

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	400738	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación en Economía Aplicada		
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Applied Economics		
Titulaciones	Máster Universitario de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas (Especialidad en Economía, Empresa y Trabajo)		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Semestre	2º	Carácter	Optativo
Módulo	Específico		
Materia	Especialidad en Economía, Empresa y Trabajo		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Inés P. Murillo Huertas	221	<a href="mailto:ihuertas@unex.es">ihuertas@unex.es</a>	
Antonio M. Linares Luján	225	<a href="mailto:alinares@unex.es">alinares@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Economía Aplicada Historia e Instituciones Económicas		
Departamento	Economía		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Antonio M. Linares Luján		
Competencias*			
<p>1. BÁSICAS</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p><b>2. GENERALES</b></p> <p>CG1 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.</p> <p>CG2 - Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.</p> <p>CG3 - Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.</p> <p>CG6 - Conocimiento de las líneas de investigación en áreas de fuerte implantación en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y capacidad de interacción investigadora con las mismas.</p>
<p><b>3. TRANSVERSALES</b></p> <p>CT1 - Dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación.</p> <p>CT2 - Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).</p> <p>CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.</p> <p>CT6 - Fomentar actitudes personales que favorezcan la investigación científica.</p>
<b>Contenidos</b>
Breve descripción del contenido*
La asignatura pretende dar a conocer las líneas de investigación más recientes en el campo de la Economía Aplicada, desde la Historia Económica y la Historia Antropométrica, hasta la Economía de la Educación y la Economía Laboral.
Temario de la asignatura
<p><b>Denominación del tema 1: Crecimiento económico y nivel de vida (siglos XIX y XX)</b></p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Las medidas convencionales del bienestar</li> <li>1.2. Índices alternativos: características y problemas de método</li> <li>1.3. La propuesta antropométrica <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. Bases teóricas de la Antropometría</li> <li>1.3.2. Corrientes interpretativas</li> <li>1.3.3. Fuentes y métodos</li> </ul> </li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p> <p><u>Práctica 1.1.</u> Lectura y síntesis de artículos seleccionados sobre construcción, análisis y valoración de series antropométricas a nivel nacional e internacional.</p> <p><u>Práctica 1.2.</u> Elaboración con Access y análisis estadístico con SPSS de una base de datos antropométrica extraída de actas de reclutamiento y reemplazo.</p>
<p><b>Denominación del tema 2: Educación y salarios. Rentabilidad privada de la educación</b></p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Modelo teórico: la ecuación minceriana de salarios</li> <li>2.2. Rentabilidad de los años de escolaridad y rentabilidad por niveles educativos</li> <li>2.3. Algunos problemas asociados a la estimación de la rentabilidad privada de la educación</li> <li>2.4. Evidencia empírica</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</p> <p><u>Práctica 2.1.</u> Análisis de estudios recientes sobre rendimientos privados de la educación</p>

Práctica 2.2. Estimación de ecuaciones mincerianas de salarios con base a la Encuesta de Estructura Salarial.

Denominación del tema 3: **Desajuste educativo y en competencias**

Contenidos del tema 3:

- 3.1. Concepto y medición del desajuste educativo
- 3.2. Efectos del desajuste educativo sobre los salarios: la ecuación de Duncan y Hoffman
- 3.3. Otras alternativas de estimación de los efectos del desajuste educativo sobre los salarios
- 3.4. Desajuste educativo y desajuste en competencias
- 3.5. Evidencia empírica

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

- Práctica 3.1. Análisis de estudios recientes sobre desajuste educativo y competencial
- Práctica 3.2. Estimación de los efectos del desajuste educativo sobre los salarios con base a la Encuesta de Estructura Salarial.

#### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	75	6	0	0	0	9		60
2	37	3	0	0	0	4		30
3	38	4	0	0	0	4		30
<b>Evaluación **</b>								
<b>TOTAL</b>		150	13			17		120

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Metodologías docentes\*

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.

2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.

5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

### Resultados de aprendizaje\*

**Acceder y organizar el conocimiento:** Obtener, reunir y organizar información sobre cuestiones y temas concretos de la materia. Localizar investigaciones publicadas sobre economía y campos afines. Encontrar datos así como sus fuentes. Hallar información sobre la generación, construcción y significado de datos.

