

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura				
Código	502908		Créditos ECTS	6
Denominación (español)	CRIMINOLOGÍA I: TEORÍAS CRIMINOLÓGICAS			
Denominación (inglés)	CRIMINOLOGY I: CRIMINOLOGICAL THEORIES			
Titulaciones	GRADO EN CRIMINOLOGÍA PCEO CRIMINOLOGÍA – DERECHO (Doble)			
Centro	FACULTAD DE DERECHO			
Semestre	Segundo	Carácter	OBLIGATORIO	
Módulo	FORMACIÓN OBLIGATORIA			
Materia	CRIMINOLOGÍA			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Por determinar				
Área de conocimiento	DERECHO PENAL			
Departamento	DERECHO PÚBLICO			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias*				
COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS:				
CG1 - Poseer/adquirir los conocimientos que permitan la realización de tareas de responsabilidad en el ámbito de la criminología.				
CG2 - Saber difundir y exponer adecuadamente los resultados de una investigación en congresos académicos y a los medios de comunicación.				
CG4 - Conocer y comprender el lenguaje psicológico, sociológico, jurídico, médico y técnico necesario para el manejo correcto de los conceptos.				
CG5 - Conocer la complejidad y diversidad del fenómeno criminal en un mundo global.				
CG6 - Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante aprender de los problemas y lo motiven a seguir una formación continua en el ámbito de la Criminología.				
CG7 - Utilizar herramientas propias del método científico para la planificación, diseño y ejecución de investigaciones básicas y aplicadas desde la etapa de reconocimiento				

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

hasta la evaluación de resultados y conclusiones.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES :

CT1 - Capacidad de análisis, síntesis y exposición.

CT2 - Compromiso ético y deontológico en el ejercicio de las profesiones en el ámbito de la criminología.

CT3 - Adaptación a nuevas situaciones y creatividad en la resolución de problemas y conflictos.

CT4 - Motivación por la calidad, iniciativa y espíritu emprendedor.

CT5 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

CT6 - Capacidad de resolución de problemas.

CT7 - Pensamiento y reconocimiento crítico.

CT9 - Respeto a los derechos fundamentales, respeto a la igualdad entre hombres y mujeres y respeto a la minorías.

CT10 - Capacidad de trabajo en equipo.

CT11 - Conocimiento de informática, manejo de los principales instrumentos informáticos y dominios de la TIC.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE2 - Conocer la configuración constitucional del Estado español: su organización territorial.

CE3 - Conocer las principales instituciones, de Derecho público y privado, vinculadas a la Criminología.

CE5 - Definir y diseñar alternativas de actuación según grupos afectados.
CE8 - Detectar y evaluar las múltiples facetas de las desigualdades en nuestras sociedades.
CE9 - Conocer las técnicas e instrumentos para la evaluación y predicción de la criminalidad.
CE10 - Saber elaborar e interpretar un informe criminológico.
CE11 - Saber elaborar y evaluar programas y estrategias de prevención y/o intervención de la criminalidad.
CE12 - Manejar términos criminológicos y de seguridad en lengua inglesa.
CE21 - Conocer y analizar políticas públicas de prevención, tratamiento y reinserción.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

La teoría social y el delito. E. Durkheim y la llamada teoría de la Ecología Social (El Suicidio). La teoría de la privación absoluta y relativa. El funcionalismo y las causas del comportamiento dis-funcional (delito- crimen). La teoría de la desviación cultural (White, Foucault...).

Temario de la asignatura

TEMA 1.- LA TEORÍA CRIMINOLÓGICA

- 1.1. La relevancia de la teoría para la ciencia criminológica
- 1.2. Métodos Teóricos
- 1.3. Criterios de Evaluación de teorías

TEMA 2.- VARIABLES Y ORIENTACIONES BIOLÓGICAS ENFOQUES PSICOLÓGICOS

- 2.1. Variables y orientaciones biológicas
- 2.2. Enfoque psicológicos en la Criminología Contemporánea

TEMA 3.- CRIMINOLOGÍA NEOCLÁSICA

- 3.1. ¿Tiene las penas efectos preventivos?
- 3.2. El delincuente racional
- 3.3. Evaluación

TEMA 4.- LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL, LAS TEORÍAS DE LA ANOMIA Y DE LA FRUSTACIÓN

- 4.1. Las teorías del aprendizaje social
- 4.2. La teoría de la anomia

4.3. Las teorías contemporáneas de la frustración

TEMA 5.- LAS TEORÍAS DEL CONTROL Y DE LA DESORGANIZACIÓN SOCIAL

5.1. Las Teorías del control Social

5.2. Las Teorías de la Desorganización social

TEMA 6.- ENFOQUES INTEGRADOS. LA CRIMINOLOGÍA DEL DESARROLLO

6.1. Teorías integradoras

6.2. El paradigma de las carreras criminales

6.3. La Criminología del Desarrollo

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	24	9			15
2	24	9			15
3	25	10			15
4	24	9			15
5	24	9			15
6	25	10			15
Examen	2	2			
Evaluación del conjunto	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Exposición verbal del profesor

