

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	501549 -BA		501587 -CC	Créditos ECTS 6
Denominación	Organización de Centros, Aulas y Recursos en Educación Infantil Organization of Schools, Classrooms and Resources in Early Childhood Education			
Titulaciones	Maestro en Educación Infantil			
Centro	Facultad de Educación Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	4	Carácter	Básico	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e		
Badajoz:	1.24	<a href="mailto:fdepaularomi@unex.es">fdepaularomi@unex.es</a>		
Francisco de Paula Rodríguez Miranda (Grupo 1)	A.14	<a href="mailto:iferant@unex.es">iferant@unex.es</a>		
Inmaculada Fernández Antelo (Grupo 2)		<a href="mailto:glopix@hotmail.com">glopix@hotmail.com</a>		
Cáceres:	Torre 1			
Gloria Rubio González (Grupo A)	1.1B			
	Torre1. 2ª planta	<a href="mailto:agarcil9@unex.es">agarcil9@unex.es</a>		
Andrés García Gómez (Grupo B)				
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador	Inmaculada Fernández Antelo			
Competencias				
Competencias básicas y generales				
<p><b>CG9</b> Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p><b>CG12</b> Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p>				
Competencias específicas				
<p><b>CE19</b> Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</p> <p><b>CE20</b> Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</p> <p><b>CE21</b> Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</p> <p><b>CE63</b> Elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación</p>				

Infantil
<b>Competencias transversales</b>
<p><b>CT1</b> Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p><b>CT3</b> Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p><b>CT7</b> Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p>
<b>Temas y contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido</b>
Estructura del sistema escolar. Legislación educativa. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión, pedagógicas y de Administración. Autonomía escolar. Plan de centro en Educación Infantil. Organización de recursos humanos, materiales, espaciales y temporales. El centro y la comunidad educativa en Infantil. Derechos y deberes de sus miembros. Evaluación de centros.
<b>Temario de la asignatura</b>
<p><b>Tema 1: Perspectivas actuales sobre Organización Escolar</b></p> <p>1.1. Principales teorías y tendencias de la Organización Escolar. Su evolución.</p> <p>1.2. Peculiaridad de las organizaciones educativas - Conceptos claves de la Organización Escolar.</p> <p>1.3. Las Metáforas en Organización Escolar.</p> <p>1.4. Tipología de Centros escolares.</p>
<p><b>Tema 2: Sistema Educativo Español</b></p> <p>2.1. Marco legislativo. Lenguaje básico jurídico.</p> <p>2.2. Principales textos legislativos nacionales y autonómicos.</p> <p>2.2. Estructura actual del sistema educativo español.</p> <p>2.4. La configuración de la etapa de Educación Infantil en los textos legislativos.</p>
<p><b>Tema 3: Implicaciones de la Autonomía Pedagógica en la Organización de los Centros Escolares</b></p> <p>3.1. Documentos organizativos propios de cada centro. Disposiciones autonómicas sobre la materia.</p> <p>3.2. Órganos de Gobierno Colegiados y Unipersonales.</p> <p>3.3. Naturaleza del trabajo directivo: Funciones de la dirección escolar. Dirección y Liderazgo escolar.</p> <p>3.4. Servicios colaboradores del Centro: Inspección Educativa, Orientación y otros servicios que pueden colaborar con un Centro Escolar</p> <p>3.5. Evaluación de Centros: externa e interna.</p>
<p><b>Tema 4: La Comunidad Escolar y su participación en el centro.</b></p> <p>4.1. Profesorado.</p> <p>4.1.1. Órganos de Coordinación didáctica</p> <p>4.1.2. El trabajo en equipo del profesorado.</p> <p>4.1.3. Función Tutorial del profesorado.</p> <p>4.2. Alumnado</p> <p>4.2.1. Procesos y criterios de admisión y agrupamiento.</p> <p>4.2.2. Implicaciones organizativas del periodo de Adaptación del alumnado de Educación Infantil.</p> <p>4.2.3. Criterios de Promoción.</p> <p>4.3. Las familias</p> <p>4.3.1. AMPAS</p> <p>4.3.2. La construcción social de la escuela.</p> <p>4.4. Clima escolar y Cultura de centro. El conflicto y su resolución en las relaciones escolares.</p> <p>4.5. Modelos organizativos de centros para la inclusión escolar. Centros educativos interculturales.</p>
<p><b>Tema 5: Espacio y tiempo y recursos en la escuela</b></p> <p>5.1. Calendario y horario escolar.</p> <p>5.2. Edificios, aula y mobiliario. Exigencias pedagógicas.</p> <p>5.3. Libros de Texto: ¿necesidad o costumbre? Utilización de materiales alternativos.</p> <p>5.4. Tecnologías de la Información y el Conocimiento y Espacios Virtuales aplicados a la enseñanza escolar.</p>
<p><b>Tema 6: La Innovación centrada en la escuela.</b></p>

