


	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	400737	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	INICIACION A LA INVESTIGACIÓN EN CONTABILIDAD		
Denominación (inglés)	INTRODUCTION TO RESEARCH IN ACCOUNTING		
Titulaciones	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Semestre	2º	Carácter	Optativa
Módulo	Optativo		
Materia	Economía, empresa y trabajo		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Amparo Sánchez Segura	14	asanchez@unex.es	
Juan Monterrey Mayoral	12	jmontrey@unex.es	
Área de conocimiento	Economía Financiera y Contabilidad		
Departamento	Economía Financiera y Contabilidad		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Amparo Sánchez Segura		
Competencias*			
Competencias Básicas			
CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1 Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio, etc.) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG2 Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG3 Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG4 Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.

CG5 Desarrollo de metodologías educativas para la transmisión de conocimientos científicos, y de debate sobre los mismos.

CG6 Conocimiento de las líneas de investigación en áreas de fuerte implantación en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y capacidad de interacción investigadora con las mismas.

Competencias Transversales

CT1 Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.

CT2 Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).

CT3 Capacidad de mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.

CT4 Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.

CT5 Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

CT6 Fomentar actitudes personales que favorezcan la investigación científica.



Competencias Específicas

CE1 Capacidad para buscar, recopilar, seleccionar e interpretar la información económica, financiera, empresarial, laboral o social procedente de diversas fuentes.



CE2 Capacidad para extraer conclusiones relevantes de trabajos publicados en revistas especializadas en el ámbito económico, financiero, empresarial, laboral o social.

CE3 Capacidad para exponer y aplicar en la práctica las teorías y los conceptos propios de la Economía, Sociología, Derecho, Finanzas, Contabilidad u Organización de Empresas.

CE4 Capacidad para manejar las técnicas estadísticas normalmente utilizadas por la ciencia económica.

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

Contenidos					
Breve descripción del contenido*					
Introducción a la metodología de la investigación en las diferentes ramas de la Contabilidad. Fuentes de información científica, búsqueda, procesos y análisis de los aspectos claves en la investigación en contabilidad.					
Temario de la asignatura					
Tema 1: ANÁLISIS DE LA PERSISTENCIA DE LA RENTABILIDAD.					
<ul style="list-style-type: none"> A. Aproximación al concepto de rentabilidad, margen y rotación. B. Determinantes de la persistencia de la rentabilidad. Persistencia y capacidad predictiva de márgenes y rotaciones 					
Teoría: 6 horas Práctica: 9 horas					
Tema 2: ANÁLISIS DE LA CALIDAD DEL RESULTADO.					
<ul style="list-style-type: none"> A. Concepto de "calidad del resultado" B. Determinantes de la calidad del resultado 					
Teoría: 6 horas Práctica: 9 horas					
Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1 Teoría	24,50	6			18,50
1 Práctica	49	9			40
2 Teoría	24,50	6			18,50
2 Práctica	49	9			40
Evaluación del conjunto	3				3
TOTAL	150	30			120
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).					
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).					
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Metodologías docentes*					

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

1. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

2. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

3. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.

Resultados de aprendizaje*

Esta materia permitirá a los alumnos:



Acceder y organizar el conocimiento: Obtener, reunir y organizar información sobre cuestiones y temas concretos de la materia. Localizar investigaciones publicadas sobre economía y campos afines. Encontrar datos así como sus fuentes. Hallar información sobre la generación, construcción y significado de datos.

Mostrar un dominio del conocimiento existente: Explicar teorías y conceptos clave y describir cómo pueden usarse. Escribir un resumen de un artículo publicado en una revista especializada. Resumir en una exposición o un trabajo breve lo que sabe sobre la situación actual de temas de la materia y las perspectivas futuras. Resumir una polémica reciente en la literatura.

Interpretar el conocimiento existente: Explicar y evaluar qué conceptos y principios se usan en los análisis publicados en la prensa diaria y las revistas de actualidad. Describir cómo ayudan estos conceptos a comprender estos análisis. Hacer lo mismo con análisis no técnicos realizados para publicaciones no especializadas.

Interpretar y manipular datos cuantitativos: explicar cómo entender e interpretar datos numéricos procedentes de tablas. Poder identificar patrones y tendencias en los datos publicados. Construir tablas de datos ya disponibles para ilustrar un problema. Describir las relaciones entre varias variables cuantitativas distintas (por ejemplo, desempleo, precios y PIB). Explicar cómo realizar e interpretar un análisis de regresión.

Aplicar el conocimiento existente: preparar un trabajo breve organizado y claramente escrito que analice un problema actual. Valorar en un artículo de cuatro páginas los costes y beneficios de una propuesta de política económica, empresarial, laboral o social. Preparar un memorándum de dos páginas que recomiende alguna toma de postura en una decisión que debe tomar la organización donde trabajamos. Escribir un artículo de opinión de 600 palabras sobre alguna cuestión local.

