


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

INFORME ANUAL

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)



CURSO 2022-2023

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 01-02-2024	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: DD-MM-AAAA	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: DD-MM-AAAA
Firma: Nuria Corrales Dios. Coordinadora de la Comisión de Calidad de ADE.	Firma: Nombre de la persona que firma. Cargo de la persona que firma.	Firma: Nombre de la persona que firma. Cargo de la persona que firma.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	



Índice

1. Datos identificativos de la titulación.....	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	7
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	7
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	8
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	9
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	10
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	11
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	18
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	18
2.3.2. Satisfacción con la titulación	20
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	22
2.4. Indicadores de proceso académico	23
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	23
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).....	25
3. Valoración del título (criterios y directrices)	26
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	26
3.2. Criterio 2. Información y transparencia	29
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	30
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	32
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	34
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje	36
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	38
4. Plan de mejoras.....	41
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	41
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso	42

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)
Menciones/Especialidades	Mención en Contabilidad y Finanzas ; Mención en Dirección de Empresas; Mención en Marketing
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Facultad de Ciencias Económicas Y Empresariales
Nombre del Centro	Facultad de Ciencias Económicas Y Empresariales
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	Mención en Contabilidad y Finanzas ; Mención en Dirección de Empresas; Mención en Marketing
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2009-10
Enlace web de la titulación	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/titulaciones/info/presentacion?id=1112
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g01
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	Nuria M ^a Corrales Dios
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	400

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el [Catálogo de indicadores de la UEx¹](#).

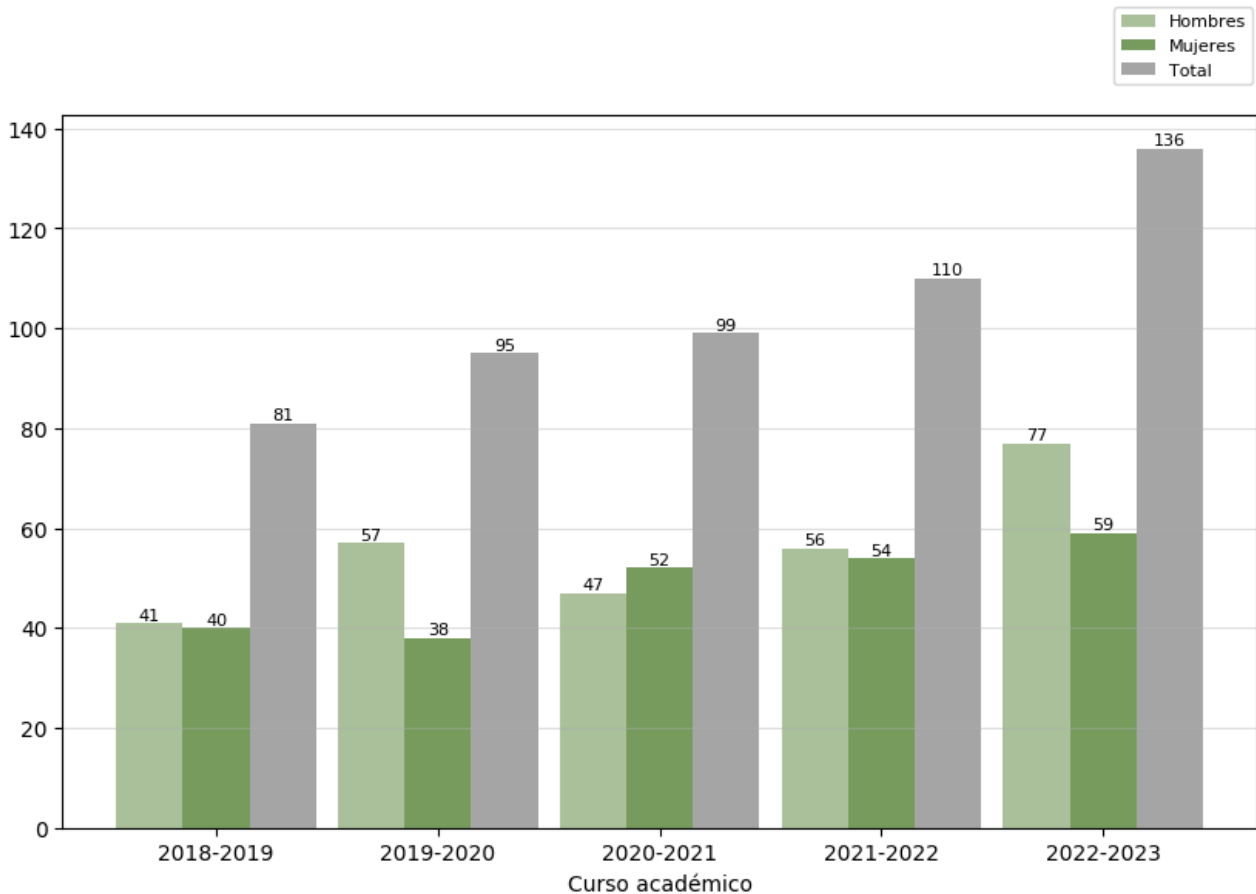
La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx²](#).

¹ https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR_SO003_D001.Catalogo_de_Indicadores.pdf

² <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>

2.1. Indicadores de demanda universitaria



2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



Reflexión sobre el indicador

En cuanto al número de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso, es importante destacar que este ha experimentado un incremento del 23,64% respecto al dato registrado en curso académico anterior, casi 12 puntos porcentuales por encima del aumento experimentado en 2021-2022 y un 67% por encima de los matriculados en el primer curso académico del periodo de análisis, 2019-2020. Con carácter general, estos datos evidencian el incremento progresivo del número de estudiantes a lo largo del periodo analizado, aspecto que se valora muy positivamente por continuar con la senda ascendente que comenzó en 2019-2020 tras unos años de descenso.

Por sexo, el análisis constata que la distribución del número de estudiantes ha variado respecto años anteriores. En 2022-2023 el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso ha sido superior al de mujeres, concretamente en un 30%. Mientras el número de mujeres matriculadas se ha reducido en el último curso académico en 5,7 puntos porcentuales, el de los hombres ha aumentado en la misma cuantía, reduciéndose la paridad alcanzada hasta este

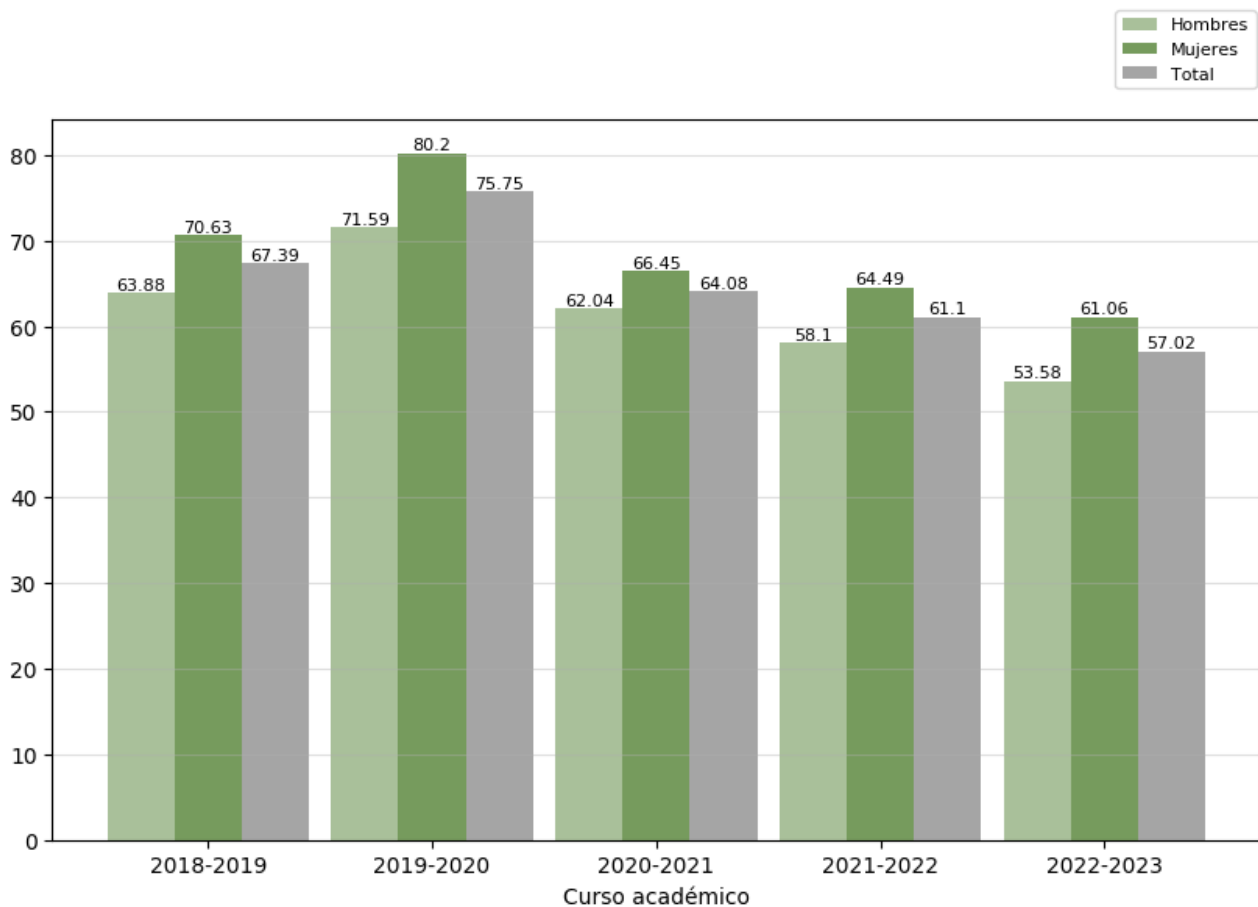
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

entonces. De hecho, analizando globalmente el periodo 2019-2023, puede observarse que el porcentaje de incremento de hombres matriculados el primer año (87,8%) casi duplica al de las mujeres (47,5%).

Cabe señalar que, aunque este dato se aleje de lo recogido en la memoria verificada del título, la evolución de este indicador, para el grado en ADE, aunque estando en sintonía con la del grado en Economía y el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, es bastante mejor al de los dobles grados impartidos en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Este aspecto se intensifica analizando el volumen total de personas matriculadas en el centro, puesto que el grado en ADE acogió en 2022-2023 aproximadamente el 38% del total de estudiantes de nuevo ingreso en el primer curso en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, 3 puntos porcentuales por encima del dato registrado el curso académico anterior.

2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)

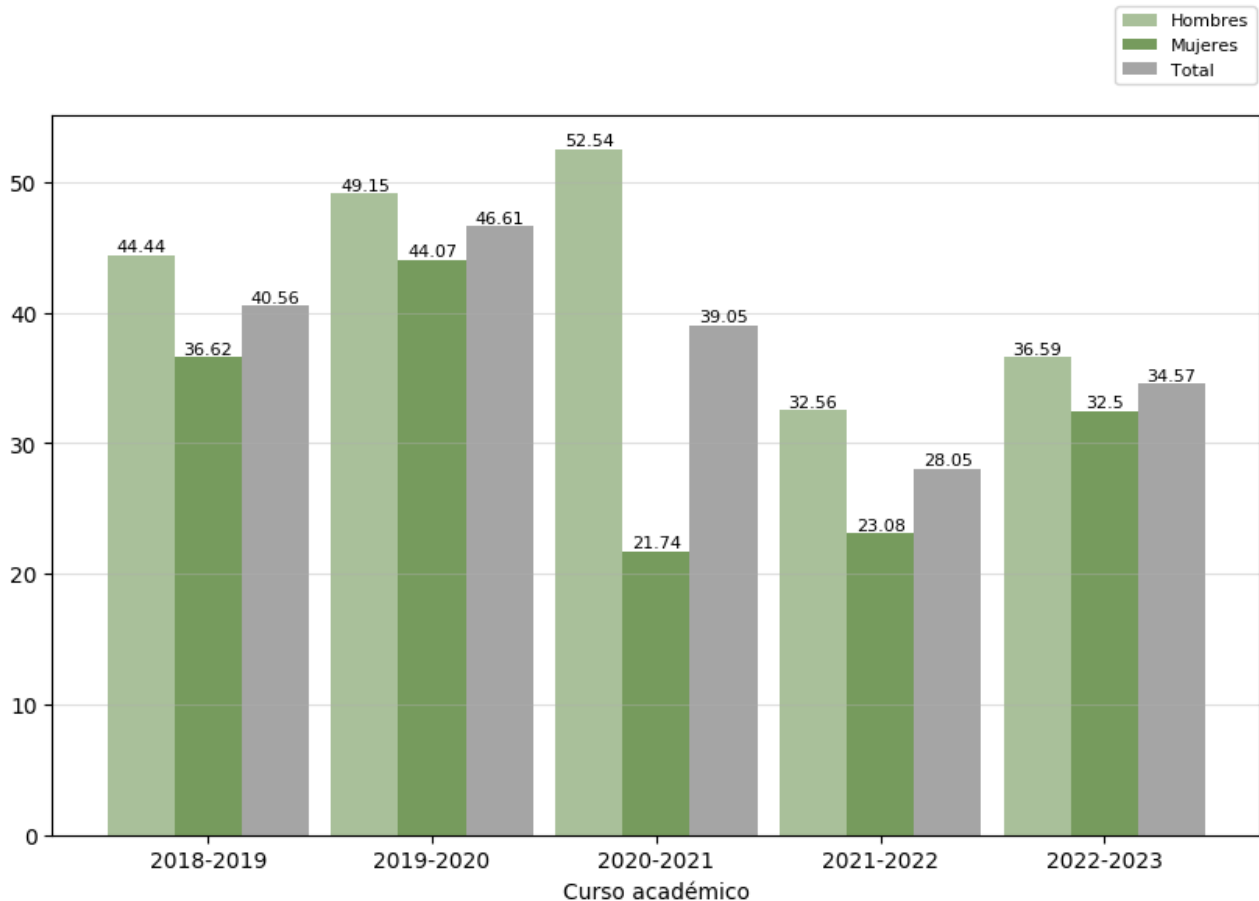


Reflexión sobre el indicador

La tasa de rendimiento ha disminuido en 2022-2023 un 6,42% respecto a los valores registrados el curso académico precedente, repitiéndose el patrón de comportamiento de este. Aunque es un dato nada alentador, no sería razonable analizar este dato de forma conjunta para todo el periodo puesto que comparar este dato con el curso académico 2019-2020 nos podría proporcionar una información sesgada al estar los datos de este curso académico influenciados por una pandemia que obligó a adaptar los criterios de evaluación en nuestra universidad.

Analizando la evolución de este indicador por sexo, se observa un patrón de comportamiento similar en todos los cursos académicos, siendo las alumnas las que tienen tasas de rendimiento superiores a la de los alumnos en todos los cursos académicos del periodo analizado, incrementándose la brecha entre ambos con la evolución del tiempo.

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)



Reflexión sobre el indicador

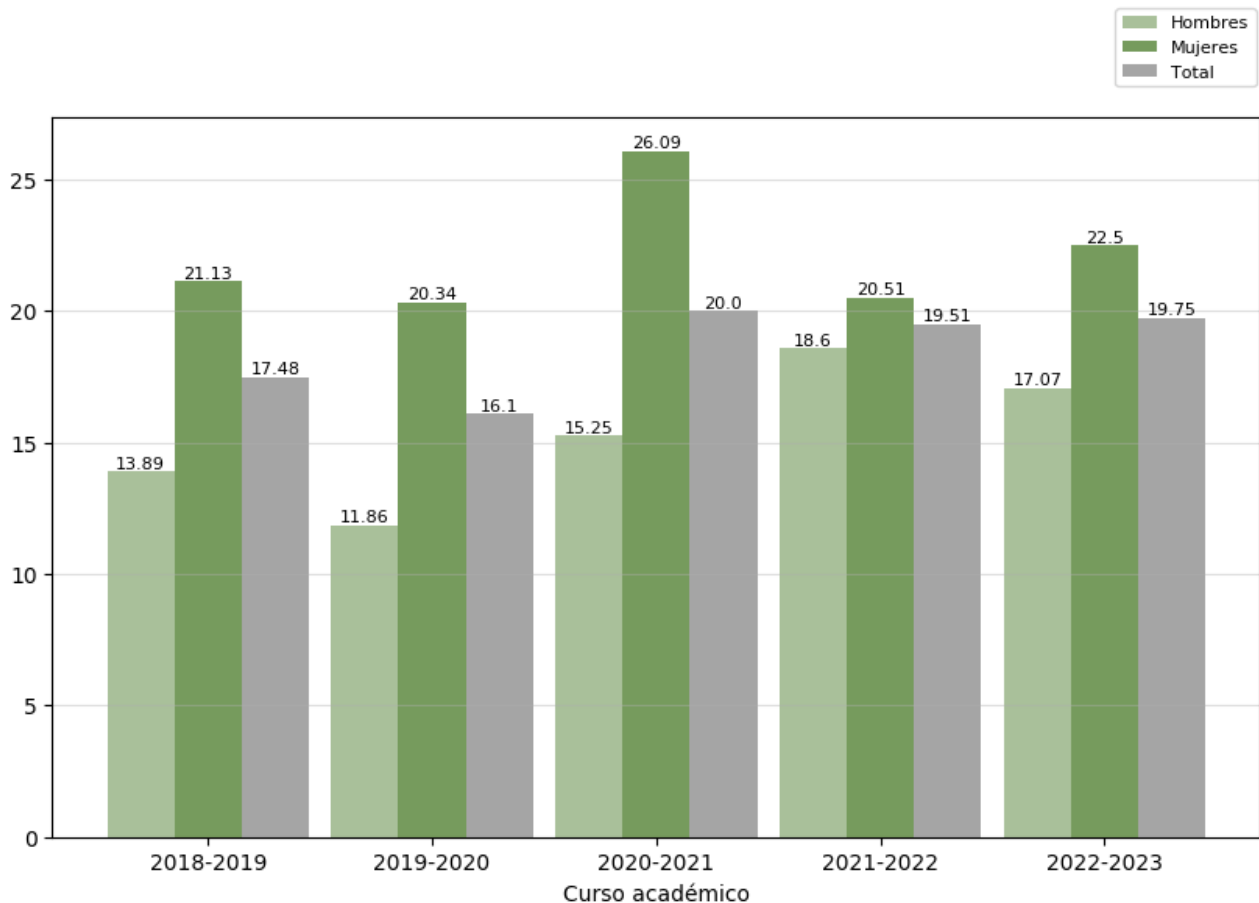
Los datos relativos a tasas de abandono evidencian la disminución de la tasa de rendimiento comentada en el apartado anterior, no solo para el total de estudiantes sino también en el análisis por sexo. Durante el curso académico 2022-2023 se ha producido un aumento del 23% en la tasa de abandono respecto al valor del curso académico precedente. A pesar de este incremento, el valor del indicador se encuentra por debajo de los valores de los primeros tres cursos del periodo analizado. Dicho valor sigue estando por encima de la tasa del 25% prevista en la memoria verificada, destacando que, durante el periodo analizado, la tasa de abandono ha disminuido un 17,38%.

En cuanto a la distribución por sexos, los valores de la tasa de abandono reflejan el mayor rendimiento de las mujeres, quienes presentan una tasa de abandono inferior a la de los hombres en todos los cursos académicos, si bien, se advierte que esta diferencia entre ambos sexos ha sido menor en el curso académico 2022-2023, produciéndose un mayor incremento en la tasa de abandono de las alumnas, llegando incluso a duplicar la variación de la tasa para ellos.

Sin embargo, desde la Comisión de Calidad consideramos que habría que analizar estos datos con cautela puesto que entre los estudiantes que han abandonado el grado en ADE en Badajoz, figuran aquellos que se han trasladado al campus de Cáceres o Plasencia para continuar estudiando el mismo grado. Por consiguiente, estos estudiantes no

han abandonado los estudios del grado en ADE, simplemente lo estudian en otro campus, aspecto que puede justificar esa ligera subida de la tasa en el último curso académico.

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

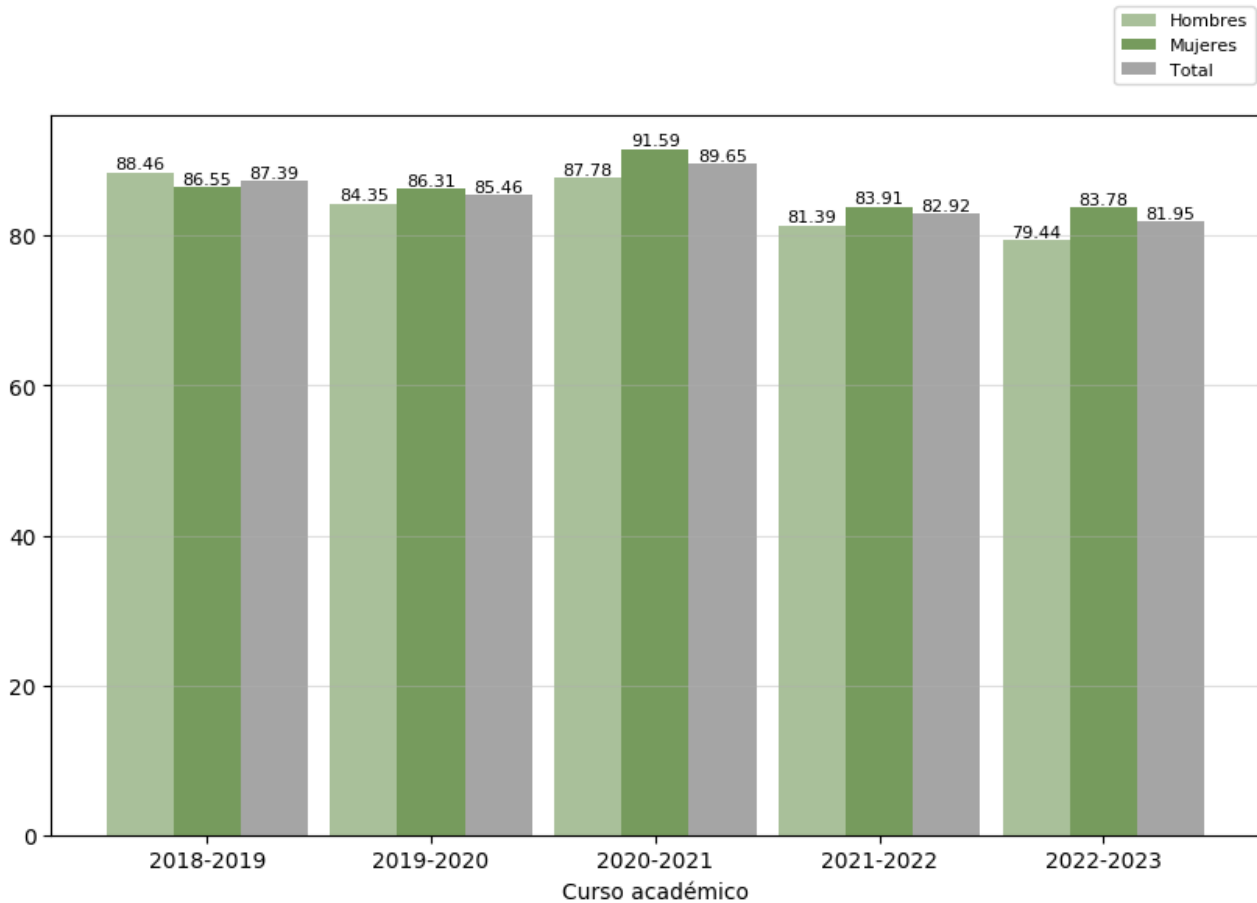


Reflexión sobre el indicador

Tras la disminución sufrida en el curso académico 2020-2021, la tasa de graduación ha experimentado un ligero incremento en el último curso académico (1,22%), estando su valor por encima del registrado en la mayoría de los cursos académicos del periodo analizado, acercándose, aunque lentamente, al valor previsto en la memoria verificada (30%)

En cuanto a la distribución por sexos, las alumnas destacan en todos los cursos académicos por tener mayores tasas de graduación que los alumnos, incrementándose en 2022-2023 las diferencias entre las tasas de ambos sexos en tres puntos porcentuales. Por consiguiente, podríamos llegar a concluir que las menores tasas de abandono de las mujeres se traducen en mayores tasas de graduación de estas.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



Reflexión sobre el indicador

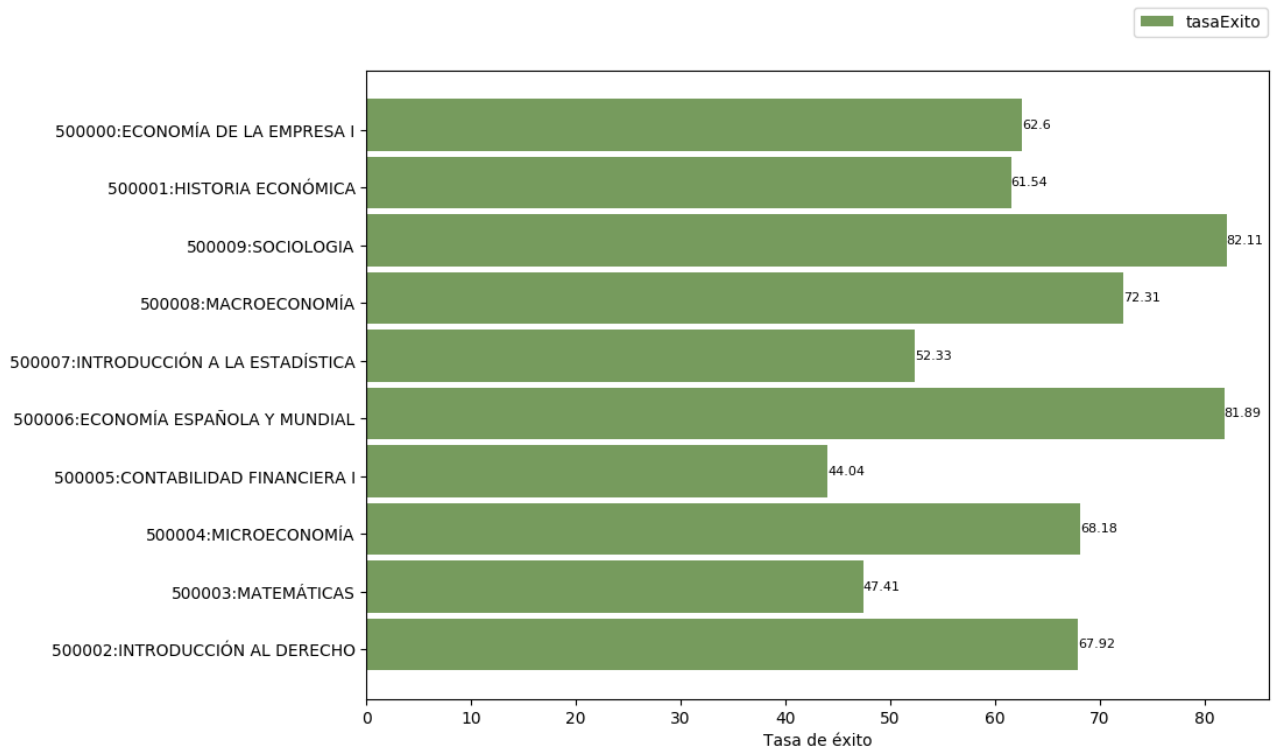
La tasa de eficiencia es la relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios en los que deben matricularse a lo largo de sus estudios el conjunto de personas graduadas en el curso académico evaluado y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.



En todos los años del periodo analizado la tasa de eficiencia ha sido superior al valor previsto en la memoria verificada del grado en ADE (70%), no solo a nivel global sino también por sexo. Aún así, aunque los valores de la tasa son muy similares en todos los cursos académicos, reflejando una constancia a lo largo del periodo, se aprecia un ligero descenso de esta en los dos últimos cursos académicos para todo el conjunto de estudiantes, siendo este mayor para los hombres.

Nuevamente, exceptuando el curso académico 2018-2019, la tasa de eficiencia para las alumnas fue superior a la de los alumnos, volviéndose a evidenciar sus mejores resultados en el grado.

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2022-2023



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Reflexión sobre el indicador

En la mayoría de las asignaturas la tasa de éxito se ha registrado valores similares a los del curso académico 2021-2022, a pesar de que la tasa media de éxito para las asignaturas de primer curso (64,03) está por debajo de la tasa de éxito de la titulación (70,59). Introducción al Derecho, Microeconomía, Economía Española y Mundial, Macroeconomía y Sociología son las asignaturas con valores por encima de la tasa de éxito media de primer curso, de las cuales las tres últimas registraron tasas de éxito por encima de la tasa de la titulación y de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (77,71)

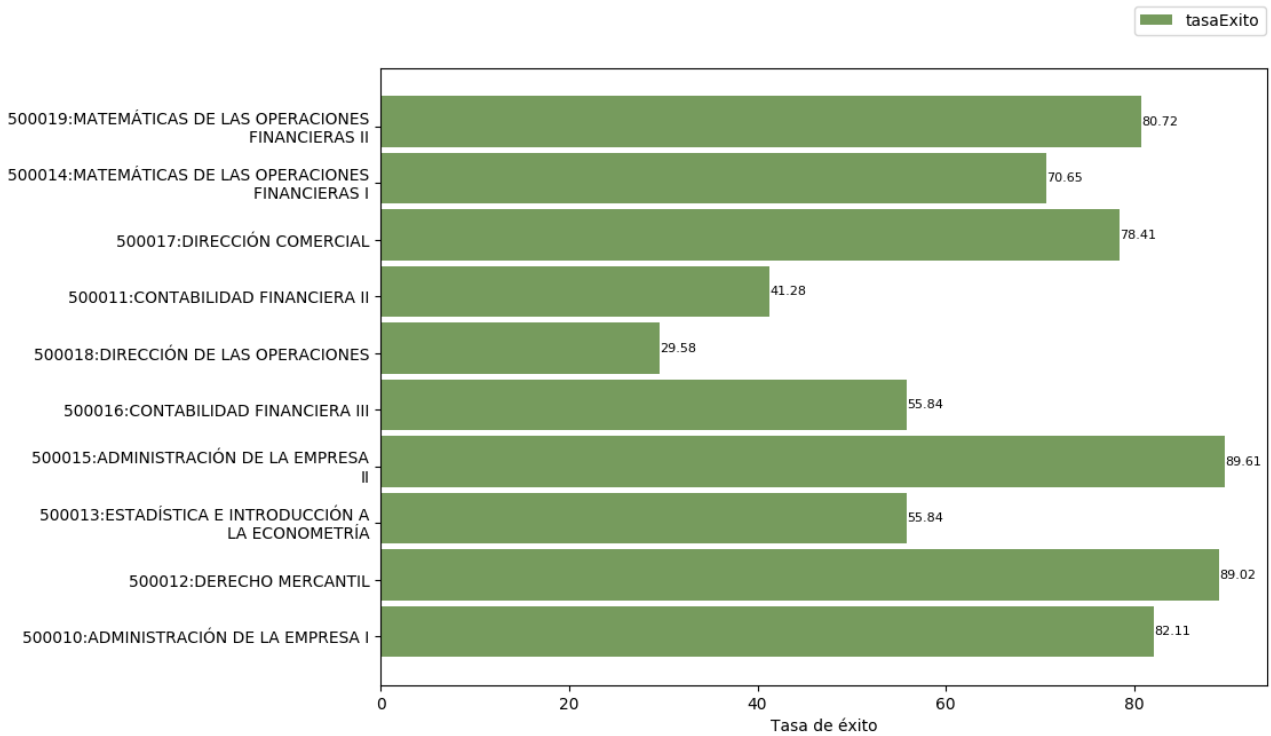
En un segundo bloque de asignaturas se engloban Economía de la Empresa I, Historia Económica e Introducción a la Estadística, las cuales, a pesar de tener tasas de rendimiento por encima del 50%, los valores registrados no alcanzan la media del primer curso y, además, se han visto mermadas sus tasas comparadas con las del curso académico anterior, principalmente Historia Económica con una reducción del 18% en la tasa de éxito.



En un último grupo se encuentran Matemáticas y Contabilidad Financiera I por ser las asignaturas con tasas de éxito por debajo del 50%.

Contabilidad Financiera I (43,75), Introducción a la Estadística (61,11), Microeconomía (61,27), Introducción al Derecho (61,79) y Matemáticas (63,81) son las asignaturas de primer curso con menor tasa de éxito. De todas ellas, destaca la asignatura Introducción al Derecho, cuya tasa de éxito se ha reducido notablemente respecto a los valores de otros cursos académicos. El resto de materias son afines en grado de dificultad y suelen tener tasas de éxito similares año tras año.

Todos los años queda patente que las asignaturas de índole cuantitativa son las más complejas para los estudiantes, detectándose una deficiencia, e incluso un empeoramiento, en los conocimientos de base de los estudiantes que se matriculan en el título por primera vez.

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2022-2023



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Reflexión sobre el indicador

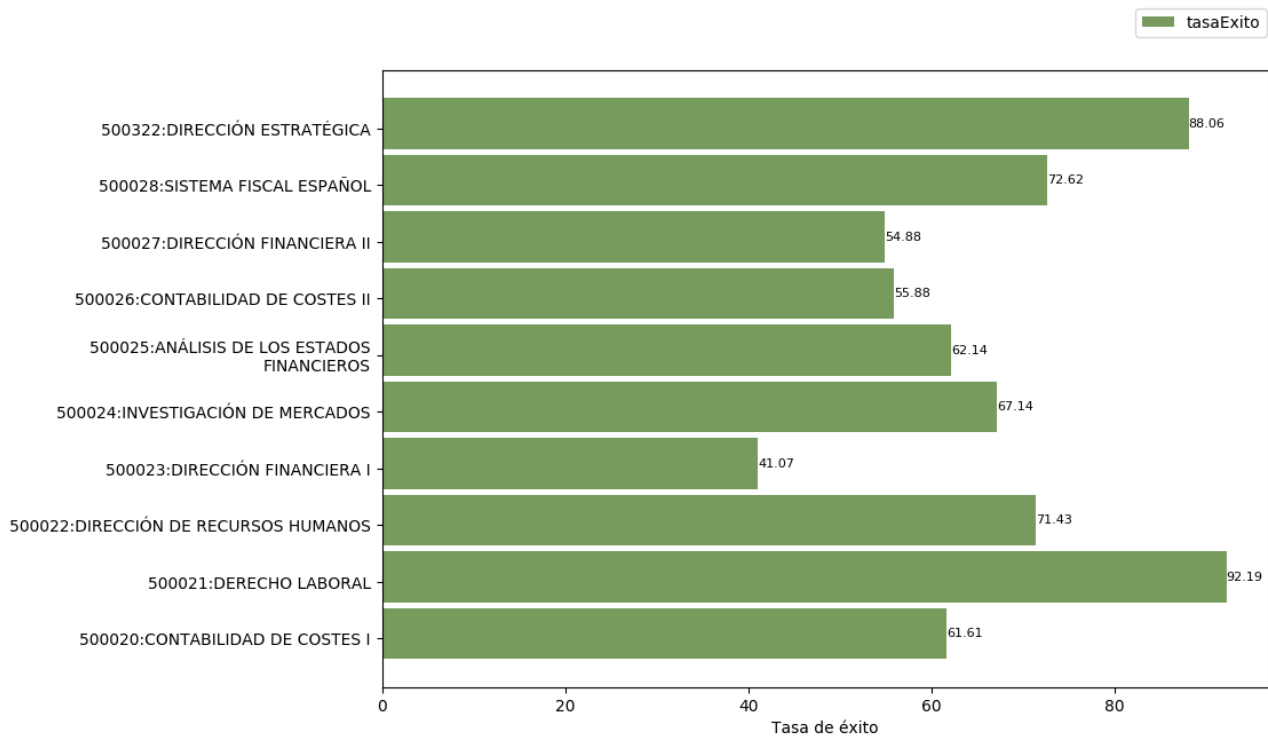
En cuanto a las tasas de éxito de las asignaturas de segundo curso, en un primer grupo se incluyen Administración de la Empresa I, Derecho Mercantil, Matemáticas de las Operaciones Financieras I, Administración de la Empresa II, Dirección Comercial y Matemáticas de las Operaciones Financieras II por registrar altas tasas de éxito, no solo por encima de la media del curso (67,2), sino también por encima de la tasa de éxito de la titulación. Destaca el hecho de que, de todas las asignaturas mencionadas, tan solo Matemáticas de las Operaciones Financieras I tenga una tasa de éxito por debajo de la registrada en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

A un segundo bloque de asignaturas pertenecen Estadística e Introducción a la Econometría y Contabilidad Financiera III por tener tasas de éxito por encima del 50% pero por debajo de la media del curso. De las dos destaca Contabilidad Financiera III por la disminución que lleva experimentando en los últimos cursos académicos, si bien los resultados son más acordes con los registrados para Contabilidad Financiera I y II.

Por último, Contabilidad Financiera II y Dirección de las Operaciones han tenido en el curso académico 2022-2023 tasas de éxito por debajo del 50%. Concretamente la tasa de éxito de esta última asignatura ha disminuido más de un 60%, aspecto que llama considerablemente la atención. Durante los cursos académicos en los que la tasa de éxito fue muy elevada, el profesor titular de la asignatura estaba de baja, siendo sustituido por distintos asociados. Probablemente esta sea una de las causas que justifique las altas tasas pasadas, considerándose que la actual es acorde a los resultados que tradicionalmente tenía la asignatura.

Desde la Comisión de Calidad se hará un seguimiento futuro de aquellas asignaturas que presentan una variabilidad muy elevada en sus tasas.

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2022-2023



Reflexión sobre el indicador

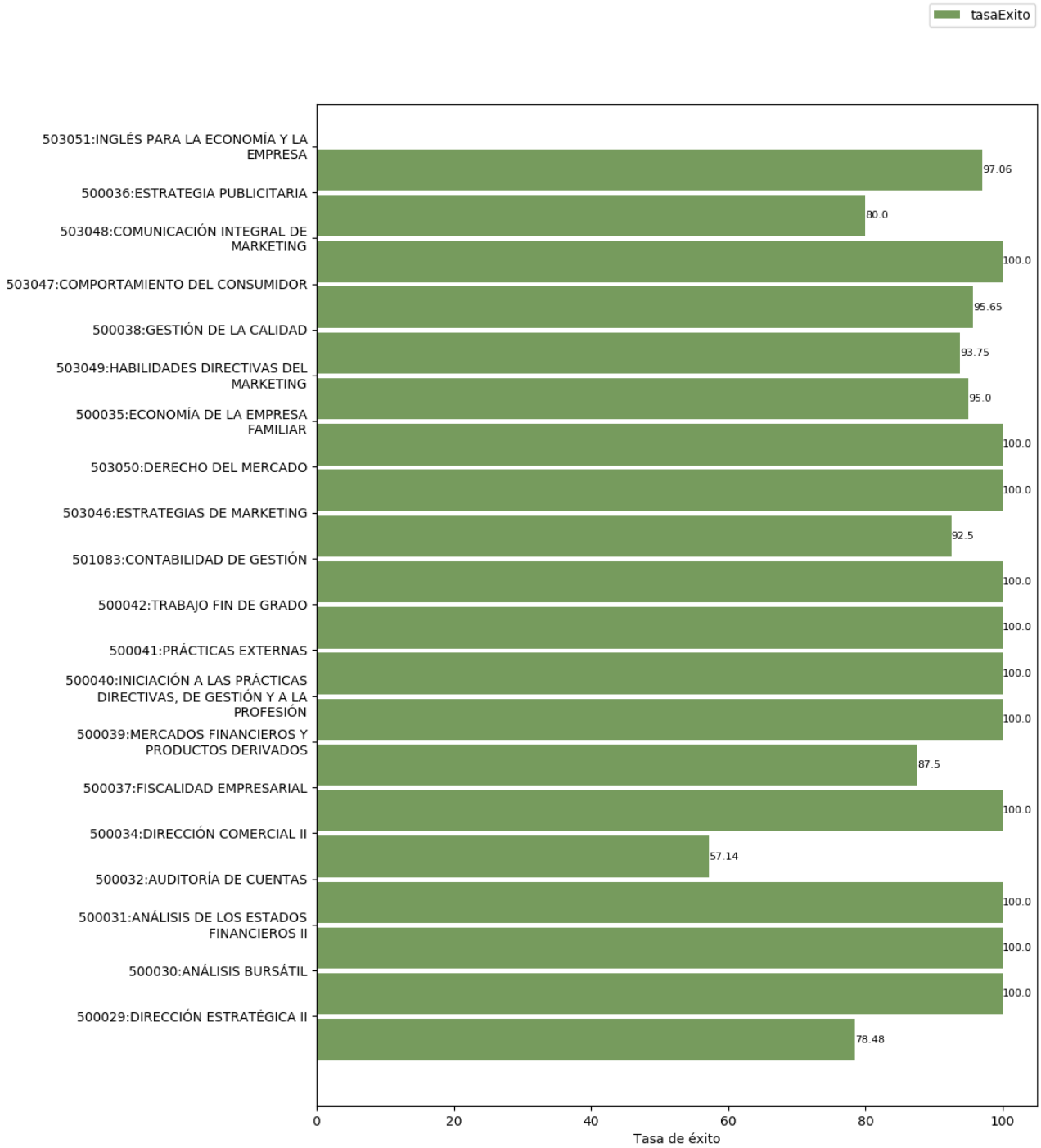
A pesar de que la tasa media de éxito de las asignaturas de tercer curso (66,7) es inferior a la tasa media de las asignaturas de segundo curso (67,2), todas las asignaturas de tercer curso, excepto Dirección Financiera I, registraron tasas de éxito por encima del 54%.



Aunque las tasas de éxito de las asignaturas de este curso suelen ser bastante estables a lo largo de los años, destacan los valores para Dirección Financiera I y Dirección Financiera II, los cuales se han reducido un 30,12% y un 24,95%, respectivamente. Si bien es cierto, que, en el curso académico 2022-2023, las tasas de rendimiento de ambas asignaturas son similares a las registradas dos años antes, en 2020-2021.

Del resto de asignaturas, Derecho Laboral y Dirección Estratégica son las únicas con tasas de éxito por encima del 80%. Las restantes tasas de éxito fluctúan entre el 55% y el 72% aproximadamente, con valores muy similares.

De forma genérica, salvo alguna excepción, comparando las tasas de éxito de las asignaturas de tercer curso de 2022-2023 con las tasas de éxito de años precedentes, se observa una disminución en las mismas. Esto podría explicarse por el hecho de que el alumnado de tercer curso está formado por los primeros estudiantes que se matricularon en la titulación tras la pandemia, estando los conocimientos de partida del alumnado detrás de la reducción de forma generalizada en la tasa de éxito.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2022-2023



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Reflexión sobre el indicador

Exceptuando el caso de Dirección Comercial II, la tasa de éxito de las asignaturas que conforman el cuarto curso es similar a la de años anteriores.

Al tratarse de un curso formado por solo una asignatura obligatoria (Dirección Estratégica II) y asignaturas optativas, además de las Prácticas Externas y el Trabajo Fin de Grado, el alumnado puede elegir voluntariamente las asignaturas a cursar. Este hecho se refleja en la tasa de éxito de las asignaturas del curso, con una tasa media de 93,8, muy superior a la del resto de los cursos, a la de la titulación, a la de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales e incluso al de la UEx (88,11) para el conjunto de los grados.

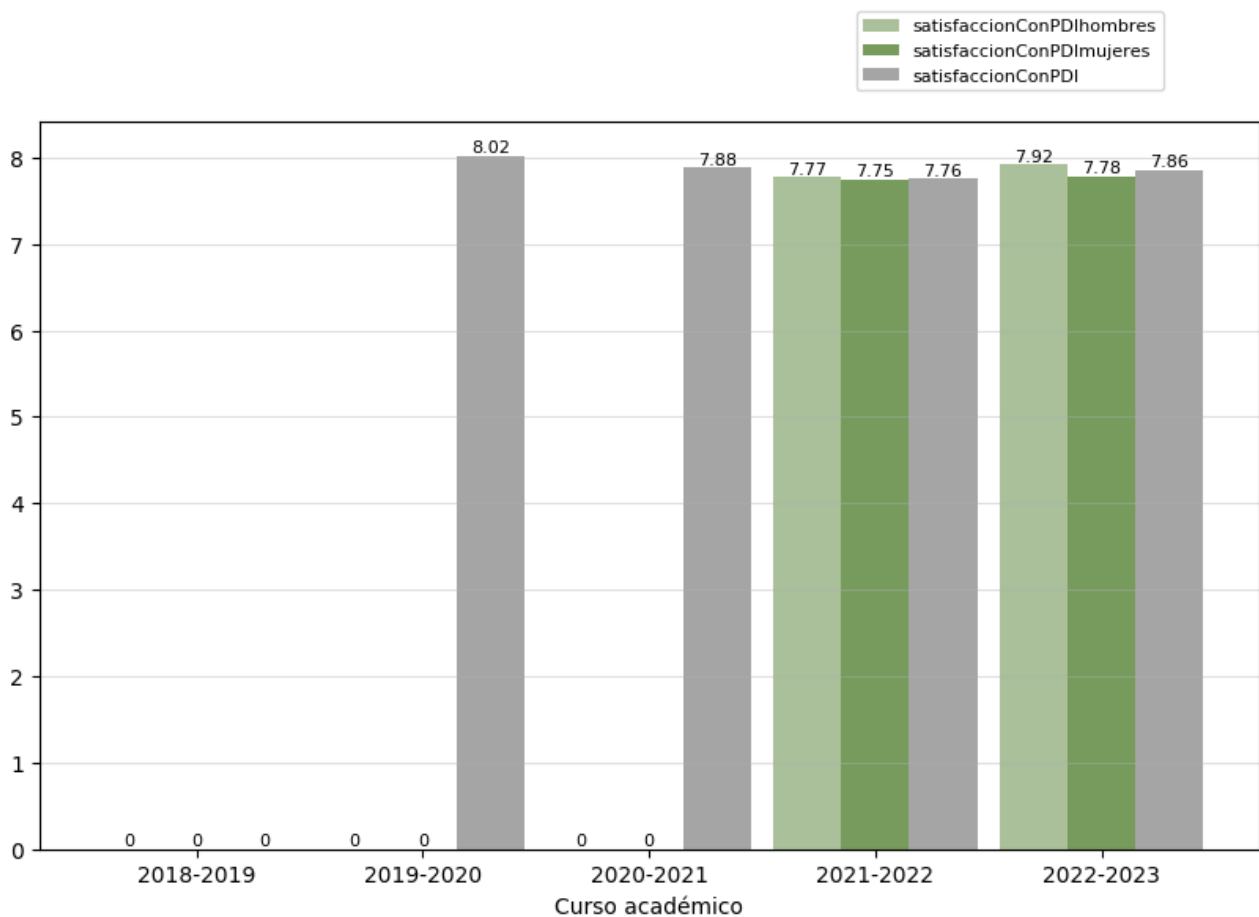
Además, hay que tener en cuenta que, al tratarse de asignaturas optativas, el volumen del alumnado por asignatura es mucho menor que en el resto de los cursos, debiendo tomar las variaciones en las tasas de éxito con precaución.

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.



2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador



La satisfacción percibida por el alumnado con la actuación docente ha crecido en un 1,29%. Este dato es muy positivo si tenemos en cuenta que en los dos cursos anteriores se observaban descensos del 1,75% y del 1,52%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Por sexos, la satisfacción de las alumnas con el PDI es superior a la satisfacción de los alumnos en los dos cursos en los que hay una desagregación de los datos por sexo, alcanzando para ellos un incremento en la satisfacción del estudiantado superior al de las mujeres en el curso académico 2022-2023, un 1,93% frente a un 0,39%.

Comparando estos datos con la media el conjunto de grados impartidos en el centro y en la UEx, la satisfacción del alumnado con el grado en ADE supera la del centro (7,86 vs 7,71) y se sitúa en torno a la media para el conjunto de grados de la UEx (7,91). Es importante destacar que la satisfacción de las alumnas con ADE en el curso académico objeto de la memoria es superior a la de las alumnas del resto de grados y dobles grados del centro. En cambio, para ellos, este hecho solo se produce para los grados, no siendo superior su grado de satisfacción con la docencia al de los estudiantes de los dobles grados.

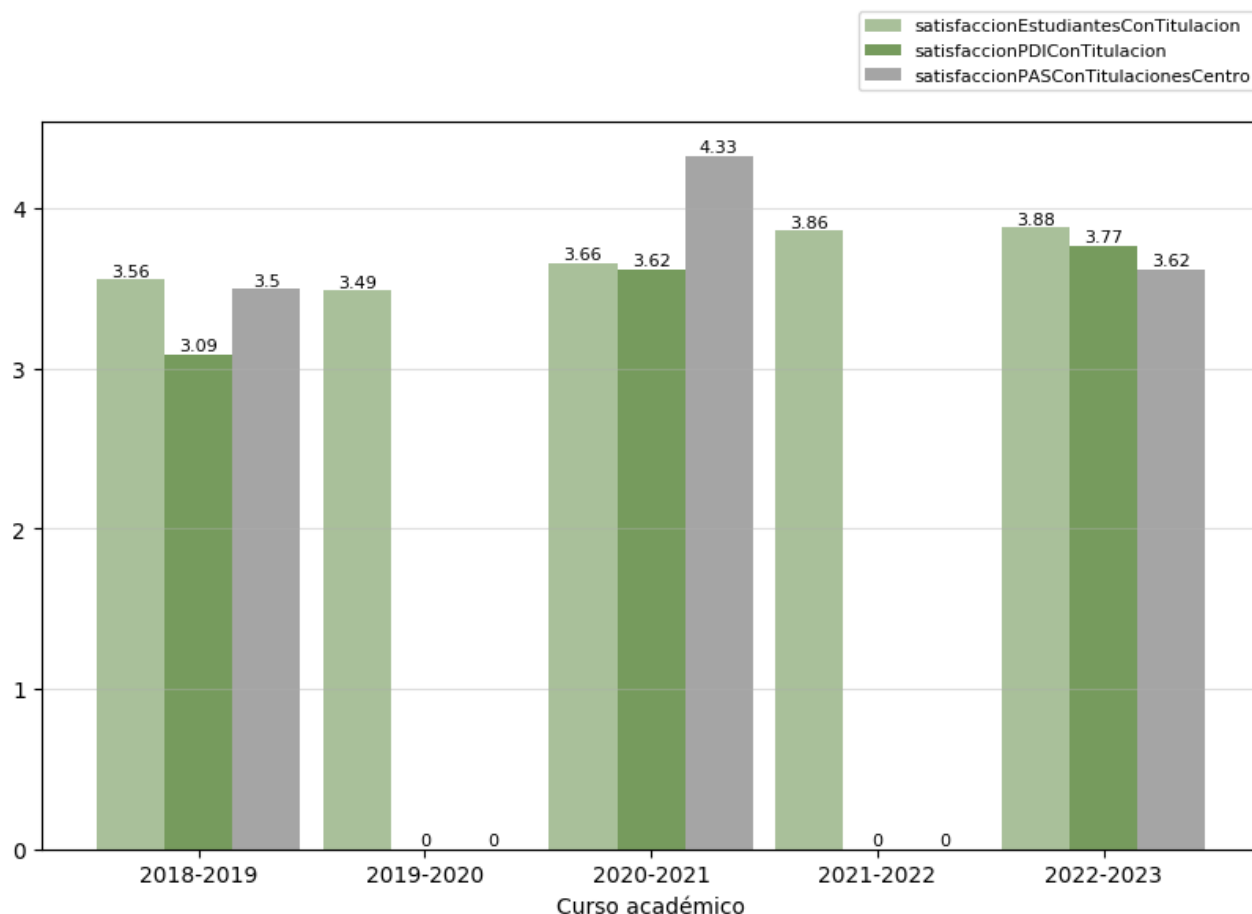
A la vista de los resultados, la Comisión de Calidad de ADE considera que no tiene sentido hacer una diferenciación por sexos del grado de satisfacción del alumnado con el PDI, al menos en el grado en ADE.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2.3.2. Satisfacción con la titulación



Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)



Reflexión sobre el indicador

El nivel de satisfacción de los/las estudiantes que acaban de finalizar sus estudios en la UEx con la titulación queda reflejado con el **OBIN-SU-004 (Satisfacción de estudiantes con la titulación)**. En una escala del 1 al 5, de menor a mayor satisfacción, durante el curso académico 2022-2023 se experimentó un incremento del 6,01%, respecto el valor obtenido en el curso precedente (también de incremento, 5,46%). Destaca el hecho de que se han registrado

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

incrementos en los tres últimos cursos. En este curso el nivel de satisfacción alcanzado (3,88) es el mayor desde que se tienen datos, siendo ligeramente inferior al alcanzado para el conjunto de grados del centro y de la UEx, 4 y 3,93, respectivamente.

La misma conclusión se alcanza para el caso del **grado de satisfacción del PDI con la titulación (OBIN SU-005)**, experimentando en el curso académico 2022-2023 un incremento del 4,14% en relación con el grado de satisfacción de 2020-2021. La satisfacción del PDI con su titulación para 2022-2023 se sitúa en un 3,77, por debajo de la media para el conjunto de grados del centro (3,90), para el conjunto de grados de la UEx (3,85) y aún más distanciado de la media para todos los estudios universitarios ofrecidos por la UEx (3,93).

En el caso del PAS, observando los indicadores referidos a su **satisfacción con la gestión de esta titulación** para este curso académico (**OBIN SU-006**), se registra una reseñable caída, situándose el dato en un 3,62, lo que ha supuesto un descenso del 16,40%. Si nos fijamos en las ratios registradas en el conjunto de grados o para la totalidad de las titulaciones ofertadas por la UEx, este comportamiento es semejante en todos ellos, registrándose descensos y volviéndose a valores similares a los registrados en el curso 2018-2019. La tasa se está obteniendo sobre los últimos datos disponibles que corresponden al curso 2020-2021, en plena pandemia COVID-19. Para el PAS, quizás la menor interacción con PDI y estudiantado ha sido lo que haya influido en el nivel de satisfacción con este colectivo. La observación positiva sería que el indicador mejora respecto al curso 2018-2019, curso sin los efectos de la pandemia, con un crecimiento en la satisfacción del 3,31%. Es preciso destacar que la encuesta de satisfacción para este colectivo se hace bienalmente, no permitiendo que el análisis comparativo sea tan riguroso como en otros indicadores, mucho más si cabe si tenemos en cuenta que en el periodo analizado están los años de pandemia, no permitiendo poder comparar datos con las mismas condiciones de partida.

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.

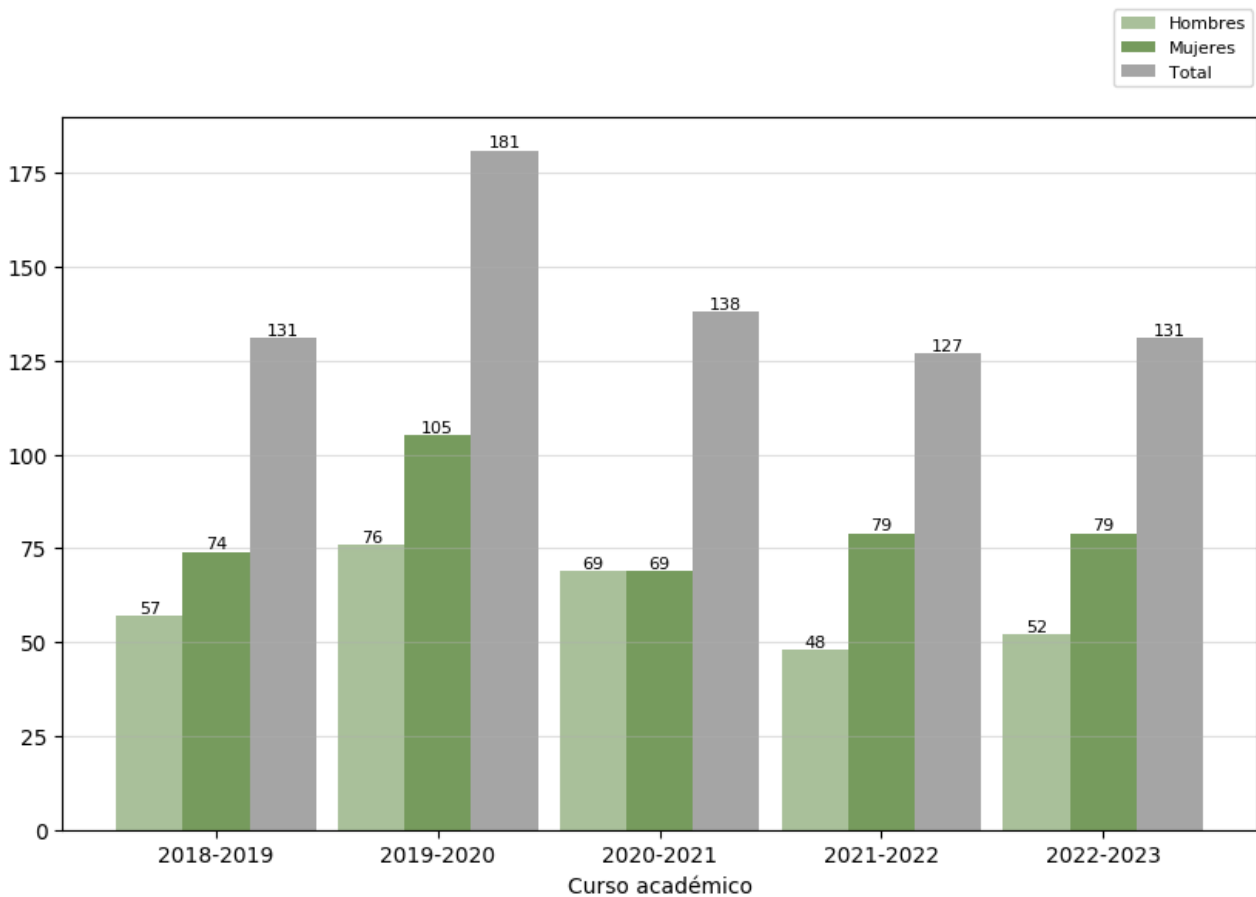


Reflexión sobre el indicador

La satisfacción del alumnado con las instalaciones y recursos empleados en el grado de ADE ha sido muy buena, alcanzando un 3,98, en una escala de 1-5 (siendo 5 el mayor nivel de satisfacción). Lo anterior ha supuesto un crecimiento del 5,01% respecto al curso anterior. También, este nivel de satisfacción supera a la media registrada para el conjunto de grados y centros/facultades de la UEx (3,70, en ambas categorías). Seguramente, los recursos que se han ido dotando para esta titulación durante estos últimos años, debido a la COVID-19, está justificando este buen resultado.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)





Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral](#)³ y del [Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)⁴, ambos elaborados por la UTEC.

Desde el curso 2019-2020, en el que alcanzó su mayor valor, este indicador comenzó a experimentar un descenso que aparentemente empezó a remitir en el curso 2022-2023, alcanzando los niveles del curso 2018-2019. Por esta razón, creemos interesante analizar los datos que aparecen en el Informe de Inserción Laboral y compararlos con los de otros años para poder, así, llegar a conclusiones relevantes.

³ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>

⁴ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/noticias/satisfaccion-de-empleadores>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Antes de iniciar el análisis, debemos poner de manifiesto que los datos que muestra este informe, como norma general, hacen referencia a los centros en los que se imparten distintas titulaciones en la Universidad de Extremadura, encontrando, por tanto, poca información sobre titulaciones específicas impartidas en cada uno de ellos. Esta circunstancia no facilita el análisis solicitado por primera vez este año, el cual implica realizar un informe por titulación. Es por ello por lo que solicitamos, para próximos informes de inserción laboral, que el estudio se realice para cada titulación de forma individual, en vez de llevarse a cabo para el centro, pues sin este detalle no podremos desarrollar correctamente el trabajo y mucho menos hacer un análisis pormenorizado para el grado en ADE.

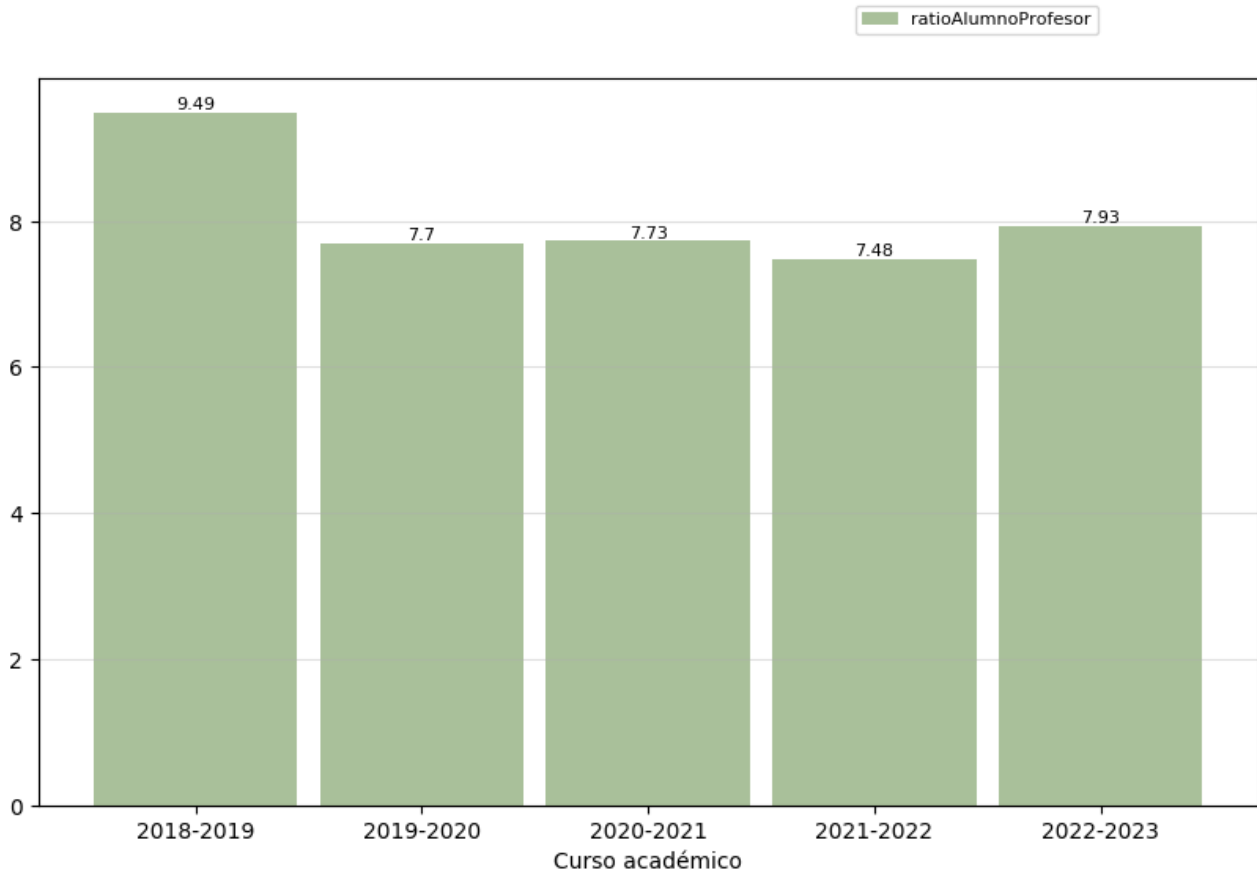
Al igual que el año anterior, el número de mujeres egresadas supera al de hombres, aunque porcentualmente esté dos puntos por debajo de la participación de estas en la totalidad observada el pasado curso, por el simple hecho de producirse un ligero aumento en el número de alumnos egresados. Sin analizamos este dato con los que presenta el *OBIN_DU-015 (Personas matriculadas de nuevo ingreso)* observamos que desde el curso 2015-2016, si bien el número de mujeres matriculadas es inferior al de hombres, el número de mujeres egresadas siempre es superior al de ellos, por lo que podemos concluir que las mujeres, en esta titulación, presentan mejores resultados, lo cual derivará en la necesidad de un menor número de años para terminar la carrera. Si bien no estamos todavía en disposición de calcular la diferencia temporal que existe entre ambos sexos, si podemos asegurar que el de las mujeres es inferior.

En cuanto al nivel de satisfacción de las personas egresadas del grado en ADE se observa que este es de 7,15 sobre 10, siendo uno de los más bajos de la UEx. Sin embargo, no podemos obviar que el 85% de nuestros estudiantes han trabajado alguna vez después de terminar los estudios, tardando en encontrar empleo una media de 5,03 meses, valor inferior a la media para todos los estudiantes egresados de la UEx, 6,73 meses. Si tenemos en cuenta la valoración de la titulación cursada desde una perspectiva laboral, los grados en Ciencias Sociales y Jurídicas alcanzan una puntuación de 6,5 puntos, siendo la valoración media global de 6,87, con un margen de error de $\pm 0,1$. Además cabe destacar que las personas egresadas de nuestro grado que se incorporan al mercado laboral presentan una de las menores tasa de temporalidad existentes, tal y como muestra el Informe de Inserción Laboral.

Estos hechos ponen de manifiesto que, aunque el estudiantado se incorpore al mercado con mayor rapidez que en otras titulaciones y la probabilidad de obtener un contrato indefinido sea mayor, estos factores no son suficientes para mejorar su nivel de satisfacción con los estudios realizados. Por lo tanto, sería conveniente analizar otros aspectos que pudiesen influir en esta cuestión, siendo necesario analizar el nivel de satisfacción de las personas empleadoras con nuestros estudiantes egresados. En la encuesta se pregunta acerca de cinco competencias transversales: trabajo en equipo, capacidad organizativa, capacidad de análisis, creatividad y motivación. La respuesta obtenida de las personas empleadoras refleja, de manera global, que existe una buena valoración de todas las competencias. En general, todas las valoraciones medias superan el 7,5, alcanzando el 8,4 en el caso de la motivación con la que llegan a sus puestos de trabajo y el 8,28 en la valoración del trabajo en equipo. En el caso particular y para los grados en Ciencias Sociales el informe no pone de manifiesto diferencias significativas entre competencias, pudiendo concluir que los empleadores no identifican que existan competencias mejores ni peores en nuestros egresados, siendo la media de todas ellas superior a la media presentada por todos los grados.

Otros de los aspectos estudiado es la actualización del programa formativo y si este se encuentra alineado con las necesidades actuales de la sociedad. El 8,45% del alumnado egresado considera que, en los grados de Ciencias Sociales, el programa formativo está actualizado y alineado con las necesidades actuales del mercado laboral.



2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

En el curso 2022-2023 la ratio de estudiantes por docente en el grado en ADE es de 7,93, un 6,01% superior a la registrada el curso anterior y por encima de las tasas de los cuatro últimos cursos académicos.

Queremos destacar el alto valor de la tasa para esta titulación, estando más de tres puntos por encima tanto de la ratio para el conjunto de grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (4,64) como para el conjunto de grados de la UEx (4,17). Por otro lado, ADE es el grado con mayor ratio estudiantes/profesor del centro, siendo Economía el grado con la segunda mayor tasa (4,94). A la vista de estos datos, se pone de manifiesto el gran volumen de trabajo del profesorado del grado en ADE en comparación con otros grados, aspecto que se debería tener en cuenta.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3. Valoración del título (criterios y directrices)

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios⁵



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

La implantación de las diferentes asignaturas e itinerarios del centro se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones, y las asignaturas han sido objeto del proceso de validación, tal y como se recoge en el acta nº 6, del 28 de junio de 2022, de la Comisión de Calidad del título.

En cuanto al número de plazas de nuevo ingreso, este respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico. La oferta de plazas de primera matrícula en el curso 2022-23 para el Grado en Administración

⁵ Se puede incluir una reflexión sobre todas las dimensiones, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

y Dirección de Empresas fue de 160. En el curso 2022-2023, el número de estudiantes de primera matrícula en el primer curso fue de 136 estudiantes (77 alumnos y 59 alumnas), lo que supone un aumento respecto al curso anterior 2021-2022, en el que esta cifra se situó en los 113 estudiantes, continuando la línea ascendente de primeras matrículas desde el curso 2018-2019.

En relación con los mecanismos de coordinación docente, las Agendas del Estudiante permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante, como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje. Las Agendas de Estudiantes recibidas para el curso 2022-2023 fueron validadas por la Comisión de Calidad del título (acta nº 6 de 28 de junio de 2022). En la misma línea, el 15 de marzo de 2022 se aprobó en Junta de Facultad el Proceso para Desarrollo de las Enseñanzas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (P/CL009) donde se recoge la necesidad de una coordinación tanto horizontal como vertical en las titulaciones del centro.

Los criterios de admisión de estudiantes de nuevo ingreso se ajustan al perfil establecido en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y la Normativa de admisión a estudios universitarios de grado de la UEX.

La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos durante el curso 2022-2023 se ha realizado desde la Comisión de Calidad Intercentro de ADE de forma adecuada ajustándose a la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad de Extremadura (DOE nº144, 27 de julio de 2022), ajustada al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, que abrió nuevas posibilidades en materia de reconocimiento y transferencia de créditos por parte de las universidades.

No existe mención dual en el título, pero sí diferentes itinerarios formativos que se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada. En cuarto curso de la titulación se imparten tres itinerarios diferentes: Itinerario en Dirección de Empresas, Itinerario en Contabilidad y Finanzas e Itinerario en Marketing.

Desde la Comisión de Calidad Intercentro de ADE está prevista elaborar una propuesta de modificación de la memoria verificada del título para adaptarla a la normativa actual vigente en materia de reconocimiento de créditos y menciones. Dado que no pueden tenerse dos procesos abiertos, dicha propuesta se llevará a cabo una vez finalice el proceso de acreditación institucional del grado en ADE de la Facultad de Empresas, Finanzas y Turismo y del Centro Universitario de Plasencia.

EVIDENCIAS:

E002A. [Proceso para el desarrollo de las enseñanzas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.](#)

E002B. [Actas e informes de la Comisión de Calidad de ADE.](#)

E003. [Servicio de acceso y gestión de estudios de grado de la UEX.](#)

E004. [Nuevos reconocimientos de créditos entre Titulaciones de Grado y Ciclos Formativos aprobados el 29 de junio de 2021.](#)

COMPL 01A. [Normativa de reconocimientos y transferencia de créditos.](#)



COMPL 01B. [Normativa de acceso y admisión a estudios de grado de la UEX.](#)

COMPL 03E. [Información sobre el Grado en Administración y Dirección de Empresas. Datos de interés.](#)



COMPL 08A. [Memoria verificada del Grado en Administración y Dirección de Empresas.](#)

COMPL 08B. [Evaluación sobre la propuesta de modificación de Plan de Estudios.](#)

COMPL 10A. [Planes Docentes Grado en Administración y Dirección de Empresas \(ADE\) curso 2022-2023.](#)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

COMPL 12D. [Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.](#)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

<p>Desde la página web de la Universidad de Extremadura se puede acceder de forma secuencial, bastante clara y ordenada, a toda la información oficial de los títulos impartidos en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, entre ellos el grado en ADE (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco).</p> <p>Los estudiantes, profesores y PAS pueden acceder a la normativa universitaria general y básica de la UEx desde la página principal anterior, dentro del submenú Información Académica/normativas (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/informacion-academica/normativas). El submenú Información Académica es de gran importancia para el estudiantado, no solo por el acceso a normativas, sino porque que recoge toda la información relativa a horarios, exámenes, prácticas externas y Trabajos de Fin de Grado (TFG). Respecto al submenú de los TFGs, el alumnado, además de acceder a toda la documentación necesaria para la presentación y defensa del mismo, puede consultar un recurso disponible en esa sección relativo a los aspectos metodológicos en torno a la elaboración de un trabajo científico elaborado por el personal de la Biblioteca de la UEx. Este aspecto pone de manifiesto que los estudiantes tienen acceso no solo a toda la información relevante del título, sino también a los recursos necesarios.</p> <p>El acceso a la información de cada titulación se puede realizar, desde la página inicial, visualizando la parte superior, en el apartado Titulaciones que se imparten y accediendo al título correspondiente (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/titulaciones/grado).</p> <p>Otra vía de información oficial puede encontrarse desde el menú Secretaría de la página inicial. Dentro del bloque “Trámites administrativos” se puede acceder a trámites generales como adelanto de convocatoria o compensación curricular, entre otros, así como aquellos más específicos de interés para el estudiantado, tales como solicitud de títulos o certificados, solicitud de reconocimientos de créditos, solicitud de cambio de día por coincidencia de exámenes, solicitud de cambio de grupo y solicitud de traslados de expediente (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/secretaria/tramites-administrativos).</p> <p>Se pueden consultar los procesos de acreditación y seguimiento del grado en ADE desde el submenú Titulaciones, en la pestaña “Datos de interés” dentro grado en ADE (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/titulaciones/info/datos_interes?id=1112). Se trata de un apartado de información que, siendo una denominación genérica, facilita el acceso a toda la documentación oficial para todos los grupos de interés.</p> <p>Toda la información relativa a miembros, actas, informes, indicadores y documentos relativos a esta comisión puede consultarse desde la página inicial, submenú Sistema de aseguramiento interno de la calidad (SAIC), dentro del apartado Comisión de Calidad de las Titulaciones (CCTs) donde, además, se puede encontrar información referida a cada titulación impartida en el centro.</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

En esta línea, es fundamental evaluar, mediante un conjunto de indicadores, la situación y los resultados para, así, poder tomar medidas de mejora. Los principales indicadores académicos y de satisfacción de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales pueden consultarse en <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/sgic/comision-de-garantia-de-calidad-del-centro/indicadores/indicadores>.

El apartado referido a la acreditación institucional carecía de contenido en el curso anterior, 2021-2022. Esta situación ha sido corregida a propuesta de la Comisión de Calidad de GADE. En este apartado se ha publicado la Resolución de 13 de marzo de 2023, del Consejo de Universidades, en relación con la acreditación institucional de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. También, en este mismo apartado, se facilita el Informe de Evaluación para la Acreditación Institucional Inicial del Centro (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/sgic/acreditacion-institucional>).

La Facultad cuenta con otra página web (<https://www.ecouex.es/>) para publicar información más detallada sobre temas como: Noticias, Empleo, Eventos, Plan de Acción Tutorial o Incidencias. Esta web ha sido depurada durante estos últimos cursos y finalmente omite toda la información que ya se publica en la página oficial de la UEx para todos los centros. Con lo anterior se ha conseguido evitar duplicar información y la oportuna actualización sincronizada desde los medios de la UEx.

Por último, todos los estudiantes del título tienen acceso a toda la información relevante referida a las asignaturas y sus planes docentes, estando accesibles al alumnado desde la página de la titulación, accediendo a través del submenú Titulaciones/Grado, en el apartado reservado para el grado en ADE (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/titulaciones/info/asignaturas?id=1112>). De igual forma, estos planes docentes también son colgados por el profesorado en el aula virtual de sus correspondientes asignaturas (<https://campusvirtual.unex.es/portal/>).

EVIDENCIAS:

E017. Relación de Trabajos Fin de Grado.

COMPL 01C. [Reglamento de Trabajos Fin de Grado](#).

COMPL 03A. [Web de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales para información relativa a noticias, empleo, eventos, PATT o incidencias](#)

COMPL 03B. [Web de la Universidad de Extremadura](#)

COMPL 03B1. [Web de la Universidad de Extremadura \(Centros\)](#)

COMPL 03B2. [Web de la Universidad de Extremadura \(Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales\)](#)

COMPL 03B3. [Web de la Universidad de Extremadura \(Información titulación ADE\)](#)



COMPL 03C. [Campus virtual](#)

COMPL 03D. [Web de las Comisiones de Calidad de las Titulaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales](#)

COMPL 03D1. [Web Comisión de Calidad Grado en ADE](#)

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
--	----------------------	-------------------------

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	
--	---	--

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

<p>Desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se ha elaborado un Plan Estratégico para el periodo 2022-2026. Mediante un análisis DAFO con el objeto de buscar herramientas de mejora y adaptación. Se identifican cuatro líneas estratégicas: Docencia, innovación y mejora continua; Implantación, implicación y conocimiento del SAIC; Comunicación y proyección social; y, por último, Redes de colaboración y alianzas. En dicho Plan Estratégico se establecen distintas acciones de mejora que permitirán alcanzar los diferentes objetivos establecidos para cada una de las cuatro líneas estratégicas.</p> <p>Por otro lado, partiendo del plan de mejora incluido en el informe de calidad para la titulación del GADE, a continuación, se realizan algunas reflexiones sobre aquellas actuaciones relacionadas con la garantía de la calidad y mejora continua, algunas de ellas incluidas en el Plan Estratégico anterior:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Durante los cursos 2022-2023 y 2023-2024 está prevista la finalización de su desarrollo y puesta en marcha del nuevo cuestionario relacionado con la presencialidad en las aulas. Con ello se pretende recopilar información para identificar aquellos factores que incentivan o penalizan la presencialidad en el desarrollo de las clases. Lo anterior se hace como resultado y medida de refuerzo de la iniciativa llevada a cabo en el curso 2021-2022. 2. Como apoyo adicional para la mejora del punto anterior, se propuso la creación de espacios comunes para docentes y alumnado, así como el diseño de actividades que aumenten la interacción entre ambos grupos de interés. Esta iniciativa aún está pendiente de llevarse a cabo a lo largo del próximo curso 2023-2024. 3. Durante el curso 2022-2023 se organizaron charlas impartidas por profesionales de distintos sectores para que dieran un enfoque más profesional a los contenidos de las correspondientes materias. Este tipo de actividades complementarias pueden repercutir positivamente en la presencialidad a las clases. 4. La inteligencia artificial aplicada a la docencia universitaria puede suponer un incentivo adicional en la presencialidad del alumnado a las clases. Atendiendo al informe elaborado por el grupo de innovación docente CREATIVEDx, fruto de su proyecto de innovación docente "Transformación digital, virtualización y aprendizaje activo en educación superior, DIGITALPRO", el alumnado se muestra muy receptivo al aprendizaje activo y lo consideran de gran utilidad. Así, el empleo de estas herramientas sería recomendable. Para ello, debe formarse al profesorado. Desde la comisión de calidad se realizarán propuestas de formación tanto al SOFD como a los distintos grupos de investigación docente de la titulación. <p>EVIDENCIAS:</p> <p>E019. Relación de charlas de profesionales organizadas por el profesorado.</p> <p>E020. Plan Estratégico 2022-2026</p> <p>E021. Informe CREATIVEDx 2023</p>



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

<p>La ratio entre estudiantes y docentes en el curso 2022-2023 es de 7,93, dato similar al del curso anterior (7,48) y que sigue siendo muy superior al del resto de Grados que se imparten en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Este curso podemos decir que también se ha aumentado el número de estudiantes de nuevo ingreso, con un repunte importante (136 alumnos, 26 más que el curso 2021-2022) que consolida la tendencia al alza de los últimos cursos.</p> <p>En lo referente a la formación que recibe el profesorado de esta titulación con respecto a la docencia, un total de 20 docentes han recibido 902,5 horas en los Talleres de Formación del Servicio Orientación y Formación Docente. Además, el profesorado de este Grado ha realizado 20 Proyectos de Innovación Docente con un total de 3650 horas y 76 docentes. Del total de proyectos, 10 son dirigidos por profesores de la Facultad. Por otra parte, el profesorado de este Grado ha realizado 10 Talleres de Innovación Docente con un total de 203 horas y 20 docentes implicados.</p> <p>La evaluación de la actividad docente en la UEx está regulada por los artículos 143 a 146 de sus Estatutos (Decreto 65/2003) y por el Programa de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la Universidad de Extremadura (Programa DOCENTIA-UEx), elaborado de acuerdo con el Programa DOCENTIA de la ANECA y valorado positivamente por dicha Agencia en julio 2018. En este sentido, en relación con la evaluación de la satisfacción de los y las estudiantes con la docencia, durante el curso 2022-2023 se realizó una encuesta al estudiantado para que valorase la actuación docente en el primer y segundo semestre del curso. Los resultados obtenidos, en una escala de 0 a 10, son de 7,86 puntos de media en la valoración de la satisfacción con la actuación docente. Esta media se encuentra entre las más altas de las obtenidas en los planes de estudio que se imparten en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Otros datos que avalan la calidad de los docentes de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales son los 90 sexenios, 275 quinquenios y 721 trienios que tienen reconocidos.</p> <p>La Facultad de CC. Económicas y Empresariales de la UEx cuenta con 26 personas dedicadas a diversas funciones de gestión, mantenimiento y apoyo a la función académica. La relación PDI/PAS se mantiene constante a lo largos de los diferentes cursos y es de aproximadamente 1 PAS por cada cuatro docentes (26 frente a 107 docentes).</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Tabla 1. Asignaturas del plan de estudios y su profesorado.</p> <p>Tabla 3. Datos globales del profesorado que ha impartido docencia en el título.</p> <p>E009A. Participación en proyectos GID.</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

<p>E009B. Cursos SOFD. Formación Profesorado.</p> <p>E009C. Participación en Talleres de Innovación</p> <p>E009E. Plan de Formación de la UEx (SOFD)</p> <p>COMPL 11A. Programa Evaluación Actividad Docente del Profesorado de la UEx</p> <p>COMPL 11B. Currículum del Profesorado</p>



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

<p>La Facultad cuenta con unas funcionales y modernas instalaciones de algo más de 15.000m² repartidos entre tres edificios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edificio Central: incorpora el Decanato y los Servicios administrativos generales, Sala de Juntas, Aula Magna, Salón de Grados, seis aulas, un seminario y algunos despachos del profesorado. - Edificio de Departamentos: alberga la mayoría de los despachos del profesorado, así como la secretaría administrativa de los departamentos, Sala de Lectura, Sala de Videoconferencias, tres aulas de Informática y siete seminarios, uno de ellos provisto con puestos informáticos. - Edificio Aulario, que engloba la mayor parte de las aulas (12), Cafetería, Reprografía y espacio para el Consejo de Alumnos. <p>Además, en el curso 2022-2023 se realizaron inversiones y mantenimiento de los recursos materiales del centro por un valor de 39.073,49€. Este curso no se han realizado grandes inversiones en infraestructuras lo cual justifica la diferencia de esta partida respecto al curso anterior.</p> <p>En relación con las prácticas en empresas, estas se han realizado en 36 entidades e instituciones públicas y privadas con convenio suscrito con la Uex, teniendo todas ellas sede en Extremadura. Durante el periodo de prácticas el alumnado es doblemente orientado: por un tutor o tutora de la entidad/institución donde realiza las prácticas, y por docentes de la Facultad. En total, y en ese curso 2022-2023, 64 estudiantes han realizado prácticas curriculares, y su tutorización académica ha sido desarrollada por 29 docentes. Estas cifras de estudiantes suponen un aumento con respecto a las del curso anterior (50).</p> <p>Podemos señalar que según los datos aportados por la UTEC en el curso 2022-2023 los créditos matriculados por el alumnado de movilidad saliente han sido 936 que indican una importante reducción frente a los 1.860 del curso anterior. La explicación de esta cifra está en el alto crecimiento del precio de la vivienda en Europa. Esta circunstancia</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

causó la retirada de muchas de las solicitudes, pues las becas no llegaban a cubrir una mínima parte de los costes. Por otra parte, los créditos matriculados de movilidad entrante son 924, lo cual supone un aumento muy importante con respecto al curso pasado (534). El número de estudiantes salientes que han salido en INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN Curso: 2021-2022 Código: 1112 30 el curso 2020-2021 se sitúa en 18, siendo 50 el número de estudiantes entrantes. Atendiendo a estos datos aún no se han recuperado las cifras prepandemia referentes a la movilidad entrante. En referencia a la movilidad del profesorado, éste realizó 8 visitas docentes a universidades europeas de cinco países.

EVIDENCIAS:

E001A. [Prácticas externas en empresas.](#)

E001B. Prácticas Externas. Estudiantes, empresas y responsables de tutorización.

E001C. [Modelos de cuestionarios de satisfacción de los grupos de interés en prácticas externas.](#)

E009D. Participación del profesorado en programas de movilidad.

E011. [Personal de Administración y Servicios.](#)



E012A. [Instalaciones del Centro.](#)

E012B. Memoria Inversiones 2022-2023.

