

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-15

Identificación y características de la asignatura				
Código	FE 501538 (BA)		FFP 501576 (CC)	Créditos ECTS 6
Denominación (español)	Psicología de la Educación			
Denominación (inglés)	Psychology of Education			
Titulaciones	Grado de Infantil			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado y Facultad de Educación			
Semestre	1º	Carácter	Básico	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Mercedes Gómez Acuña	A_10	mergomez@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es	
María José Rabazo Méndez	1-8-B	mjrabazo@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es	
Mª Isabel Polo del Río	3.3-A	mabelpdrio@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es	
Julián Álvarez Delgado	3.3- A	jad@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Departamento	Psicología y Antropología			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María de las Mercedes Gómez Acuña			
Competencias				
CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.				
CT4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.				
CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.				
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.				
CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.				

CE36 - Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.					
Temas y contenidos					
Breve descripción del contenido					
Concepciones teóricas de la psicología de la educación. Teorías y modelos del aprendizaje. Factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Escenarios interactivos. Aprendizaje de la convivencia.					
Temario de la asignatura					
Denominación del tema 1: <i>Introducción a la Psicología de la Educación.</i> Contenidos del tema 1: La psicología de la educación como disciplina psicológica y educativa: Concepto, objeto, contenido y métodos de la psicología de la educación.					
Denominación del tema 2: <i>Modelos y Teorías psicológicas del aprendizaje.</i> Contenidos del tema 2: Modelos y Teorías Psicológicas del aprendizaje escolar y sus implicaciones educativas.					
Denominación del tema 3: <i>Factores intrapersonales del aprendizaje.</i> Contenidos del tema 3: Procesos cognitivos, emocionales y motivacionales.					
Denominación del tema 4: <i>Factores interpersonales del aprendizaje.</i> Contenidos del tema 4: Interacción profesor/alumno; interacción entre iguales; interacción familia/escuela.					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	SL
Tema	Total	GG		TP	EP
1	18	7			11
2	49	20			29
3	42	16			26
4	38	14			24
Evaluación final (examen)	3	3			
Horas totales	150	60			90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Sistemas de evaluación					
Criterios de Evaluación:					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad). • Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos • Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las Tutorías. 					

- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.

- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

Actividades e instrumentos de evaluación:

Modalidades de evaluación:

- **MODALIDAD A:** Evaluación continua

30%: Observación de la implicación y participación del alumno en clase, calidad técnica de los documentos escritos, y exposiciones de las diferentes actividades.

70%: Examen final: prueba objetiva tipo test, que consta de 40 preguntas. Tres alternativas de respuesta. Corrección: aciertos menos errores partido por dos, y partido por 4. El resultado se multiplica por 0,7

El alumnado deberá superar el 40% de la prueba para que se le pueda sumar lo obtenido en el resto de las actividades.

- **MODALIDAD B:** alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas.

Examen final: prueba objetiva tipo test, que consta de 40 preguntas. Tres alternativas de respuesta. Corrección: aciertos menos errores partido por dos, y partido por 4.

Bibliografía y otros recursos

COLL, C., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1993). *Psicología de la Educación*. Alianza. Psicología.

DÍAZ, F. Y BARRIGA, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

GALLEGRO CODES, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención Psicopedagógica*. Madrid: Escuela Española.

GUERRERO, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci.

KAZDIN, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. Editorial el Manual Moderno

LEÓN DEL BARCO, B. (2007). *Manual de prácticas de psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*. Signum SGE: Salamanca.

LEÓN DEL BARCO, B., GOZALO, M. (2006). *Manual de prácticas de desarrollo cognitivo en la edad infantil*. Abecedario: Badajoz.

MONEREO, C., CASTELLÓ, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.

NAVARRO Y MARTÍN. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.

SAMPASCUAL, G. (2009). *Psicología de la educación*. UNED.

Sitios Web:

www.educarex.es: Portal de Educación de la Junta de Extremadura:

<http://dialnet.unirioja.es>: Base de Datos Revistas Educación, Psicología...:

Revistas más significativas en la hemeroteca de la Biblioteca UEX:

- Cuadernos de Pedagogía
- Psicología Educativa
- Infancia y aprendizaje
- Revista de Educación

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

Tutorías Programadas: Cada profesor las hará públicas a comienzo del curso escolar.

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Formación del Profesorado: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Educación: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y la participación en el aula, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el alumno asista a clase, se implique y realice con regularidad las tareas propuestas.

Se recomienda que el alumno posea un conocimiento básico de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Los alumnos deberán realizar una lectura previa de la documentación teórica de cada tema. Estos hechos crean una base previa para un aprendizaje significativo y, por tanto, de construcción de los conocimientos.

El uso de estrategias de aprendizaje, especialmente de organización (Elaboración de mapas conceptuales) ayuda a los alumnos a tomar conciencia de las ideas y conceptos más importantes del tema y como se relacionan entre ellos.

El profesor usará estrategias didácticas como mapas conceptuales, esquemas, diagramas..., además contará con apoyo audiovisual, informático.

Se aplicará una metodología de aprendizaje cooperativo. El uso del aprendizaje cooperativo facilita no sólo el aprendizaje de los contenidos, por parte de los alumnos, también permite adquirir habilidades interpersonales y capacidad de trabajo en grupo. Asimismo, aumenta la motivación, la creatividad en las respuestas y facilita la toma de decisiones mediante la ayuda recíproca. La tarea en estas situaciones consistirá en la realización de “actividades prácticas” y en la discusión y reflexión.