
	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA


Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	500004/500091	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	MICROECONOMÍA		
Denominación (inglés)	MICROECONOMICS		
Titulaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Grado Administración y Dirección de Empresas (ADE) - Grado Economía (ECO) - Grado en Finanzas y Contabilidad (FICO) - Doble Grado Administración y Dirección de Empresas – Economía (DG ADE-ECO) - Doble Grado Administración y Dirección de Empresas – Derecho (DG ADE-DER) 		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Badajoz) Facultad de Empresa, Finanzas y Turismo (Cáceres) Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	1º	Carácter	Formación básica
Módulo	Formación básica		
Materia	Economía		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Titulación y grupo
María del Mar Salinas	251	msalinas@unex.es	- Grado ADE (grupo 1) - DG ADE-ECO
José Mª Guerrero	216	chemagc@unex.es	- Grado ADE (grupo 5) compartido con Beatriz Corchuelo.
Teresa Valor	85	mtvalor@unex.es	- Grado ADE (grupo 4)
Beatriz Corchuelo Martínez-Azúa	61	bcorchue@unex.es	- Grado ECO - Grado ADE (grupo 2). - Grado ADE (grupo 5) compartido con José Mª Guerrero.
Juan Vega Cervera	63	jvega@unex.es	- DG ADE-DER (grupo 3).
Antonia de la Calle Vaquero	108	dlacalle@unex.es	- Grado ADE
Lyda Sánchez de Gómez	38	lydasan@unex.es	- Grado ADE
Área de conocimiento	Fundamentos del Análisis Económico Economía Aplicada		
Departamento	Economía		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Beatriz Corchuelo Martínez-Azúa		

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002

Competencias*
Grado en Economía
Competencias Básicas (CB)
<p>CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la Educación Secundaria General, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>
<p>CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
<p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>
Competencias Generales (CG)
<p>CG1: Capacidad para identificar y anticipar problemas económicos relevantes, tanto en el ámbito privado como en el público, de discutir las alternativas de resolución y de seleccionar las más adecuadas.</p>
Competencias Transversales (CT)
<p>CT4: Capacidad de gestionar, analizar y sintetizar la información.</p>
<p>CT8: Capacidad de aprendizaje autónomo.</p>
<p>CT9: Capacidad para el razonamiento crítico y autocrítico.</p>
<p>CT10: Capacidad para la resolución de problemas.</p>
<p>CT12: Capacidad de organización y planificación.</p>
Competencias Específicas (CE1)
<p>CE1: Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de la microeconomía</p>
Grado en Administración y Dirección de Empresas
Competencias Básicas (CB)
<p>CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la Educación Secundaria General, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>
<p>CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales (CG)

CG1: Capacidad para identificar y anticipar problemas empresariales relevantes, en el ámbito privado y/o en el público.

Competencias Transversales (CT)

CT2: Capacidad de organización y planificación.

CT7: Capacidad para la resolución de problemas.

CT14: Capacidad crítica y autocrítica.

CT17: Capacidad de aprendizaje autónomo.

Competencias Específicas (CE1)

CE14: Conocer, analizar y utilizar los principios, modelos y herramientas de la economía básica.

Grado en Finanzas y Contabilidad

Competencias Básicas (CB)

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la Educación Secundaria General, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales (CG)

CG1: Capacidad de aprendizaje autónomo en el ámbito de los conocimientos y las competencias relacionadas con el desempeño de tareas y funciones financieras y contables que le permitan emprender actividades más complejas o continuar el aprendizaje de técnicas propias de especialistas en el área de las finanzas y la contabilidad.

Competencias Transversales (CT)

CT2: Capacidad de organización y planificación.

CT7: Capacidad para la resolución de problemas.

CT14: Capacidad crítica y autocrítica.

CT17: Capacidad de aprendizaje autónomo.


