctor M ^a López Ramos	33-F FFC	vmlopez@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador	-		
Competencias*			
CE4 - Conocer las bases biológicas y psicológicas de la conducta antisocial y la delincuencia. CE5 - Definir y diseñar alternativas de actuación según grupos afectados. CE6 - Conocer y analizar la realidad social. CE9 - Conocer las técnicas e instrumentos para la evaluación y predicción de la criminalidad. CE11 - Saber elaborar y evaluar programas y estrategias de prevención y/o intervención de la criminalidad. CE15 - Delimitar y conocer los distintos perfiles psicológicos vinculados al ámbito de la Criminología. CE18 - Conocer el comportamiento humano y sus implicaciones psicopatológicas.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
En esta materia se abordan los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Bases biológicas y psicológicas de la percepción, las emociones y el lenguaje en el ser humano. - Bases biológicas y sus consecuencias en el comportamiento de los fenómenos de plasticidad en el aprendizaje y la memoria como funciones cerebrales. - Diferencias individuales de la personalidad y la inteligencia. - Influencia del ámbito social en el comportamiento humano. - Las desviaciones de los comportamientos normales y las bases biológicas y psicológicas de los principales procesos psicopatológicos. - Manejo y las aproximaciones terapéuticas de la psicopatología. 			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Temario de la asignatura

<p>Denominación del tema 1: LA CONDUCTA NORMAL, ANTISOCIAL Y/O DELICTIVA. Contenidos del tema 1: Definición y concepto de conducta. La conducta normal y los modelos de clasificación de la conducta. Normalidad y anormalidad psicológica. Definiciones y conceptos de conducta antisocial y delictiva. Riesgo y factores de riesgo de la conducta delictiva. La evaluación de la conducta. Técnicas y estrategias para la evaluación de la conducta.</p>
<p>Denominación del tema 2: IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RIESGO DE CONDUCTAS DELICTIVAS Contenidos del tema 2: Elementos conductuales delictivos. ¿Cuándo puede hablarse de riesgo referido a la conducta delictiva?. Situaciones y factores de riesgo de conductas delictivas. Evaluación de los factores que generan riesgos de conductas delictivas.</p>
<p>Denominación del tema 3: IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN DEL RIESGO DE CONDUCTAS DELICTIVAS. Contenidos del tema 3: Estrategias y técnicas de prevención de las conductas delictivas. Modelos y tipos de afrontamiento de las conductas delictivas. Factores personales y sociales para prevenir y reducir el riesgo de conductas delictivas. El papel del entorno familiar y social en la prevención.</p>
<p>Denominación del tema 4: LA CONDUCTA REINCIDENTE ANTISOCIAL O DELICTIVA. Contenidos del tema 4: Concepto y clasificación de la reincidencia. Modelos explicativos. Factores que generan y fomentan conductas reincidentes. Evaluación de las conductas reincidentes. Re-estructuración cognitiva y prevención de la conducta reincidente.</p>
<p>Denominación del tema 5: RIESGO DE CONDUCTAS DELICTIVAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. Contenidos del tema 5: El riesgo de conductas delictivas en niños. Modelos y factores explicativos. Evaluación e intervención con niños. El riesgo de conductas delictivas en adolescentes. Modelos y factores explicativos. Evaluación e intervención con adolescentes.</p>
<p>Denominación del tema 6: RIESGO DE CONDUCTAS DELICTIVAS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. Contenidos del tema 6: Diferencias individuales en el comportamiento masculino y femenino. Diferencias en las conductas delictivas en hombres y mujeres. Factores personales y sociales.</p>

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema	Presencial			Actividad de seguimiento	No presencial
	Total	GG	SL	TP	EP
Presentación Plan Docente	2	2			2
1	22	6	2		13
2	26	7	2		18
3	26	7	2		18
4	26	7	3		18
5	23	7	3		13
6	23	7	3		13
Prueba individual de evaluación	2	2			
Evaluación del conjunto	150	45	15		95

