


	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	



PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019


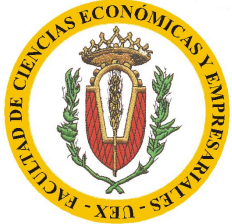
IDENTIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA			
Código	500317	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Economía Laboral		
Denominación (inglés)	Labour Economics		
Titulación/es	Grado en Ciencias del Trabajo y Doble grado ADE-RRLL		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Semestre	5º (RRLL) y 7º (ADE-RRLL)	Carácter	Obligatorio
Módulo/s	Economía		
Materia/s	Economía		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo Electrónico (Página Web)	Titulación y Grupo
Jesús Pérez Mayo	55	jperez@unex.es	RRLL/ADE-RRLL (en español)
Área/s de conocimiento	Economía Aplicada		
Departamento/s	Economía		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
OBJETIVOS Y COMPETENCIAS			
Objetivos			
1. Familiarizar al alumno en el uso de las herramientas de análisis económico con las que introducirse en el estudio del mercado de trabajo.			
2. Revisión de las principales teorías sobre la oferta y la demanda de trabajo, la inversión en capital humano, las diferencias salariales o el desempleo			
3. Estudio del funcionamiento real de los mercados laborales frente a una derivación formal de los modelos económicos.			
Competencias			
CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CT1: Conocimientos de informática y dominio de las TIC			

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	



CT2: Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana
CT4: Capacidad de gestionar, analizar y sintetizar la información
CT8: Capacidad de aprendizaje autónomo
CT10: Capacidad para la resolución de problemas
CT12: Capacidad de organización y planificación
CE9: Conocimiento de los fundamentos de la economía, su evolución y su interacción con el mercado de trabajo
...
TEMAS Y CONTENIDOS
Breve descripción del contenido
<p>Esta asignatura aborda la descripción y análisis de los mercados de trabajo. El punto de partida es el conocimiento de los conceptos más relevantes para el conocimiento de este mercado, como son la oferta y demanda de trabajo, junto a sus factores determinantes. Siguiendo esta línea de análisis, se analiza posteriormente el ajuste en el mercado, prestando una especial atención tanto a las fuerzas que conducen al equilibrio como a otros factores que condicionan el ajuste del empleo y los salarios. En el siguiente tema se abordan diferentes cuestiones relacionadas con las diferencias salariales. Ante la extensión del problema del desempleo en los mercados de trabajo europeos y, especialmente, en España, se dedica un tema del programa específicamente al análisis de sus principales factores explicativos. Después, se analiza la importancia de la formación y la cualificación en el mercado de trabajo. El temario se cierra con una revisión de las diferentes formas de intervención pública en el mercado de trabajo y sus repercusiones sobre la creación de empleo y los salarios.</p>
Temario de la asignatura
<p>Tema 1: Oferta de trabajo</p> <p>Teoría:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El modelo básico de oferta: la elección entre trabajo y ocio 2. La oferta de trabajo a largo plazo 3. Extensiones del modelo básico de oferta de trabajo 4. Los efectos del “trabajador añadido” y del “trabajador desanimado” 5. Evidencia empírica <p>Práctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cálculo de ofertas de trabajo individuales. 2. Ejercicios sobre oferta de trabajo y elasticidades. <p>Tema 2: Demanda de trabajo</p> <p>Teoría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La demanda de trabajo como demanda derivada 2. La demanda de trabajo a corto plazo 3. La demanda de trabajo a largo plazo 4. Costes de ajuste y demanda de trabajo <p>Práctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar si un mercado presenta competencia perfecta. 2. Ejercicios sobre demanda de trabajo. <p>Tema 3: El mercado de trabajo</p> <p>Teoría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El equilibrio en el mercado de trabajo 2. Estructuras de mercado de trabajo y salarios 3. Sindicatos y determinación de los salarios 4. Cambio salarial y ajuste de la oferta de trabajo