**Mostrar un dominio del conocimiento existente:** Explicar teorías y conceptos clave y describir cómo pueden usarse. Escribir un resumen de un artículo publicado en una revista especializada. Resumir en una exposición o un trabajo breve lo que sabe sobre la situación actual de temas de la materia y las perspectivas futuras. Resumir una polémica reciente en la literatura.

**Interpretar el conocimiento existente:** Explicar y evaluar qué conceptos y principios se usan en los análisis publicados en la prensa diaria y las revistas de actualidad. Describir cómo ayudan estos conceptos a comprender estos análisis. Hacer lo mismo con análisis no técnicos realizados para publicaciones no especializadas.

**Interpretar y manipular datos cuantitativos:** Explicar cómo entender e interpretar datos numéricos procedentes de tablas. Poder identificar patrones y tendencias en los datos publicados. Construir tablas de datos ya disponibles para ilustrar un problema. Describir las relaciones entre varias variables cuantitativas distintas (por ejemplo, desempleo, precios y PIB). Explicar cómo realizar e interpretar un análisis de regresión.

**Aplicar el conocimiento existente:** Preparar un trabajo breve organizado y claramente escrito que analice un problema actual. Valorar en un artículo de cuatro páginas los costes y beneficios de una propuesta de política económica, empresarial, laboral o social. Preparar un memorándum de dos páginas que recomiende alguna toma de postura en una decisión que debe tomar la organización donde trabajamos. Escribir un artículo de opinión de 600 palabras sobre alguna cuestión local.

**Crear nuevo conocimiento:** Identificar y formular una pregunta o un conjunto de preguntas sobre alguna cuestión que facilitará su investigación. Resumir la literatura sobre un asunto para encontrar los déficits en nuestro conocimiento existente y cómo pueden completarse de la mejor manera. Preparar una propuesta de cinco páginas describiendo un proyecto de investigación potencialmente útil y su desarrollo. Completar una investigación y recoger sus resultados en un trabajo de fin de máster. Comprometerse en un proyecto de investigación por grupos que prepare una propuesta detallada de investigación y/o un trabajo de investigación terminado.

**Buscar conocimiento y comprensión:** Demostrar una comprensión de los asuntos que estimulan la discusión productiva de asuntos relativos a la materia y ayudar a mantener las discusiones centradas en ese asunto. Desarrollar un conjunto de preguntas que buscan interpretar el significado de una selección de lecturas de un especialista en la materia conocido. Mostrar cómo un enfoque inquisitivo puede llegar al centro de la teoría centrándose, por ejemplo, en las implicaciones de equidad y eficiencia de planes, políticas y programas alternativos (por ejemplo, ¿cuáles son los beneficios? ¿cuáles son los costes? ¿cómo compararlos? ¿quién paga? ¿quién gana?).

### Sistemas de evaluación\*

La evaluación de la asignatura comprenderá dos tipos de actividades: la realización de un examen escrito al final del semestre (60 por 100 de la nota final) y la entrega y/o puesta en común de varios trabajos breves dirigidos y supervisados por los profesores responsables de cada bloque a lo largo del curso (40 por 100 de la nota final).

El examen escrito contendrá una cuestión de desarrollo para cada bloque (1 y 2), valorada de forma independiente de 0 y 5 puntos. Para aprobar el examen habrá que obtener un mínimo de

5 puntos en total, no pudiendo obtener 0 puntos en ninguna de las dos cuestiones planteadas.

En la realización y/o defensa de los trabajos dirigidos se valorará la adquisición de las competencias asociadas a la asignatura.

