PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	CC 501589	BA 501551	Créditos ECTS	24
Denominación (español)	Practicum I			
Denominación (inglés)	Practicum I			
Titulaciones	Grado en Educación Infantil			
Centro	Facultad de Educación Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	3°	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Practicum-Trabajo de Grado			
Materia	Practicum			

Profesorado		
Nombre	Despacho	Correo-e

Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Sociología Didáctica de la Lengua y Literatura Psicología Evolutiva y de la Educación Didáctica de las Matemáticas Didáctica de la Expresión Plástica Didáctica de la Expresión Musical Didáctica de la Expresión Corporal Didáctica de las CC Experimentales Personalidad, evaluación y Tratamiento psicológico
Departamento	Ciencias de la Educación Dirección de Empresas y Sociología Didáctica de las CC SS, de la Lengua y de la Literatura Psicología y Antropología Didáctica de las CC Experimentales y de las Matemáticas Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Profesor coordinador(si hay más de uno)	Vicedecanato de Prácticas

Competencias (Tipo, código y competencia)

Las competencias establecidas en el Verifica para el Prácticum de Educación Infantil son: CB1-CB2-CB3-CB4-CB5-CT1-CT2-CT3-CT4-CT6-CT8-CT9-CT10-CT11-CT12-CT13-CT16-CE63-CE64-CE65-CE66-CE67-CE68-CE69.

No obstante, según acuerdos adoptados conjuntamente en las Comisiones de Calidad

del Título de Grado en Educación Infantil de Facultad de Formación del Profesorado y Facultad de Educación (2-julio-2014) así como en la Comisión de Coordinación de Prácticas Externas en la de la Facultad de Formación del Profesorado (12-6-2014) y en la Comisión de Coordinación de Prácticas Externas en la de la Facultad de Educación(23-05-2014), relativos a la aprobación de la Guía de Prácticas Externas se determina que, por criterios de calidad y viabilidad en la evaluación, las competencias más significativas de la asignatura serán las siguientes (sin desestimar la importancia de las restantes)		
Transversal	CT1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
General	G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
General	G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria/infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Específica	E64	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
Específica	E67	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
Específica	E68	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

El Practicum es un conjunto de actividades sistematizadas en las que colaboran Centros Educativos y facultades universitarias, y cuyo fin es poner a los estudiantes en contacto con el mundo profesional docente en Educación Infantil. Debe ser considerado como un referente fundamental en la formación inicial del futuro profesorado de Educación Infantil.

El Practicum I con 24 ECTS en el tercer semestre del Grado, tiene un carácter generalista y se centra en un conocimiento general del funcionamiento del centro educativo, en la observación de la práctica del aula; en la iniciación a la docencia autónoma y guiada por un maestro tutor atendiendo a contenidos generales, y en un posterior análisis y reflexión sobre todo ello.

Temario de la asignatura

Temas Básicos

Denominación del tema 1: Plan de Prácticas. Organización del Practicum

Contenidos del tema 1:1.1. El concepto de Prácticas de Enseñanza.-1.2. Sentido curricular.-1.3. Práctica y aprendizaje experiencial.- 1.4. Contribución al desarrollo profesional.- 1.5. Modelo de Prácticas.- 1.6. Funciones de los profesores tutores de la Facultad.- 1.7. Funciones de los profesores tutores de los centros.- 1.8. Funciones del alumnado en Prácticas.

Denominación del tema 2: El centro y el entorno escolar.

Contenidos del tema 2:2.1. Entorno Escolar del Centro.- 2.2. Estructura del Centro.- 2.3. La clase 2.4. El alumnado.- 2.5. Técnicas de observación: diario de campo...- 2.6. Objetos de observación: estilos y temas, disciplina y motivación, relaciones dentro del aula, atención a la diversidad, programación y organización en el aula.- 2.7. Guía de Observación

Denominación del tema 3: Iniciación a la Docencia
Contenidos del tema 3:3.1. Condicionantes de la programación.- 3.2. Definición de objetivos. 3.3. Selección de contenidos, destrezas, habilidades y actitudes.- 3.4. Organización de las estrategias de aprendizaje.- 3.5. Elección de criterios y pautas de evaluación.- 3.6. Competencias Básicas.

Denominación del tema 4: Proceso de E/A: diseño, desarrollo y evaluación.
Contenidos del tema 4:4.1. Pautas para la elaboración del documento. - 4.2. Debate-reflexión sobre lo más relevante de los trabajos realizados y propuestas de mejora. - 4.3. Evaluación y conclusiones de la asignatura

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		**Presencial**		**Actividad de seguimiento**	**No presencial**
Tema	**Total**	**EC**	**SL**	**TP**	**EP**
1	32		7		25
2	81		6		75
3	81		6		75
4	81		6		75
Estancia en los centros	375	375			
Total	**600**	**375**	**25**		**200**

EC: estancia en los centros
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodología

El contenido de la asignatura tiene un carácter aplicado y está basado en la propia experiencia del alumnado en los centros educativos de prácticas durante un período de 15 semanas. Los 7 seminarios presenciales tienen como función ayudar al alumnado a construir, de modo crítico y reflexivo, el conocimiento vinculado a la actividad docente observada y/o aplicada. Es decir, al alumno, además de observación se le exige implicación, participación e iniciativa no solo en el aula sino en la vida del centro. Para ello se establecen «temas», «tópicos» o «centros de interés», que vertebran la reflexión sobre la práctica profesional, a través de la realización de diversas actividades educativas, que son descritas-orientadas por los profesores tutores y elaboradas-presentadas por los alumnos y alumnas en las diferentes sesiones de seminario. Los conceptos teóricos implicados en estos «temas», «tópicos» o «centros de interés», serán referidos a las distintas asignaturas del Grado que las desarrollan y, por consiguiente, no son objeto específico de estudio teórico en esta asignatura.
La tipología de actividades que incluye el practicum abarca:

1. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir

nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

2. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
3. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
4. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).
5. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
6. Estancia del alumnado en los centros escolares tutorizado por el profesorado colaborador de Primaria.

