

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

| Identificación y características de la asignatura | | | | |
|---|---|----------|--------------------|------------|
| Código | 500172 | | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS | | | |
| Denominación (inglés) | Compared Political Systems | | | |
| Titulaciones | Grado en Administración y Gestión Pública | | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | | |
| Semestre | 1 | Carácter | Optativa | |
| Módulo | Optativa | | | |
| Materia | Ciencia Política – Derecho | | | |
| Profesor/es | | | | |
| Nombre | | Despacho | Correo-e | Página web |
| Prof ^a . Julia Díaz Calvarro | | 226 | jdcalvarro@unex.es | |
| Área de conocimiento | Derecho Constitucional | | | |
| Departamento | Derecho Público | | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | | | | |
| Competencias* | | | | |
| BÁSICAS Y GENERALES | | | | |
| CG1 - Adquirir conocimientos en materia de gestión pública, jurídica, ciencia política, tributación y economía; y, partiendo de la base de la educación secundaria general, adquirir con apoyo en diferentes soportes materiales (como los libros de texto avanzados, la docencia, la práctica y la asistencia tutorial) los conocimientos necesarios, incluidos los procedentes de la vanguardia de los campos de estudio, que permitan una solvente incorporación al mundo laboral, esencialmente en la Administración Pública. | | | | |
| CG2 - Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo de una forma rigurosa y profesional, dado el especial carácter e importancia de la actividad que van a desempeñar, al tener que asesorar, prestar atención a los ciudadanos que se relacionan con la Administración y, en ocasiones, interactuar con los derechos y deberes de sus conciudadanos. | | | | |
| CG3 - Capacidad para gestionar los recursos materiales, personales y económicos; así como para la elaboración de documentos administrativos, informes y valoraciones, que permita una adecuada praxis en los procesos de la Administración y ante los administrados, sabiendo plantear argumentos y resolver los problemas que se planteen en los distintos ámbitos formativos y sus campos profesionales. | | | | |
| CG4 - Transmisión de información, ideas, problemas y soluciones, de tal manera que el empleo de los recursos materiales y técnicos se adapte a las necesidades del destinatario de sus servicios profesionales. | | | | |
| CG5 - Capacidad de análisis e interpretación de la legislación, jurisprudencia, así como el uso de los recursos económicos, financieros y de gestión, de forma que le permitan emitir | | | | |

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

adecuados juicios de valor, sustentados en la honradez profesional la ética social y el rigor profesional.

TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT10 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.

CT11 - Capacidad de trabajo en equipo.

CT2 - Capacidad de organización y planificación.

CT3 - Comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT4 - Capacidad de resolución de problemas.

CT5 - Capacidad de comprender cognitivamente.

CT6 - Conocimientos de informática, manejo de los principales instrumentos informáticos y dominio de las TICs.

CT7 - Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo.

CT8 - Capacidad de gestión de la información.

CT9 - Capacidad de desarrollar un proceso a partir de unas directrices.

ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y comprender la estructura y el funcionamiento de los sistemas y las instituciones políticas.

CE11 - Capacidad para la identificación y el manejo de fuentes documentales (jurídicas, doctrinales).

CE12 - Capacidad de leer e interpretar textos (políticos, jurídicos, económicos).

CE13 - Capacidad de redactar escritos en las materias de sus campos de estudio.

CE14 - Conocimiento y manejo de las TICs como herramienta esencial de la gestión pública.

CE4 - Conocer y comprender la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas en sus distintos niveles.

CE9 - Comprender la política internacional, y las estructuras y funcionamiento de las Organizaciones Internacionales.

Contenidos

Breve descripción del contenido¹

Con la asignatura Sistemas políticos comparados se pretende familiarizar a los alumnos con las coordenadas políticas básicas, las instituciones y los órganos de gobierno, tanto de los principales sistemas políticos de la Europa occidental como de otros sistemas políticos de diferentes regiones del mundo, como Estados Unidos, América Latina, el mundo árabe o el Pacífico Asiático. Por otro lado, el curso profundizará en el análisis comparativo de diferentes fenómenos políticos (elites, partidos, instituciones, etc) relevantes para la comprensión, más a fondo, de los sistemas políticos estudiados.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Fundamentos Básicos del Sistema Político Constitucional

