

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2015-2016

Identificación y características de la asignatura			
Código	500033	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	CONTABILIDAD DE GESTIÓN		
Denominación (inglés)	Management Accounting		
Titulaciones	Grado en Economía		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Semestre	6º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Empresa		
Materia	Contabilidad		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Esther Muñoz Baquero	3	emunoz@unex.es	
Edilberto J. Rodríguez Rivero	33	edilberto@unex.es	
Área de conocimiento	Economía Financiera y Contabilidad		
Departamento	Economía Financiera y Contabilidad		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Edilberto J. Rodríguez Rivero		
Competencias*			
<b>Competencias Básicas</b>			
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
<b>Competencias Generales</b>			
CG1: Capacidad para identificar y anticipar problemas económicos relevantes, tanto en el ámbito privado como en el público, de discutir las alternativas de			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

resolución y de seleccionar las más adecuadas.
CG5: Capacidad para integrarse en la gestión económica y empresarial.
<b>Competencias Transversales</b>
CT2: Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana
CT4: Capacidad de gestionar, analizar y sintetizar la información
CT5: Capacidad de trabajar en equipo
CT8: Capacidad de aprendizaje autónomo
CT9: Capacidad para el razonamiento crítico y autocrítico
CT10: Capacidad para la resolución de problemas
CT11: Capacidad para la toma de decisiones
CT12: Capacidad de organización y planificación
CT18: Creatividad e iniciativa
<b>Competencias Específicas</b>
CE17: Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de la contabilidad.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
<p>La Contabilidad de Costes y de Gestión constituye un instrumento esencial para el control de los principales elementos que intervienen en la obtención de los productos y servicios de la empresa, y de las actividades necesarias para ponerlos a disposición de los clientes, contribuyendo de esta forma a mejorar la competitividad de las organizaciones y asegurar su supervivencia y desarrollo.</p> <p>En concreto, la Contabilidad de Costes supone una herramienta fundamental para determinar el coste de obtención de dichos productos y servicios y ponerlo a disposición de los encargados de la toma de decisiones en la empresa. El conocimiento y estudio de los diferentes modelos de cálculo de costes resulta fundamental para un futuro especialista en la gestión empresarial, en tanto que le permite discernir qué papel ha de jugar la información en el proceso de toma de decisiones.</p>
<b>Temario de la asignatura</b>
<p><b>TEMA 1: LA CONTABILIDAD DE COSTES.</b></p> <p>1.1 La actividad productiva de la empresa.</p> <p>1.2 Evolución de la Contabilidad de Costes.</p> <p>1.3 La situación actual y perspectivas de la Contabilidad de Costes.</p> <p>1.4 Objetivos de la Contabilidad de Costes.</p> <p>1.5 Definición de la Contabilidad de Costes.</p> <p><b>1.6</b> Rasgos diferenciadores de la Contabilidad de Costes y la Contabilidad Financiera.</p> <p><b>1.7</b> La Contabilidad de Costes y la Contabilidad de Gestión.</p> <p>Metodología: Explicación en grupo grande (herramienta de ayuda ocasional "Microsoft PowerPoint"). Estudio individual del alumno. Desarrollo de actividades formativas individuales y en equipo.</p>
<p><b>TEMA 2: ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA CONTABILIDAD DE COSTES.</b></p> <p>2.1 El concepto de coste. Costes y gastos.</p> <p>2.2 Clasificación de los costes.</p> <p>2.3 La correspondencia de los costes con los ingresos: el resultado interno.</p> <p>2.4 División de la empresa en centros.</p> <p>2.5 Las actividades de la empresa.</p> <p>2.6 Monismo y dualismo contables.</p>

- 2.7 Modelos para la determinación de los costes.
- 2.7.1 Modelo del coste completo, coste de absorción o "Full-Costing".
  - 2.7.2 Modelo del coste variable o "Direct-Costing".
  - 2.7.3 Modelo del coste estándar.
  - 2.7.4 Modelo del coste de imputación racional.
  - 2.7.5 Modelo del coste basado en las actividades (ABC).

Metodología: Explicación en grupo grande (herramienta de ayuda ocasional "Microsoft PowerPoint"). Estudio individual del alumno. Desarrollo de actividades formativas individuales y en equipo.

**TEMA 3: ESTRUCTURA DEL MODELO DE COSTES COMPLETOS.**

- 3.1 La obtención de información para el cálculo de costes.
- 3.3.1 Concepto, finalidad y funcionamiento de las cuentas de diferencias de incorporación.
  - 3.3.2 Análisis de las cuentas de diferencias de incorporación.
- 3.2 Las áreas de responsabilidad, la organización de la empresa y los centros.
- 3.3 Los costes de los centros y sus clases.
- 3.4 La producción de los centros y las unidades de obra.
- 3.5 Los centros de costes indirectos y su función contable en la asignación de los costes indirectos.
- 3.6 El cuadro de reparto.
- 3.7 El cuadro de imputación.
- 3.8 El Resultado Interno: determinación y análisis.

