

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	FFP 501574 (en Cáceres)	FE 501536 (en Badajoz)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Educación Familiar y Contexto Social			
Denominación (inglés)	Family Education and Social Context			
Titulaciones	Educación Infantil			
Centro	Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1	Carácter	Formación básica.	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Sociedad, Familia y Escuela			
Profesorado				
Nombre		Despacho	Correo-e	
Carmelo Real Apolo		Anexo, planta baja	apolo@unex.es	
M ^a Rosa Oria Segura		1.15 (Edif. Principal)	mros@unex.es	
Silvia Pizarro Elizo		Torre 1- P-3	silviap@unex.es	
Carmen Galet Macedo		Torre 1 – P-2	karmeng@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Silvia Pizarro Elizo (Facultad de Formación del Profesorado, Cáceres)			
Competencias (Tipo, código y competencia)				
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES				
CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
CE10- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.				
CE11- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.				
CE12- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.				
CE13- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.				
CE14- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
CT1: Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.				

CT8- Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT9- Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Participación de la familia en el proceso educativo. Acción tutorial y educación familiar. Relaciones entre Escuela y entorno escolar. Contexto social y educación familiar y escolar. El contexto familiar: evolución, tipos y estilos de vida y educación.

Temario de la asignatura

Temas Básicos

Denominación del **tema 1: Cambios educativos de la familia tradicional a la actual**

Contenidos del tema 1: Concepto de familia. La mujer promotora de los cambios familiares. Hacia otras formas de familias. Características de la organización familiar. La acción educadora de la familia.

Denominación del **tema 2: Características de la unidad familiar.**

Contenidos del tema 2: La condición sociológica y educativa de la familia. El espacio de socialización. El carácter moral. Influencia educativa de la familia en el desarrollo de la persona.

Denominación del **tema 3: Función educadora de los padres.**

Contenidos del tema 3: Origen de las escuelas de padres. Razones para aprender a ser padres. Organización y tipos de escuelas de padres.

Denominación del **tema 4: Desarrollo socioeducativo en la familia.**

Contenidos del tema 4: Interacción y relación entre padres/madres e hijos/as. El aprendizaje social: Expectativas de socialización entre progenitores y sus descendientes. La teoría sistémica aplicada a la educación familiar.

Denominación del **tema 5: La influencia de la educación familiar:**

Contenidos del tema 5: Educación personalizada. Fundamentos de la acción tutorial y educación familiar en el ámbito escolar. Relación escuela y familia.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	33	13			20
2	30,5	12			18,5
3	26	10			16
4	30,5	12			18,5
5	28	11			17
Evaluación del conjunto		2	2		
Total		150	60	0	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Es recomendable explicar la metodología que se imparte en las asignaturas

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- **Comprensión** de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos en su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica del contexto social.
- Capacidad del estudiante para **relacionar e integrar los diferentes materiales** y contenidos que se desarrollan en la asignatura.
- **Participación activa** en las prácticas realizadas en el aula.
- Mostrar **estrategias escritas y verbales** durante las exposiciones orales y trabajos monográficos. Se tendrá en especial consideración las faltas lingüísticas en las producciones escritas.
- **Recopilación y síntesis** de información diversa en torno a temas específicos.
- Se hará una **evaluación continua**, observación de la implicación y participación del alumno en clase y participación en las tutorías.
- Se valorará la **calidad técnica** de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos prácticos conforme a las pautas que se den para cada trabajo.

Actividades e instrumentos de evaluación:

A) Modalidad de alumnado asistente

- **Trabajos prácticos y participación en clase (30%)**
 - Se entregarán en los plazos que se establezcan para ello. Si se entregan fuera de plazo, tendrán una reducción en la calificación del 25%.
 - Cada una de ellas se puntúa por separado. El conjunto se puntúa sobre 10 y luego se pondera al 30%.
- **Examen final (70%)**
 - Consistirá en una **prueba escrita “tipo test”** que se realizará al final del semestre, en la fecha oficial que establezca el Vicedecanato de Ordenación Académica. Esta prueba tendrá las siguientes características:
 - a. Será una prueba tipo test en la que a cada pregunta o cuestión le corresponderá tres opciones de respuesta a elegir una.
 - b. El test se puntúa con la clásica fórmula: $\text{Acierto} - \text{error}/n-1$ (donde n = número de opciones).
 - c. En el test se hará la suma global de aciertos y errores.
 - Se puntúa hasta 10 y luego se pondera al 70%.
 - **Hay que alcanzar al menos un 4 en esta prueba** para poder sumar el resto las notas prácticas. Si no se alcanzase dicha puntuación la calificación que figure en el acta corresponderá a la nota del examen sin ponderar.
 - Para optar a esta modalidad el estudiante debe asistir al menos al 80% de las clases: en caso de no superar este porcentaje de asistencia (independiente del

motivo de no haber asistido) pasa automáticamente a la modalidad de “no asistente”.

b) Modalidad Alumnado No asistente

• **Trabajos y Actividades prácticas (30%)**

- El alumnado no asistente debe entregar los *trabajos prácticos* que se determinen en la asignatura, en los plazos que se establezcan para ello. Si se entregan fuera de plazo, tendrán una reducción en la calificación del 50%.
- Respecto a las *actividades de clase*, el alumnado no asistente deberá responder a preguntas adicionales que, sobre las mismas, se formulen en el examen con el fin de superarlas.
- Los *trabajos prácticos* y las *actividades de clase* se puntúan sobre 10 y luego se pondera al 30%.

• **Examen final (70%)**

- Consistirá en una **prueba escrita “tipo test”** que se realizará al final del semestre, en la fecha oficial que establezca el Vicedecanato de Ordenación Académica. Esta prueba tendrá las siguientes características:
 - d. Será una prueba tipo test en la que a cada pregunta o cuestión le corresponderá tres opciones de respuesta a elegir una.
 - e. El test se puntúa con la clásica fórmula: $\text{Acierto} - \text{error}/n-1$ (donde n = número de opciones).
 - f. En el test se hará la suma global de aciertos y errores.
- Se puntúa hasta 10 y luego se pondera al 70%.
- **Hay que alcanzar al menos un 4 en esta prueba** para poder sumar el resto las notas prácticas. Si no se alcanzase dicha puntuación la calificación que figure en el acta corresponderá a la nota del examen sin ponderar.

Tanto para la realización de exámenes como de trabajos y actividades prácticas se tendrá muy en cuenta:

- La **presentación**, conforme a las normas que se indiquen.
- Las **faltas de ortografía**: cada 3 faltas se restará 1 punto en cualquier producción escrita.

Bibliografía y otros recursos

AGUILAR RAMOS, C., *Educación familiar: reto o necesidad*. Madrid, Dykinson, 2001.

AGUILAR RAMOS, C., *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga, Aljibe, 2005.

ALBERTÍN LASAOSA, A. M.^a, y ZUFIAURRE GOICOETXEA, B., *La formación del profesorado de educación infantil: una trayectoria desde la LGE hasta la LOE*. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2005.

ALPI, L., y otros, *Adaptación a la escuela infantil: niños, familias y educadores al comenzar la escuela*, Madrid, Narcea, 2003.

ARMSTRONG, T., *Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*, Barcelona, Paidós Educador, 2006.

BARAIBAR LÓPEZ, J. M., *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*, Madrid, Catarata/Ministerio de Educación y Ciencia, 2005.

BARTAU, I. y ETXEBERRIA, J., “El programa Corresponsabilidad Familiar (COFAMI): Organización e intervención en el País Vasco”, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educativo (REICE)*, Vol.3, No.1, 2005: (http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/BartauyEtxeberria.pdf).

BARTAU, I., MAGANTO, J. M. y ETXEBERRIA, J., “La implicación en el trabajo familiar: fuentes de influencia e implicaciones educativas”. *Revista de Educación*, N° 329, Vol. Sep-Diciembre, 2002, pp. 349-371.

BOUTIN, G. Y DRUNING, P., *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*, Madrid, Narcea, 1997.

CAMPS, V., *Crear en la educación*, Barcelona, Editorial Península, 2008.

COLECCIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA OBRA SOCIAL "LA CAIXA": (http://obrasocial.lacaixa.es/ambitos/estudiossociales/estudiossociales_es.html)

COLOM, A. J., “La familia como agente de socialización”, en HERMOSO ESTEBANEZ (Coord.), *Sociología de la educación*, Barcelona, Alamex, 1990.

CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y DE LA NIÑA. Resolución 44/25, Naciones Unidas, 20 noviembre 1989.

CUADRADO, I., FERNÁNDEZ, I., RAMOS, J. L., *Enseñar y aprender a convivir en los centros educativos. Análisis de la realidad educativa y programas de intervención*. Mérida, Junta de Extremadura, 2010.

DÍEZ NAVARRO, M^a C., *El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*, Barcelona, Editorial Graó, 2009.

GARDNER, H., *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, Barcelona, Paidós, 1993.

IGLESIAS DE USSEL, J. Y LANDWERLIN, G., *La política familiar en España*. Barcelona, Ariel, 2001.

JURADO T., “Las nuevas familias españolas”, en GONZÁLEZ REQUENA M., *Tres décadas de cambio social*, Madrid, Alianza, 2005.

PALACIOS, J., RODRIGO, M. J., *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza Editorial, 2006.

PÉREZ- CAMPANERO, M. P., *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*, Narcea, Madrid, 2000.

REBAQUE GEIJO, M.^a de la O., *La tutoría en la educación infantil*, Barcelona, CissPraxis, 2002.

RODRIGO, M. J., *Preservación familiar: Un enfoque positivo para la intervención con familias*, Madrid, Pirámide, 2008.

VALLET, M., *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*, Madrid, Wolters kluwer educación.

VILANOU, C. Y COLLELLDEMONT, E., *Historia de la Educación en Valores*, Barcelona, Editorial Desclée De Brouwer, 2000. (<http://www.edesclée.com/pdfs/9788433015143.pdf>)

Horario de tutorías

Esta asignatura no tiene **Tutorías Programadas**.

Los horarios de **Tutoría de Libre Acceso** se comunicarán a comienzos de curso en los medios habituales: plataforma web de la asignatura, puerta del despacho del profesorado que imparte la asignatura y en la copia de este Programa que se facilitará a comienzos del curso.

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

- Facultad de Formación del Profesorado: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>
- Facultad de Educación: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

Se recomienda la participación activa en clase y el trabajo constante durante todo el desarrollo de la asignatura.

El alumnado de otros cursos que no tenga superada la asignatura y no puedan asistir a clase, deberán mantenerse al día de la asignatura, pudiendo acudir a tutorías, una vez que hayan recabado la información dada en el aula, para aclarar dudas concretas.

También es muy aconsejable la consulta del Campus Virtual donde se incluirá información complementaria a las clases y permitirá un mejor seguimiento de la dinámica de la asignatura.