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

<p>5. Enfoques alternativos al modelo de equilibrio</p> <p>Práctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cálculo de salarios de equilibrio. 2. Análisis de un caso real obtenido de la prensa especializada. <p>Tema 4: Los sistemas de remuneración y la eficiencia del trabajo</p> <p>Teoría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis económico de las compensaciones extrasalariales 2. El problema del principal y el agente 3. La remuneración según rendimiento 4. Los salarios de eficiencia 5. La distribución personal de las ganancias <p>Práctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión de casos reales. 2. Determinación de medidas de desigualdad <p>Tema 5: La estructura salarial</p> <p>Teoría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia perfecta: trabajadores y puestos de trabajo homogéneos 2. Las diferencias salariales compensatorias 3. Las diferencias salariales por la heterogeneidad de los trabajadores 4. Las diferencias salariales como resultado de las imperfecciones del mercado 5. La discriminación en el mercado de trabajo <p>Práctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinación de medidas de desigualdad. 2. Análisis por grupos de las diferencias salariales observadas en la Encuesta de Estructura Salarial. <p>Tema 6: El desempleo</p> <p>Teoría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad, paro y empleo 2. Desempleo friccional y búsqueda de empleo 3. Desempleo estructural 4. Insuficiencia de la demanda y desempleo 5. Modelos de búsqueda de empleo <p>Práctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la información recogida en el INE sobre desempleo. <p>Tema 7: Calidad del trabajo: inversión en capital humano</p> <p>Teoría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El capital humano: conceptos básicos 2. La decisión de invertir en capital humano 3. Capital humano general y específico 4. Críticas a la teoría del capital humano <p>Práctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios relativos a la inversión en capital humano. <p>Tema 8: Estado y mercado de trabajo</p> <p>Teoría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El gasto público no salarial: influencia en el trabajo 2. Influencia de los bienes y servicios provistos por el Estado en el mercado de trabajo 3. Imposición y oferta de trabajo 4. Análisis económico de la regulación del mercado de trabajo 5. Efectos económicos del salario mínimo 6. Regulación de seguridad e higiene en el trabajo 7. El Estado como suministrador de renta económica

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

8. Políticas de mercado de trabajo					
Práctica:					
1. Discusión sobre cuestiones de políticas públicas en el mercado de trabajo.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	S	TP	EP
1. Teoría	14,75	5		0,75	9,00
1. Práctica	3,5		0,75		2,75
2. Teoría	14,75	5		0,75	9,00
2. Práctica	3,5		0,8		2,70
3 Teoría	14,75	5		0,75	9,00
3. Práctica	3,5		0,8		2,70
4. Teoría	14,75	5		0,75	9,00
4. Práctica	3,5		0,75		2,75
5 Teoría	14,75	5		0,75	9,00
5. Práctica	3,5		0,8		2,70
6. Teoría	14,75	5		0,75	9,00
6. Práctica	3,5		0,8		2,70
7. Teoría	14,75	5		0,75	9,00
7. Práctica	3,5		0,8		2,70
8. Teoría	14,75	4,75		1	9,00
8. Práctica	3,5		0,75		2,75
Evaluación del Conjunto	4	4			0,00
TOTAL	150	43,75	6,25	6,25	93,75
GG: Clase en Grupo Grande (entre 40 y 80 alumnos de media según titulación) S: Clase en Seminario (entre 20 y 40 alumnos de media según titulación: desdoble del GG) TP: Tutorías Programadas (entre 5 y 8 alumnos de media según titulación) EP: Estudio personal del alumno, trabajo individual o en grupo, lectura de bibliografía...					
METODOLOGÍAS DOCENTES*					
1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor. 2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas. 3. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx. 4. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para					

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE*

Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio.
 Aplicar los conocimientos a la práctica y resolver problemas específicos dentro de su área. Saber trabajar de forma autónoma y en grupo.
 Emitir juicios críticos que incluyan una reflexión ética
 Buscar, transmitir, interpretar y gestionar información, ideas, e identificar problemas y soluciones

CRITERIOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Los sistemas y criterios de evaluación se mantienen para todas las convocatorias del curso académico.

La calificación final será el resultado de las siguientes actividades y ponderaciones:

Examen (final) semestral: 70%

Se realizará al final del semestre un examen escrito que incluirá una parte teórica con preguntas tipo test, cortas y de desarrollo, dirigida a valorar la comprensión de contenidos teóricos y algunas competencias como la expresión, capacidad de síntesis o argumentación de ideas así como una parte práctica similar a la desarrollada en las clases prácticas dirigida a valorar la adquisición de las competencias trabajadas en el semestre.

Realización de actividades prácticas: 15%

Se llevarán a cabo actividades prácticas bien de manera no presencial, bien de manera presencial en las horas dedicadas a tal fin. Permitirán evaluar la adquisición de competencias asociadas a las mismas.

Controles de seguimiento: 15%

Se realizarán varios controles de seguimiento mediante preguntas en clase no programadas ni avisadas con anterioridad correspondientes a los temas que se vayan viendo. Permitirán evaluar la adquisición de conocimientos teóricos y algunas de las competencias de manera continuada.

