

Resumen sobre las encuestas de la comisión de calidad del grado de ADE

1. Organización de las enseñanzas.

1.1- *Incidencias en horarios de clases Tutorías (organización de horarios, retrasos, ausencias, ...).*

Incidencias en los horarios y retrasos en Introducción al derecho de 1º (grupos de tarde) durante todo el semestre. También quejas sobre Microeconomía.

Algunas ausencias o retrasos en tutorías de Contabilidad fra. I o Introducción a la estadística.

1.2- *Solapamientos de asignaturas, contenidos que no se entienden sin conocimiento previos.*

Problemas con programas informáticos (sin especificar), que se dan por explicados y con prácticas evaluables.

1.3- *¿Considera adecuada la organización y el diseño del plan de estudios y la secuenciación de las asignaturas? ¿La elección y matriculación de las asignaturas por parte del alumno sigue la secuenciación del plan?*

Frecuente el tema del calendario de exámenes extraordinario de septiembre. Algunos alumnos se quejan de que determinadas asignaturas (Macro y micro, introducción a la estadística) o bien se impartan por diferentes profesores, rompiendo el ritmo de la clase, la comprensión y el hábito de los estudiantes, o que les imparta clase un profesor y otro distinto sea el encargado de corregir o evaluar desde exámenes parciales a finales.

En cuanto a la secuenciación, los alumnos en general están contentos mientras se mantenga constante el equilibrio semestral de asignaturas que consideran especialmente difíciles.

1.4- *¿Es adecuada la distribución de contenidos teóricos y prácticos en las asignaturas? ¿Es adecuado el volumen de contenidos teóricos para un semestre?*

En general, se considera una adecuada distribución entre contenidos teórico-prácticos, no siendo así a la hora del examen donde quizás se sobre evalúan a modo de filtro físico la teoría, habitualmente en forma de tipo test. Mof I y Mof II, Dir. Fra. I y Dir. Fra. II, Contabilidades Fra. I, II y III, Contabilidades de Costes I y II, siendo éstas eminentemente prácticas.

1.5- *¿Es adecuado el volumen de trabajo práctico para el tiempo disponible? ¿Está bien distribuido en las distintas asignaturas?*

De cara al examen, de forma generalizada y en la parte práctica asignaturas, los alumnos se sienten poco preparados, quizás por un desnivel de la dificultad entre los supuestos a realizar en clase y los del propio examen. Asimismo, hay un acuerdo general de que determinadas asignaturas concentran un volumen de trabajo práctico y dedicación bastante por encima de la media, se habla de Introducción a la estadística o las Contabilidades financieras.

1.6- *¿Existen dificultades con los conocimientos previos del estudiante para comprender la asignatura? (Carencias de partida, cursos de nivelación).*

Persisten las dificultades en Matemáticas, introducción a la estadística y contabilidad financiera I de 1º.

1.7- *¿Se consideran adecuados los canales de comunicación empleados por el título y el contenido de la información que facilita?*

Opiniones contradictorias.

2. Proceso de enseñanza y aprendizaje

2.1- *¿Se ajusta lo impartido al programa?*

Sí, sin embargo, se plantea alguna matización sobre la calidad del aprendizaje pese al cumplimiento del programa, resaltando a modo de reflexión la dinámica general de los estudiantes centrada en “asignatura-aprobar” en vez de “conocimiento-aprender”.

2.2- *¿Son las metodologías adecuadas?*

No, bastante rotundo. Queja global sobre la metodología utilizada, según las encuestas hay diferentes profesores que se limitan a leer diapositivas o copiar ejercicios en la pizarra. O por ejemplo la introducción al derecho, copiar a mano mientras dicta el profesor. En definitiva, se demandan clases más amenas, con incentivo en la participación y orientadas a resultado y exámenes.

2.3- *¿Son adecuados los materiales didácticos?*

La opinión de los primeros cursos 1º y 2º es generalmente que sí, no tanto en posteriores cursos.

***Sugerencias de estudiantes**

Cuadrar horarios para quizás librar los viernes dando una hora más todos los días, como hacen otros centros.

Especial mención a septiembre.

Especial mención desde alumnos de primero sobre introducción a la estadística, dónde hay quejas sobre el tiempo de realización de exámenes (escaso).