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades teórico-prácticas con participación activa del alumno. ▪ Apoyo a través de docencia virtual en el Campus Virtual de la UEX. ▪ Resolución de casos, ensayo de procedimientos y protocolos para la práctica. ▪ Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. ▪ Realización y exposición de trabajos individuales o en grupo. ▪ Actividades prácticas grupales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura comprensiva de artículos científicos que versen sobre la temática tratada en cada tema. 2. Debate. 	
Resultados de aprendizaje*	
<p>Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumnado sabrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender de los principios elementales de psicología jurídica y criminal - Conocer las variables psicológicas y psicosociales de relevancia en la causa y en el abordaje del fenómeno de la delincuencia. - Analizar críticamente las teorías criminológicas y exponer sus fundamentos. - Conocer la importancia en la investigación del delito por parte de la policía (recuerdo de testigos, ruedas de reconocimiento, retratos robot) - Analizar críticamente los aspectos relacionados con procedimientos judiciales (defensa, acusación, magistrados, jurados) - Comprender aspectos que favorecen el cumplimiento de la norma (conducencia) y la mediación como alternativa a la resolución judicial de conflicto. 	
Sistemas de evaluación*	
1. Prueba individual + Evaluación Continua + Casos prácticos	
1.A. Prueba objetiva individual, que puede ser oral, escrita o una combinación de ambas.	50%
1.B. Evaluación continua: participación activa del estudiante en las actividades formativas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades en el aula, Seminarios, Sesiones prácticas y Tutorías ECTS. ✓ Tareas complementarias obligatorias. ✓ Trabajos de campo, individuales o en grupo. ✓ Exposiciones de trabajos individuales o en grupo. ✓ Participación en la organización de actividades de estudio. 	20%
1.C. Evaluación de resolución de casos prácticos	30%
2. Evaluación Global	
2.A. Consistirá en una prueba objetiva individual, que puede ser oral, escrita o una combinación de ambas. 2.B. Para poder realizar esta prueba será obligatorio haber realizado previamente un trabajo de campo sobre la asignatura, cuya calificación supondrá el 20% de la evaluación final.	100%
Criterios de Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno deberá indicar por escrito, durante las tres primeras semanas del Semestre, a qué sistema se acogerá para ser evaluado. En caso de que no se haya hecho explícita 	

<p>dicha elección, la evaluación será llevada a cabo de acuerdo con el sistema que contempla Evaluación Continua + Prueba Objetiva Individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Son obligatorias las siguientes actividades para la Evaluación Continua: <ul style="list-style-type: none"> ➤ La asistencia a los Seminarios, Sesiones prácticas y Tutorías ECTS. ➤ La realización de las tareas complementarias que se establezcan. ➤ La realización individual de un trabajo de campo sobre la asignatura. ✓ El valor de cada actividad obligatoria de la Evaluación Continua, a fin de su ponderación para configurar la calificación final, será establecido conjuntamente entre el profesor de la asignatura y el alumnado al comienzo del curso y publicado en el espacio virtual de la asignatura para conocimiento general. ✓ Además, en el marco de la Evaluación Continua, podrán realizarse otras tareas, fundamentalmente optativas, que redundarán en la valoración final de la misma, como son exposiciones públicas y organización de visitas de estudios. ✓ Para el cálculo de la calificación final de la asignatura se requerirá, obligatoriamente, haber completado la Evaluación Continua y realizado una Prueba Objetiva Individual. En este sentido, la valoración de la parte que se haya realizado quedará guardada hasta la realización de la otra parte. ✓ La mención de Matrícula de Honor requerirá lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Haber obtenido una calificación final superior a 9.0 ▪ La realización de una tarea, trabajo u otra actividad similar, acordada ente el profesor y el alumno.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica de la asignatura