Alternativamente, según el artículo 4.6 de la Normativa de Evaluación, aquellos alumnos que así lo manifiesten expresamente antes de que finalice el primer mes del semestre podrán realizar un examen semestral que supondrá el 100% de la nota final al que podrán presentarse..

Desarrollo de los exámenes

Sólo se podrá realizar el examen con el material de escritura y calculadora. No se podrá entrar con móvil en el examen. Si durante el mismo sonase o se detectase su utilización, será objeto de expulsión inmediata.



Asimismo, el alumno deberá presentarse al examen debidamente identificado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

Bibliografía básica:

- McConnell, C., Brue, S. y Macpherson, D (2007): *Economía laboral* (7ª edición), Mc-Graw Hill.

Bibliografía complementaria:

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

- Ashenfelter, O. y Layard, R. (1991): *Manual de Economía del Trabajo*, vols. I y II, Ministerio de Trabajo, Madrid.
- Borjas, G. J. (2002): *Labor Economics*, Editorial McGraw-Hill, segunda edición.
- Cahuc, P. y Zylberberg, A. (2004), *Labor Economics*, MIT Press.
- Garibaldi, P. (2006): *Personnel Economics in Imperfect Labor Markets*, Oxford University Press.
- Hernández Rubio, C. y Carrasco Gallego, J. A. (2005): *Ejercicios de Economía laboral*, Mc-Graw Hill (disponible como libro electrónico).
- Layard, R., Nickell, S. y Jackman (2006): *Unemployment*, segunda edición, Oxford University Press.
- Palacio J.I. y Álvarez, C. (2004): *El mercado de trabajo: análisis y políticas*, Akal.
- Pérez Infante, J.I. (2006): *Las Estadísticas del mercado de trabajo en España*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Solow, R. (1992): *El mercado de trabajo como institución social*, Alianza editorial, Madrid.
- Toharia, L. y otros (1998): *El mercado de trabajo en España*, Editorial McGraw-Hill, Madrid.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES DOCENTES COMPLEMENTARIOS

Otros recursos:



- <http://www.ine.es> (Instituto Nacional de Estadística)
- www.nadaesgratis.es (blog de FEDEA)
- <http://blogaldeaglobal.com> (blog de la Asociación Libre de Economía)
- www.mtin.es
- www.bde.es
- www.ces.es
- www.iza.org
- www.uniovi.es/Revistas/REL/
- www.revecap.com
- www.oecd.org
- www.ilo.org
- www.epp.eurostat.ec.europa.eu
- <http://www.fedea.es/observatorio/>

HORARIOS DE TUTORIAS

Se publicarán al inicio del curso en la página web de la Facultad

Se publicarán al inicio del curso en la página web de la Facultad

RECOMENDACIONES

	PROCEDIMIENTO DE COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA		
	EDICIÓN: 2ª	CÓDIGO: PCD_D002	

La metodología de las clases teóricas consistirá en el siguiente formato: Clase magistral participativa organizada en Grupo Grande con presentación en Power Point. Antes de la exposición del tema, se colgará la información necesaria en el campus virtual de la Universidad de Extremadura (<http://campusvirtual.unex.es/>) y se motivará al alumno para que realice una revisión crítica de la misma previa a la clase. De este modo, las clases teóricas se podrán dedicar a aclarar los conceptos más complejos y las dudas que hayan podido surgir tratando de incentivar el debate y las reflexiones críticas en torno a la materia. Estas dudas también se podrán exponer en el foro que se abrirá con tal fin en la plataforma virtual.

Aunque no es un requisito imprescindible haber superado la asignatura de primer curso “Introducción a la economía”, es aconsejable repasar los conocimientos de Microeconomía y Macroeconomía impartidos en dicha asignatura para comprender con mayor facilidad esta materia.

Se recomienda al alumno un seguimiento continuado y desde el primer día del curso. Es muy recomendable la asistencia a las clases y resolver todas las dudas que le surjan en el horario de tutorías. El trabajo constante y la buena planificación desde el principio del curso le permitirán un aprovechamiento más eficaz de la asignatura y le ayudarán a alcanzar los objetivos académicos de esta asignatura.

Al ser el período de educación superior un período de adquisición de competencias necesarias en la futura vida laboral, se recomienda cumplimiento de dichas competencias en el desarrollo de las clases en lo relativo al comportamiento, puntualidad y respeto a los compañeros y a los profesores.

Asimismo, es muy conveniente cuidar la expresión oral y escrita en la realización de las prácticas y exámenes. Una pésima redacción o las faltas de ortografía pueden bajar la nota en dichas actividades.