PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	501578_Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres)	501540_Facultad de Educación (Badajoz)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Sociología de la Educación			
Denominación (inglés)	Sociology of Education			
Titulaciones	Grado en Educación Infantil			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación (Badajoz)			
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica	
Módulo	Nivel 1-Formación Básica			
Materia	Sociedad, Familia y Escuela			

Profesorado		
Nombre	Despacho	Correo-e
Facultad de Formación del Profesorado_María Irene Morán Morán (Grupo 1)	2.2-B	mindfrei@unex.es
Facultad de Formación del Profesorado_José Ignacio Urquijo Valdivieso (Grupo 2)	124 21-A	urquijo@unex.es
Facultad de Educación_Mariano Urraco Solanilla (Grupo 1)	1.11	marianous@unex.es
Facultad de Educación_ Rachid El Quaroui (Grupo 1)	1.11	rachid@unex.es
Facultad de Educación_. Santiago Cambero Rivero (Grupo 2)	1.11	scamriv@unex.es
Área de conocimiento	Sociología	
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología	
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María Irene Morán Morán	

Competencias (Tipo, código y competencia)

Básicas. CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transversales. CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Transversales. CT9. Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

Específicas. CE13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

La educación como hecho social; la "práctica escolar" como construcción social; la socialización escolar; sociología del currículo (fuentes sociales del currículo, educación y desigualdades de clase y etnia en educación); el fracaso escolar, la escuela y la diversidad social; cambio social en las sociedades industriales avanzadas (multiculturalidad y desarrollo tecnológico) y nuevos roles y retos del profesorado.

Temario de la asignatura

Temas Básicos

TEMA 1. La sociología como ciencia social.
Orígenes de la sociología. Su objeto. Perspectivas sociológicas más importantes.

TEMA 2. Conceptos sociológicos fundamentales.
Cultura y socialización. Grupos e instituciones sociales. Estratificación y movilidad social. Conducta desviada y control social. Cambio social.

TEMA 3. Sociología de la educación y sistema educativo.
Objeto de la sociología de la educación. Desarrollo de la sociología de la educación. Papel de la sociología de la educación en la formación del profesorado. Sistema educativo: características y elementos.

TEMA 4. Funciones sociales de la educación.
Funciones manifiestas y latentes. Desde la transmisión cultural hasta la formación para el trabajo.

TEMA 5. Sociología del Curriculum.
El curriculum como construcción social. El análisis del curriculum desde la Sociología.

TEMA 6. La relación educativa. Interacciones en el aula.
Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula. Resistencias del alumnado y las subculturas escolares.

TEMA 7. Análisis sociológico del profesorado.
La enseñanza como profesión. La proletarización del profesorado.

TEMA 8. Cambio social y educación.
De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. Los cambios educativos en la globalización.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		**Presencial**		**Actividad de seguimiento**	**No presencial**
Tema	**Total**	**GG**	**SL**	**TP**	**EP**
Presentación y organización general	3	3			

1	14	6			8
2	17	6			11
3	23	8			15
4	23	8			15
5	19	8			11
6	18	8			10
7	16	6			10
8	15	5			10
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente en Tutorías de libre acceso).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
19. Elaboración de ensayos.

Sistemas de evaluación

MODALIDAD A

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes escritos/orales; pruebas objetivas y/o de desarrollo	50%
Evaluación Continua	1_Comentario individual de texto/imagen/video	20%

	2_Elaboración trabajo grupal de carácter reflexivo y analítico	30%

La asignatura se supera sumando las notas obtenidas en las Actividades evaluables antes mencionadas, siendo **requisitos indispensables** obtener una puntuación igual o superior a 5 (sobre 10) en el examen.

Por lo demás, la evaluación de la asignatura se atiene a la normativa vigente de evaluación de la Universidad de Extremadura y al Bando de Acuerdos sobre alumnos absentistas aprobado por las dos Comisiones de Calidad del Título.

MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA

La inasistencia a las exposiciones de los trabajos propios y ajenos conllevará la superación de un examen teórico-práctico, escrito e individual, a realizar en la sesión del examen teórico, sin el cual no se obtendría la ponderación máxima de la evaluación continua.

Bibliografía y otros recursos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Almeida, J. (2003): *Principios de Sociología de la Educación*, Toledo, Azacanes.

Fernández Enguita, M. (ed.) (2004): *Sociología de la Educación*, Barcelona. Ariel.

Fernández, F. (Coord.) (2008): *Sociología de la Educación*, Madrid, Pearson Educación.

Guerrero Serón, A. (2009): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Síntesis

Macionis, J.J. & Plummer, K. (2007) *Sociología.* Madrid. Pearson Educación (3ª edición)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alonso Hinojal, I. (1984) 'Nuevos pasos en el desencantamiento: la sociología del currículum', en *Infancia y Aprendizaje* nº 25, pp. 115-130. Disponible en: http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home

Ávila, M. (2005) 'Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein' En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 19 (1), pp. 159-174. Disponible en: **http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343189**

BAIGORRI,A (dir.) , CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P.,FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2006) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria*. Consejería de educación. Junta de Extremadura. Disponible en: http://es.scribd.com/doc/56596425/Baigorri-Et-Al-2006-Debate-primaria

BAIGORRI,A (dir.), CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P.,FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2005) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura.* Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en: **http://es.scribd.com/doc/56474245/Baigorri-Et-Al-2005-Debate-Educativo-Secundaria-Informe-Sintesis**

Carabaña, J. (1993) 'Sistema de enseñanza y clases sociales', en Mª Antonia García de León, Gloria de la Fuente y Félix Ortega (eds) *Sociología de la Educación*, Barcelona, Barcanova, pp. 209-252

Feito, R. (2001) 'Teorías sociológicas de la educación" En Rodríguez Caamaño, M.J. *Temas de Sociología Volumen 1.* Madrid. Huerga & Fierro Editores. Lectura accesible en la página de la Universidad Complutense de Madrid: http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm

Fernández Enguita, M. (1987) *La escuela en el capitalismo democrático.* Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Pp. 215-240.

Fernández Enguita, M. (1990) La escuela a examen. Madrid, Eudema . "LA AMBIGUEDAD DE LA DOCENCIA: ENTRE EL PROFESIONALISMO Y LA PROLETARIZACION" Profesor y Sociedad: I Jornadas de Estudio. La educación a debate, Cádiz, 21 al 24 de febrero de 1989.

Gaitán, L. (2006) 'El bienestar social de la infancia y los derechos del niño'. En *Política y Sociedad*, Vol. 43, nº 1, pp. 63-80. Disponible en: http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/11308001/articulos/POSO0606130063A.PDF

Giroux, H. (1983) 'Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: A Critical Analysis'. En *Harvard Education Review* No. 3, 1983. Versión en español disponible en *Cuadernos Políticos* nº 44, México, Ed. Era (1985), pp. 36-65 en la siguiente dirección: http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20HenryAGiroux.pdf

Giroux, H.A. y Flecha, R. (1992): *Igualdad educativa y diferencia cultural*, Barcelona, EL Roure.

Guerrero Serón, A. (2007) 'El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo'. En *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, nº 17, pp. 43-70. Disponible en:

http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/REVISTA%2017/ESTUDIOS/3-Gerrero%20Seron%20-%20El%20analisis%20sociologico%20del%20profesorado.pdf

Guerrero Serón, A. (2011) *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación.* Madrid. Siglo XXI (3ª edición)

Mena, L.; Fernández Enguita, M.; Rivière, J. (2010) 'Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar' en *Revista de Educación,* pp. 119-145. Disponible en:¨http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf

Taberner, J. (2008): *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas.*

Funciones, cambios y conflictos, Madrid, Tecnos.

Usátegui, E. (2003) 'La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?. En *Revista Complutense de Educación* Vol 14, núm. 1, pp. 175-194. Disponible en: http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0303120175A.PDF

OTROS RECURSOS

Barómetro del Profesorado. Proyecto dirigido por Mariano Fernández Enguita y Jaime Rivière Gómez. CASUS, Centro de Análisis Sociales de la Universidad de Salamanca. http://webcasus.usal.es/baroprof/index.html

Centro de Investigaciones Sociológicas (http://www.cis.es)

Instituto Nacional de Estadística (INE) http://www.ine.es/

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

María Irene Morán Morán
http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores

José Ignacio Urquijo Valdivieso
http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores

Santiago Cambero Rivero
http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores

Rachid El Quaroui
http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores

Mariano Urraco Solanilla
http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/eco/centro/profesores

Recomendaciones

- Utilizar el Campus Virtual.