- Davison, G y Neale, J. (2000). Psicología de la conducta anormal. Ed. Limusa.
- Jiménez, F. (2014). Perfiles (psicológicos) criminales: Una introducción al análisis de la conducta delictiva.
- López, J.R. (2008). Conducta antisocial y delictiva en la adolescencia. Ed. Universidad de Murcia.
- Harwood, V. (2010). El diagnóstico de los niños y adolescentes problemáticos. Ed. Morata.
- Kazdin, A. Y Buela-Casal, G. (2002). Conducta Antisocial. Ed. Pirámide.
- Opi, J.M. (2015). Las claves del comportamiento humano: conocerse y conocer a los demás. Amat Editorial.
- Vázquez, M^a J.; Fariña, F.; Arce, R.; Novo, M. (2012). Comportamiento antisocial y delictivo en menores en conflicto social. Publicaciones Universidad de Vigo.
- Töpf, J. (2000). Psicología. La Conducta Humana. Ed. Universidad de Buenos Aires.
- VV.AA. (2013). Evaluación psicológica forense (Vol. 1): Fuentes de información, abusos sexuales, testimonio, peligrosidad y reincidencia. Amarú Ediciones.

Bibliografía complementaria

- APA. (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5^a Ed.). Ed. Panamericana.
- Carrasco, M^a J.; García-Mina, A. (2006). Diferencias de Género en el uso de las drogas. Publicaciones Universidad Pontificia de Comillas.
- Castilla, C. (2009). Conductas y actitudes. Tusquets Editores.

- Echeburúa, E. (2006). Personalidades violentas. Ed. Pirámide.
- Fernández, L.; Fernández-Rios, L.; Gómez, A. (2014). La psicología preventiva en la intervención social. Ed. Síntesis.
- Garrido, V.; Gómez, Ana M^a. (1998). Diccionario de Criminología. Ed. Tirant lo Blanch.
- Hagell, A.; Giller, H; Rutter, M. (2003). La conducta antisocial de los jóvenes. Ed. Akal.
- Jarne, A.; Aliaga, A. (2011). Manual de neuropsicología forense: De la Clínica a los Tribunales. Ed. Herder.
- Jiménez, F. (2005). Evaluación psicológica forense 2: Matrimonio y procesos de protección del menor. Amarú Ediciones.
- Jiménez, F. (2009). Evaluación psicológica forense 3: Ámbito delictivos, laboral y elaboración de informes. Amarú Ediciones.
- Jiménez, F; Sánchez, G. (2013). Evaluación psicológica forense 4: Contribución de las técnicas de Minnesota y Millon. Amarú Ediciones.
- Lomas, C. (1999). ¿Iguales o Diferentes?: Género, Diferencia Sexual, Lenguaje y Educación. Ed. Paidós Ibérica.
- Martínez, I.; Barbera, E. (2004). Psicología y Género. Ed. Pearson Educación.
- McCormac. (1996). Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Ressler, R.K.; Shachtman, T. (2012). Asesiones en serie. Ed. Ariel.
- Seisdedos, N. A-D, Cuestionario de conductas antisociales-delictivas (A*). TEA Ediciones.
- Sigh, J. (2016). Conductas delictivas. Edición del autor.
- Soria, M.A.; Saiz, M^a D. (2006). Psicología Criminal. Ed. Prentice-Hall.
- Vázquez, B. (2008). Casos prácticos en Psicología Forense. Ed. EOS.
- Vidal, E.; García, R.; Pérez, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial.
- VV.AA. Psicología Forense: Manual de Técnicas. Ed. Biblioteca Nueva

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Campus Virtual de la UEX.
- Análisis de la información de los medios de comunicación, tanto tradicionales como digitales.
- Participación y colaboración de profesionales del ámbito de la atención psicológica primaria, así como de profesionales del campo de los servicios sociales y de otros relacionados con la materia.

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

El horario en el que se impartirán las tutorías ECTS (2,5 horas) alumno/a y la agrupación de los alumnos/as será establecido por acuerdo profesor/a - alumno/a, para así evitar solapamientos de horarios y agrupaciones entre las diferentes disciplinas y titulaciones.

Tutorías de libre acceso:

Las que se fijan al comienzo del curso según horario del docente y que aparecerán publicadas al inicio del curso académico.

Recomendaciones

- Disposición y acceso a internet de manera habitual a nivel de usuario.