
	ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	
	CÓDIGO: GADE-08-2011/2012	

ASISTENTES

José Manuel Ausín
 Artemio Baigorri
 María Buenadicha
 Nuria Corrales
 María del Mar Chaves
 Oscar Rodrigo Garrido
 Pedro Eugenio López
 Esther Muñoz
 Luis Regino Murillo
 Manuela Palacios
 Jesús Punzón
 Aurora Rabazo

EXCUSAN SU AUSENCIA

Carlos Caro
 Lourdes Jerez
 Marina Marqueño
 Alberto Martín

ORDEN DEL DIA

1º Encuesta a los profesores con docencia en el segundo semestre.

1. EL DESARROLLO COTIDIANO DE LAS CLASES

1.1. Nivel de asistencia del alumno

Se produce un debate entre los profesores sobre la conveniencia o no de la opción de la no presencialidad en el seguimiento de las asignaturas. Algunos alumnos que no son presenciales parece que muestran una mala actitud ante las decisiones que se toman con los presenciales. Se menciona la inclusión en la ficha de una posibilidad de no presencialidad, sólo justificada por motivos laborales.

Otros profesores prefieren dar la posibilidad de asistir y no asistir, como método para filtrar alumnos con falta de interés y que perjudican el desarrollo normal de las clases.



Otros docentes, en cambio, se inclinan por la incentivación de la presencialidad.

Se le va a solicitar a Jesús Pérez que nos informe exactamente de la regulación de la presencialidad o no de los alumnos.

Con independencia de las distintas opiniones al respecto, existe unanimidad en la creencia de que es imposible aplicar los métodos de Bolonia con nuestras especiales características.

1.2. Disciplina dentro del aula

En cuanto a temas relacionados con la disciplina parece que los grupos de ADE-DERECHO (se habla de 1º y de 3º) son grupos de características especiales que demandan un especial esfuerzo de los

	ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	
	CÓDIGO: GADE-08-2011/2012	

profesores para dar clase (llamadas de atención, cambiar de sitio a los alumnos...), si bien el rendimiento académico final es bueno.

El no conocer hasta dónde podemos actuar, por ejemplo, para combatir faltas de disciplina o de respeto a las directrices básicas, crea inseguridad en el profesorado.

Se plantea la necesidad de elaborar un reglamento que contemple estas situaciones y establezca la capacidad sancionadora del profesor.

1.3. Incidencias en los horarios de clase

En los horarios de las clases no se detectan problemas dignos de mención, salvo en las fechas de los parciales en las que hay una repercusión notable en la asistencia de los alumnos al resto de las clases.

1.4. Equipamiento de las aulas

Los profesores reunidos manifiestan las quejas sobre los problemas técnicos que repercuten de forma negativa al desarrollo de las clases.

Sobre uno de los problemas, que es debido a los sistemas de actualizaciones que ralentizan de forma habitual el comienzo de las clases, se solicita a los responsables de informática que esto se cambie y se haga de otra forma que no obstaculice el encendido.

Hay quejas sobre el funcionamiento de los ordenadores y sobre las entradas de USB que a veces no reconocen los dispositivos, especialmente en las aulas 4 y 5. También por la proyección del cañón sobre la pizarra virtual en las aulas 1,2 y 7.

Se pide:

- Salidas de audio en todas las clases.
- Poder disponer en conserjería de portátiles y altavoces “de emergencia” cuando el ordenador de clase no funciona adecuadamente y así minimizar los efectos del fallo técnico. Especialmente en el turno de mañana es complicado poder cambiar el aula por estar la facultad llena.
- Enchufes en las aulas de informática para que los alumnos puedan llevarse su ordenador y trabajar con él.
- Dirigir los cañones a las pantallas y no a las pizarras.

Todos están de acuerdo en la necesidad de algún informático más en la Facultad.

2. EL CONTENIDO TEÓRICO DE LAS ASIGNATURAS



2.1. Cambios en los métodos de exposición

Hay acuerdo en que el número de alumnos es determinante en el desarrollo de nuestra labor.

Algunos profesores van a realizar un cambio en la metodología puesto que han detectado que los alumnos a los que se les suministra previamente el material con los esquemas de clase, suelen asumirlo como único contenido y no como un guión orientativo.

