

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500435	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Desarrollo Regional de Extremadura		
Denominación (inglés)	Regional Development of Extremadura		
Titulaciones	Grado en Economía		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Semestre	7	Carácter	OPTATIVA
Módulo	ECONOMIA APLICADA		
Materia	ECONOMIA REGIONAL		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Luis Fernando de la Macorra y Cano	41	lfmacorra@gmail.com	
Área de conocimiento	Economía Aplicada		
Departamento	Economía		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			

Competencias*
CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que si bien se apoya en libros de texto avanzados implica también algunos aspectos que implican conocimientos.
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área.
CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG2: Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CG3: Capacidad para aplicar al análisis de los problemas económicos criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CG4: Capacidad para el diseño, gestión y redacción de proyectos de carácter económico y para emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía regional.
CT1: Conocimientos de informática y dominio de las TIC.
CT2: Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
CT4: Capacidad de gestionar, analizar y sintetizar la información.
CT5: Capacidad de trabajar en equipo.
CT8: Capacidad de aprendizaje autónomo.
CT9: Capacidad para el razonamiento crítico y autocrítico.
CE7 - Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de la economía española.
CE8 - Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de la economía internacional.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
<p>Descubrimos, a partir del análisis económico regional, sus técnicas y modelizaciones, las características y diferencias de nivel de desarrollo regional de los espacios económicos próximos: Unión Europea, España y Portugal y Extremadura.</p> <p>Instituciones y políticas públicas que ponen en práctica en los diferentes niveles espaciales para superar las divergencias y desequilibrios territoriales.</p> <p>Potencialidades y perspectivas de cada uno de estos ámbitos territoriales, tanto por separado, como en conjunto.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: La Comunidad Autónoma de Extremadura en la democracia</p> <p>Contenidos del tema 1: Nuevo y viejo estatuto de Autonomía.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Noticias de actualidad sobre el tema</p> <p>Metodología: El profesor proporciona noticias actuales sobre el tema, obtenidas a partir de la prensa regional diaria y otras fuentes institucionales. El alumnado prepara en grupos su visión en un breve resumen, con antelación a la celebración de la práctica. En el aula práctica, se procede al debate en grupos.</p>

<p>Denominación del tema 2: El territorio y sus características.</p> <p>Contenidos del tema 2: Características geográficas, infraestructurales y patrimoniales.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Noticias de actualidad sobre el tema</p> <p>Metodología: El profesor proporciona noticias actuales sobre el tema, obtenidas a partir de la prensa regional diaria y otras fuentes institucionales. El alumnado prepara en grupos su visión en un breve resumen, con antelación a la celebración de la práctica. En el aula práctica, se procede al debate en grupos.</p>
<p>Denominación del tema 3: La población y la sociedad</p> <p>Contenidos del tema 3: Recorrido por la evolución de la población extremeña y sus características societarias durante el siglo XX y XXI.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Noticias de actualidad sobre el tema.</p> <p>Metodología: El profesor proporciona noticias actuales sobre el tema, obtenidas a partir de la prensa regional diaria y otras fuentes institucionales. El alumnado prepara en grupos su visión en un breve resumen, con antelación a la celebración de la práctica. En el aula práctica, se procede al debate en grupos.</p>
<p>Denominación del tema 4: El sistema productivo.</p> <p>Contenidos del tema 4: Consideración conjunta e individualizada de los principales sectores de actividad así como sus relaciones de interdependencia sectorial en un marco de Tablas input-output o de Matrices de Contabilidad Social.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Noticias de actualidad sobre el tema.</p> <p>Metodología: El profesor proporciona noticias actuales sobre el tema, obtenidas a partir de la prensa regional diaria y otras fuentes institucionales. El alumnado prepara en grupos su visión en un breve resumen, con antelación a la celebración de la práctica. En el aula práctica, se procede al debate en grupos.</p>
<p>Denominación del tema 5: Las relaciones económicas exteriores</p> <p>Contenidos del tema 5: Estudio de las relaciones comerciales con el resto de España y con el extranjero, así como las relaciones de inversión, con especial referencia a las relaciones con Portugal.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Noticias de actualidad.</p> <p>Metodología: El profesor proporciona noticias actuales sobre el tema, obtenidas a partir de la prensa regional diaria y otras fuentes institucionales. El alumnado prepara en grupos su visión en un breve resumen, con antelación a la celebración de la práctica. En el aula práctica, se procede al debate en grupos.</p>
<p>Denominación del tema 6: Los factores productivos.</p> <p>Contenidos del tema 6: Análisis de la situación y evolución de los factores productivos clásicos (capital y trabajo) y modernos (tecnología e innovación).</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Noticias de actualidad sobre el tema.</p> <p>Metodología: El profesor proporciona noticias actuales sobre el tema, obtenidas a partir de la prensa regional diaria y otras fuentes institucionales. El alumnado prepara en grupos su visión en un breve resumen, con antelación a la celebración de la práctica. En el aula práctica, se procede al debate en grupos.</p>