Metodología: Explicación en grupo grande (herramienta de ayuda ocasional "Microsoft PowerPoint"). Estudio individual del alumno. Desarrollo de actividades formativas individuales y en equipo.

**TEMA 4: MODELO DE COSTES VARIABLES: PLANTEAMIENTO GENERAL.**

- 4.1 La utilidad de la información proporcionada por el modelo de costes completos: Ventajas e inconvenientes del Full-Costing.
- 4.2 La consideración de los costes fijos y variables.
- 4.3 El proceso general seguido por el modelo de Direct-Costing.
- 4.4 La utilidad de la información proporcionada por el modelo de costes variables: Ventajas e inconvenientes del Direct-Costing.
- 4.5 El Direct-Costing perfeccionado.

Metodología: Explicación en grupo grande (herramienta de ayuda ocasional "Microsoft PowerPoint"). Estudio individual del alumno. Desarrollo de actividades formativas individuales y en equipo.

**TEMA 5: UN MODELO CONTABLE PARA LA GESTION: EL ANALISIS COSTE-VOLUMEN DE OPERACIONES-BENEFICIOS.**

- 5.1 Introducción.
- 5.2 Hipótesis básicas en el análisis del coste-volumen-beneficio.
- 5.3 El punto muerto, umbral de rentabilidad o punto neutro.
- 5.4 Margen de seguridad.
- 5.5 El ratio B/V y la contribución.

Metodología: Explicación en grupo grande (herramienta de ayuda ocasional "Microsoft PowerPoint"). Estudio individual del alumno. Desarrollo de actividades formativas individuales y en equipo.

Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	S	TP	EP
1 Teoría	10,4	5,4			5
2. Teoría	17,8	7,8			10
3. Teoría	15,4	6,4			9
3. Práctica	48,9	11,2	5,7	3	29
4. Teoría	18,3	4,4	1,9		12
5. Teoría	8,4	4,4			4
5. Práctica	15,8	4,4	1,9		9,5
Evaluación del Conjunto	15	3			12
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>47</b>	<b>9,5</b>	<b>3</b>	<b>90,5</b>
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Metodologías docentes*					
1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. 2. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de ejemplos o problemas y la forma de resolverlos. 3. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y resolución de los mismos por parte de los estudiantes a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas. 4. Método basado en el análisis intensivo de casos reales o simulados con el fin de interpretar, resolver, reflexionar y completar conocimientos. 5. Método colaborativo para la realización de trabajos en grupo que permiten ampliar y profundizar conocimientos teóricos buscando en fuentes relevantes de información y datos y aplicar los mismos. 6. Método por el que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación					
Resultados de aprendizaje*					
Los resultados de aprendizaje de la materia de Contabilidad se concretan en el conocimiento y la comprensión de los principios de los distintos modelos orientados al cálculo de costes así como de los conceptos básicos relativos a la contabilidad del sector público. Los alumnos serán capaces de utilizar esos conceptos para resolver algunas de las principales problemáticas contables.					
Sistemas de evaluación*					
El alumno tendrá la posibilidad de optar entre un sistema de evaluación presencial y un sistema no presencial. El sistema no presencial tiene carácter excepcional y estará reservado exclusivamente para aquellos alumnos que no					

puedan asistir a clase de forma regular. Para ser evaluado conforme a los criterios de este sistema de evaluación, el alumno deberá justificar documentalmente y en el plazo máximo de 15 días tras el inicio del curso, el motivo por el que no puede acogerse al sistema de evaluación presencial. Transcurrido dicho plazo si no se ha presentado justificación alguna, se entenderá que el alumno pasa automáticamente al sistema de evaluación presencial.

### Modalidad Presencial

Los alumnos acogidos a la modalidad de evaluación presencial serán evaluados en dos tramos:

#### Tramo1

Hasta un máximo del 10 % de la calificación global. Este bloque está fundamentalmente orientado a la evaluación de actividades propuestas por el profesor a lo largo del semestre que favorezcan la adquisición y desarrollo de las competencias transversales recogidas en el programa de la asignatura. Si el alumno no realizase alguna o varias de las actividades o trabajos propuestos por el profesor, su calificación será de 0 puntos en dichas actividades. Para el desarrollo de estas actividades se utilizarán técnicas de aprendizaje cooperativo y rúbricas de evaluación de competencias que estarán a disposición de los alumnos en el aula virtual de la asignatura. Todas y cada una de las actividades planteadas serán calificadas de distinta manera, según su grado de exigencia, dedicación y dificultad.

#### Tramo 2

Hasta un máximo del 90 % de la calificación global, por la realización de un examen escrito que podrá combinar preguntas tipo test, cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos relacionados con los contenidos de la asignatura. Con carácter general, los exámenes escritos se estructuran en dos apartados claramente diferenciados: una primera parte teórica y una segunda parte práctica. En el caso de que el alumno no realizase este examen final, su calificación en este tramo será de 0 puntos. Para aprobar el examen escrito (80% de la calificación final) será obligatorio superar tanto la parte teórica como la parte práctica. Es imprescindible superar la parte teórica para que sea corregida la parte práctica. En ningún caso se compensarán las calificaciones obtenidas de manera independiente en cada una de las partes. Advertir que en la parte práctica, figurará expresamente indicado el valor o calificación máxima asignada a cada uno de los apartados que se pregunten. Superadas ambas partes, la calificación final del examen se obtendrá de la media de calificaciones obtenidas en cada una de las partes, suponiendo como máximo el 80% de la calificación final de la asignatura.

#### !!!Aviso!!!

A la hora de realizar los exámenes escritos, será obligatorio presentar el DNI o documentación oficial acreditativa equivalente. Además, no se podrá utilizar el teléfono móvil durante el transcurso del examen. Si en algún momento del desarrollo de éste sonase o se detectara su utilización, será objeto de expulsión inmediata del examen del alumno.

### Modalidad no presencial

La evaluación de la asignatura para el alumno que, satisfaciendo los requisitos especificados con anterioridad, opte por el sistema no presencial se realizará mediante un único examen final coincidiendo con la convocatoria oficial correspondiente. El examen final combinará preguntas tipo test, cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos relacionados con los contenidos de la asignatura. Con este sistema de evaluación la máxima calificación posible en el examen será de un 9 sobre 10, al entender que el 20% restante de la nota comprende la evaluación de las actividades desarrolladas en la modalidad presencial.

Validez de los criterios y sistemas de evaluación

Los criterios de evaluación especificados son válidos para todas las convocatorias del curso académico 2013-2014 (junio, julio y convocatoria extraordinaria de enero 2015).

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### MANUALES BÁSICOS:

- Sáez Torrecilla, A., Fernández Fernández, A. y Gutiérrez Díaz, G. (2004). *Contabilidad de Costes y Contabilidad de Gestión*. Vol. I y II. Madrid: McGraw Hill.
- Fernández Fernández, A., Gutiérrez Díaz, G. Donoso Anés, R. y Martín Garrido, J. (1995). *Contabilidad de costes y Contabilidad de Gestión. Ejercicios y Soluciones*. Madrid: McGraw Hill.
- Fernández Fernández, A. y Muñoz Rodríguez, C. (1997). *Contabilidad de gestión y excelencia empresarial*. Ariel Economía: Barcelona.

#### MANUALES COMPLEMENTARIOS:

- Álvarez-Dardet Espejo, M. C. (2010). *Contabilidad de Gestión: profundización en el cálculo del coste y proceso de planificación y control*. Pirámide: Madrid.
- Blanco Dopico, M. I. (1995). *Contabilidad de Costes, Análisis y Control*. Pirámide: Madrid.
- Bragg, S. M. (2012). *Cost Accounting Fundamentals: Essential Concepts and Examples (3ª Ed)*. Accounting tools. Centennial: Colorado.
- Drury, C. (1992). *Management and cost accounting*. Chapman & Hall (3ª Ed.): Londres.
- Horngren, C.T., Foster, G., Bhimani, A. y Datar, S. M. (1999). *Management and Cost Accounting (7ª Ed)*. Prentice-Hall Europa: New Jersey.
- Horngren, C.T., Foster, G. y Datar, S. M. (2007). *Contabilidad de Costos: un enfoque gerencial*. Pearson Education: México.
- Kaplan, R. S. y Cooper, R. (2003). *Coste & Efecto*. Gestión 2000: Barcelona.
- Lizcano Álvarez, J. (1994). *Elementos de contabilidad de gestión*. AECA: Madrid.
- López Díaz, A., y Menéndez Menéndez, M. (1989). *Curso de Contabilidad interna*. A.C: Madrid.

- Mallo, C., Kaplan, R.S., Meljem, S. y Giménez, C. (2000). *Contabilidad de Costos y Estratégica de Gestión*. Prentice Hall: Madrid.
- Sáez Torrecilla, A. (Coord.) (1993). *Cuestiones actuales de contabilidad de costes*. ACODI: Madrid.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

En la dirección <http://campusvirtual.unex.es> se tendrá acceso a toda la información pertinente sobre la asignatura (programa, ejercicios, materiales de apoyo, etc.). Todos los alumnos deberán ser convenientemente identificados (fotografía) en el apartado de participantes y rellenar la ficha de alumno que figura en el campus virtual.

### Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Tutorías de libre acceso:

### Recomendaciones

- Se recomienda a los alumnos que tengan conocimientos de Contabilidad Financiera.
- Se recomienda a los alumnos que asistan a las clases con regularidad, que realicen una lectura comprensiva de los apuntes tomados en las mismas y que los cotejen y perfeccionen consultando habitualmente los manuales básicos recomendados.
- Se recomienda igualmente la realización de los ejercicios que se vayan planteando de manera individualizada y previa a su corrección en clase.
- Se recomienda consultar regularmente el correo institucional y el campus virtual de la asignatura a efectos de notificaciones y actualización de información.