

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura			
Código	FE 501539 (En Badajoz)	FFP 501577(En Cáceres)	Créditos ECTS 6
Denominación (español)	Psicología del Desarrollo en Edad Infantil		
Denominación (inglés)	Developmental Psychology Child Age		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1	Carácter	Básico
Módulo	Básico		
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	
M ^a Isabel Polo del Río	3.3-A	mabelpdrio@unex.es	
Sarai Mata Gil	3-4-A	saraimata@unex.es	
M ^a Isabel Ruiz Fernández	1-4	miruiz@unex.es	
Susana Sánchez Herrera	A-12	ssanchez@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M ^a Isabel Ruiz Fernández		
Competencias			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
CT1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.			
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.			
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión			

CT12 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
Psicología del Desarrollo en Edad Infantil. Desarrollo histórico. Métodos de investigación específicos. Teorías de la psicología del desarrollo. El Desarrollo Prenatal. El Desarrollo del niño en la infancia: desarrollo físico, cognitivo, del lenguaje, social y emocional.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: La Psicología del desarrollo como ciencia. Contenidos del tema 1: Psicología y desarrollo: Definición. Desarrollo histórico. Métodos de investigación específicos. Teorías de la psicología del desarrollo.
Denominación del tema 2: El Desarrollo Prenatal. Contenidos del tema 2: El Desarrollo Prenatal. Actualidad en el estudio del Desarrollo prenatal. Factores perinatales que afectan al desarrollo. Evaluación prenatal. Anormalidades fetales y complicaciones en el parto.
Denominación del tema 3: Primera infancia: El desarrollo del niño/a del primer año de vida. (E. Infantil. Primer ciclo) Contenidos del tema 3: Necesidades del recién nacido. Capacidades del recién nacido. Sistemas para recibir información: Sistemas para transmitir información. Sistemas para actuar: Los reflejos. El desarrollo psicomotor. El desarrollo del lenguaje prelingüístico. El desarrollo Cognitivo. El desarrollo afectivo y social.
Denominación del tema 4: Primera infancia: El desarrollo del niño Contenidos del tema 4: Características Generales. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. El desarrollo afectivo y social.
Denominación del tema 5: Segunda infancia :El desarrollo del niño Contenidos del tema 5: Características generales. El Desarrollo del lenguaje. El Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo social y afectivo. Las relaciones con los iguales. El desarrollo moral.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	30	14			16
2	32	16			16
3	30	10			20
4	30	10			20
5	26	8			18
Evaluación del conjunto		2			
Total		150	60		90
Sistemas de evaluación					
<p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad). • Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y Contenidos. • Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos. <p>Actividades e instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en trabajos en equipo y trabajos individuales (30%). Calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos. <p>En caso de no asistir a clase, el/la alumno/a tendrá que realizar de forma individual, los trabajos propuestos en la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo grande (examen final) (70%). Prueba objetiva y/o de desarrollo. Para aprobar el examen el/la alumno/a tendrá que obtener una nota mínima de un 5. <p>Sistema de calificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. • Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. <p>Evaluación de Competencias Transversales:</p> <p>A lo largo de la asignatura se realizarán numerosos casos prácticos que implicarán la</p>					

necesidad de innovación y creatividad en su resolución, por parte del alumnado. Se realizarán debates en el aula y puesta en común de opiniones.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía de apoyo seleccionada:

Antón Rosera, M.(2007): Planificar la etapa 0-6. Ed. Graó. ISBN: 978-84-7827-504-5

Berger (2004): Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia. 6ª edic. edit. Panamericana. Madrid.

Comellas, Mª J. (2007): Familia y escuela: Compartir la educación. Colección Familia y educación. Ed. Grao. ISBN.:978-84-7827-697-4.

Craig, G. (2001): Desarrollo psicológico. México: Prentice-Hall.

Delval, J. A. (2002): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI de España.

Feldman, S. (2007): Desarrollo Psicológico a través de la vida. Pearson Prentice Hall. Mejico.

Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E. (1996): Psicología del Desarrollo Hoy. Volúmen 2. Madrid: McGraw Hill.

León, B. y Gozalo, M. (2006). Manual de Prácticas de Desarrollo Cognitivo en Edad Infantil. Badajoz: Abecedario.

López, F. (1999) Desarrollo afectivo y social. Pirámide.

López, F (2008) Necesidades de la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Eds) (2000): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.

Ortigosa Quiles, J.M.(2007): El niño celoso. Piramide. colección ojos solares. Sección tratamiento.

Papalia D. E. y Otros. (2005) Desarrollo Humano. 9ª Edic. Mac Graw Hill.

Rice, Ph.(2007): Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Thomson. Madrid

Santrock J.W. (2003): Psicología del Desarrollo Infancia (7ª Edic) Mc Graw Hill. Madrid.

Vaca Escribano, M. Y Varela Ferreras. (2008): Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal. Ed: Graó. Barcelona

Normativa estatal y autonómica:

L.O.E de 3 de Mayo de 2006

R.D 1630/2006 de 29 de Diciembre que regula las EE.MM de 2º ciclo de E.I

DECRETO 4/2008, de 11 de enero, por el se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Decreto 4/2008

Decreto 91/2008, de 9 de mayo, por el que se establecen los requisitos de los centros que impartan el primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Instrucciones de 27 de Junio de 2006, de la Dirección General de Política Educativa por las que se concretan las normas de carácter general a las que deben adecuar su organización y funcionamiento las Escuelas Infantiles, los Colegios de Educación Primaria, los Colegios de Educación Infantil y Primaria y los Centros de Educación Especial de Extremadura.

L.O.E de 3 de Mayo de 2006

R.D 1630/2006 de 29 de Diciembre que regula las EE.MM de 2º ciclo de E.I

DECRETO 4/2008, de 11 de enero, por el se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Decreto 4/2008

Decreto 91/2008, de 9 de mayo, por el que se establecen los requisitos de los centros que impartan el primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Instrucciones de 27 de Junio de 2006, de la Dirección General de Política Educativa por las que se concretan las normas de carácter general a las que deben adecuar su organización y

funcionamiento las Escuelas Infantiles, los Colegios de Educación Primaria, los Colegios de Educación Infantil y Primaria y los Centros de Educación Especial de Extremadura.

Sitios Web:

<http://www.cop.es>

<http://www.cop.es/database>

<http://www.platea.pntic.mec.es/macruz/enlaces/psico/desarrollo>.

<http://www.ub.es/personal/psicoenz>

<http://www.portalpsicologia.org>

<http://www.platea.pntic.mec.es/macruz/enlaces/psico/desarrollo>

<http://www.juntaex.es/consejerias/edu/>

<http://mecd.es>

<http://www.ub.es/personal/psicoenz>

<http://www.cop.es>

<http://www.educaweb.com>

<http://www.orientaline.es>

<http://psicopedagogia.com>

Revistas más significativas en la hemeroteca Biblioteca UNEX.

Cuadernos de Pedagogía

Alambique (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)

Enseñanza de las Ciencias (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)

Infancia y aprendizaje

Comunicación, lenguaje y educación

Signos

Aula de innovación educativa

Comunicación y Pedagogía

Bordón

Revista de Educación

Para aspectos prácticos de la asignatura o complementar con lecturas los temas de la materia. Todas ellas son revistas científicas dirigidas a profesionales del ámbito de la educación

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso: "Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Educación:

<<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>>

Facultad de Formación del Profesorado:

<<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>>

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso.

Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.