<p>Denominación del tema 7: El tejido empresarial.</p> <p>Contenidos del tema 7: Análisis de su dimensión, distribución territorial, productividad, eficacia, innovación, forma de dirección y su demografía.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Noticias de actualidad sobre el tema.</p> <p>Metodología: El profesor proporciona noticias actuales sobre el tema, obtenidas a partir de la prensa regional diaria y otras fuentes institucionales. El alumnado prepara en grupos su visión en un breve resumen, con antelación a la celebración de la práctica. En el aula práctica, se procede al debate en grupos.</p>
<p>Denominación del tema 8: La pobreza, riqueza y distribución de la renta.</p> <p>Contenidos del tema 8: Consideración de las estimaciones tanto de pobreza como de capital privado, público y humano en sus vertientes social e intelectual. Resumen y síntesis comparativa y evolutiva de la distribución personal y funcional de la renta.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Noticias de actualidad sobre el tema.</p> <p>Metodología: El profesor proporciona noticias actuales sobre el tema, obtenidas a partir de la prensa regional diaria y otras fuentes institucionales. El alumnado prepara en grupos su visión en un breve resumen, con antelación a la celebración de la práctica. En el aula práctica, se procede al debate en grupos.</p>
<p>Denominación del tema 9: Las divergencias comarcales y municipales.</p> <p>Contenidos del tema 9: Estudio de la filosofía de la organización comarcal, así como de las diferentes comarcalizaciones extremeñas. Análisis de las principales variables sociodemográficas y macroeconómicas por comarcas y en los principales municipios.</p> <p>Metodología: lección magistral</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Noticias de actualidad sobre el tema.</p> <p>Metodología: El profesor proporciona noticias actuales sobre el tema, obtenidas a partir de la prensa regional diaria y otras fuentes institucionales. El alumnado prepara en grupos su visión en un breve resumen, con antelación a la celebración de la práctica. En el aula práctica, se procede al debate en grupos.</p>
<p>Denominación del tema 10: La política económica regional en el contexto europeo y el presupuesto de la Comunidad Autónoma.</p> <p>Contenidos del tema 10: Análisis de las principales políticas económicas regionales desarrolladas por los gobiernos regionales de Extremadura, así como su interpretación y análisis presupuestario.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Noticias de actualidad sobre el tema.</p> <p>Metodología: El profesor proporciona noticias actuales sobre el tema, obtenidas a partir de la prensa regional diaria y otras fuentes institucionales. El alumnado prepara en grupos su visión en un breve resumen, con antelación a la celebración de la práctica. En el aula práctica, se procede al debate en grupos.</p>

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1.Teoría	7,9	3,2					0,2	4,5
1.Práctica	6,2	0,5				1	0,2	4,5
2.Teoría	7,9	3,2					0,2	4,5
2.Práctica	7,2	0,5				2	0,2	4,5
3.Teoría	7,9	3,2					0,2	4,5
3.Práctica	7,2	0,5				2	0,2	4,5
4.Teoría	7,9	3,2					0,2	4,5
4.Práctica	6,2	0,5				1	0,2	4,5
5.Teoría	7,9	3,2					0,2	4,5
5.Práctica	7,2	0,5				2	0,2	4,5
6.Teoría	7,9	3,2					0,2	4,5
6.Práctica	6,2	0,5				1	0,2	4,5
7.Teoría	7,9	3,2					0,2	4,5
7.Práctica	6,2	0,5				1	0,2	4,5
8.Teoría	7,9	3,2					0,2	4,5
8.Práctica	6,2	0,5				1	0,2	4,5
9.Teoría	7,9	3,2					0,2	4,5
9.Práctica	6,75	0,5				1,5	0,25	4,5
10.Teoría	9	3,2					0,3	5,5
10.Práctica	8,05	0,5				2	0,3	5,25
Evaluación**	2,5							
TOTAL ECTS	150	37				14,5	4,25	91,75
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes*								
Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de ejemplos o problemas y la forma de resolverlos. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y resolución de los mismos por parte de los estudiantes a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas. Método basado en el análisis intensivo de casos reales o simulados con el fin de interpretar, resolver, reflexionar y completar conocimientos. Método colaborativo para la realización de trabajos en grupo que permiten ampliar y profundizar conocimientos teóricos buscando en fuentes relevantes de información y datos y aplicar los mismos. Método por el que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.								