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

Crear nuevo conocimiento: identificar y formular una pregunta o un conjunto de preguntas sobre alguna cuestión que facilitará su investigación. Resumir la literatura sobre un asunto para encontrar los déficits en nuestro conocimiento existente y cómo pueden completarse de la mejor manera. Preparar una propuesta de cinco páginas describiendo un proyecto de investigación potencialmente útil y su desarrollo. Completar una investigación y recoger sus resultados en un trabajo de fin de máster. Comprometerse en un proyecto de investigación por grupos que preparen una propuesta detallada de investigación y/o un trabajo de investigación terminado.

Buscar conocimiento y comprensión: Demostrar una comprensión de los asuntos que estimulan la discusión productiva de asuntos relativos a la materia y ayudar a mantener las discusiones centradas en ese asunto. Desarrollar un conjunto de preguntas que buscan interpretar el significado de una selección de lecturas de un especialista en la materia conocida. Mostrar cómo un enfoque inquisitivo puede llegar al centro de la teoría centrándose, por ejemplo, en las implicaciones de equidad y eficiencia de planes, políticas y programas alternativos (por ejemplo, ¿cuáles son los beneficios? ¿cuáles son los costes? ¿cómo compararlos? ¿quién paga? ¿quién gana?).



Sistemas de evaluación*

El alumno tendrá la posibilidad de optar entre un sistema de evaluación por curso y un sistema global. El sistema global tiene carácter excepcional y estará reservado exclusivamente para aquellos alumnos que no puedan asistir a clase de forma regular. Para ser evaluado conforme a los criterios de este sistema de evaluación, el alumno deberá justificar documentalmente y en el plazo máximo de 15 días tras el inicio del curso, el motivo por el que no puede acogerse al sistema de evaluación por curso. Transcurrido dicho plazo si no se ha presentado justificación alguna se entenderá que el alumno pasa automáticamente al sistema de evaluación presencial.

Modalidad por curso

Los alumnos acogidos a la modalidad de evaluación presencial serán evaluados como sigue:

- **Asistencia a clase** (mínimo el 80 % del total de las que figuran oficialmente en el calendario académico). Esta asistencia representará el 10% de la calificación final.
- Realización de un **trabajo escrito** asignado por los profesores de la asignatura. La calificación sobre dicho trabajo se obtendrá calculando la media de las calificaciones parciales asignadas por los profesores al trabajo efectuado. Será imprescindible alcanzar al menos un 5 para ser considerado "apto" para su evaluación. En caso de superar el requisito anterior, la calificación asignada al mismo supondrá el 50% de la calificación final. En relación con este punto, si los profesores de la asignatura detectaran plagio en dicho trabajo, el alumno pasará a condición automática de suspenso.

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

- **Exposición de los trabajos** asignados: cada alumno deberá exponer el trabajo realizado ante los profesores de la asignatura si previamente ha superado la condición de "apto" según el criterio anterior. La exposición del trabajo supondrá el 20% de la calificación final.
- **Examen final:** el alumno se enfrentará a una o varias preguntas cortas relativas a los contenidos impartidos en la asignatura. Para formar parte de la calificación final de la asignatura, la calificación obtenida en el examen ha de superar el 5. Esta parte supondrá el 20% de la calificación final.
- En caso de que un alumno sujeto a esta modalidad por curso suspendiera la asignatura, pasará a ser evaluado por el procedimiento de evaluación no presencial.

RESUMEN

CALIFICACIÓN FINAL= Asistencia a clase (10%)+ trabajo escrito (50%)+ exposición de los trabajos (20%)+ Examen final (20%)

Modalidad global

Los alumnos acogidos a la modalidad de evaluación no presencial serán evaluados como sigue:

Realización de un **examen escrito** que podrá combinar preguntas tipo test, cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos relacionados con los contenidos de la asignatura. La calificación final será el 90% de la valoración del examen sobre 10 puntos. El 10% restante estará supeditado a la asistencia o no a clase.



No será posible realizar un trabajo equivalente al de la modalidad presencial a fin de sustituir el examen escrito de esta modalidad.

Para aprobar el examen escrito será necesario superar con al menos un 5 cada una de las partes de que conste el examen. En dicho examen figurará expresamente indicado el valor asignado a cada uno de los apartados o preguntas que se formulen.

Bibliografía (básica y complementaria)



Análisis de la Calidad del Resultado

- DECHOW, P. M., y DICHEV, I. D. 2002. The quality of accruals and earnings: the role of accruals estimation errors. Accounting Review 77 (suplemento): 35-59.
- DICHEV, I.D., y TANG, V. W. 2008. Earnings volatility and earnings predictability. Journal of Accounting and Economics 47: 160-81.
- FAIRFIELD, P. M.; RANMATH, S., y YOHN, T. L. 2009. Does industry-level

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

analysis improve profitability and growth forecasts? *Journal of Accounting Research* 47: 147-178.