Contenidos del tema 1:

- Formas de Gobierno
- Formas de Estado
- Sistemas Electorales

Denominación del tema 2: El Sistema político constitucional británico:

- Paradigma del Constitucionalismo evolutivo
- El principio de soberanía del parlamento
- La Corona
- La devolution

Denominación del tema 3: El Sistema político constitucional francés

Contenidos del tema 3:

- La revolución francesa como inicio de constitucionalismo moderno

¹ Adaptar la descripción del Contenido del Verifica a la de la asignatura.

| <ul style="list-style-type: none"> - El presidencialismo - La organización centralizada del Estado | | | | | |
|--|-------|------------|--------------------------|----|---------------|
| <p>Denominación del tema 4: El Sistema político constitucional alemán</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La constitución de Weimar como paradigma del constitucionalismo de entreguerras y la Ley Fundamental de Bonn - Cámaras del Parlamento: El Bundestag y el Bundesrat: - La organización federal del Estado | | | | | |
| <p>Denominación del tema 5: El Sistema político constitucional alemán</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La constitución de Weimar como paradigma del constitucionalismo de entreguerras y la Ley Fundamental de Bonn - Cámaras del Parlamento: El Bundestag y el Bundesrat: - La organización federal del Estado | | | | | |
| <p>Denominación del tema 6: El proceso de integración europeo-Sistema Político</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Unión Europea como proceso constitucional - Constitución multinivel, Constitución dual - El Derecho constitucional europeo | | | | | |
| <p>Denominación del tema 7: Sistema Político Norteamericano: La revolución norteamericana de 1776 y los orígenes del constitucionalismo;</p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las colonias inglesas en Norteamérica y la Ancien Constitution. -La revolución y el constitucionalismo popular. -La aprobación y características de la Constitución de 1787. | | | | | |
| <p>Denominación del tema 8: El neoconstitucionalismo latinoamericano: ¿un nuevo modelo constitucional?</p> <p>Contenidos del tema 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coyuntura histórico-política y causas del nacimiento del neoconstitucionalismo latinoamericano. -Principales procesos constituyentes en el marco del neoconstitucionalismo latinoamericano. -Los rasgos característicos de las nuevas constituciones latinoamericanas. | | | | | |
| <p align="center">Actividades formativas</p> | | | | | |
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | Actividad de seguimiento | | No presencial |
| Tema | Total | GG | S L | TP | EP |
| 1 | 21 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2 | 16 | 5 | 1 | 0 | 10 |
| 3 | 16 | 5 | 1 | 0 | 10 |
| 4 | 16 | 5 | 1 | 0 | 10 |
| 5 | 15 | 5 | 0 | | 10 |
| 6 | 16 | 5 | 1 | 0 | 10 |
| 7 | 17 | 5 | 1 | 1 | 10 |
| 8 | 16 | 5 | 0 | 1 | 10 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|----|---|---|----|
| Examen | 17 | 2 | 0 | | 15 |
| Evaluación del conjunto | 150 | 47 | 6 | 2 | 95 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Clases expositivas teóricas. Enseñanza directiva. Exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Estudio de casos prácticos, comentarios de texto... Análisis de estos casos con la finalidad de conocerlos, interpretarlos, resolverlos, reflexionar, debatir, completar conocimientos...
- Orientación y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos, consulta y asesoría en grupos reducidos.
- Realización de exámenes. Evaluación de los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los contenidos y las competencias de cada materia.
- Aprendizaje autónomo. El estudiante de forma autónoma profundiza en el estudio de una materia para adquirir las competencias. Realización de trabajos o prácticas individuales o grupales.

Resultados de aprendizaje²

1. Conocimientos básicos del concepto de sistema político y sus elementos.
2. Dominio de los elementos básicos de estructura y funcionamiento de los principales sistemas políticos contemporáneos.
3. Conocimiento en profundidad de los sistemas políticos más representativos a nivel mundial: Francia, Gran Bretaña, España, Alemania, Bélgica, Dinamarca, Suiza, Países Bajos, Rusia, Japón, EE.UU, Canadá, Turquía y Marruecos, entre otros.
4. Conocimiento del sistema político particular de la Unión Europea.
5. Resolución de casos prácticos extraídos de la realidad que supongan el análisis y comparación de sistemas políticos diferentes, determinando críticamente sus principales similitudes y diferencias.

Sistemas de evaluación*

La nota final se obtendrá a partir de la consideración de dos partes:

a) Evaluación continua: 40%

Se valorará:

- **30% de la nota** mediante la evaluación continua, a través de diversas actividades evaluadas por el profesor: la elaboración y exposición de prácticas en los seminarios, el debate sobre temas previamente preparados, informes bibliográficos y reseñas críticas sobre bibliografía selecta etc... Tendrán una valoración máxima de 3 puntos a sumar en la nota final.
- **10% de la nota** a través de la asistencia, rendimiento y participación activa de los alumnos a las clases teóricas y prácticas. Como máximo se podrá obtener un 1,0.

b) Evaluación final 60%:

El Examen Final será eminentemente teórico, y constará de 4 ó 5 preguntas a desarrollar. El total de la nota será como máximo 6 (equivalente al 60% sobre 100%).

² Adaptar los resultados del aprendizaje genéricos del Verifica a los propios de la asignatura

Aquellos alumnos que no hayan realizado las actividades de la evaluación continua o la tengan suspensa, deberán hacer una prueba escrita adicional a continuación del examen.

Los alumnos que lo prefieran podrán hacer el examen de forma oral, comunicándoselo con antelación a la profesora. Dicho examen tendrá carácter público.

Para sumar los puntos de evaluación continua, es necesario obtener una nota mínima global de 3 en el examen de la asignatura.

Para el supuesto de situaciones muy similares en que resulte difícil asignar la calificación de Matrícula de Honor, los alumnos de máxima puntuación podrán ser convocados a una prueba específica para otorgarla.

II. En las convocatorias extraordinarias

La nota final se obtendrá a partir de la consideración de dos partes:

- **un 60% de la nota se obtendrá en el examen final** de la asignatura, realizado en la fecha que disponga la autoridad académica, y que tendrá el mismo formato que el de la convocatoria ordinaria;

- **el 40% restante se obtendrá a través de una prueba escrita**, que se realizará a continuación del examen final, con base en las actividades realizadas durante la evaluación continua, y que será obligatorio para los que no hayan optado por el sistema de evaluación continua o tengan suspensa dicha parte.

Bibliografía (básica y complementaria)

M. GARCÍA PELAYO, M., Derecho constitucional comparado, 1984.

FERRANDO BADÍA, J. (Coord.), Regimenes políticos actuales, 1995.

LIJPHART, A., Electoral Systems and party Systems. A Study of Twenty-Seven Democracies 1945-1990, 1994.

BISCARETTI di RUFFIA, P. Derecho Constitucional Comparado, Fondo de Cultura Económica

SCARCIGLIA, ROBERTO. Introducción al derecho constitucional comparado / Dykinson, 2011.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

www.congreso.es

www.senado.es

www.bundestag.de

www.bundesrat.de

www.assemblee-nationale.fr/espanol/index.asp

<http://www.senat.fr/>
<https://www.parliament.uk/>

Bibliografía (básica y complementaria)

Tutorías programadas: Al grado en AGP se dedicarán 30 horas.

Tutorías de libre acceso: A las 90 horas de tutoría totales hay que restar las resultantes de las tutorías programadas en cada una de las titulaciones. Las tutorías de libre acceso serán atendidas por los profesores encargados de la asignatura en los Despachos del Área de Derecho Constitucional en los horarios que se aprueben por el Departamento de Derecho Público.

Recomendaciones

Para un mejor seguimiento de la asignatura, y adquirir de forma óptima las competencias determinadas, se recomienda:

- Asistir a las lecciones magistrales impartidas.
- Utilizar la bibliografía recomendada.
- Acudir con la frecuencia necesaria a las tutorías de los profesores.
- Participar de forma activa en las sesiones prácticas.
- Acudir a los seminarios y actividades complementarias que se organicen en relación con la asignatura.
- Estudiar mucho
- Leer la prensa
- Tomar una actitud crítica
- Hacer ejercicio 30 minutos al día
- Tomar una alimentación equilibrada
- Ser feliz
- Asume y Promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), teko kavi (vida buena), ivi maraei (tierra sin mal) y qhapaj ñan (camino o vida noble).