Competencias Específicas (CE1)

CE15: Identificar y resolver problemas básicos mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de procesos básicos de toma de decisiones.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Concepto de Economía. Elección y escasez: problemas básicos de organización económica. Modelos económicos. Demanda y oferta y sus determinantes. Equilibrio económico y alteraciones del equilibrio: el mecanismo de los precios. Excedente del Consumidor, Excedente del Productor y Excedente Total. Concepto y clases de elasticidad. Precios máximos y mínimos, impuestos y subvenciones.

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002

Función de producción, ley de rendimientos decrecientes y curva de coste total. Distintas medidas de costes y representaciones gráficas. Costes a largo plazo y rendimientos de escala. Teoría de elección del consumidor. La restricción presupuestaria. Las preferencias. Elección óptima del consumidor.
Análisis de los mercados: competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: LA ECONOMÍA: CONCEPTOS Y PROBLEMAS FUNDAMENTALES
Contenidos teóricos del tema 1: ¿Qué es la economía? Escasez, elección y coste de oportunidad. Producción y consumo. Microeconomía y macroeconomía. Economía positiva y economía normativa. Modelos económicos. La frontera de posibilidades de producción. Formas de organización económica. Fallos de mercado e intervención pública en la economía.

Contenidos prácticos del tema 1: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.

Denominación del tema 2: LA DEMANDA, LA OFERTA Y EL MERCADO
Contenidos teóricos del tema 2: El mercado. Demanda. Determinantes de la demanda. Oferta. Determinantes de la oferta. Equilibrio del mercado. Alteraciones del equilibrio.

Contenidos prácticos del tema 2: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.


Denominación del tema 3: LA ELASTICIDAD
Contenidos teóricos del tema 3: Concepto de elasticidad y diferentes elasticidades. Elasticidad-precio de la demanda. Elasticidad-renta de la demanda. Elasticidad-precio cruzada de la demanda. Elasticidad-precio de la oferta.

Contenidos prácticos del tema 3: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.

Denominación del tema 4: MEDIDAS DE BIENESTAR E INTERVENCIÓN PÚBLICA EN LOS MERCADOS
Contenidos teóricos del tema 4: Excedente del consumidor. Excedente del productor. Excedente total. Intervención pública en los mercados: control de precios (fijación de precios máximos y mínimos) e impuestos.

Contenidos prácticos del tema 4: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.

Denominación del tema 5: CONSUMO. ELECCIÓN DEL CONSUMIDOR. LA EMPRESA:

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002

PRODUCCIÓN, COSTES Y BENEFICIOS.

Contenidos teóricos del tema 5: Teoría de elección del consumidor. La restricción presupuestaria. Las preferencias. Elección óptima del consumidor. La producción. Análisis de la producción a largo plazo: rendimientos de escala. Análisis de la producción a corto plazo: la productividad de un factor variable. El coste de producción. Costes a corto plazo y diferentes medidas de coste. Los ingresos de la empresa y el beneficio.

Contenidos prácticos del tema 5: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.

Denominación del tema 6: EL MERCADO DE COMPETENCIA PERFECTA

Contenidos teóricos del tema 6: Características de los mercados de competencia perfecta. Curva de demanda de una empresa competitiva. Ingresos de la empresa competitiva. Producción de la empresa en el corto plazo. Beneficio de la empresa y condición de cierre. Curva de oferta a corto plazo de la empresa competitiva. Curva de oferta a corto plazo del mercado competitivo. El largo plazo: entrada y salida de empresas.

Contenidos prácticos del tema 6: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.


Denominación del tema 7: LOS MERCADOS NO COMPETITIVOS: MONOPOLIO, OLIGOPOLIO Y COMPETENCIA MONOPOLÍSTICA

Contenidos teóricos del tema 7: Características y fuentes del monopolio. Ingresos del monopolista. Maximización del beneficio. Monopolio frente a competencia perfecta: precio, cantidad y bienestar. Actuación de los poderes públicos hacia los monopolios. Oligopolio: características y modelos. Competencia monopolística. Discriminación de precios. Medidas del grado de competencia en un mercado.