2.2. Adaptación del contenido teórico a la temporalidad semestral y nivel de ajuste entre contenidos teóricos y prácticos

Los alumnos han mostrado resistencia ante la posibilidad de clases extras o de refuerzo para terminar materias, pidiendo previsión a los profesores. Se discute el tema recordando que, en la mayor parte de

	ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	
	CÓDIGO: GADE-08-2011/2012	

los casos, son ellos los que se toman festivos no oficiales y, a veces, se hace necesario recuperar las clases para equilibrar con otros grupos.

Todos los presentes opinan que el tener que mandar callar continuamente hace que se vaya perdiendo muchísimo tiempo a lo largo del semestre. En grupos masificados el ritmo de las clases es, lógicamente, más lento.

2.3. Planificación de contenidos: calendario de actividades

Se acuerda que no procede calendario de actividades ya que los alumnos no trabajan a diario.

Son los alumnos los que deberían aprender a planificarse mejor y dedicar más horas al estudio. Dudamos seriamente de que cumplan con las horas de trabajo no presencial que se indica en la ficha de cada asignatura.

Los presentes opinan que los alumnos deberían estar acostumbrados a la realización de trabajos con frecuencia, ya que ésto es habitual en Bachillerato.

2.4. Carencias de partida

El tiempo destinado a compartir las carencias detectadas en los distintos grupos de alumnos se dedicó sobre todo a destacar faltas de educación, de respeto, etc.

Se destaca el grave problema de redacción y ortografía de una gran parte del alumnado de todos los cursos.

3. LAS PRÁCTICAS DE LAS ASIGNATURAS Y LA REALIZACIÓN DE SEMINARIOS

3.1. Funcionamiento general de las actividades prácticas y 3.2. Viabilidad de los desdobles: propuestas de mejora

Se trató muy por encima el ajuste de los horarios de las tutorías ECTS debido a la posibilidad de que cambie el porcentaje de créditos por asignatura designados a las mismas.

3.3. Potencialidades de la aplicación de conocimientos



No hay comentarios al respecto

3.4. Uso de las Tutorías ECTS (Tutorías Programadas)

Los profesores que han dado clase en los grupos masificados, cuyo número de alumnos no se limitó, destacan el enorme esfuerzo que han tenido que realizar para llevar a cabo las tutorías ECTS.

4. LA EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Para finalizar, se trató como problemas relacionados con la evaluación de los alumnos la falta de aulas, sobre todo en la evaluación continua. Existe un problema especialmente relevante con las asignaturas que se evalúan en la sala de informática, ya que los profesores se ven obligados a examinar fuera del horario de clases y a establecer turnos, multiplicando considerablemente el tiempo dedicado a este particular.

	ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	
	CÓDIGO: GADE-08-2011/2012	

Se debatió sobre las consecuencias de la utilización de algunos instrumentos de evaluación continua. Algunas opiniones fueron en la línea de la mejora de los resultados finales de los alumnos. Otros profesores mostraron su resistencia a pruebas periódicas por el número de alumnos con el que trabajamos en esta titulación y también se apuntó que, desde siempre, de forma informal se ha tratado de ayudar a aquellos alumnos con asistencia regular a clase y seguimiento continuo de la asignatura. En la reunión se apuntó la posibilidad de premiar la evaluación continua de los alumnos dándoles acceso a una segunda oportunidad en la prueba final de la asignatura.

Algunos profesores afirman que la evaluación continua, desde el punto de vista del alumno, no tiene utilidad alguna.

Existe unanimidad en la idea de que los métodos de evaluación tienen éxito en función de la asignatura y del grupo concreto en que se imparta y en que la evaluación continua ha multiplicado considerablemente la carga de trabajo no reconocido del profesorado. Los organismos competentes deberían considerar, a la hora de valorar a los docentes, el número de alumnos a los que un profesor evalúa.

5. RUEGOS Y PREGUNTAS

- Se solicita que la información recabada por las Comisiones acerca de algún grupo de alumnos sea transmitida al mismo, al igual que se hace llegar a los profesores, cada semestre, la opinión de aquéllos.