- 6.1. El cambio organizativo y cultural en los centros.
- 6.2. Comunidades de aprendizaje.
- 6.3. La Escuela en el medio rural.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial	Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	TP	EP
Tema 1	25	10		15
Tema 2	25	10		15
Tema 3	25	10		15
Tema 4	25	10		15
Tema 5	24	9		15
Tema 6	24	9		15
<b>Evaluación</b>	2	2		
<b>Evaluación del conjunto</b>	150	60		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

#### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Colaboración y participación activa en las diferentes actividades y propuestas a realizar en el aula (10%).
- Elaboración de un trabajo en grupo y actividades puntuales que se desarrollen en clase (20%)
- Realización de una prueba final (70%). Para poder sumarle los porcentajes anteriores será necesario que en la prueba final se obtenga al menos un 4 sobre 10 puntos.

El alumnado absentista, tendrá que realizar una prueba escrita que versará sobre los contenidos de la materia (70%) y sobre los trabajos y actividades puntuales realizados en clase (30%). De este modo el alumnado absentista podrá alcanzar el 100% de la calificación de la asignatura.

### Bibliografía y otros recursos

#### BIBLIOGRAFÍA Básica

González, M<sup>a</sup> T., Nieto, J.M. y Portela, A. (2003): Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid, Pearson Educación, S.A.

Madrid Vivar, D. y Mayorga Fernández, M<sup>a</sup> J. (2010): Organización del centro de educación infantil: nuevos requerimientos en la formación docente de acuerdo al EEES. Málaga: Aljibe

Martín-Moreno, Q. (2007): Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El centro educativo versátil. Madrid, McGraw Hill.

#### Bibliografía Complementaria

(susceptible de ser ampliada en cada tema con la legislación vigente y novedades editoriales)

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ M. (1998): "La Dirección educativa profesional", en Cuadernos de Pedagogía nº 268, pp. 56-71.

ARA, B. (et al). (2005): *Análisis de centros educativos : aportaciones del análisis institucional para la mejora de los centros educativos*. Barcelona : Universitat, ICE : Horsori.

AREA M., Parcerisa,A. y Rodríguez. J. (2010) *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona.Grao.

BALL, S. (1990): La micropolítica en la escuela. Madrid, Paidós, MEC.

CANTÓN MAYO, L. (Coord.) (1996): Manual de organización de centros educativos. Barcelona, Oikos-Tau.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (coords.) (2005): Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid: Akal.

GAIRÍN SALLÁN, Joaquín, y DARDER VIDAL, Pere (coords.) (2011): Organización y Gestión de Centros Escolares. Barcelona, Ciss-Praxis.

GATHER THURLER, M. Y MAULINI, O. (2010): La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela. Barcelona: Grao.

GIROUX, H.A. (1990): Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, Paidós-MEC.

Macarulla, I. y Saiz, M. (2009): Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona, Grao.

PÉREZ GÓMEZ, A. (2000): “La escuela educativa en la Aldea Global”, en Cuadernos de Pedagogía, n[º] 286. Pp. 88-94.

SANTOS GUERRA, M.A. (1995): Hacer visible lo cotidiano. Madrid, Akal.

WOYCIKOWSKA, C. et al (2008): Cómo dirigir un centro educativo. Guía para asumir las funciones de director. Barcelona, Grao.

### Horario de tutorías

“Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Educación:

<<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>>

Facultad de Formación del Profesorado:

<<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>>

### Recomendaciones

Se recomienda leer detenidamente el Programa de Aula que se entrega al comienzo del Semestre donde se detallan más aspectos del funcionamiento diario. Dicho programa es accesible tanto en reprografía como a través de la web de la asignatura.

El alumnado debe utilizar el correo de la Universidad para contactar con el profesorado.