Contenidos prácticos del tema 7: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
		GG	SL	TP	EP
Tema	Total				
1 Teoría	7	4			3
1. Práctica	2	1			1
2. Teoría	9	4			5
2. Práctica	6	2			4
3. Teoría	9	4			5
3. Práctica	6	2			4
4. Teoría	8	4			4
4. Práctica	6	2			4
5. Teoría	21	8			13
5. Práctica	12	5			7

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002

6. Teoría	14	6	8
6. Práctica	10	4	6
7. Teoría	15	7	8
7. Práctica	13	5	8
Evaluación del Conjunto	12	2	10
TOTAL	150	60	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Grado en Economía


- Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
- Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de ejemplos o problemas y la forma de resolverlos.
- Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y resolución de los mismos por parte de los estudiantes a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
- Método basado en el análisis intensivo de casos reales o simulados con el fin de interpretar, resolver, reflexionar y completar conocimientos.

Grado en ADE

- Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
- Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colabora activa desarrollan que interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

Grado en FICO

- Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
- Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colabora activa desarrollan que interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEX.

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002

- Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje*

Grado en Economía

Los resultados de aprendizaje de la asignatura de Microeconomía se concretan en el conocimiento y la comprensión de los principios del análisis microeconómico y en su utilización para la identificación y el análisis de problemas económicos relevantes.

Grado en ADE

Conocer el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, de las distintas alternativas de asignación de los recursos, de acumulación de la riqueza y de la distribución de la renta. Conocimientos teóricos relativos a los modelos y técnicas de representación de la realidad económica, en particular de los modelos microeconómicos, sistema de precios, la teoría del consumo y de la producción, el equilibrio competitivo, los mercados no competitivos, la eficiencia económica y la teoría del bienestar. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos al análisis de la realidad económica. Conocer el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, de las distintas alternativas de asignación de recursos, de acumulación de riqueza y de la distribución de la renta.

Grado en FICO

Conocer las principales teorías y enfoques del análisis económico para ser capaz de explicar el comportamiento de los agentes económicos en los niveles micro y macroeconómico, así como las imperfecciones que pueden surgir en distintos sectores como consecuencia del proceso económico. Adquirir una forma de razonamiento basado en el análisis económico. Dominar la terminología económica básica y utilizarla en los contextos apropiados. Analizar críticamente, sintetizar e interpretar los fenómenos económicos. Reunir e interpretar datos relevantes, así como emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas de índole económica.


SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Grado en Economía

1) SISTEMA DE EVALUACIÓN 1 (PRESENCIAL).

Este sistema de evaluación es el sistema al que mayoritariamente deben acogerse los alumnos, y estará compuesto de dos partes: unas pruebas de evaluación continua y un examen final.

A) La parte de evaluación continua constituirá un 25% de la nota final de la asignatura y estará

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002

basada en la entrega por parte del alumno de aquellas actividades que se propongan a lo largo del semestre.

En el caso de que un alumno no entregara alguna de las actividades planteadas, su calificación en dicha prueba o actividad será de 0 puntos.

B) En lo que respecta al examen final, la calificación obtenida por el alumno en este examen representará el 75% de la nota final de la asignatura. Dicho examen englobará todo el contenido de la asignatura.

En el caso de que un alumno no realizara el examen final, dicho alumno aparecerá en ACTAS como "No Presentado" al no poder obtener la calificación mínima de 5 puntos necesaria para aprobar la asignatura. Además, si hubiera realizado alguna de las actividades evaluables, la calificación de tales pruebas se mantendrá para posteriores convocatorias (junio y julio).

2) SISTEMA DE EVALUACIÓN 2 (NO PRESENCIAL).

Para aquellos alumnos que no puedan asistir a clase POR MOTIVOS LABORALES, se establece de manera excepcional un sistema de evaluación alternativo. Para poder acogerse a este sistema de evaluación, los alumnos deberán justificar oportunamente a principios del semestre la incompatibilidad entre su horario laboral y el horario en el que se imparte la asignatura.

