

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	CC 501581	BA 501543	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA			
Denominación (inglés)	LEARNING DIFFICULTIES AND INCLUSIVE EDUCATION			
Titulaciones	EDUCACIÓN INFANTIL			
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES) FACULTAD DE EDUCACIÓN (BADAJOZ)			
Semestre	2º	Carácter	BÁSICO	
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA			
Materia	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNO DEL DESARROLLO			
Profesorado				
Nombre	Despacho		Correo-e	
Irina Rasskin Gutman	Torre 3 planta 3.3E		irasskin@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva			
Departamento	Psicología y Antropología (Cáceres)			
Nombre	Despacho		Correo-e	
Gloria Rubio González	Torre 1 Planta 1.1B		gloriamar@unex.es	
Área de conocimiento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (Cáceres)			
Nombre	Despacho		Correo-e	
Mª José Godoy Merino	Edificio Principal 1.2		godoymerino21@unex.es	
Área de conocimiento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO			
Departamento	Psicología y Antropología (Badajoz)			
Nombre	Despacho		Correo-e	
Mercedes Galán González	Anexo 21		mgalango@unex.es	
Área de conocimiento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO			
Departamento	Psicología y Antropología (Badajoz)			
Nombre	Despacho		Correo-e	
Concepción Flores Romero	Aula de Tecnología		conchaflores@unex.es	
Área de conocimiento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (Badajoz)			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Irina Rasskin Gutman			

Competencias Básicas Generales

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Transversales

CT1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT12 -Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT13 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

CT14 - Poseer y comprender conocimientos en todas las áreas de estudio que parten de la base de la Educación Secundaria.

Competencias Específicas

CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Esta asignatura se centra en el estudio del Alumnado con Dificultades de Aprendizaje. Clasificación de las D.A.; D.A. en la adquisición del lenguaje oral y escrito; D.A. en matemáticas básicas; D.A. y otros trastornos asociados como el TDAH. Prevención y respuesta psicoeducativa a las D.A.; Alteraciones emocionales y D.A.

Planes de atención a la diversidad de centro y aula. Aspectos educativos de la atención a la diversidad. Sociedad y diversidad. Modelos de organización inclusivos. Desventajas sociales, interculturalidad y educación. Relación de la escuela inclusiva con otros agentes educativos y sociales.

Temario de la asignatura

Temas Básicos

<p>Tema 1: Dificultades de Aprendizaje: Conceptualización, historia y teorías.</p> <p>1.1. Concepto de Dificultades de Aprendizaje; breve reseña histórica de las D. A. en España.</p> <p>1.2. Teorías y modelos sobre las D. A.; principales clasificaciones.</p>
<p>Tema 2: Dificultades y problemas de adquisición del lenguaje y la Comunicación. Intervención psicoeducativa.</p> <p>2.1. Componentes del lenguaje y la comunicación; trastornos primarios y secundarios del lenguaje y la comunicación; intervención psicoeducativa en trastornos de la comunicación y el lenguaje.</p>
<p>Tema 3: Dificultades y problemas de adquisición del lenguaje escrito. Intervención psicoeducativa.</p> <p>3.1. Proceso lector: mecanismo de la lectura y la escritura; modelos explicativos de las dificultades de aprendizaje de la lectura; intervención psicoeducativa.</p>
<p>Tema 4: Denominación del tema 4: Dificultades y problemas en los aspectos matemáticos básicos y en las operaciones elementales de cálculo: intervención psicoeducativa.</p> <p>4.1. Conceptos básicos; dificultades y problemas; modelos explicativos; discalculia; dificultades en las operaciones básicas; dificultades en la resolución de problemas; intervención psicoeducativa</p>
<p>Tema 5: Denominación del tema 5: Dificultades de aprendizaje y otros trastornos asociados.</p> <p>5.1. D. A. y TDAH; D.A. por inteligencia límite.</p> <p>5.2. D. A. y trastornos emocionales.</p> <p>5.3. Trastornos del aprendizaje no verbal.</p>
<p>Tema 6: La atención a la Diversidad: ética y legislación en la escuela.</p> <p>6.1. Conceptos de Educación Especial, integración, equidad y escuela inclusiva.</p> <p>6.2. Corrientes de pensamiento en torno a la integración.</p> <p>6.3. Legislación internacional, nacional y autonómica sobre atención a la diversidad en Educación Infantil</p>
<p>Tema 7 : Cooperación interinstitucional e integración social</p> <p>7.1. La función de la Educación Infantil en la compensación de desventajas sociales.</p> <p>7.2. Interculturalidad y atención a la diversidad por razones de clase social, etnia, sexo, etc.</p> <p>7.3. Relación de la escuela inclusiva con otros agentes educativos y sociales. Inserción para el ocio del alumnado diverso de esta etapa y prospectiva laboral.</p>
<p>Tema 8: Medidas de atención a la diversidad en la escuela desde la Administración.</p> <p>8.1. Aspectos educativos de la atención a la diversidad. Planes de atención a la diversidad de centro y aula: ACIS, apoyos, refuerzos, etc.</p> <p>8.2. Profesionales y programas implementados desde la Junta de Extremadura. Modelos de organización escolar inclusivos en otros sistemas educativos.</p>
<p>Tema 9 : Medidas de atención a la diversidad en la escuela desde el centro:</p> <p>9.1. Medidas organizativas y curriculares para inclusión educativa: Del Proyecto educativo a la programación de aula.</p> <p>9.2. Estrategias organizativas y espaciales.</p> <p>9.3. Estrategias relativas a los objetivos y a los contenidos.</p> <p>9.4. Estrategias en los procedimientos didácticos y en las actividades.</p> <p>9.5. Estrategias relativas a la temporalización.</p> <p>9.6. Estrategias relativas a la evaluación.</p> <p>9.7. Estrategias de los elementos personales.</p>
<p>Tema 10 :Programas educativos para la prevención de las dificultades de aprendizaje</p> <p>10.1. La estimulación del lenguaje oral</p> <p>10.2. Programas de desarrollo socioemocional</p> <p>10.3. Programas de iniciación a la lectoescritura</p> <p>10.4. Programas de estimulación cognitiva en educación infantil</p>

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	15h	6h			9h
2	15h	6h			9h
3	15h	6h			9h
4	15h	6h			9h
5	15h	6h			9h
6	15h	6h			9h
7	15h	6h			9h
8	14h	5h			9h
9	14h	4h			9h
10	13h	4h			9h
Evaluación del conjunto		4h			
Suma total		150	60		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Los criterios que serán utilizados para la evaluación de los aprendizajes adquiridos, según las competencias, serán la comprensión, asimilación y expresión adecuada de los conceptos fundamentales, la capacidad de establecer conexiones entre ellos, y el empleo del conocimiento teórico y práctico adquirido para la resolución de diferentes tareas y actividades del ámbito profesional.

Los instrumentos y pruebas de evaluación que permitirán valorarlo pueden ser divididos en dos dimensiones (práctica y teórica). La calificación global se obtendrá de una evaluación ponderada de estas actividades y pruebas, que será diferente en función de la modalidad de desarrollo de la asignatura que escoja el alumnado.

MODALIDAD A

Pruebas escritas/orales (70%). Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.

Trabajos en equipo y trabajos individuales (30%). Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y en la parte práctica (30%), siendo necesarios aprobar ambas partes para hacer la media.

MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA

Tal como establece el Bando de Acuerdos Bando de Acuerdos 1/2012, de 15 de noviembre, sobre asistencia y evaluación para la evaluación del alumnado absentista, se establece esta segunda

modalidad de examinación dirigido al alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas. Tendrán que realizar el mismo examen teórico que el resto de sus compañeros y, además una prueba teórico-práctica extra con cuestiones relativas a la parte que no ha realizado de modo presencial. La prueba teórico-práctica extra se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria. Ambas partes del examen se calificarán por separado, siendo necesario obtener la puntuación mínima exigida (5 sobre 10) durante la evaluación continua para hacer media.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica:

- García, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- Miranda, A. (1994). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- González Pienda, J. y Nuñez Pérez, J. C. (Coord) (1998). *Dificultades del Aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Moya Maya, A. (2002). *El profesorado de apoyo ¿dónde?, ¿cuándo, ¿cómo? realiza su función*. Málaga: Aljibe.

Bibliografía adicional (para psicología)

- Acosta, V.M. y otros (1998). *Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico*. Málaga: Aljibe.
- Aguilera, A. y Saldaña, D. (2003). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill.
- Alegría, J. (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y dificultades. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 79-94.
- Álvarez, L.; González-Pienda, J. y Núñez, J. C. (1998). Las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales en un contexto de atención a diversidad. En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez Pérez (Coords.), *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Arias, M. (2004). Reflexiones sobre algunas propuestas didácticas para la enseñanza de la lectoescritura. *Caparra*, vol. 3,5-10.
- Barca, A. y Cabanach, R. (1991). *Dificultades de aprendizaje escolar. Líneas de intervención psicoeducativa*. La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Coruña.
- Baroody, A. J. (1988). *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Barrio, M. V. (2003). *El lenguaje y sus perturbaciones*. Valencia: Promolibro
- Bermejo, V. y Lago, M. O. (1991). *Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos*. Madrid: CIDE-MEC.
- Cuomo, N. (1994). *La integración escolar: ¿dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?* Madrid: Visor.
- Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa. (s.f.). *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito*. Extraído 28 de Abril de 2014 desde http://orientacion.edurioja.org/images/ENLACES/NECESIDADES_EDUCATIVAS/Trastornos_lenguaje/guia_trast_lenguaje.pdf
- Fernández, J. (1997). Teoría y práctica de la integración educativa. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords). *Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*,

- (69-90). Madrid: Pirámide.
- Fierro, A. (1997). Dificultades de aprendizaje: de la teoría psicológica a la tecnología interdisciplinar. En J. N. García (dir.), *Instrucción, Aprendizaje y Dificultades*, (67-96). Barcelona: Librería Universitaria de Barcelona.
- García, A., Martín, M. J., y otros (2001). Programa de animación a la lectura para alumnos de educación infantil 5 años. *Campo Abierto*, vol. 19, 167-185.
- Gine, C. y Ruiz, R. (1990). Recursos del sistema educativo e integración escolar. En Marchesi et al., *Desarrollo psicológico y educación*, III. (pp. 337-350). Madrid: Alianza Psicología.
- González-Portal, M. D. (1984). *Dificultades de aprendizaje de la lectura*. Madrid: Popular- MEC.
- Mercer, C. D. (1991). *Dificultades de aprendizaje*. Barcelona: CEAC.
- Nieto, M. (2000). *Retardo del lenguaje. Sugerencias pedagógicas*. Madrid: CEPE.
- Orjales, I. (2004). Dificultades de aprendizaje. En Gonzáles, E. y Bueno, J. A. (Coords), *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.
- Pozo, J. I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puentes A. (1994). *Estilos De aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Ed. Cepe.
- Ramos, J. L. (2003). *Evaluación de las Instrumentales Básicas y orientaciones para la enseñanza y el refuerzo educativo. Educación Primaria: Lectura, escritura y aspectos matemáticos básicos*. Mérida: Junta de Extremadura.
- Ramos, J. L. y Tejado, M. (2003). Leer y escribir a los tres y cuatro años, ¿Es posible? *Campo Abierto*, vol, 23, 189-207
- Roman M. y Diez, E. (1988). *Inteligencia y potencial de aprendizaje*. Madrid: Editorial Cincel.
- Romero, J. C. (1993). *Dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico, modelos, teorías, definiciones*. Valencia: Promolibro.
- Sánchez, E. (1991). El aprendizaje de la lectura y sus problemas. En Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza
- Suárez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Aula XXI-Santillana.
- García Gómez, A., García Sánchez, R., Rico Calzado, M., Barona Torres, M. P., Peña Cebrecos, C. (2008). Los trastornos del aprendizaje no verbal en la escuela. *Revista Cáparra*. Centros de Profesores y Recursos de la provincia de Cáceres.
- García Gómez, A., García Sánchez, R., Rico Calzado, M., Barona Torres, M. P., Peña Cebrecos, C. (2009). Los trastornos de aprendizaje no verbal: evaluación psicopedagógica y organización de la respuesta educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Bibliografía Adicional (didáctica):

- Arnáiz Sánchez, P. (2003). *Educación Inclusiva, una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Colectivo IOÉ (2003). *La inserción laboral de las personas con discapacidades*. Colección estudios sociales, n 14. Barcelona, Fundación La Caixa. (Disponible en Internet, en: http://www.fundacio.lacaixa.es/estudiossociales/estudiossociales_es.html)
- Florian, L. (ed.). (2009). *Teacher Education for Inclusive Education. Teaching and Teacher Education*. Volume 25, Issue 4, Pages 533-608 (May 2009).
- García Pastor, C.(1999). Independencia y Participación social de personas con ‘necesidades especiales’. En G. Pérez Serrano (coord.). *Exclusión e integración social*. Sevilla, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla. pp. 149-182.
- González Manjón, D. (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- Gorbeña, S. y otros (1997). *El derecho al ocio de las personas discapacitadas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Gutiérrez, P. y Llanos, J. L. (2005). ¿Qué imágenes nos ofrecen los libros de texto acerca de las minorías culturales? Una revisión sobre los estereotipos y la Interculturalidad. En M.R. Luengo, G. de la Maya y P. Gutiérrez (eds.) (2005). *Actas del VIII Simposio*

Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. *Cultura, Intercultura y Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Badajoz: Diputación de Badajoz. pp. 345-352.

Llanos, J. L. y Gutiérrez, P. (2005). Educación Intercultural a través del tiempo libre. Una experiencia pedagógica basada en los valores de El Principito. En M. R. Luengo González, G. de la Maya Retamar y P. Gutiérrez Esteban (Eds.) (2005). *Actas del VIII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Cultura, Intercultura y Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Badajoz: Diputación de Badajoz. ISBN: 84-689-0318-3. pp. 369-375.

lanes, D. y Tortello, M. (1999). *La Qualità dell'integrazione scolastica. Disabilità, disturbi dell'apprendimento e differenze individuali*. Trento: Erikson.

Ipland Gracia, J., Córdoba Pérez, M.; Moya Maya, A. García Rodríguez, M^a P. y Gil Álvarez, M. (2008). *La atención a la diversidad: diferentes miradas*. Sevilla, Hergué Editorial.

Parrilla Latas, M. Á. (1992). *La integración escolar como experiencia institucional*. Buenos Aires: Cincel.

Pavone, M. (2005). La Integración del alumnado discapacitado en la escuela italiana. En *Proserpina. Revista de la UNED*. N^o 18, Octubre de 2005. pp. 131-142.

Oria Segura, M^a R. (2007). Atención a la diversidad: de las necesidades educativas especiales a otras necesidades. Análisis de estrategias institucionales y filosofía integradora en España e Italia. En F. López Noguero (dir.) *La educación como respuesta a la diversidad. Una perspectiva comparada*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide/Sociedad Española de Educación Comparada.

Pijl, S. J. y Frissen, P.H.A. (2009). What Policymakers Can Do to Make Education Inclusive?. *Educational Management Administration Leadership* 2009; 37,366-377. Viewed at: <http://ema.sagepub.com/cgi/content/abstract/37/3/366>

Revista De Educación Monográfico Escuela Inclusiva (2009). *Revista de Educación*, 349. Varios autores.

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso: las establecidas con carácter general (6 horas semanales). Se publicarán a comienzos del Semestre, según establece el Reglamento de Tutorías de 2007. Consultar los siguientes enlaces:

Docentes Campus Cáceres:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Docentes Campus Badajoz:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

Aunque no son requisitos imprescindibles, naturalmente, se recuerda al alumnado la necesidad actual de una formación básica en TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y en inglés para el adecuado desarrollo de cualquier título de Grado, lo que no resulta una excepción en esta asignatura.

Se recuerda al alumnado que para la obtención del Grado es necesario demostrar conocimientos de idioma inglés a nivel B1. El alumnado que no obtenga este nivel no podrá acceder al Título de Grado.

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, con seminarios y

tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades y propuestas.