

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura					
Código	502574 CC 501555 BA			Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DIDÁCTICA DE LA LENGUA				
Denominación (inglés)	DIDACTIC OF LANGUAGE				
Titulaciones	GRADO MAESTRO/A EDUCACIÓN INFANTIL				
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Semestre	5º	Carácter	OBLIGATORIO		
Módulo	DIDÁCTICO DISCIPLINAR				
Materia	APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web		
Profesor nuevo	(Badajoz)				
Suárez Muñoz, Ángel	A-13 (Badajoz)	asuarez@unex.es			
Pérez Parejo, Ramón	3.2.D (Cáceres)	rpp@unex.es			
Área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y de la Literatura				
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y de las Literaturas				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Ramón Pérez Parejo				
Competencias generales					
CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.					
CG6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.					
CG11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.					
Competencias transversales					
CT1 Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.					
CT3 Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.					
Competencias específicas					
CE46 Conocer el currículum de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.					
CE47 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.					

CE48 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE50 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CE51 Conocer el proceso de aprendizaje de la Lectura y la escritura y su enseñanza.
CE53 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
La enseñanza de la lengua en la educación infantil. El proceso de adquisición de la lengua materna. El perfeccionamiento del lenguaje. El proceso lectoescritor: preparación y métodos de enseñanza. Recursos y animación a la lectura y escritura en educación infantil.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: La Didáctica de la lengua en el currículo de Educación Infantil
1.1. La Didáctica de la Lengua como disciplina. Los enfoques comunicativos. 1.2 La importancia del área de Lengua y Literatura en el currículo oficial. La LOE y el Decreto de la Junta de Extremadura sobre el currículum de Educación Infantil. 1.3. Las habilidades lingüísticas y su desarrollo en la etapa Infantil: competencias comunicativas y sub-competencias. Objetivos, áreas y contenidos.
Denominación del tema 2: Habilidades lingüísticas. El lenguaje oral
2.1 Desarrollo y maduración del lenguaje en el niño de 0 a 6 años. Inicio de la Comunicación. Capacidad lingüística: su desarrollo. 2.2 Condiciones necesarias y básicas para un buen desarrollo y madurez del lenguaje. 2.3 Lenguaje y desarrollo cognitivo. La adquisición del Lenguaje. Factores que intervienen en su desarrollo. Las funciones del Lenguaje en el habla infantil. Factores de influencia en el desarrollo: incidencia del ambiente social y familiar.
Denominación del tema 3: Didáctica del lenguaje oral
3.1-Técnicas y recursos para la comprensión y expresión oral. 3.2 Narraciones, descripciones, diálogos, dramatizaciones, rimas y cadencias. 3.3 El vocabulario mínimo como recurso didáctico. 3.4 Materiales y recursos para la enseñanza del lenguaje oral
Denominación del tema 4: Habilidades escritas y su didáctica
4.1. Grafismo y pre-escritura. Actividades y juegos destinados a obtener la madurez motriz. 4.2 Aproximación al lenguaje escrito: factores que intervienen en su aprendizaje. 4.3 Proceso lectoescritor. Principales métodos de lectura. 4.4 Materiales y recursos para la enseñanza del lenguaje escrito.
Denominación del tema 5: Contenidos básicos de Lengua Española
5.1. Estructura de la lengua. Lengua, norma y habla. La R.A.E. y los diccionarios. 5.2. Aspectos básicos de léxico y morfosintaxis. 5.3. Ortografía, redacción y notas ortotipográficas para la presentación de trabajos académicos.
SEMINARIOS
Los Seminarios se orientarán al estudio de casos prácticos; a la elaboración y entrega de diarios, unidades didácticas y otros documentos escritos relacionados con Educación Infantil, así como al desarrollo, redacción escrita o exposición oral de trabajos que propongan los profesores. En todos los casos se valorará la participación activa del alumno, tanto presencial como en blogs, foros, campus virtual, wikis, etc. En las actividades propuestas estarán involucradas las competencias generales, transversales y específicas de la asignatura.
Entre otros aspectos o temas de interés, pueden tratarse las siguientes cuestiones teórico-prácticas, que se concretarán por el profesorado al inicio de la asignatura:

1. Iniciación en la construcción de la unidad didáctica referida a la lengua en el currículum de Educación Infantil.
2. Comentario sobre un vídeo de autor sobre lenguaje prácticas de análisis de una situación comunicativa.
3. Análisis del lenguaje oral de un niño/a entre 2 y 4 años de Educación Infantil
4. Análisis de documentos de preescritura infantil.
5. Análisis de un caso sobre el que formular una propuesta didáctica para `intervenir´ ante un retraso simple del lenguaje, inmadurez articulatoria, dificultades del lenguaje por ser inmigrante, etc.
6. Análisis de libros de texto y de verano de Ed. Infantil.
7. Técnicas y actividades de dramatización infantil.
8. NN. TT. Aplicadas a la Didáctica de la Lengua en Educación Infantil.
9. Páginas webs relacionadas con la lectoescritura o con la enseñanza de la lengua en Ed. Infantil.
10. El componente lúdico en Didáctica de la Lengua de Ed. Infantil.
11. Análisis de proyectos educativos relacionados con el desarrollo lingüístico en Educación Infantil.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	29,6	8,6	3	0	18
2	29,6	8,6	3	0	18
3	29,6	8,6	3	0	18
4	29,6	8,6	3	0	18
5	29,6	8,6	3		18
Evaluación del conjunto	2	2	0	0	0
TOTAL	150	45	15	0	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La calificación de la asignatura se compone de las siguientes partes:

- El Grupo grande o actividades de carácter teórico: Se evaluará mediante una prueba objetiva y/o de desarrollo con el objetivo de evaluar el saber y saber hacer de los estudiantes. La calificación de esta prueba supondrá el 70% de la nota final.
- Los Seminarios o actividades de carácter práctico: La evaluación será continua a través de la observación y el registro de la asistencia, la implicación y la participación del alumnado en los mismos. Tendrá en cuenta la elaboración de diarios y otros documentos escritos, también su ortografía, así como la defensa de diferentes trabajos. La nota final de esta parte de la asignatura tendrá un peso del 30% de la nota final.

En cualquier caso, será necesario aprobar cada una de las partes con al menos un 5 para poder realizar las medias y superar la asignatura en su conjunto.

En todos los trabajos escritos y en los exámenes se penalizarán las faltas de ortografía, redacción y puntuación. Criterios concretos: Las faltas de ortografía serán penalizadas con un 5 % menos de la calificación total del examen. Se consideran también faltas de ortografía errores sintácticos del discurso así como problemas de puntuación, coherencia, cohesión y concordancia. Cada error de acentuación será penalizada con un 2,5 % menos de la calificación total del examen. En un examen sobre 10 puntos, estas calificaciones corresponderían a 0,5 puntos menos por cada falta, y 0,25 menos por cada error de acentuación. Estos criterios ortográficos se hacen extensivos a todos los trabajos, ejercicios y actividades del curso.

El plagio, tanto en su modalidad clásica como en la más moderna de ciberplagio, supondrá el suspenso automático en la totalidad de la asignatura.

Por lo demás, la evaluación de la asignatura se atiene a la normativa vigente de evaluación de la Universidad de Extremadura y al bando de acuerdos sobre alumnos absentistas aprobado por las comisiones de Calidad de Infantil el 15 y el 30 de noviembre de 2012, la cual recomienda un sistema de evaluación dual para alumnos absentistas.

Bibliografía y otros recursos

Básica o de referencia

- CASSANY, Daniel y otros (1994): Enseñar Lengua. Barcelona: Graó.
 DOMÍNGUEZ OJEDA, M. A. (2008): Estudio sobre la adquisición del lenguaje en Educación Infantil. Almería: Corintia.
 JIMÉNEZ-AGUILAR MUÑOZ, V. E. (2008): Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil. Málaga: Castilla Ruiz.
 VILÁ, M. y BADÍA, D. (1999): Juegos de expresión oral y escrita. Barcelona: Graó.

Complementaria

- CASSANY, Daniel (2002): La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama
 GARCÍA RIVERA, Gloria (1996): Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: Akal.
 GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, V. (2010): La adquisición del lenguaje y su aplicación didáctica. Almería: Tutorial Formación.
 NÚÑEZ DELGADO, M^a P. (2001): Comunicación y expresión oral. Hablar, escuchar y leer en Secundaria. Madrid: Narcea.
 MANGUEL, A. (1998): Una historia de la lectura, Madrid: Alianza.
 PINKER, S. (1994): El instinto del lenguaje, Madrid: Alianza.
 RODARI, Gianni (2004). Gramática de la fantasía. Barcelona: Ediciones del Bronce.
 SUÁREZ MUÑOZ, A. (2004): Trastornos de la voz. Estudio de casos. Madrid: Eos
 SUÁREZ MUÑOZ, A. (2006): Educar y reeducar el habla con cuentos. Madrid: CCS
 TEJERINA, Isabel (1994). Dramatización y teatro infantil. Madrid: Siglo XXI
 VV. AA. (2001). La educación lectora. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
 VV. AA. (2002). Hablemos de leer, Madrid: Anaya.
 VV AA. (2003): Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en educación infantil y primaria. Madrid: Machado Libros.
 WOLF, M. (2008). Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura. Barcelona:

Ediciones B.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: "Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Educación:

<<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>>

Facultad de Formación del Profesorado:

<<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>>

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado acudir al menos una vez a la tutoría con el profesor de su grupo para informarse de los contenidos, la metodología y la evaluación.

Igualmente es recomendable la asistencia al Grupo Grande y a los seminarios, así como la realización de las actividades prácticas vinculadas a los mismos. Por último, es muy recomendable cuidar la redacción y la expresión oral, básicas en una asignatura como esta, referida al área de Lengua.