Estos alumnos no entregarán las actividades propuestas a lo largo del semestre. Por tanto, la evaluación bajo este sistema 2 se realizará a través de un examen final, cuya calificación supondrá un 100% de la nota final de la asignatura. Este examen final englobará toda la materia de la asignatura, incluidos los contenidos abordados en las actividades de evaluación continua, de manera que no tiene por qué coincidir con el examen final del sistema de evaluación 1.

Indicar, por último, que si un alumno del sistema de evaluación 2 presentara alguna de las actividades propuestas a lo largo del semestre automáticamente pasará al sistema de evaluación 1.


Grado en ADE y Grado en FICO

1) SISTEMA DE EVALUACIÓN 1 (PRESENCIAL).

Este sistema de evaluación es el sistema al que mayoritariamente deben acogerse los alumnos, y estará compuesto de dos partes: unas pruebas de evaluación continua y un examen final.

A) La parte de evaluación continua constituirá un 30% de la nota final de la asignatura y estará basada en la entrega por parte del alumno de aquellas actividades que se propongan a lo largo del semestre.

En el caso de que un alumno no entregara alguna de las actividades planteadas, su calificación en dicha prueba o actividad será de 0 puntos.

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002

B) En lo que respecta al examen final, la calificación obtenida por el alumno en este examen representará el 70% de la nota final de la asignatura. Dicho examen englobará todo el contenido de la asignatura.

En el caso de que un alumno no realizara el examen final, dicho alumno aparecerá en ACTAS como "No Presentado" al no poder obtener la calificación mínima de 5 puntos necesaria para aprobar la asignatura. Además, si hubiera realizado alguna de las actividades evaluables, la calificación de tales pruebas se mantendrá para posteriores convocatorias (junio y julio).

2) SISTEMA DE EVALUACIÓN 2 (NO PRESENCIAL).

Para aquellos alumnos que no puedan asistir a clase POR MOTIVOS LABORALES, se establece de manera excepcional un sistema de evaluación alternativo. Para poder acogerse a este sistema de evaluación, los alumnos deberán justificar oportunamente a principios del semestre la incompatibilidad entre su horario laboral y el horario en el que se imparte la asignatura.

Estos alumnos no entregarán las actividades propuestas a lo largo del semestre. Por tanto, la evaluación bajo este sistema 2 se realizará a través de un examen final, cuya calificación supondrá un 100% de la nota final de la asignatura. Este examen final englobará toda la materia de la asignatura, incluidos los contenidos abordados en las actividades de evaluación continua, de manera que no tiene por qué coincidir con el examen final del sistema de evaluación 1.

Indicar, por último, que si un alumno del sistema de evaluación 2 presentara alguna de las actividades propuestas a lo largo del semestre automáticamente pasará al sistema de evaluación 1.


Grado en ECO, Grado en ADE y Grado en FICO

B) CRITERIOS DE EVALUACIÓN (modelo de examen):

El examen final está constituido por un examen TIPO TEST, que incluirá 20 preguntas tanto teóricas como resolución de problemas. Con cuatro respuestas posibles, sólo habrá una respuesta correcta para cada pregunta (+0,5 puntos), la pregunta mal respondida restará puntuación (-0,16 puntos) y la no respondida no contará. En el examen final se requiere un mínimo de 4,25 puntos para poder tener opción a superar la asignatura.

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECIFICADOS SON VÁLIDOS PARA TODAS LAS CONVOCATORIAS DEL CURSO ACADÉMICO (febrero, junio y julio).

En el caso de que un alumno suspenda la asignatura en la convocatoria de febrero, para posteriores convocatorias (junio y julio) se mantendrán las calificaciones que en la convocatoria de febrero hubiera obtenido en las actividades planteadas.

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

BLANCO, J.M. (2008): "Economía: Teoría y Práctica", 5ª ed., *McGraw-Hill*.