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Sistemas de evaluación

Para superar la asignatura existen dos opciones excluyentes de evaluación: sistema presencial y no presencial.

Los alumnos que se evaluarán a través de la evaluación presencial, serán aquellos que asistan, al menos un 90 por ciento de las horas lectivas. El resto se les evaluará a través de la modalidad de evaluación no presencial.

SISTEMA DE EVALUACION NO PRESENCIAL

Se realizará un examen semestral que supondrá el 100% de la nota final. Este examen constará de una parte teórica, con preguntas a desarrollar (70% de la nota); y una parte práctica, con ejercicios y actividades prácticas que representará el 30% de la nota, debiendo superar las dos partes para promediar.

SISTEMA DE EVALUACIÓN PRESENCIAL.

La calificación final será el resultado de las siguientes actividades y ponderaciones:

Realización de actividades prácticas (45%)

Se llevarán a cabo actividades prácticas bien de manera no presencial, bien de manera presencial en las horas dedicadas a tal fin. Entre ellas, un trabajo por grupos, que se realizará a lo largo de todo el semestre. Estas prácticas permitirán evaluar la adquisición de competencias asociadas a las mismas.

Controles de seguimiento (45%)

Se realizarán dos controles de seguimiento escritos correspondientes a los temas 1 a 3, inclusive; y 4 a 6, inclusive, por otra. Incluirán:

- a) Una parte teórica con preguntas a desarrollar, dirigida a valorar la comprensión de los contenidos teóricos y algunas competencias como la capacidad de expresión, la capacidad de síntesis o la argumentación de ideas.
- b) Y una parte práctica con cuestiones o ejercicios similares a los desarrollados en las clases prácticas, dirigidos a valorar la adquisición de las competencias trabajadas.

Examen final semestral: (10%)

Se realizará al final del semestre un examen escrito que abarcará los contenidos de todo el semestre. Este examen tendrá la misma estructura que los controles de seguimiento.

Resultados de aprendizaje*

A partir de la taxonomía de Bloom (1956), revisada por Anderson (2001) ampliamente utilizada en otras universidades para estudios de grado:

- RECORDAR conceptos, información y teorías que pueden aplicarse en el análisis de la política económica regional y de la economía de Extremadura.
- COMPRENDER la información, los conceptos y las teorías aprendidas para reformularlos y estructurarlos en el diseño de la política económica regional y en el análisis de la economía de Extremadura
- APLICAR la información, los conceptos o las teorías aprendidas para afrontar nuevos escenarios de política económica regional y simular nuevas situaciones de la economía de Extremadura.
- ANALIZAR los diferentes componentes de la política económica regional y del sistema socioeconómico de Extremadura para poder establecer conclusiones sólidas y argumentadas, en base a un razonamiento lógico y técnico.
- EVALUAR la relevancia, adecuación u operatividad de determinadas medidas o situaciones de la política económica regional o de la economía de Extremadura, frente a sus potenciales alternativas.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA.VV. (2015): “Treinta Años de Economía y Sociedad Extremeña. 1983-2013”.
Ed. Diputación de Badajoz. Disponible en web:

<

<https://www.facebook.com/events/820889687992898/permalink/829776350437565/>

>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se detalla, a continuación, algunas referencias bibliográficas complementarias esenciales. El resto de referencias serán proporcionadas, a lo largo del curso, relativas a los diferentes temas del programa.

- Preferente:

AFI, CONSULTORES DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS (2011): *"Informe de progreso de Extremadura"*. Ed. Fundación Caja de Extremadura. [ref. 26 de junio de 2012]. Disponible en web:

<http://fundacioncajaextremadura.es/publicaciones/Informe_Progreso-Extremadura2011.pdf>

CES EXTREMADURA, (varios años): *"Memoria sobre la situación socioeconómica de la Comunidad Autónoma de Extremadura. Memoria de Actividades año"*. Ed. Junta de Extremadura. Vicepresidencia Segunda y Consejería de Economía, Comercio e Innovación.

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA REGIONAL DE FUNCAS (2005): “Raya Ibérica, Centro Sur”. *Papeles de Economía Española*. Ed. Fundación de las Cajas de Ahorro. Nº 21. pp 1-381. I.S.S.N.: 1136-4777.