Estudio / discusión de casos en grupo

Lectura de sentencias / informes / textos científicos y comentario en grupo

Visionado y discusión de material audiovisual

Seminarios de discusión

Resultados de aprendizaje*

- Adquisición de conocimientos avanzados en materia de criminalidad a nivel micro y macro y demostración, en contextos de investigación científica, de una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos, así como de la metodología de trabajo empleada en ambos aspectos.
- Capacidad para aplicar los conceptos aprendidos en entornos nuevos, lo que incluye contextos de carácter multidisciplinar (criminólogos, juristas, psicólogos, sociólogos, etc.), tanto investigadores como profesionales altamente especializados.
- Capacidad para desarrollar programas de evaluación sobre las políticas de

prevención de la criminalidad y la atención resocializadora especializada durante la aplicación de las diferentes sanciones.

- Adquisición de conocimientos y habilidades para predecir y analizar los resultados de la intervención practicada con infractores en situación de conflicto social, así como con infractores socialmente integrados.
- Capacidad para transmitir de forma clara y sin ambigüedades, con independencia del grado de especialización del público, los resultados procedentes de la investigación científica, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan
- Desarrollo de la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación criminológica y colaborar científicamente en contextos multidisciplinares en el ámbito de la delincuencia y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.
- Capacidad para asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

Sistemas de evaluación*

I. Sistema de Evaluación Continua:

La nota final se obtendrá a partir de la consideración de dos partes:

- **El 60% de la nota** se obtendrá en el examen final de la asignatura, realizado en la fecha que disponga la autoridad académica competente, y que consistirá en un tipo test o una prueba de desarrollo, ambas escritas; según las condiciones que indique la Profesora de la Asignatura. La materia del examen será la que se explique en clase. El alumnado podrá complementar sus apuntes con el recurso a los Manuales y a los materiales docentes recomendados en la bibliografía.
- **El 40% restante de la nota se obtendrá** mediante la evaluación continua, a través de diversas actividades evaluadas por el profesorado, como la participación activa (en grupo grande, seminario o tutorías), lecturas relacionadas con el contenido de la asignatura, que se controlarán a través de las tutorías programadas, la elaboración y exposición de prácticas en los seminarios, el debate sobre temas previamente preparados, etcétera. Para el control de estas actividades las y los estudiantes entregarán al profesorado una ficha con su fotografía y su dirección de correo electrónico en los primeros días del curso. La participación activa en clase (GG) tendrá una puntuación máxima del 10% de la nota final. Las notas referidas a la evaluación continua se tendrán en cuenta siempre que el alumno/a haya asistido al 80 por 100 de las clases GG, SL y TP.

II. Sistema de evaluación con prueba única final de carácter global (Resolución de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia UEX)

La nota final se obtendrá a partir de la consideración de dos partes:

- **El 60% de la nota se obtendrá en el examen final** de la asignatura, realizado en la fecha que disponga la autoridad académica competente y que tendrá el mismo formato que el de la convocatoria ordinaria y que el de la

modalidad de evaluación continua.

- **El 40% restante de la nota se obtendrá a través de una prueba escrita**, realizada a continuación del examen final, que, con base en las actividades realizadas durante la evaluación continua y con carácter similar a las actividades prácticas realizadas en clase, controlará el aprovechamiento de dichas actividades por el o la estudiante, y cuya modalidad se anunciará oportunamente y con la debida antelación por el profesorado de la asignatura.

La elección de uno y otro sistema de evaluación corresponde al y a la estudiante, debiendo comunicarlo al profesorado en las primeras tres semanas del curso.

La evaluación en la convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria, pudiendo el alumnado elegir si conserva su nota de evaluación continua o si se evalúa con una prueba única final de carácter global.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cid, J – Larrauri, E (2001). *Teorías Criminológicas*, Barcelona, Bosch.
- Serrano Maillo, A. (2009). *Introducción a la Criminología*, Madrid, Dykinson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Akers, R. L. 2006. "Aplicaciones de los principios del aprendizaje social. Algunos programas de tratamiento y prevención de la delincuencia", a Guzmán Dábora et al. (eds.) *Derecho penal y criminología como fundamento de la política criminal*, pp. 1.117-1.138.
- Alabart, A. 2003. "Sociología urbana", a S. Giner (coord.) *Teoría sociológica moderna*, Barcelona, Ariel.
- Baratta, A. 1991. *Criminología crítica y crítica del Derecho penal*, 3ª ed., México DF, Madrid, Bogotá, Siglo XXI.
- Barlow, H (1995). "Introduction: Public policy and the explanation of crime", a H. Barlow (ed.) *Crime and public policy: Putting theory to work*. Boulder, CO. Westview. Pp. 1-14
- Beccaria, C [1764] 2008. *De los delitos y de las penas*. Tecnos, Madrid.
- Becker, H.S.1963. *Outsiders*, Free Press of Glencoe, Collier –Mc Millan (hiha traducció al castellà 1971. *Los extraños. Sociología de la desviación*, Buenos Aires, Tiempos contemporáneos)
- Farrington, D. 2006. "Criminología del desarrollo y del curso de la vida", a Guzmán Dábora et al. (eds.) *Derecho penal y criminología como fundamento de la política criminal*, pp. 239-266