CORCHUELO, B. EGUIA, B. y VALOR, T. (2006): "Curso práctico de Microeconomía", *Delta Publicaciones Universitarias*.

DE LA CALLE, A. (2011): "Microeconomía. Apuntes de clase", *Colección Manuales UEX 77*, Cáceres.

Bibliografía complementaria:

CONGREGADO, J.M. (2014): "Economía. Teoría y práctica", *McGraw-Hill*, 6ª Edición, Madrid.

CORCHUELO, B. y QUIROGA, A. (2009): "Análisis Microeconómico I", *Delta Publicaciones Universitarias*.

CORCHUELO, B. y QUIROGA, A. (2013): "Análisis Microeconómico. Producción, Costes y Mercados", *Editorial Pirámide*.

DE JUAN, R. (2006): "Libro de ejercicios. Economía, teoría y política", *McGraw-Hill*, Madrid.

GARCÍA, P., RIBÓ, A., SÁNCHEZ-LOSADA, F., SERRANO, M., STOYANOVA, A. y VILALTA-BUFÍ, M. (2015), "100 problemas de microeconomía que te harán pensar", *Paraninfo Universidad*.

KATZ, M., ROSAN, H. y MORGAN, w. (2007): "Microeconomía Intermedia", *Mcgraw-Hill*.

MANKIWI, N.G. (2007): "Principios de Economía", 4ª ed., *Thomson Paraninfo*.

MOCHÓN, F. (2009): "Economía. Teoría y Política", 6ª ed., *McGraw-Hill*.


NICHOLSON, W. (2006): "Microeconomía Intermedia y aplicaciones", *Thomson*.

PINDYCK, R.S. y RUBINFELD, D.L. (2009): "Microeconomía", 7ª ed., *Prentice-Hall*.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Material docente (transparencias, apuntes, ejercicios...) proporcionado a los estudiantes a través del campus virtual y/o del servicio de reprografía.

Horario de tutorías

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002

Los horarios de tutorías se especificarán cuando se inicie el curso académico. Asimismo, se incluirán en el aula virtual de la asignatura.

Recomendaciones

Respecto a conocimientos previos:

Para un adecuado seguimiento de la asignatura, el alumno debería haber contar con conocimientos matemáticos generales y, de forma más específica, con conocimientos suficientes de cálculo diferencial.

Respecto al método de estudio:

Se recomienda que el alumno realice un seguimiento continuo de la asignatura dada la interrelación existente entre los distintos temas del programa, especialmente a partir del tema 2.

Respecto al desarrollo de las clases:

Dado que la vida universitaria puede entenderse como una preparación para el mundo laboral, se exigirá el mismo comportamiento y disciplina que en un centro de trabajo, en especial en lo que se refiere al respeto al profesor y a las opiniones de los compañeros, orden y puntualidad en clase.

Durante las clases y salvo circunstancias excepcionales convenientemente justificadas de forma anticipada por parte del alumno, los teléfonos móviles deberán estar apagados. Si en algún momento del desarrollo de las clases, sonaran o se detectara su utilización inadecuada, este hecho podrá suponer la expulsión inmediata del estudiante del aula. Igualmente, podrá ser motivo de expulsión del aula la reiteración en conductas o comportamientos inadecuados del alumno que supongan faltas de respeto al profesor y/o al proceso de enseñanza-aprendizaje del resto de sus compañeros.

Respecto al desarrollo de los exámenes:

Todos los alumnos dispondrán de un tiempo adecuado para la realización de los diversos exámenes contemplados en este programa. El tiempo será estipulado por el profesor en función de la tipología de examen y de los contenidos y competencias a evaluar con el mismo.

A la hora de realizar los exámenes, no se permitirá más material que el propio de escritura y la calculadora. No se podrá entrar con teléfonos móviles en el examen. Si en algún momento del desarrollo del mismo se detectara su presencia, este hecho podría acarrear la expulsión inmediata del estudiante del aula.