- FAIRFIELD, P. M.; SWEENEY, R. J., y YOHN, T. L. 1996. Accounting classification and the predictive content of earnings. *Accounting Review* 71: 337-355.
- FAIRFIELD, P. M.; WHISENANT, S., y YOHN, T. L. 2003. Accrued earnings and growth: Implications for earnings persistence and market mispricing. *Accounting Review* 78: 353-371.
- FAMA, E. F., y FRENCH, K.R. 2000. Forecasting profitability and earnings. *Journal of Business* 73: 161-175.
- FRANCIS, J., y SMITH, M. 2005. A reexamination of the persistence of accruals and cash flows. *Journal of Accounting Research* 43: 413-450.
- FRANKEL, R., y LITOV, L. 2008. Earnings persistence. *Journal of Accounting and Economics* 47: 182-190.
- FREEMAN, R. N.; OHLSON, J. A., y PENMAN, S. H. 1982. Book rate-of-return and prediction of earnings changes: an empirical investigation. *Journal of Accounting Research* 20: 639-653.
- HANLON, M. 2005, The persistence and pricing of earnings, accruals and cash flows when firms have large book-tax differences. *Accounting Review* 80: 137-166.
- ÍÑIGUEZ, R., y POVEDA, F. 2008. Persistencia del resultado contable y sus componentes: implicaciones de la medida de ajustes por devengo. *Revista Española de Financiación y Contabilidad* 37: 33-61.
- JACOBSON, R. 1988. The persistence of abnormal returns. *Strategic Management Journal* 9: 415-430. KIM, M. S., y KROSS, W. 2005. The ability of earnings to predict future operating cash flows has been increasing – not decreasing, *Journal of Accounting Research* 43: 753-780. LUNDHOLM, R.J., y SLOAN, R. G. 2006. *Equity Valuation and Analysis*, (2.ª ed.). McGraw Hill.
- MINTON, B. A.; SCHRAND, K. M., y WALTHER, B. R. 2002. The role of volatility in forecasting. *Review of Accounting Studies* 7: 195-215.
- MONTERREY MAYORAL, J. Y SÁNCHEZ SEGURA, A. 2011. Persistencia de la rentabilidad. Un estudio de sus factores determinantes. *Revista Española de Financiación y Contabilidad* 150: 287-317.
- MONTERREY MAYORAL, J. Y SÁNCHEZ SEGURA, A. (2011) “Persistencia y capacidad predictiva de márgenes y rotaciones. Un análisis empírico” *Revista de Contabilidad*, vol. 14, pp.121-158
- MONTERREY MAYORAL, J. Y SÁNCHEZ SEGURA, A. (2009) “¿Cómo afectan los impuestos a la calidad del resultado? Evidencia empírica en las empresas no cotizadas”. *Revista de Contabilidad*, vol. 12, pp. 117-140
- MONTERREY MAYORAL, J. Y SÁNCHEZ SEGURA, A. (2006) "Las características socioeconómicas como incentivos para la información financiera: evidencia

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

empírica española". *Investigaciones Económicas*, vol. 30, septiembre, pp. 611-634

- MUELLER, D. C. 1977. The persistence of profits above the norm. *Economica* 44: 369-380.
- NISSIM, D., y PENMAN, S. H. 2001. Ratio analysis and equity valuation: from research to practice. *Review of Accounting Studies* 6: 109-154.
- REVERTE, C. 2002. Evidencia empírica sobre la utilidad de la información financiera para la predicción de los resultados futuros. *Española de Financiación y Contabilidad* 31: 189-224.
- RICHARDSON, S. A.; SLOAN, R. G.; SOLIMAN, M. T., y TUNA, I. 2005, Accrual reliability, earnings persistence and stock prices. *Journal of Accounting and Economics* 39: 437-485.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Al inicio de las clases se facilitará al alumno el material básico de la asignatura; dicho material se ampliará y desarrollará a lo largo del curso.

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Profesor/: Amparo Sánchez Segura

Despacho: 14

Días-Horas

Periodo lectivo: lunes 13:00 a 14:00 y 16:00 a 17:00; martes 13:00 a 14:00 y 16:00 a 17:00; miércoles 11:00 a 13:00

Periodo no lectivo: Lunes y Martes 11:00 a 14:00

Período lectivo de exámenes:

Lunes y Martes de 11:00a 14:00

Profesor: Dolores Gallardo Vázquez

Despacho: 24

Días-Horas



Periodo lectivo:

Primer Semestre: Martes, Miércoles y Viernes de 11 a 13 h.

Segundo Semestre: Martes, de 8 a 9 h y de 14 a 15 h, Jueves, de 9 a 11 h y Viernes, de 11 a 12 h y de 14 a 15 h.

Periodo no lectivo:

Martes y Miércoles, de 9 a 12 h.

 UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA EX	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

Período lectivo de exámenes:
Lunes, Martes y Miércoles, de 9 a 11 h.

Recomendaciones

Se recomienda a los alumnos que asistan a las clases con regularidad, que realicen una lectura comprensiva de los apuntes tomados en las mismas y que los cotejen y perfeccionen consultando otras fuentes.