- Además:

BAÑEGIL PALACIOS, T. (Coord.) (2012): *"La gestión de las empresas familiares. El caso de Extremadura"*. Ed. Universidad de Extremadura. pp.381. I.S.B.N.: 978-84-615 8755-1

CARDOSO, M. (2011): "Situación: Extremadura". Ed. Servicio de Estudios Económicos del BBVA. [ref. 26 de junio de 2012]. Disponible en web <http://www.bbvaesearch.com/KETD/fbin/mult/111214_Presentacionsituacionextremadura_tcm346-282324.pdf?ts=2662012>

COLETO MARTINEZ, J.M. *et al.* (2011): *"Informe 2010: La Agricultura y la Ganadería extremeñas"*. Ed. Caja de Ahorros de Badajoz. 316 p.

DE MIGUEL VÉLEZ, F.J. (2006): “Matrices de contabilidad social y modelización de equilibrio general: una aplicación para la economía extremeña”. Tesis doctoral dirigida por Antonio Manresa Sánchez y por Julián Ramajo Hernández. Universidad de Extremadura.

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA REGIONAL DE LA FUNDACION DE LAS CAJAS DE AHORRO (1998): "Extremadura. Economía de las Comunidades Autónomas". *Papeles de Economía Española*. Ed. Fundación de las Cajas de Ahorros Confederadas para la investigación Económica y Social. Nº 17. pp. 1-279. I.S.S.N.: 1136-4777.

DOMENECH VILARIÑO, R. *et al.* (2010): "*Situación: Extremadura*". Ed. Servicio de Estudios Económicos del BBVA. [ref. de 26 de junio de 2012]. Disponible en web <http://www.bbvaresearch.com/KETD/fbin/mult/1003_situacionextremadura_tcm346-216705.pdf?ts=30112011>

JOVER LORENTE, J.M. *et al.* (2007): "*Extremadura emergente*". Ed. Junta de Extremadura. Consejería de Economía y Trabajo. I.S.B.N.: 978-84-606-4178-0

DE LA MACORRA Y CANO, L.F *et al.* (1995): "*Tablas input-output y contabilidad regional de Extremadura 1990. Vol 1 y Vol 2*". Ed. Junta de Extremadura. Consejería de Economía, Industria y Hacienda. Vol. I. I.S.B.N.: 847671-292-8. Vol. II. I.S.B.N. 84-7671-293-6.

LEY 1/2012, DE 24 DE ENERO, DE PRESUPUESTOS GENERALES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA PARA 2012. *Diario Oficial de Extremadura*. Nº 16. 25 de enero de 2012. 1233-1894 pp.

GONZALEZ BLANCO, R. (1998): "*El comercio exterior de Extremadura: características y estrategias de la empresa exportadora extremeña*". Tesis doctoral dirigida por José Luis García Delgado. Universidad de Extremadura.

MARQUEZ PANIAGUA, M.A. (1998): "*Modelización estadístico-económica regional: El caso de la economía extremeña*". Tesis doctoral dirigida por Julián Ramajo. Universidad de Extremadura.

PAREJO GALA, E. *et al.* (2011): "*Memoria sobre la situación socioeconómica de la Comunidad Autónoma de Extremadura. Memoria de Actividades 2010*". Ed. Junta de Extremadura.

PEDRAJA CHAPARRO, F.; SALINAS JIMÉNEZ, J.; SALINAS JIMÉNEZ, M. M. (2004): "*Capitalización y crecimiento de la economía extremeña: 1955-1998*". Ed. Fundación BBVA. 462 p. I.S.B.N.: 84-951636-4-0.

SOLOZÁBAL ECHEVARRÍA, J.M. (2011): "*El nuevo Estatuto de Extremadura*". Ed. Marcial Pons. Ediciones Jurídicas y Sociales. pp. 351. I.S.B.N.: 9788497688529.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Respecto a conocimientos previos:

Para un adecuado seguimiento de la asignatura, es conveniente que el alumno haya superado las asignaturas de “Microeconomía”, “Macroeconomía”, “Economía de la Unión Europea”, “Economía Española”, “Economía Mundial” así como las de “Estadística” y “Economía Regional y Urbana”.

Respecto a conocimientos del itinerario en Economía Regional:

A todos aquéllos alumnos que se interesen por el itinerario de Economía Regional, se les recomienda matricularse también en las asignaturas optativas de “Técnicas de Análisis Económico Regional”, “Crecimiento Económico” y “Economía y Política Regional”.

Respecto al método de estudio

Se recomienda que el alumno realice un seguimiento continuo de la asignatura, llevando la materia y los ejercicios prácticos al día. Esto facilitará su aprendizaje y la adquisición de las competencias requeridas.

Respecto al desarrollo de las clases

Se exigirá un comportamiento y disciplina universitarios, con respeto al profesor y a las opiniones de los compañeros. Asimismo, se exigirá orden y puntualidad en clase.