La calificación final de la signatura será la nota ponderada de las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades realizados a lo largo del curso.

$$\text{Nota Final} = (\text{Calificación del Examen Final} \times 0,6) + (\text{Calificación Media de Trabajos} \times 0,4)$$

Para aquellos alumnos que excepcionalmente opten por la no presencialidad, la evaluación consistirá en un examen final de contenidos tanto teóricos como prácticos, de forma que el alumno acredite un conocimiento suficiente de la teoría y del manejo de datos y herramientas estadísticas y econométricas necesarias para realizar una investigación sobre los temas que ocupan la asignatura.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Básica:

- Altonji, J.G. y Blank, R.M. (1999): *Race and gender in the labour market*, en Ashenfelter, O. y Card, D. (eds.), *Handbook of Labour Economics*, 3, pp. 3143-3259, Amsterdam: North-Holland.
- Escudero, A. (2002): "Volviendo a un viejo debate: el nivel de vida de la clase obrera británica durante la Revolución Industrial", *Revista de Historia Industrial*, 21, pp. 13-60.
- Hartog, J. (2000): "Over-education and earnings: Where we are, where should we go?", *Economics of education Review*, 19, pp. 131-147.
- Komlos, J. y Baten, J. (eds.) (1998): *The Biological Standard of Living in Comparative Perspective*, Stuttgart, Franz Steiner Verlag.
- Linares Luján A. y Parejo Moruno, F.M. (2015): "Estatura y esperanza de vida: una propuesta de revisión de las series antropométricas españolas a partir de una medida alternativa de sobrevivencia", *Documentos de Trabajo de la Asociación Española de Historia Económica*, DT-AEHE 1506.
- Linares Luján A. y Parejo Moruno, F.M. (2016): "El 'gran estirón': desarrollo físico y crecimiento económico en Extremadura (1870-1980)", *Revista de Estudios Extremeños*, LXXII (1), pp. 733-774.
- Martínez Carrión, J.M. (2012): "La Historia Antropométrica en la Historia Económica de la Península Ibérica", en Linares, A.M., Llopis, E. y Pedraja, F. (eds.), *Santiago Zapata Blanco: Economía e Historia Económica*, Cáceres, Fundación Caja Extremadura, pp. 61-94.
- McGuinness, S. (2006): "Overeducation and labour market", *Journal of Economic Surveys*, 20, pp. 387-418.
- Mincer, J. (1974): *Schooling, experience and earnings*, Columbia University Press, New York.
- Oliver, J. Raymond, J.L., Roig, J.L. y Barceinas, F. (1999): "Returns to human capital in Spain: A survey of the evidence", en Asplund, R. y Pereira, P. (eds.), *Returns to human capital in Europe: A literature review*, ETLA The Research Institute of Finnish Economy, Helsinki.

Pastor, J.M., Raymond, J.L., Roig, J.L. y Serrano, L. (2009): *El rendimiento del capital humano en España*, Fundación Bancaja.

#### Complementaria:

Bodzsár, E.B. y Susanne, C. (eds.) (1998): *Secular growth changes in Europe*, Budapest, Eötvös University Press.

Bogin, B. (1999): *Patterns of Human Growth*, Cambridge, Cambridge University Press.

Cámara Hueso, A.D. (2006): "Fuentes antropométricas en España: problemas metodológicos para los siglos XVIII y XIX", *Historia Agraria*, 38, pp. 105-118.

Card, D. (1999): The casual effect of education on earnings. En o. Ashenfelter y D. Card (eds.), *Handbook of Labour Economics*, Vol. 3 (A), Amsterdam:North-Holland, pp. 1801-1863

Duncan, G. y Hoffman, D.D. (1981): "The incidence and wage effects of overeducation", *Economics of Education Review*, 1, pp. 75-86.

Mascie-Taylor, N. y Bogin, B. (1995): *Human variability and plasticity*, Cambridge, Cambridge University Press.

Murillo, I.P., Salinas, M.M. y Rahona, M. (2012): "Effects of educational mismatch on private returns to education: An analysis of the Spanish case (1995-2006)", *Journal of Policy Modeling*, 34, pp. 646-659.

Spijker, J., Pérez, J. y Cámara Hueso (2008): "Cambios generacionales de la estatura en la España del siglo XX a partir de la Encuesta Nacional de Salud (1)", *Estadística Española*, 50 (169), pp. 571-604.

Steckel, R. (2009): "Heights and human welfare: Recent developments and new directions", *Explorations in Economic History*, 46 (1), pp. 1-23.

Tanner, J. (1994): "Introduction: growth in height as a mirror of the standard of living", en Komlos, J. (ed.), *Stature, living standards and economic development: Essays in anthropometric history*, Chicago, University of Chicago Press, pp.1-6.

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios