PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	CC 501591	BA 501553	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Conocimiento del Medio Natural en Educación Infantil			
Denominación (inglés)	Knowledge of the Natural Environment in Pre-primary Education			
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Infantil			
Centro	Facultad de Educación/Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	6	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Didáctico disciplinar			
Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza de las Ciencias Sociales y de la Matemática			

Profesorado		
Nombre	Despacho	Correo-e
Emilio Costillo Borrego*	0.11	costillo@unex.es
María Rocío Esteban Gallego*		rocioesteban@unex.es
Nuevo Profesor*		
J. Samuel Sánchez Cepeda**	2.3 B	samuel@unex.es
Mª del Carmen Conde Núñez**	2.3 A	cconde@unex.es
David González Gómez**	2.3 M	dggomez@unex.es
* Facultad de Educación		
** Facultad de Formación del Profesorado		
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas	
Profesor coordinador (si hay más de uno)	David González Gómez	

Competencias (Tipo, código y competencia)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo

intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT16 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.

CE37 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE40 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE42 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

CE43 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CE44 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

La formación de preconcepciones del medio natural en Educación Infantil. La materia y su didáctica en Educación Infantil. La energía y su didáctica en Educación Infantil. La entorno natural y su didáctica en Educación Infantil. Los seres vivos y su didáctica en Educación Infantil.

Temario de la asignatura

Temas Básicos

Denominación Tema 1. La ciencia en la educación infantil. Intervención y planificación en el conocimiento del medio natural en educación infantil.

Contenido Tema 1:

- Intervención en el conocimiento del medio natural en Educación.
- Actividades de conocimiento del medio natural en Educación Infantil.
- La planificación y diseño de actividades del conocimiento del medio en Educación Infantil.

Denominación del Tema 2: Los objetos, sustancias y fenómenos físicos del entorno.

Contenidos del Tema 2:

- Análisis conceptual y marco científico sobre la materia y sus transformaciones.
- Propuestas didácticas y actividades relacionadas con los objetos, sustancias y fenómenos físicos del entorno en Educación Infantil.
- Diseños de experiencias didáctico-experimentales en Educación Infantil: exposición, análisis y discusión.

Denominación del tema 3: El movimiento de los objetos y manifestaciones de la energía.
Contenidos del Tema 3:

- Análisis conceptual y marco científico sobre la energía-sociedad-medio ambiente y tipos de energías.
- Propuestas didácticas y actividades relacionadas con el movimiento de los objetos y manifestaciones de la energía en Educación Infantil.
- Diseño de experiencias didáctico-experimentales en Educación Infantil: exposición, análisis y discusión.

Denominación del tema 4: El entorno natural y su didáctica
Contenidos del tema 4:

- Análisis conceptual y marco científico sobre el entorno natural y la relación del hombre con el mismo.
- Propuestas didácticas y actividades relacionadas con el entorno en Educación Infantil.
- Diseño de experiencias didáctico-experimentales en Educación Infantil: exposición, análisis y discusión.

Denominación del tema 5: Los seres vivos y su didáctica
Contenidos del tema 5:

- Análisis conceptual y marco científico sobre los seres vivos.
- Propuestas didácticas y actividades relacionadas con los seres vivos en Educación Infantil.
- Diseño de experiencias didáctico-experimentales en Educación Infantil: exposición, análisis y discusión.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		**Presencial**		**Actividad de seguimiento**	**No presencial**
Tema	**Total**	**GG**	**SL**	**TP**	**EP**
1	16	4	2		10
2	36	11	2		23
3	20	6	3		11
4	20	7	2		11
5	56	15	6		35
Evaluación	2	2			
Evaluación del conjunto	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

MODALIDAD A

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Prueba escrita presencial.	70%
Evaluación Continua	Asistencia a seminarios y	30%

	realización de los informes correspondientes	

La evaluación continua se realizará a través de la observación y registro de la implicación y participación del alumnado en seminarios; participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; prácticas con material didáctico en el laboratorio y campo. Contribución en la calificación final del 30 %.

La prueba escrita presencial consistirá en la realización de un examen teórico/práctico sobre el contenido de la asignatura. Contribución en la calificación final del 70%.

En todo caso para aprobar la asignatura hay que superar con un 5 la prueba escrita.

MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA

Los alumnos que no realicen ninguna prueba de evaluación continua, deberán hacer un examen, además de la prueba escrita presencial correspondiente, que se realizará simultáneamente con el examen oficial.

Bibliografía y otros recursos

- BHARAT CORNELL, J. (1994): Compartir el amor por la naturaleza. Juegos y actividades para todas las edades. Barcelona: Ed. Ibis.
- BROWN, S. E. (2002). Experimentos de ciencias en educación infantil. Madrid: Ed. Narcea.
- CANEDO, S.; CASTELLÓ, J. Y GARCÍA, P. (2005). La construcción de significados científicos en la etapa de Educación Infantil: una experiencia con planos inclinados. Enseñanza de las Ciencias, Numero Extra. VII Congreso.
- FERNÁNDEZ, R. Y RODRÍGUEZ, L.M. (2006). Los pequeños de cuatro años en el rincón de las ciencias. ¿Qué ven y qué dicen sobre el nacimiento de las plantas? Alambique, 49, 105-113
- GUN, J. (2005): Talleres de ciencias para la educación infantil. Teorías y prácticas. Valladolid: Ed. de la infancia.
- IZQUIERDO, M. (2012). Química en Infantil y Primaria. Una nueva mirada . GRAO. Barcelona.
- KAMII, C. y DEVRIES, R. (1983). El conocimiento físico en la educación preescolar. Siglo XXI. Madrid.
- SAN ED BROWN (1991). Experiencias de Ciencias en Educación Infantil . Narcea. Madrid.
- THROOP, S. (1979). Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales . Ceac. Barcelona.
- VARIOS (2004). Especial ciencia en Infantil. Escuela en Acción , 10, 599, 3-34.
- VEGA, S. (2006). Ciencia 0-3. Laboratorio de Ciencias en la Escuela Infantil . Grao. Barcelona
- VEGA, S. (2012): Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil. Barcelona: Ed. Graó.

Bibliografía complementaria o general:

- CURTIS, E.; N.S. BARNES; A. SCHNEK; A. MASSARINI. (2008). Biología . Ed. Panamericana. Buenos Aires
- DUCHESNE, J. y JAUBERT, J.N. (1990). La percepción del olor en la Educación Infantil . Narcea. Madrid.
- GÓMEZ CRESPO, M. A. Y Otros. (1995). La Energía: transferencia, transformación y conservación . Cometa. Zaragoza.
- GOPNIK, A. (2010). Así piensan los bebes. Investigación y Ciencia , septiembre. Pp: 58-64.
- MARTÍNEZ TORREGROSA, J. (2002). Ampliando las actividades temáticas en educación infantil. Alambique , 32, 80-91.
- QUINTO, B (2005). Los talleres en educación infantil . Editorial Grao. Barcelona
- SCHILLER, P. y ROSSANO (1997). 500 actividades para el currículo de Ed. Infantil . Narcea. Madrid

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Se expondrán en la puerta del despacho de los Profesores cada semestre y en la web del centro.

Tutorías de libre acceso: Consultar web del centro

Recomendaciones

- Es imprescindible la asistencia activa a los seminarios para un seguimiento adecuado de la asignatura.
- Se recomienda la participación activa en clase y el trabajo constante durante todo el desarrollo de la asignatura.
- También es muy aconsejable la consulta del Campus Virtual donde se pondrá información complementaria a las clases y permitirá un mejor seguimiento de la dinámica de la asignatura.