E014A. [Plan de Acción Tutorial.](#)

E014B. [Oficina de Orientación Laboral.](#)

E014C. [Movilidad.](#)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

<p>No existen evidencias de que las metodologías docentes y los sistemas de evaluación no se ajusten a los resultados previstos de aprendizaje necesarios para alcanzar los objetivos del programa formativo. Los planes docentes de la titulación recogen, en sus competencias, los elementos contemplados en el Nivel 2 (Grado) atendiendo al Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, en concreto:</p> <p>Artículo 6. Nivel de Grado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El nivel de Grado se constituye en el nivel 2 del MECES, en el que se incluyen aquellas cualificaciones que tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional. 2. Las características de las cualificaciones ubicadas en este nivel vienen definidas por los siguientes descriptores presentados en términos de resultados del aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento; b) poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras; c) tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio; d) ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio; e) saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio;

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

f) ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

EVIDENCIAS:



COMPL12A. [Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior](#)

COMPL 12D. [Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.](#)

COMPL12B. [Niveles MECES para Ciencias Sociales, Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas](#)

COMPL12C. [Nivel MECES del Grado de Administración y Dirección de Empresas de la Uex](#)

COMPL13. [WEB ANECA. Resultados del aprendizaje \(Guía\)](#)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

<p>Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.</p> <p>A la fecha de elaboración de esta memoria la Facultad todavía no ha publicado el informe anual de seguimiento de los objetivos de calidad para el curso 2022-2023, sin embargo, en el OBIN RA-001 se observa un incremento de 6,5 puntos porcentuales para el curso 2022-2023 frente a la cifra presentada para el curso anterior en relación con la Tasa de abandono. Si bien hay que añadir que desde el curso 2019-2020, en el que se alcanzó el mayor valor, este es el primer curso en el que se observa un ligero incremento. Debemos esperar a los resultados definitivos del curso 2023-2024 para plantearnos un estudio más a fondo del posible problema, que se deriva del aumento de la tasa de abandono, puesto que, los datos que se tienen registrados hasta la fecha se pueden observar, de nuevo, una reducción de la misma, por lo que se consideraría un incremento estacional.</p> <p>En relación con los indicadores de resultados académicos, más concretamente con las Tasas de Rendimiento (OBIN RA-002) y Éxito (OBIN RA-003), si bien del Informe Anual de seguimiento de objetivos de calidad del curso 20/21 ponía en relevancia la puesta en marcha de un plan de trabajo específico para mejorar las cifras que emanan de estos indicadores, se puede observar cómo ambas tasas vienen disminuyendo anualmente de manera global y por sexo, durante los últimos cuatro cursos. Es por ello por lo que se debería llevar a cabo un análisis en profundidad para poder implementar las acciones de mejora oportunas que posibiliten un cambio de la tendencia en ambos indicadores.</p> <p>Centrando el interés en la Tasa de Graduación (OBIN RA-004) y en la Tasa de Eficiencia (OBIN RA-005) se observan oscilaciones anuales en la serie histórica de los últimos cinco cursos académicos, sin embargo, al igual que en el resto de las tasas de rendimiento analizadas hasta el momento, observamos mejores resultados en las mujeres que en los hombres, habiendo una marcada diferencia de cinco puntos porcentuales en este curso en la tasa de graduados y de cuatro en la tasa de eficiencia.</p> <p>Por último, con respecto a la duración media de los estudios (OBIN RA-005), la moda durante este curso, al igual que se viene repitiendo a lo largo de la serie histórica, es de 5 años por lo que podríamos reflexionar acerca de lo efectivo que ha podido llegar a ser la reducción de un curso al transformarse las licenciaturas en grados.</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

En cuanto a los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios, estos mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.

Si bien se realizará un estudio en esta parte de la memoria acerca de los egresados del grado en ADE, para que la información esté completa ha de tenerse en cuenta todos los aspectos que se han puesto de manifiesto en el apartado 2.4.1 Personas egresadas (OBIN_PA-005).

Para poder reflexionar sobre este indicador de resultados debemos atender, en primer lugar, a la tasa de inserción laboral. Esta tasa refleja el porcentaje de egresados y egresadas de ADE que han afirmado que se encuentran trabajando una vez transcurridos tres cursos académicos desde la finalización de sus estudios.

En la información suministrada por la Unidad Técnica de Evaluación y Calidad a través del OBIN_IL-002 (en el estudio anual de inserción laboral elaborado en el año 2023, que hace referencia a los titulados en el curso 2018-2019) se puede observar que el 84,78 % de los egresados y egresadas del Grado en ADE han trabajado alguna vez después de finalizar sus estudios universitarios. Esta cifra, por primera vez, ha anotado un incremento de dos puntos porcentuales desde el curso 2016-2017 en el que alcanzó su mayor valor.

El curso pasado recomendamos el análisis de la reducción consecutiva de los valores tomados por este OBIN y como acabamos de ver se ha visto incrementado en este curso, ahora bien, estos valores alcanzados pueden tener un componente estacional. Al igual que en el curso anterior recomendamos comparar este dato con el incremento en la cifra de empleo y el curso siguiente analizaremos si esta tendencia alcista continúa.



Los datos nos muestran que quienes egresan de ADE tardan, como media, 5,03 meses en empezar a trabajar desde que terminan sus estudios, dos meses menos que los fijados para los egresados del curso 18-16. Se trata de una cifra que supera ligeramente a la presentada por el resto de los grados impartidos en el Centro (4,48 meses), pero muy inferior a la media registrada en los grados de la Universidad de Extremadura (6,73 meses). Resulta evidente que, esta mejora general de los datos se encuentra relacionada con la reducción de la tasa de desempleo anual, la cual este año presenta el porcentaje más bajo de desempleo para personas que han alcanzado un nivel formativo de educación superior.

Además, debemos poner de relieve que un 31,58% de egresados y egresadas de ADE, encontraron el empleo a través de la propia Universidad, siendo este porcentaje de nuevo superior al de la media del a que presentan el resto de los grados impartidos en la misma (16,75%), por lo que podemos decir que las alianzas que se mantienen desde el propio centro y la universidad, con el mercado laboral, permiten que este absorba un gran número de egresos. Si bien este curso debemos poner de manifiesto las diferencias de porcentajes entre hombres y mujeres que supera los 32 puntos porcentuales. Habrá que estudiar porque el 50% de los graduados encuentran empleo gracias a estas alianzas frente al 18% de las graduadas.

En relación con el tipo de contrato y la tasa de temporalidad del primer empleo del Grado en Administración y Dirección de Empresas, tal y como consta en el Informe para titulaciones en las que ha habido 25 o más respuestas, un 29 % de los contratos de primer empleo fueron indefinidos, estando este valor muy por debajo al que presenta la media de los egresados de la Universidad de Extremadura, cuya tasa de temporalidad media asciende al 77%. Por lo tanto, nuestro título en particular, y nuestra Facultad en general, ofrecen una buena inserción laboral y de calidad en el empleo.

En la actualidad, se encuentran trabajando el 87% de los egresados y el 100% de los que no buscan empleo es porque se están preparando unas oposiciones, sin embargo, otros datos nos revelan que tan solo el 10% de nuestros egresados son adsorbidos por la administración.

El análisis sobre el egreso quedaría incompleto si no pusiésemos de manifiesto en qué medida ha afectado la pandemia tanto a quienes no habían encontrado trabajo, como a los que sí. Atendiendo a quienes no estaban trabajando en el momento de realizarse el estudio, pero que habían trabajado alguna vez, se les preguntó si creían que la pandemia por coronavirus era la causa de que no estuvieran trabajando en la actualidad, afirmándolo un 40% y siendo este porcentaje dos puntos inferiores al que se presentó el año pasado. Comparando este porcentaje con el

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

presentado por la media de los egresados de nuestra universidad (17,42%) podemos afirmar que nuestro grado sigue siendo sensible a las nuevas contrataciones post-COVID. Por otro lado, el 44,1% seguía trabajando en el mismo empleo, de los cuales un 8,82% habría empeorado su situación laboral frente al resto que la habría mantenido estable, aunque con posibles modificaciones, e incluso habría sido mejorada en un 23,53%. Estas cifras de manera general han mejorado frente a las presentadas el año pasado.

Para hacer una valoración de las actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título se tiene en cuenta el indicador de Inserción Laboral que refleja el porcentaje de egresos en el grado en ADE que han afirmado que se encuentran trabajando una vez transcurridos tres cursos académicos desde la finalización de sus estudios. En el caso del Título de GADE de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, este indicador ha pasado del 68,85% del curso 2017-2018 al 84,78% del curso 2018-2019, según el último Estudio de Inserción Laboral publicado en 2023, por la Universidad de Extremadura. Como señalábamos, en este último informe de la UEX, se recoge que el tiempo medio que tarda un graduado en Administración y Dirección de Empresas en encontrar trabajo es de 5,03 meses (para la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Badajoz), dato inferior a la media general de la Universidad de Extremadura.

Otro dato importante que debemos volver a destacar son los altos porcentajes de contratación indefinida entre quienes egresan (lo que supone una menor temporalidad en el empleo) del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Badajoz: un 29 % frente a la media de la Universidad de Extremadura (22 %). Por tanto, el título de GADE ofrece una buena inserción laboral y de calidad en el empleo entre los diferentes grados que se imparten en la Facultad y en la Universidad.

También en el referido estudio, podemos observar que el 76,9% de quienes egresan de GADE desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales están trabajando en Extremadura (este porcentaje ha disminuido levemente frente al 77,8% que reflejaba el estudio anterior), un 20,51% en otra Comunidad Autónoma y el 2,56% en el extranjero. En general, si bien se muestra una pequeña reducción de los egresados que permanecen en nuestra comunidad, también se puede ver cómo ha disminuido significativamente los que se van al extranjero y se han incrementado los desplazamientos a otras comunidades. Estos datos muestran que el número de estudiantes que salen de la comunidad autónoma a buscar empleo ha disminuido, y que si bien el coste invertido en la formación de estos egresados no revierte sobre nuestra comunidad si lo hace sobre el país, reduciendo el porcentaje de inversión perdida como consecuencia de éxodo de egresados a otros países.



En cuanto al nivel salarial, el 70,59% señaló un salario entre los 900 y los 1.500 euros mensuales y, el 11,76% entre los 1.500 y 2.400 euros/mes.

EVIDENCIAS:

COMPL 09. PR/SO003_D002. Observatorio de indicadores

E018A. [Estudio de inserción laboral. Año 2023. Titulados del curso 2018-2019](#)

E018B. [Estadísticas cuestionarios inserción laboral. Año 2023. Titulados del curso 2018-2019](#)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

4. Plan de mejoras

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Puesta en marcha del nuevo cuestionario (en proceso de desarrollo) dirigido a docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las clases		X		Se encuentra en proceso. Consideramos que esta acción de mejora debería acometerse de forma conjunta entre todas las comisiones de calidad del centro, considerando que la Comisión de Calidad del Centro debe ser responsable de la ejecución.
2	Crear espacios en los que se desarrollen actividades que fomenten la interacción/relación docente-estudiante		X		
3	Incentivar una mayor presencia de las empresas públicas y privadas en el centro a través de diversas actividades tales como la presentación de su actividad y funcionamiento en relación con la demanda y oferta de empleo en su sector	X			
...					

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

Acción de Mejora Nº: 1
Descripción: Puesta en marcha del nuevo cuestionario (en proceso de desarrollo) dirigido a docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las clases
Identificación de la fuente/Causa de la acción: Tras la escasa participación del alumnado y docentes en las encuestas sobre el desarrollo diario de las clases, desde la Comisión de Calidad de ADE se propuso la elaboración de un nuevo cuestionario unificado para todos los títulos de la Facultad
Indicador de la medición: Respuesta de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las clases
Responsable de la ejecución: Comisión Calidad de Centro
Plazo límite de ejecución: Curso académico 2025-2026
Observaciones: Se modifica el plazo límite de ejecución acorde al Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Acción de Mejora Nº: 2
Descripción: Crear espacios en los que se desarrollen actividades que fomenten la interacción/relación docente-estudiante
Identificación de la fuente/Causa de la acción: Tras analizar los resultados obtenidos del informe relativo a la falta de asistencia a clase del alumnado, se detectó una falta de conexión entre docentes y estudiantes que podría influir en el absentismo
Indicador de la medición: Asistencia y participación de estudiantes tanto en clase como en actos académicos
Responsable de la ejecución: Centro (Decanato, Consejo de Estudiantes, Junta de Facultad)
Plazo límite de ejecución: Curso académico 2025-2026
Observaciones: