

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2014-2015

Identificación y características de la asignatura			
Código	CC: 501583	BA: 501545	Créditos ECTS 6
Denominación (español)	Trastornos psicológicos de la primera infancia		
Denominación (inglés)	Psychological disorders in early childhood		
Titulaciones	Graduado/a en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación (Badajoz)		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación básica		
Materia	Infancia, Salud y Alimentación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Elena Felipe Castaño (Cáceres)	Torre 3, 3º piso	efelipe@unex.es	
Víctor López Ramos (Cáceres)	Torre 3, 3º piso	vmlopez@unex.es	
Juan Manuel Moreno Manso (Badajoz) (G1)	A-15 (Edif. Anexo)	jmmanso@unex.es	
Mª Elena García-Baamonde (Badajoz) (G2)	1.7 (Edif. Principal)	mgarsan@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Elena Felipe Castaño		
Competencias*			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión			
CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CE15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.			
CE16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.			
CE17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CE18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Trastornos psicológicos en la primera infancia. Delimitación de las necesidades infantiles. Clasificación de los trastornos psicológicos en la primera infancia: Trastornos de carácter físico-biológicos, cognitivo y lingüísticos y emocionales y sociales. Factores de riesgo y de protección. Criterios de intervención psicológica.
Temario de la asignatura
Bloque I. Introducción a la Psicopatología infantil
Denominación del tema 1: Psicopatología infantil: Concepto e historia. Contenidos del tema 1: Historia de la Psicopatología Infantil. Aproximación conceptual a la psicopatología infantil. Delimitación de la Psicopatología Infantil. Evolución del trato de la infancia a través de la historia. Aspectos conceptuales relevantes en Psicopatología Infantil. Delimitación de los problemas psicológicos en la infancia: los comportamientos normativos y los des adaptativos. Diferentes aproximaciones generales al concepto de anormalidad.
Denominación del tema 2: Psicopatología infantil: Evaluación, clasificación e intervención. Contenidos del tema 2: Sistemas actuales de clasificación. Principales ventajas y limitaciones. Alternativas a la clasificación. Sistemas de Evaluación: consideraciones de partida. Instrumentos de evaluación en la infancia. Peculiaridades de la medición de los comportamientos en la infancia. Consideraciones globales sobre el proceso de evaluación en la infancia. Diagnóstico o juicio valorativo. Cuestiones éticas. Estableciendo objetivos de intervención: criterios para su elección y orden de prioridad. Aproximaciones explicativas a las alteraciones psicológicas en la infancia.
Bloque II. Trastornos emocionales y afectivos
Denominación del tema 3: Trastornos de ansiedad y estrés en la infancia. Contenidos del tema 3: Características clínicas y criterios diagnósticos. Epidemiología. Trastorno de ansiedad de separación, fobias específicas, fobia social, trastorno de angustia y agorafobia, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo, trastornos por estrés, trastornos adaptativos. Etiología y teorías explicativas.
Denominación del tema 4: Trastornos afectivos en la infancia. Contenidos del tema 4: Características clínicas y criterios diagnósticos. Epidemiología. Trastornos depresivos en la infancia. Etiología y teorías explicativas.
Denominación del tema 5: Maltrato y abuso sexual en la infancia. Contenidos del tema 5: Definición y descripción de los distintos tipos de maltrato. Características clínicas. Epidemiología. Teorías explicativas. Programas de prevención.
Bloque III. Trastornos psicobiológicos
Denominación del tema 6: Trastornos del sueño en la infancia. Contenidos del tema 6: Proceso evolutivo del sueño. Definición y clasificación de los trastornos del sueño. Insomnio infantil por hábitos incorrectos. Epidemiología. Etiología y teorías explicativas.
Denominación del tema 7: La función eliminadora y sus alteraciones. Enuresis y encopresis Contenidos del tema 7: Definición y clasificación de los trastornos de la eliminación. Mecanismos fisiológicos implicados en el control de esfínteres: el proceso de control cortical del reflejo. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.
Denominación del tema 8: Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia. Contenidos del tema 8: Trastornos de la alimentación en la infancia. Características clínicas y tipos. Epidemiología. Factores de riesgo. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.
Bloque IV. Otros trastornos en la infancia
Denominación del tema 9: Trastornos esquizofrénicos en la infancia Contenidos del tema 9: Delimitación conceptual. Características clínicas y diagnóstico diferencial. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.
Denominación del tema 10: Comportamientos perturbadores y básicos en la regulación social. Trastornos de adaptación, Trastornos disocial y de negativismo desafiante. Contenidos del tema 10: Relaciones sociales desadaptadas en la infancia. Características

clínicas y diagnóstico diferencial. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Seminarios

Los seminarios se trabajarán con el apoyo de varias metodologías de trabajo:

- Sesiones clínicas: análisis de casos clínicos relacionados con el tema que se esté tratando.
- Artículos científicos: análisis de trabajos de investigación publicados.
- Visionado de películas o fragmentos de videos.
- Entrevistas simuladas y role-playing.

La metodología y las pautas de trabajo de los seminarios se explicarán al comienzo de curso.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Presentación del Plan docente	6	2			4
1	15	4	2		9
2	14	4	1		9
3	14	4	2		8
4	14	4	1		9
5	15	4	2		9
6	13	4	1		8
7	15	5	2		8
8	14	4	1		9
9	14	4	1		9
10	14	4	2		8
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTAL	150	45	15	-	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a

introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.

10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.

11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos conocerán los principios básicos de la Educación para la salud y como cubrir las necesidades de salud en la escuela. Así mismo serán capaces de diseñar programas de salud en colaboración con otros profesionales.

Sistemas de evaluación*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final. Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba	70%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos. Actividades prácticas presenciales realizadas en los seminarios y en clase, y trabajo práctico (20%) y asistencia a los seminarios (10%). Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.	30%

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y Parte Práctica. (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El alumnado que no haya realizado la parte práctica obligatoria, hará el mismo examen que el resto de sus compañeros y, además una prueba práctica extra. La prueba práctica extra se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria. Ambas partes del examen se calificarán por separado, siendo necesario obtener la puntuación mínima exigida durante la evaluación continua para hacer media.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Buendía, J. (ed.) *Psicopatología en niños y adolescentes: Desarrollos actuales*. Madrid: Pirámide.

Caballo, V. y Simón, M.A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*.

Trastornos Generales. Madrid: Pirámide.

González Barrón, R. (coord.) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.

Simón, M.A. y Caballo, V.E. (2000). *Manual de psicología clínica infantil y adolescente*, Madrid: Pirámide.

Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.

Bibliografía complementaria:

Abraham, S., y Llewellyn-Jones, D. (2004). *Anorexia y bulimia*. Madrid: Alianza Editorial.

American Psychiatric Association (2000). *DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

American Psychiatric Association (2013). *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

Domènech-Llaberia, E. y Jané, M^a.C. (1998). *Actualizaciones en psicopatología infantil II*. Barcelona, Servei de Publicacions: UAB.

Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.

Jiménez Hernández, M. (1997). *Psicopatología infantil*. Málaga: Aljibe.

Jiménez, M. (1997) (coord.). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.

Labrador, F.J.; Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.

López Soler, C y García Sevilla, J. (1997). *Déficits atencionales*. Madrid: Pirámide.

Luciano, M.C. (dir.) (1997). *Manual de psicología clínica, infancia y adolescentes*. Valencia: Promolibro.

Luciano, M.C. y Gil Roales-Nieto, J. (1988, 1992). *Análisis e intervención conductual en retraso en el desarrollo*. Granada: Spug

Maciá, D. y Méndez, F.X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica. Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Marcelli, D.J. y Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.

Moreno, J.M., Sánchez, C. y Alcántara, A. (2006). *Prevención del maltrato infantil y la familia. Programa de sensibilización escolar (9-12 años)*. Madrid: CEPE.

Ollendick, T.H. y Hersen, M. (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.

Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.

Pelechano, V.; Baguena, M.J. y Botella, C. (1984). *Programas de intervención psicológica en la infancia*. Valencia: Alfapplus.

Polaino A. (dir.) (1997). *Manual de hiperactividad infantil*. Madrid: Unión Editorial.

Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide

Rodríguez-Sacristán, J. (Ed.) (1995). *Manual de psicopatología infantil*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes. Dykinson Psicología*.

Santostefano, S. (1990). *Terapia de control cognitivo en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.

Shaffi, M. y Shaffi, S.L. (1995). *Depresión en niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Colegio Oficial de Psicólogos (COP)

<http://www.cop.es/>

Asociación Psicológica Americana (APA)

www.apa.org

Ciberpsicología

<http://www.cop.es/psicologiatelematica/>

Electronic Journals and Periodicals

<http://psych.hanover.edu/Krantz/journal.html#p>

Foro de psiquiatría y psicología de la adolescencia:

<http://www.rediris.es/list/info/psq-ij.es.html>

Foro de neuropsicología:

<http://www.rediris.es/list/info/neuropsicologia.es.html>

Foro de Terapia y Modificación de conducta:

<http://www.rediris.es/list/info/tymc.es.html>

Revista de Psicología Electrónica:

<http://www.psiquiatria.com/psicologia/revista/104/>

Psicothema:

<http://www.psicothema.com/>

Programas para reeducación en infancia sobre temas psicoeducativos:

<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/index.htm>

Problemas infantiles y orientaciones:

<http://ceril.cl/index.html>

Enfermedades minoritarias:

http://cisat.isciii.es/er/prg/er_bus1.asp?letra=A&procedencia=er_busal

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Las que se fijan al comienzo del curso según horario docente.

Cáceres:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Badajoz:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores>

Tutorías de libre acceso: Las que se fijan al comienzo del curso según horario docente.

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.

Se recomienda que el alumnado maneje adecuadamente las TICs y posea conocimientos básicos de inglés que le permitan la comprensión de textos científicos en inglés relacionados con la psicopatología infantil.

Se recomienda el uso de la web de la asignatura a través del campus virtual para la descarga de documentos de trabajo:

Elena Felipe Castaño: <http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex/course/view.php?id=9305>

Juan Manuel Moreno: <http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex/course/view.php?id=11481>