

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	CC 501590	BA 501552	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Educación para la Salud			
Denominación (inglés)	Health Education			
Titulaciones	Grado en Educación Infantil			
Centro	Facultad de Educación y Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	5º	Carácter	Formación básica	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Infancia, Salud y Alimentación			
Profesorado				
Nombre	Despacho	Correo-e		
<u>Badajoz:</u>				
Javier Cubero Juárez	B05	jcubero@unex.es		
Ventura Garcia Preciado	P. Baja	vengar@unex.es		
María P. González Rodríguez	Sala Prof.	mpazglez@unex.es		
Carmelo Real Apolo	Anexo	apolo@unex.es		
Manuel Alberto Calderón	P. Baja	macaltru@unex.es		
<u>Cáceres:</u>				
José Luis Bravo Galan	2.3.I	jlbravo@unex.es		
Sebastián Martín Ruano	1.3.G	sebmarrua@unex.es		
Laura Alonso Díaz	1.2.J	lalonso@unex.es		
Pedro A. Sanchez Miguel	2.3H	pesanchezm@unex.es		
Jesús A. Gomez Ochoa de Alda	0.3.G	ochoadealda@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de la Expresión Corporal Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Javier Cubero Juárez			
Competencias (Tipo, código y competencia)				

<p>Competencias Generales:</p> <p>CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p>Competencias Transversales:</p> <p>CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana.</p> <p>CT7. Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p> <p>Competencias Específicas:</p> <p>CE15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p>CE16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</p> <p>CE17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</p> <p>CE18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p>
--

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Principios básicos de Educación para la Salud.- Estilos de vida saludable.- Agentes promotores de salud.- Modelos de intervención en salud.- La salud en la escuela.- Ámbitos de intervención en Educación para la Salud.- Programas educativos.

Temario de la asignatura

Temas Básicos

Tema 1: Educación para la Salud: aspectos conceptuales y didácticos
 Delimitación conceptual y principios básicos.
 Retos e interrogantes de la Educación para la Salud en la sociedad actual
 La Educación para la Salud en el curriculum de la Educación Infantil.
 La escuela como escenario para un desarrollo saludable.

Tema 2: La Educación para la Salud en la escuela
 La salud en la escuela. Estilos de vida saludable.
 Escuelas promotoras de salud.

Tema 3: Ámbitos de intervención y programas educativos
 Alimentación y nutrición en la escuela.
 Educación ante la drogodependencia.
 Educación afectivo-sexual.
 Higiene y salud.
 Seguridad en la escuela. Prevención de accidentes infantiles.
 Ejercicio físico y salud. Ocio y tiempo libre.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	50	19,5			30,5
2	25	9,5			15,5
3	72,5	28,5			44
Evaluación del conjunto	2,5	2,5			
	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación
<p>En la evaluación se tendrá como referencia las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Explicar, relacionar y aplicar los conceptos y procedimientos más relevantes de los fundamentos generales de la Educación para la Salud. · Redacción de informes, valorando el conocimiento científico-didáctico, la corrección en el lenguaje, la capacidad de interrelación y de síntesis, así como la participación activa. <p>La evaluación abarcará:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pruebas escritas/orales (70%). – Actividades de aula (30%). <p><u>El examen deberá estar aprobado (5.0 sobre 10) para poder aprobar la asignatura. Para las convocatorias extraordinarias (Junio y Julio) el alumnado solo tendrá opción de realizar la prueba escrita.</u> Se tendrá en cuenta en la evaluación de forma destacada la corrección ortográfica.</p> <p>-Referente a los casos de Absentismo los criterios de Asistencia y Evaluación serán los establecidos por el <i>Bando de Acuerdos 1/2012, de 15 de noviembre, sobre asistencia y evaluación Acuerdos de la CCT-EI FE (15- noviembre- 2012) y CCT-EI FFP (30-noviembre-2012).</i></p>

Bibliografía y otros recursos
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</p> <p>Álvarez, R. (2005): <i>Educación para la Salud</i>. Madrid: Díaz Santos.</p> <p>Gavidia, V. (2002): <i>La Escuela promotora de salud, Didáctica de la Ciencias</i></p>

Experimentales y Sociales, n. 16, pp. 83-97.

Mataix Verdú, J. (2009): *Nutrición y alimentación humana*. Ergón.

Perea Quesada, R. (2005): *Educación para la salud (Reto de nuestro tiempo)*. Madrid, Díaz de Santos.

BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN:

AUPEX (2004). *Guía Metodológica de Educación para la Salud*. Badajoz: Asociación Regional de Universidades Populares de Extremadura.

Aranceta J y Gil A. (2009). Alimentos funcionales y salud en las etapas infantil y juvenil. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

Calvo Bruzos, S. (1992). *Educación para la Salud en la escuela*. Díaz de Santos: Madrid.

Colectivo Harimaguada (1991): *Carpeta didáctica de educación afectivo-sexual para la escuela infantil*. Las Palmas: Gobierno de Canarias, Dirección General de Promoción Educativa, Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

Comelles, J.M. y Martínez, A. (1993). *Enfermedad, cultura y sociedad*. Madrid: Eudema.

Costa, M. y López, E. (2000). *Educación para la Salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.

Cubero J, y cols., (2012). *La alimentación preescolar, Educación para Salud de los 2 a 6 años*.

Enfermería Global. Universidad de Murcia.

García, A.; Sáez, J. y Escarbajal, A. (2000): *Educación para la Salud. La apuesta por la calidad de vida*. Madrid: Arán.

Greene, W.H. y Simons-Morton, B.G. (1988). *Educación para la Salud*. México: Interamericana/ Mcgraw-Hill.

Juárez, F. (2001): *Educación en el aula: actividades para trabajar en educación para la salud*. Madrid: Eneida.

Nieda, J. (1992). *Transversales. Educación para la Salud. Educación Sexual*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

OMS (1999). *Salud 21. Salud para todos en el siglo XXI*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

Perea Quesada, R. (ed.) (1997): *Fundamentos y justificación de la educación para la salud*. Madrid: UNED-Fundación Universidad Empresa.

Perea Quesada, R. (2004): *Guía Didáctica de Educación para la Salud*. Madrid: UNED.

Piedrola Gil. (2009). Medicina preventiva y salud pública. Barcelona. Masson.

Pino Juste, M. (2001): *La educación para la salud. Marco teórico y diseño curricular*. Vigo: Tórculo Artes Gráficas.

Rochón, A. (1991). *Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto*. Barcelona: Masson.

Sarlet, A.M.; García, A. y Belando, M. (1996): *Educación para la salud: una perspectiva antropológica*. Valencia: Nau Llibres.

Serrano, M.I. (1997): *La Educación para la Salud del Siglo XXI*. Madrid: Díaz de Santos.

Vargas, A. y Palacios, V. (1993). *Educación para la Salud*. México: Interamericana/ McGraw-Hill.

Legislación:

DECRETO 4/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Publicado en DOE el 18 de Enero del 2008.

ORDEN de 15 de septiembre de 2006, de las Consejerías de Educación y de Sanidad y Consumo, por la que se crea la "Red Extremeña de Escuelas Promotoras de Salud" y se regula la convocatoria para la incorporación a la misma de los centros educativos públicos de la enseñanza no universitaria de Extremadura.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Docentes Campus Cáceres:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Docentes Campus Badajoz:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

Se recomienda la participación activa en clase y el trabajo durante todo el desarrollo de la asignatura. También es aconsejable la consulta del Campus Virtual donde se incluirá información complementaria a las clases y permitirá un mejor seguimiento de la dinámica de la asignatura.