- Felson, M. - Clarke, R. 2008. "La ocasión hace al ladrón. Teoría práctica para la prevención del delito", a I. Ortiz de Urbina - Ponce (eds.) *Convivencia ciudadana, seguridad pública y urbanismo*, Barcelona, pp. 193-234.
- Ferri, E. 1887, *Los nuevos horizontes del Derecho y del procedimiento penal*, Madrid, Centro Editorial de Góngora _
- Gómez Rodríguez, A (2004). *Filosofía y Metodología de las ciencias Sociales*. Madrid. Alianza
- Goffman, E. 1968. *Stigma. Notes on the management of a spoiled identity*, Londres, Penguin.
- Gottfredson, M. 2006. "Una teoría del control explicativa del delito", a Guzmán Dábora et al. (eds.) *Derecho penal y criminología como fundamento de la política criminal*, pp. 333-345.
- Hirschi, T. 1969. *Causes of delinquency*, Berkeley, California, University of California Press.
- Lombroso, C. 1890. *Los criminales*, Barcelona, Presa.
- Losel, F. 2007. "It's never too late: Toward an integrated science of developmental intervention in criminology", *The Criminologists* 32(5):3-8.
- Rowe, D. C. 2002. *Biology and crime*, Los Angeles, Roxbury.
- Sampson, R. J. 2011. "The community", a J. Q. Wilson - J. Petersilia (eds.) *Crime and Public Policy*, 2a ed., Oxford: Oxford University Press, pp. 210-236.
- Sampson, R. J. - Laub, J. H. 2003. "Life-course desisters? Trajectories of crime among delinquent boys followed to age 70", *Criminology* 41:555-592.
- Sampson, R. 2008. "Vecindario y comunidad", a I. Ortiz de Urbina - Ponce (eds.) *Convivencia ciudadana, seguridad pública y urbanismo*, Barcelona, pp. 235-248.
- Shaw, C. R. - McKay, H. D. 1942. *Juvenile delinquency and urban areas*, Chicago, Chigaco University press.
- Walsh, A. 2000. "Behavior genetics and anomie/strain theory", *Criminology*, 38:1075-1108.
- Wilson, J. Q. - Kelling, G. L. 2008. "Ventanas rotas: la policía y la seguridad vecinal", a I. Ortiz de Urbina - Ponce (eds.) *Convivencia ciudadana, seguridad pública y urbanismo*, Barcelona, pp. 307-325.
- 2008. "Una crítica feminista al Derecho penal", a E. Larrauri (ed.) *Mujeres y sistema penal*, Montevideo-Buenos Aires, B. de F., pp. 19-40.
-

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se aconseja al estudiante el uso de los textos bibliográficos de que dispone la Facultad en su intranet o las que son de libre acceso, como por ejemplo:

- <http://reic.criminologia.net>
- <http://criminet.ugr.es/recpc/>
- <http://guiesbibtic.upf.edu/c.php?g=246101&p=1639001>
- <https://www.upf.edu/es/web/criminologia/enllacos>

Materiales docentes complementarios

En el campus virtual se alojarán materiales docentes y artículos bibliográficos relevantes sobre materias que requieran profundización o hayan sido objeto de reciente estudio

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Se constituirán grupos de 15 alumnos y serán convocados, verbalmente en clase y con la debida antelación, los integrantes de cada grupo a dos TP de 1 hora. La TP tendrá lugar en la Sala de Profesores del Área o en el aula donde se impartan las clases teóricas siendo la asistencia a la misma obligatoria.

Tutorías de libre acceso:

Se publicarán en la web y los tablones del Centro previstos al efecto y podrán consultarse en la puerta de los despachos de Derecho procesal.

También se podrá concertar la tutoría en otro horario con el profesor respectivo previa petición verbal en clase o, en su defecto, por e-mail.

Recomendaciones

Para un mejor seguimiento de la asignatura y adquirir de forma óptima las competencias y conocimientos indicados se recomienda:

- Preparación previa de las clases y casos que se corrijan en seminarios con la bibliografía básica recomendada y los recursos puestos a su disposición.
- Lectura previa de los temas y materiales indicados.
- Asistencia puntual a las lecciones magistrales impartidas, seminarios realizados y tutorías programadas. Buena disposición, actitud y comportamiento adecuados durante la clase.
- Acudir con la frecuencia necesaria a las tutorías libres de los profesores.
- Entrega de los casos en los momentos fijados por los profesores.