

**PROGRAMA DOCENTE**  
**CURSO 2014/2015**

Identificación y características de la asignatura				
Código	Cáceres 501579	Badajoz 501541	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Aspectos Didácticos y Organizativos de Educación Infantil			
Denominación (inglés)	Organizational and methodological aspects in early learning education			
Titulaciones	GRADO EDUCACION INFANTIL			
Centro	Facultad Formación del Profesorado. Cáceres Facultad de Educación. Badajoz			
Semestre	2º	Carácter	Básico	
Módulo	Básico			
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad.			
Profesorado				
Nombre	Despacho	Correo-e		
Rosa Mª Ameijeiras Saiz (CC)	T1-P2	<a href="mailto:livia@unex.es">livia@unex.es</a>		
“Sin determinar” (CC)				
Pilar Cañamero Sánchez (BA)	1-28	<a href="mailto:macanaderos@unex.es">macanaderos@unex.es</a>		
Francisco Javier Freije (BA)	Sala Prof. Ed. Anex	<a href="mailto:franfreije@unex.es">franfreije@unex.es</a>		
Joseba Garay Nafarrate (BA)	Sala Prof. Ed. Anex	<a href="mailto:jgaray@unex.es">jgaray@unex.es</a>		
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rosa Mª Ameijeiras Saiz (CC)			
Competencias (Tipo, código y competencia)				
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>				
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				
<b>TRANSVERSALES</b>				
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.				
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.				
<b>ESPECÍFICAS</b>				
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.				
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.				
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.				

<b>Temas y contenidos</b>					
<b>Breve descripción del contenido</b>					
Métodos didácticos en educación infantil; proyectos y experiencias de innovación didáctica en Educación Infantil y diseño y evaluación de materiales didácticos					
<b>Temario de la asignatura</b>					
<b>Temas Básicos</b>					
Denominación del tema 1: Tema 1. Intervención en la etapa 0-6. Contenidos del tema 1: 1.1. Intervención socio educativa y socio asistencial en la etapa 0-6. 1.2. La observación en la Escuela Infantil. Técnicas e instrumentos.					
Denominación del tema 2: El currículum de educación infantil. Contenidos del tema 2: 2.1. La Educación Infantil como etapa educativa. 2.2. Marco legal y normativo. La metodología. 2.3. La programación de aula en Educación Infantil.					
Denominación del tema 3: Principios didácticos y organizativos de Educación Infantil. Contenidos del tema 3: 3.1. Principios pedagógicos de la educación Infantil. 3.2. Experiencias actuales en Educación Infantil: El método de Proyectos, Modelo de las Inteligencias Múltiples. 3.3. El juego como elemento integrador.					
Denominación del tema 4: La organización del aula de Educación infantil. Contenidos del tema 4: 4.1. Espacios y tiempos en la Educación Infantil: Los Rincones y los Talleres. 4.2. Materiales en Educación Infantil. 4.3. Recursos personales en el centro: el maestro, el tutor, el equipo educativo. Formas de cooperación y colaboración intra e intercentro. 4.4. El maestro como tutor: colaboración de la familia en el centro de Educación Infantil. 4.5. Gestión de la convivencia en el aula. La construcción de la identidad personal.					
<b>Actividades formativas</b>					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	35	10	3		22
2	37	11	4		22
3	38	11	4		23
4	38	11	4		23
<b>Evaluación del conjunto</b>		2			
<b>Total</b>		150	45	15	90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
<b>Sistemas de evaluación</b>					

**Criterios de evaluación**

- Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimiento y aplicación de los mismos
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las actividades prácticas y seminarios realizados
- Mostrar estrategias verbales, orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

**MODALIDAD ALUMNADO ASISTENTE**

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas y Exámenes	Realización de distintas pruebas para diferentes contenidos de la asignatura. Es necesario obtener al menos un 5 sobre 10. La presentación de conocimientos y procedimientos, y de estudio individual del estudiante serán evaluadas de forma oral o escrita  Examen final: Prueba objetiva tipo test de opción múltiple siendo necesario obtener al menos un 5 sobre 10.	70%
Evaluación Continua	Colaboración y participación activa en las diferentes actividades prácticas y propuestas que se hagan en el aula y asistencia a Seminarios.	30%

La calificación final es el resultado de la suma de las puntuaciones obtenidas en asistencia y participación (30%); y pruebas y exámenes (70%).

Se reservan las notas parciales dentro de la misma convocatoria y curso académico.

**MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA**

a) El mismo examen de carácter general que el resto de sus compañeros. Esta parte *general* tiene un 50% de peso en la nota final del alumno absentista.

b) Prueba *teórico-práctica extra* oral o escrita a realizar el día del examen. Esta parte sustituye en la nota final al porcentaje destinado a pruebas y seminarios. y permite alcanzar el 100% de la calificación final. Tiene un 50% de peso en la nota final del alumno absentista.

c) En el caso de la prueba teórico-práctica extra las dos partes se harán en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria.

d) Ambas partes del examen se calificarán por separado y hay que sacar al menos un 5 sobre 10 en cada una de ellas.

e) Igual que los alumnos presenciales, se reservan las notas parciales de la prueba *general* y de la prueba *teórico práctica* dentro de la misma convocatoria y curso académico.

f) Esta modalidad se reserva para el alumnado absentista o para quien no cumple con la asistencia a los seminarios, no para el que, habiendo asistido, ya ha puntuado en la parte práctica de la asignatura.

**Bibliografía y otros recursos****MANUALES BASICOS**

PARRA ORTIZ JOSE M<sup>a</sup>.(2011). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*.

Madrid: Ibergarceta Publicaciones S.L.

ANTÓN MONSERRAT (coord.)(2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus*

*agentes y práctica cotidiana*. Barcelona. Graó.  
DOMÉNECH JOAN; VIÑAS, JESÚS. (2006) (5ª Ed). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

### **Tema 1. Características 0 a 6 años**

BASSEDAS, E; HUGUET, T; SOLÉ, I. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.

MORRISON GEORGE S. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.

### **Tema 2. El Currículum de Educación infantil.**

#### **Legislación**

☐ Real Decreto 1318/2004 de 28 de mayo por el que se modifica el Real Decreto 827/2003 de 27 de junio 9 de diciembre por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo.

☐ Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre de Calidad de la Educación. BOE 130 de 29 mayo 2004.

☐ Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación. BOE 106 de 4 de mayo de 2006.

☐ Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. BOE 4 de 4 de enero de 2007.

☐ Orden ECI 3960/2007 de 19 de diciembre por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil. BOE 5 de 5 de enero de 2008.

☐ Orden ECI 1845/2007 de 19 de diciembre por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado. BOE 149 de 22 junio 2007.

☐ Decreto 91/2008 de 9 de mayo por el que se establecen los requisitos de los centros que impartan el primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 93 de 15 mayo 2008.

☐ Orden de 16 de mayo de 2008 por la que se establecen determinados aspectos relativos a la ordenación e implantación de las enseñanzas de Educación Infantil, reguladas por la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación. DOE 26 mayo 2008.

☐ Orden de 27 de febrero de 2009 por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Infantil. DOE 49 de 12 de marzo de 2009

#### **Bibliografía**

### **Tema 3. Principios didácticos y organizativos en Educación Infantil.**

A.A.V.V. (1989). *El Espacio, los materiales y el tiempo en Educación Infantil*. Madrid: MEC. Dirección General de Renovación Pedagógica.

DOMÍNGUEZ CHILLÓN. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid: La Muralla.

PRIETO SANCHEZ Mª D.; FERRANDIZ GARCIA, C.(2001). *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Málaga: Ediciones Aljibe.

### **Tema 4. Elementos de la Escuela Infantil.**

DIEZ NAVARRO, C. (1999). *Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.

GATO CASTAÑO, P. (2006). *Profesores que dejan huella*. Cáceres: Universidad de Extremadura:

Servicio de Publicaciones.

QUINTO BORGHI, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.

RODARI, GIANNI.(1989) *Gramática de la Fantasía*. Barcelona: Aliorna S.A.

### Webgrafía

<http://www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilDeP1.htm>. Proyecto para enseñar a pensar en Educación Infantil.

<http://guindo.pntic.mec.es/~mlopez17/>. Asesoría de Educación Infantil.

<http://www.waece.com/>. Asociación Mundial de Educadores Infantiles

<http://dewey.uab.es/pmarques/bibliweb/bbip.htm>. Bibliografía de Ed. Infantil.

<http://www.cyberpadres.com/online/>. Servicio de información a los padres: recursos, oposiciones, legislación sobre la Infancia.

<http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/home.htm>. Temas de educación, igualdad. Enlaces de educación

<http://www.lleida.net/clients/didactic/ped46.htm>. Bibliografía de E.I.

<http://www.inrp.fr/Acces/Biennale/5biennale/Contrib/Long/L251.htm>. Texto sobre metodología creativa en la Educación Infantil.

### Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

Se pueden encontrar en el siguiente enlace:

Facultad Formación Profesorado. Cáceres

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Facultad Educación. Badajoz

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

### Recomendaciones

- Para poder computar en la nota final el porcentaje que se asigna a la asistencia *se debe asistir a un 80% como mínimo del total* de clases y seminarios impartidos. En el caso de alumnos *presenciales* es irrenunciable la asistencia a seminarios y se controlará su asistencia
- Se requiere acceso a Internet y al campus Virtual de la UNEX.
- Manejo a nivel de usuario de Plataforma del Campus Virtual.
- Se valorará en los trabajos escritos la correcta expresión escrita y ortográfica.
- Se valorará en los trabajos orales la correcta expresión oral y gramatical.