Las prácticas de enseñanza se desarrollarán en tres momentos o fases::
- **Fase inicial** (antes de la incorporación a los Centros Colaboradores). Esta fase se desarrolla en la Facultad de Educación y abarca el periodo anterior a la llegada del alumnado a los centros escolares.

- Aspectos generales de la teoría de prácticas.
- Elementos para realizar una observación activa, (con una duración de una semana) es decir participar en todas las tareas que se realicen en la institución escolar para poder detectar las variables más significativas y poderlas analizar:
- El Centro Educativo.
- La Clase.
- El alumnado.
- Análisis y reflexión de las Unidades Didácticas y de la problemática surgida de la actuación-acción.

-**Fase de desarrollo** (durante las Prácticas en los Centros Colaboradores). Se desarrolla en los Centros Escolares y en la Facultad de Educación. La duración es de catorce semanas de estancia en los Centros. Las primeras semanas (dos) serán de observación, mientras que en las restantes toman la responsabilidadautónoma de las clases, aunque dirigidas y orientadas por el profesorado tutor.
La realización de estas Prácticas implica fundamentalmente el desarrollo de la actividad profesional del alumnado como futuro profesor/a, siendo guiado siempre por un docenteexperimentado en el contexto global del Centro al que el alumnado habrá de adecuarse, participando, observando y poniendo en funcionamiento sus conocimientos, intuiciones y habilidades. La estancia en el Centro es compaginada con la asistencia, a los Seminarios. Desarrollados en la Facultad de Educación.
- **Fase de evaluación** (después de las Prácticas en los Centros Colaboradores).

La distribución de los seminarios a lo largo del periodo de prácticas es la siguiente:

- Fase inicial: 2 seminarios
- Fase de desarrollo: 4 seminarios
- Fase de evaluación: 1 seminario

Sistemas de evaluación

MODALIDAD A

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas		0%
Evaluación Continua		100%

La evaluación de esta asignatura será continua, formativa y coherente con el resto del proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesorado tutor de la Facultad, evaluará el grado de adquisición de las competencias específicas en el alumnado, cuya ponderación en la calificación final del alumnado en la asignatura será del 60%.

El 40% restante se obtendrá a partir de la evaluación que los maestros tutores realizarán a sus estudiantes tutorizados.

Criterios de Evaluación

- Conocimiento del funcionamiento y organización del centro educativo.
- Discriminación de los aspectos del entorno que condicionan el funcionamiento del centro escolar.
- Análisis del clima social del centro educativo.
- Conocimiento del contexto real de la profesión docente.
- Comprensión de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular.
- Capacidad para desarrollar una observación sistemática.
- Capacidad de reflexión sobre la propia práctica docente.
- Colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

Las actividades de evaluación se detallan de manera concreta en la Guía de Practicum.

MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA

El Practicum no contempla al alumnado absentista debido a las características específicas de la asignatura. Para más información sobre la evaluación y sus condiciones, consultar la Guía de Practicum.

Bibliografía y otros recursos

CANO, E. (2006). *Cómo mejorar las competencias de los docentes.* Barcelona, Graó.

CID SABUCEDO, A. (1996). *Practicum I: prácticas de observación para el título de maestro.* Copytema.

DAY, C. (2005). *Formar docentes.* Madrid, Narcea.

FONTÁN MONTESINOS, Mª T.. (1997). "El Practicum en los títulos de maestro. El sistema de

alternancia como asociación". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*

FUENTES ABELEDO, E. (1997). "El nuevo Practicum en las titulaciones de maestro: innovación y actividades formativas". *Innovación Educativa.*

GONZÁLEZ, M. (1995). *Formación docente: perspectivas desde el desarrollo del conocimiento y la socialización profesional.* Barcelona, P.P.U.

IMBERNÓN, F. (2005). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado.* Barcelona, Graó.

MARCELO, C. (1995). *Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza.* Barcelona, P.P.U.

PORLAN, J. (1991). *El diario del profesor.* Sevilla, Diada.

RODRÍGUEZ MARCOS, A./OTROS (2002): *Cómo innovar en el Practicum de Magisterio.* Oviedo, Septem Ediciones.

SCHÖN, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos.* Madrid, Paidós-MEC.

ZABALZA, M.A (1994). *El Practicum en la Formación de profesionales : Problemas y desafíos.* Actas del III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: No se contemplan.

Tutorías de libre acceso: A determinar por cada profesor.
Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:
Facultad de Educación:
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>
Facultad de Formación del Profesorado:
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones